

UDVIKLINGSKONTRAKT FOR COPENHAGEN BUSINESS SCHOOL 2015-2017

Præambel

Det følger af universitetsloven, at Copenhagen Business School (CBS), ved bestyrelsen, indgår en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren. Udviklingskontrakten indeholder mål fastsat af ministeren, der afspejler regeringens prioriteter og ambitioner for universitetssektoren (pligtige mål). Derudover indeholder udviklingskontrakten mål, som CBS selv har fastsat, og som afspejler CBS' strategiske prioriteringer og identitet (selvvalgte mål). Målepunkter og selvvalgte mål er fastsat efter intern drøftelse i relevante organer.

CBS' strategiske retning i de kommende år er fastsat i CBS' langsigtede strategi og kortere sigtede i investeringsplan. CBS kan konstatere, at der er betydelige sammenfald mellem CBS' strategiske retning og de pligtige mål fastsat af ministeren.

CBS' Business in Society-strategi anerkender, at virksomheder og organisationer er med til at forme samfundet, og at samfundet er med til at forme virksomheders og organisationers fremgangsmåder og processer. Vores største bidrag er forskningsbaseret uddannelse og de muligheder for innovation af processer og forretningsmuligheder, som vores dimittender med ny forskningsbaseret viden kan tilbyde samfundet. Derfor er investering i forskning og høj videnskabelig standard afgørende for vores fremtidige udvikling og kvaliteten af vores uddannelser og dimittender. Det er vigtigt for vores Business-in-Society-strategi, at forskning og uddannelse gør en positiv forskel gennem vores studerende, vores forskning og vores formidlingsaktiviteter.

Mangfoldigheden i CBS' uddannelses- og forskningsportefølje betyder, at vi er en internationalt anerkendt business school med et bredt netværk af partnere. I vores optik betyder internationalisering, at vi vurderer os selv i forhold til de fremmeste Business Schools, at vi tiltrækker de allermest kompetente medarbejdere, at vi tilbyder vores studerende internationale

muligheder og kompetencer, og at vi arbejder på tværs af nationale og kulturelle grænser.

CBS niveau for fastlærerdækning og antal timer per studerende er en konsekvens af niveauet for basisforskningsbevillingen og taxameteret per STÅ. CBS har den markant laveste basisforskningsbevilling og taxameterbevilling per STÅ blandt danske universiteter. Dermed er CBS' rammevilkår for at udvikle universitet markant dårligere end øvrige danske universiteter. Dette er et vilkår som regeringens "Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser" påpeger ganske tydeligt i deres anden rapport "Høje mål – fremragende undervisning i videregående uddannelser" (november 2014). Udvalget skriver således i rapporten: *"Både målt i forhold til antallet af studerende og som andel af taxametertilskuddet, har CBS de færreste basismidler til forskning. Det er specielt bemærkelsesværdigt, at den samlede uddannelses- og forskningsbevilling pr. studenterårsværk (STÅ) på CBS er på samme niveau eller under bevillingerne på seks ud af de ni erhvervsakademier, hvor der ikke er krav om forskningsbaseret af uddannelserne."*

I den forgangne udviklingskontraktperiode har CBS haft mulighed for at udvide fastlærerdækningen og antallet af timer per studerende ud over det niveau, som CBS' rammevilkår giver mulighed for, via et markant træk på egenkapitalen. I den kommende udviklingskontraktperiode vil CBS imidlertid ikke have mulighed for fortsat at finansiere fastlærerdækning via træk på egenkapitalen, hvorfor CBS ikke kan fastholde den højere fastlærerdækning og det forøgede antal timer per studerende. Således vil såvel VIP/DVIP-ratioen som antallet af studerende per underviser (både VIP og DVIP) udvikle sig markant negativt. VIP/DVIP ratioen forventes at gå fra 1,18 i 2014 til 0,98 i 2017, ligesom STU(VIP+DVIP) ratioen forventes at stige fra 17,8 i 2014 til 22,3 i 2017. Derfor har Uddannelses- og Forskningsministeriet besluttet, at målet ikke kan indgå i udviklingskontrakten, idet CBS ikke har mulighed for at udvikle området givet CBS' nuværende rammevilkår.

Side 2 / 15

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

CBS arbejder løbende for at forbedre kvaliteten i uddannelserne. Overordnet set vil vi fastholde så høj kvalitet som muligt indenfor en reduceret ressourceramme.

Målepunkter	1.1 Studentertilfredshed
	CBS vil øge studentertilfredsheden på heltidsuddannelserne
	1.2 Antal kurser der afvikles online eller som blended learning.
	CBS ønsker som minimum en årlig stigning på 25 pct. i

	antallet af kurser. Et kursus defineres som blended når mindst 25 pct. er online.
--	---

1.1 Studentertilfredshed på heltidsuddannelserne

CBS ønsker at levere undervisning og uddannelse, der opfylder de studerendes forventninger for herved at sikre den bedst mulige kvalitet i uddannelserne. CBS vil i kontraktperioden forbedre den samlede studentertilfredshed på heltidsuddannelserne (bachelor og kandidat) således, at flere uddannelser har en høj tilfredshed.

CBS har valgt at følge studentertilfredsheden ved at fokusere på 5 dimensioner, som alle indgår i den årlige studenterevaluering. Konkret drejer det sig om:

- Overordnet tilfredshed
- Tilfredshed med fagligt udbytte
- Tilfredshed med undervisningen
- Tilfredshed med administrationen
- Tilfredshed med studentermiljø

Side 3 / 15

Der måles på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er meget utilfreds og 5 er meget tilfreds. Den samlede tilfredshed per uddannelse opgøres som et simpelt gennemsnit på disse 5 dimensioner.

Konkret måles der på den gennemsnitlige tilfredshed blandt studerende på heltidsuddannelserne. Gennemsnittet vægtes således, at uddannelser med mange studerende tæller mere end uddannelser med få studerende. CBS havde i 2013 en gennemsnitlig studentertilfredshed på 3,70. I fastlæggelsen af milepælene i perioden 2015-2017 tages der udgangspunkt i dette antal.

1.1	Status 2013	2015	2016	2017
Gennemsnitlig studentertilfredshed (vægtet)	3,70	3,72	3,75	3,80

Det er CBS ambition at øge den gennemsnitlige studentertilfredshed til 3,80 i 2017. Dette er et meget ambitiøst mål.

1.2 Digital understøttelse af læring

CBS ønsker at gøre online og blended learning bredere tilgængeligt for CBS' studerende med det formål at skabe aktiverende og fleksibel undervisning til gavn for de studerendes læring.

Online og blended learning kan aktivere de studerende gennem brug af quizzer, diskussionsfora og løbende skriftlige afleveringer. Det kan tillige give en mere fleksibel læringsproces for de studerende som fysisk ikke kan

være til stede på CBS på grund af udlandsophold eller virksomhedspraktik. Samtidig kan det give et mere fleksibelt læringsforløb i forhold til individuelle læringspræferencer, da studerende kan tilrettelægge læringsprocessen ved fx at gense videoforelæsninger efter behov og bruge tid på de dele af aktiviteterne, der giver bedst mening for den enkelte.

CBS arbejder med at udvikle forskellige online forløb, herunder MOOCs. Hovedfokus vil være at forbedre læringen ved at tilbyde en større del af undervisning som blended learning. Ved blended learning forstår vi i denne sammenhæng kurser eller forløb hvor min. 25 pct. af undervisningen foregår online.

I kontraktperioden ønsker CBS, at der sker en fordobling af tilbuddene inden for online og blended learning.

	Status 2013	2015	2016	2017
Antal online og blended learning kurser	(ca. 30)	+ 26 pct.	+ 26 pct.	+ 26 pct.

Side 4 / 15

2. Større relevans og øget gennemsigtighed

CBS' strategi for "Business in Society" signalerer helt entydigt, at CBS' primære formål er at bidrage til videreudviklingen af det danske samfund. Samspillet med private og offentlige virksomheder er helt essentielt, og det er afgørende for CBS' eksistens at dimittender med en kandidatgrad fra CBS faktisk har de kvalifikationer, som samfundet har behov for.

CBS vil i kontraktperioden fortsat fokusere på at få kandidatdimittenderne i beskæftigelse, at flere dimittender opnår kompetencer, der gør det lettere for dem at starte nye virksomheder, og endelig at hovedparten af dimittenderne bliver beskæftiget i den private sektor.

Målepunkter	2.1 Ledighed 4-7 kvartaler efter dimission CBS vil sikre, at dimittender med en kandidateksamen fra CBS i størst muligt omfang kommer i beskæftigelse hurtigt efter afsluttet uddannelse.
	2.2 Uddannelse i opstart af nye virksomheder CBS vil styrke de studerendes kompetencer i opstart af nye virksomheder

2.1 Dimittenders ledighed

God kvalitet i uddannelserne afspejles bl.a. ved at dimittender kan komme hurtigt i beskæftigelse og dermed bidrage til samfundet. CBS vil, ligesom i den tidligere kontraktperiode, fortsat fokusere på at sikre, at kandidatdimittender med en eksamen fra CBS kommer i beskæftigelse.

For at kunne koble målingen op på dimensioneringen af uddannelserne tages der udgangspunkt i den ledighedsmåling som Ministeriet udarbejder løbende.

Da ledighed afhænger af de generelle konjunkturer, fastsættes ambitionsniveauet med udgangspunkt i det generelle marked for dimittender fra videregående uddannelser. De konkrete milepæle fastsættes således ud fra landsgennemsnittet for dimittender fra alle uddannelser og forventes i hele kontraktperioden at ligge under gennemsnittet for hele sektoren.

De konkrete milepæle for kontraktperioden er følgende:

2.1	Status 2013	2015	2016	2017
Antallet af pct. point som CBS ligger under gennemsnittet for dimittender i hele sektoren	-1,0 pct.	-1,0 pct.	-1,0 pct.	-1,0 pct.

Side 5 / 15

2.2 Nye virksomheder

CBS ønsker at bidrage til, at innovation bliver en fast bestanddel af uddannelserne, og at de studerende opnår kompetencer i løbet af deres uddannelser, der gør dem bedre i stand til at starte nye virksomheder selv.

På CSE (Copenhagen School of Entrepreneurship) tilbydes de studerende forløb, hvor de får hjælp til starte en ny virksomhed. Forløbet kaldes CSE's Proof program og tager udgangspunkt i de studerendes egne forretningsideer.

Der indgår Proof of Idea, Proof of Concept og Proof of Business. I løbet af de tre faser udvikler den enkelte studerende eller teamet af studerende forretningsideens bæredygtighed og tager ideen til marked. Samlet forløber Proof-programmet over 9 måneder.

De studerende bliver vurderet efter hvert trin, og kun hvis man lever op til hvert trins krav, går man videre.

CBS ønsker at øge antallet af studerende, der gennemfører alle 3 trin i kontraktperioden. Både studerende, der er indskrevet på CBS, og studerende fra andre institutioner kan deltage i Proof programmet.

	Status 2014	2015	2016	2017
Antallet af studerende der har gennemført CSE's virksomhedsopstartsprogram.	216	240	255	270

3. Bedre sammenhæng og samarbejde

CBS ser det som en helt naturlig ting at sikre, at der er muligheder for studerende med en anden uddannelsesbaggrund at få kompetencer indenfor det erhvervsøkonomiske område. De erhvervsøkonomiske kvalifikationer til andre uddannelsesgrupper er oftest relevante når man har nogle års erhvervs erfaring og måske et ledelsesansvar, og derfor er det naturligt at CBS' tilbud til personer med en anden uddannelsesbaggrund tilrettelægges som efteruddannelse. CBS har således en lang tradition for at udbyde både HD og Master uddannelser, som netop understøtter et alternativt uddannelsesmarked.

CBS ønsker i kontraktperioden at måle på følgende område:

Side 6 / 15

Målepunkter	3.1 Antal årselever på HD og Master uddannelserne CBS ønsker som minimum at fastholde niveauet for årselever på både HD og Master uddannelserne
-------------	--

3.1 Studerende på HD og Master uddannelser

CBS' efteruddannelsesprogram er et væsentligt bidrag fra CBS til at sikre sammenhæng i uddannelsessystemet. Således tilbyder CBS medarbejdere og ledere fra såvel tekniske øvrige universitære uddannelsesforløb som professionsledere og medarbejdere fra såvel den private som den offentlige sektor en mulighed for at få tilført erhvervsøkonomiske, herunder ledelsesmæssige, kompetencer. CBS har allerede et stort efter- og videreuddannelsesområde i form af HD og Masteruddannelser. CBS bidrager således i dag allerede til at løfte kompetence niveauet for en væsentlig del af den eksisterende arbejdsstyrke.

CBS vil i kontraktperioden som minimum fastholde det nuværende niveau for antallet af årselever, der tager en HD eller Masteruddannelse på CBS. Markedet for efteruddannelse generelt er i dag ret udfordrende. Den økonomiske krise har betydet en opbremsning i mange virksomheders efteruddannelsesbudgetter, og der er samtidig kommet mange udbydere på markedet. CBS har ikke desto mindre øget sin markedsandel de senere år og det nuværende niveau vil vi bestræbe os på at fastholde. Det er således ikke realistisk at lægge ambitionsniveauet væsentlige højere, end det er i dag. På

CBS vurderer vi dog, at vi kan opnå en marginal stigning på især masteruddannelserne i de kommende år.

	Status 2013	2015	2016	2017
Antal årselever på HD og Master uddannelserne	1.640	1.639	1.650	1.662

4. Internationalisering

Internationalisering har været et strategisk indsatsområde på CBS i mange år. CBS har en lang tradition for at sende egne studerende på udveksling, og for at modtage mange studerende udefra både på udvekslingsophold og som fuldtidsstuderende. En stor del af undervisningen foregår på engelsk, og flere og flere forskere fra andre lande ansættes i permanente stillinger.

CBS har valgt et målepunkt for dette område:

Side 7 / 15

Målepunkter	4.1 Andelen af dimittender der tager på udvekslingsophold CBS ønsker at fastholde andelen af studerende, der tager på udvekslings i løbet af deres uddannelse på CBS.
-------------	---

4.1 Udgående mobilitet

CBS finder, at udvekslingsophold er et vigtigt element i udviklingen af de studerendes kompetencer. Dog forventer CBS som konsekvens af fremdriftsreformen, at færre CBS studerende vælger at tage på udvekslingsophold. CBS vil derfor arbejde for fortsat at sikre, at flest mulige studerende kommer på udveksling.

Det skal nævnes, at CBS generelt ligger højt på andelen af studerende, der tager på udvekslingsophold i løbet af deres uddannelse, sammenlignet med andre danske universiteter.

CBS vil således arbejde for, at andelen af dimittender, der i løbet af deres uddannelsesforløb kommer på udveksling, fastholdes på det nuværende niveau på 69 pct. af et års kandidatdimittender.

4.1	Status 2013	2015	2016	2017

Andelen af dimittender der tager på udvekslingsophold	69 pct.	69 pct.	69 pct.	69 pct.
---	---------	---------	---------	---------

Note: Andelen beregnes som antallet af udgående udvekslingsstuderende totalt set sat i forhold til antallet af kandidatdimittender. Det skal bemærkes, at antallet af udgående udvekslingsstuderende også indeholder bachelorstuderende på udveksling. Omvendt indeholder antallet af kandidatdimittender også studerende der har taget deres bachelorgrad fra andre universiteter.

5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

CBS støtter ministerens mål om at øge den sociale mobilitet, og har med stor interesse kigget Ministeriets opgørelser omkring sammenhængen mellem frafald og de studerendes forældres baggrund igennem.

Tallene viste, at der på CBS er forskel i frafaldet for studerende med forældre med kun en grunduddannelse og studerende med forældre med en videregående uddannelse. Men analysen viste også, at antallet af studerende på CBS med forældre med kun en grunduddannelse er markant lavere end øvrige grupper.

Side 8 / 15

CBS har på denne baggrund formuleret 2 målsætninger i kontraktperioden.

Målepunkter	5.1 Samarbejdsaftaler med gymnasiale uddannelser CBS ønsker at indgå samarbejdsaftaler vedr. rekruttering med et stigende antal underrepræsenterede gymnasiale uddannelsesinstitutioner.
	5.2 CBS ønsker at evaluere nuværende optagelseskriterier i kvote 2 i forhold til social mobilitet

5.1 Samarbejdsaftaler med gymnasiale uddannelser

CBS har en geografisk og social skævhed i sin ansøgerskare. Vi får færre ansøgere fra visse områder end fra andre. Noget kan tyde på, at man på visse uddannelsessteder ser det helt naturligt at fortsætte på CBS, mens man andre steder ikke opfatter CBS som en mulighed.

For at styrke den sociale mobilitet vil CBS derfor arbejde for at få en større diversitet i ansøgerfeltet til bacheloruddannelserne. Diversitet forstås her som

en større geografisk spredning i ansøgerfeltet set i forhold til hvilke gymnasiale uddannelsesinstitutioner de studerende kommer fra. Der vil naturligvis især være fokus på skoler med underrepræsenterede grupper. CBS vil i partnerskab med udvalgte institutioner afholde aktiviteter for eleverne på disse skoler. Aktiviteterne skal få eleverne til at overveje en uddannelse på CBS, og hvis de vælger at gå den vej gøre dem bedre rustede til at gennemføre den.

Vi laver i dag en del aktiviteter for at informere om vores uddannelser både udfarende og ved at invitere til f.eks. "studerende for en dag". Disse aktiviteter har haft en tendens til at fokusere på områder, hvor vi i forvejen har meget aktivitet, og "studerende for en dag" har begrænset kapacitet hvorfor det bliver udsolgt meget hurtigt og formodentlig til mange af de der i forvejen er sporet ind på CBS.

5.1	Status 2013	2015	2016	2017
Antal aftaler med gymnasiale uddannelsesinstitutioner med lav CBS overgang	0	2	4	8

Side 9 / 15

Det skal bemærkes, at CBS parallelt med ovenstående mål, også løbende vil følge med i ansøgninger, optag og frafaldet på bacheloruddannelser fordelt på sociale grupper. I det omfang det kan lade sig gøre, vil resultatet af disse analyser blive afrapporteret i årsrapporten.

5.2 Kriterier for optagelse i kvote 2

CBS har relativt gode erfaringer med optagelse via kvote 2, og er i dag det universitet, der anvender kvote 2 på den største del af sine pladser. Interne analyser viser, at studerende optaget gennem kvote 2 klare sig lidt bedre gennem studiet end studerende optaget via kvote 1.

CBS har netop revurderet optagelseskriterierne i kvote 2. CBS vil i kontraktperioden undersøge i hvilket omfang de nuværende kriterier påvirker den sociale mobilitet (positivt eller negativt), samt evt. udarbejde nye optagelseskriterier, hvis det vurderes at være hensigtsmæssigt. Evt. nye kriterier skal ikke ændre ved, at alle optagelsessøgende behandles lige. Undersøgelsen vil blive offentliggjort og kan således tjene som inspiration for andre uddannelsesinstitutioner.

5.2	Status 2013	2015	2016	2017
-----	----------------	------	------	------

Evalueringskriterier i kvote 2 i forhold til social mobilitet	-	Udarbejde metode for evaluering af optagelseskriterier	Gennemførelse af evaluering	Revurdering af optagelseskriterier
---	---	--	-----------------------------	------------------------------------

6. Øget forskningsomfang og forskningskvalitet

For at sikre gode forskningsbaserede uddannelser er det helt afgørende, at CBS' forskning er i top. Dette gælder både omfang og kvalitet.

På denne baggrund har CBS valgt følgende målepunkter for kontraktperioden:

Målepunkter	6.1 Forskningsomfang målt som BFI point pr. VIP CBS ønsker at øge antallet af BFI point pr. VIP
	6.2 Forskningsomfang målt som andelen af BFI 2 artikler i forhold til det samlede antal BFI artikler CBS ønsker i endnu højere grad at publicere i BFI 2 tidsskrifter
	6.3 Antal artikler publiceret i ABS tidsskrifter på 4 og 4* CBS ønsker at fastholde antallet af artikler publiceret i ABS tidsskrifter på 4 og 4*
	6.4 Antal artikler publiceret i FT45 tidsskrifter CBS ønsker at fastholde antallet af artikler publiceret i FT 45 tidsskrifter.

Side 10 / 15

6.1 Forskningsomfang, BFI point pr. VIP

Som mål for forskningsomfang har CBS valgt at tage udgangspunkt i den nationale BFI måling og sammenholde den med antallet af årsværk for forskere på professor- og lektor niveau. Det er CBS' vurdering, at BFI målingen er en god indikator for måling af forskningsomfang, da den opgør mængden af publikationer målt som point, der er publiceret i en given periode. BFI målingen dækker hovedparten af CBS' forskningsområder og dermed også en betydelig andel af CBS' forskning.

Da antallet af BFI point er afhængig af antallet af forskere, vurderes det bedste mål for forskningsomfanget at være antal BFI point set i forhold til VIP årsværk.

I antallet af VIP årsværk indgår alene forskere ansat som professor, professor mso, lektor og forskningslektorer, idet det vurderes primært at være disse medarbejdere, der bidrager til produktion af BFI point.

De konkrete milepæle ser ud på følgende vis:

6.1	Status 2013	2015	2016	2017
Antal BFI point per VIP årsværk	2,83	2,85	2,88	2,91

6.2 Forskningsomfang, BFI 2 artikler

CBS ønsker ikke alene at optjene flere BFI point. CBS ønsker også at optjeningen af disse point i stigende omfang skal ske ved publicering af artikler i BFI 2 tidsskrifter – altså tidsskrifter, der vurderes at have en højere kvalitet end BFI 1 og øvrige.

Side 11 / 15

De konkrete milepæle ser ud på følgende vis:

6.2	Status 2013	2015	2016	2017
BFI 2 artikler set i forhold til samlet antal BFI artikler	37,2 pct.	37,6 pct.	38,0 pct.	38,4 pct.

6.3 Forskningskvalitet, ABS

CBS dækker over et meget bredt felt af forskningsområder indenfor de samfundsvidenskabelige og erhvervshumanistiske discipliner. I sidste kontrakt periode besluttede CBS at fokusere på 3 målinger, vel vidende at disse ikke dækkede alle forskningsområder på CBS. Ambitionen var dog at man ved at fokusere på denne type af målinger fremmer en kultur, hvor forskningskvaliteten måles mere systematisk, og hvor der løbende sammenlignes med anerkendte internationale publikationslister.

Dette synes helt klart at være lykkedes, hvorfor det vurderes at være hensigtsmæssigt at fastholde denne type af målinger i udviklingskontrakten.

CBS har i denne kontrakt valgt at måle antallet af artikler publiceret på ABS listen. ABS står for "The UK Association of Business Schools", og den ranker

business school relevante tidsskrifter på en skala fra 1-4*. 1 er det laveste og 4 og 4* er det højeste. ABS listen dækker ikke alle CBS' fagområder, men omfatter alene publicering indenfor: Accounting, Economics, Information Management, Organizational Studies, Operations Research and Management Science og Strategic management.

CBS har indenfor de seneste år øget antallet af artikler på ABS 4 og 4* betydeligt. Denne vækst er sket i en periode med betydelig vækst i antallet af videnskabelige medarbejdere. CBS forventer ikke nogen stigning i VIP bestanden de kommende år snarere tværtimod givet de økonomiske udfordringer, hvorfor målsætningen her alene er at fastholde det eksisterende niveau.

De konkrete milepæle for CBS er:

6.3	Status 2013	2015	2016	2017
Antal artikler publiceret i tidsskrifter på ABS 4 og 4*	49	49	49	49

Side 12 / 15

Note: Det skal bemærkes at tallene opgøres i 2 års intervaller.

ABS listen kan forventes revideret i kontraktperioden. CBS vil overveje, hvordan vi vil forholde os, hvis og når ændringer af ABS listen er tilgængelig

I opgørelserne tælles der alene artikler og reviewartikler og ikke anmeldelser og editorials.

6.4 Forskningskvalitet, FT45

FT 45 er en liste, hvor Financial Times har ranket de 45 bedste business school relevante tidsskrifter. FT 45 er smallere end ABS listen. Listen opgør antallet af artikler publiceret i de 45 tidsskrifter. Denne opgørelse indgår også i Financial Times ranking af executive MBA uddannelser. CBS' mål er også her at fastholde antallet af artikler publiceret i tidsskrifter på listen.

FT 45 dækker ikke alle CBS' forskningsområder, men omfatter alene publicering indenfor: Management Accounting, Economics, Entrepreneurship, Human Resources, Operations and Information Systems, Organizational Behavior, Ethics, Marketing, Finance, International Business, Statistics.

CBS har valgt følgende konkrete milepæle for målepunktet:

6.4	Status 2013	2015	2016	2017
-----	-------------	------	------	------

Antal artikler publiceret i tidsskrifter på FT 45 listen	62	62	62	62
--	----	----	----	----

Note: Det skal bemærkes at tallene opgøres i 2 års intervaller.

I opgørelserne tælles der alene artikler og reviewartikler og ikke anmeldelser og editorials.

7. Contribution to society

CBS' strategi "Business in Society" fremhæver, at det er CBS' ansvar som en Business School at sikre, at ny viden og nye ideer overføres til private virksomheder, organisationer og samfund generelt.

CBS' bidrag til samfundet sker primært via forskningsbaseret uddannelse, men også gennem konkret forskningssamarbejde som CBS og CBS' forskere etablerer med virksomheder og organisationer.

Side 13 / 15

CBS ønsker at måle i hvilket omfang CBS bidrager til samfundet via et målepunkt:

Målepunkt	7.1 Ekstern finansieret forskning CBS ønsker at øge den eksternt finansierte forskning i kontraktperioden
-----------	--

7.1 Ekstern finansieret forskning

CBS' evne til at tiltrække ekstern finansiering afspejler i høj grad bevillingsgivernes prioritering af tildeling af midler til de samfundsvidenskabelige forskningsområder.

CBS har de senere år haft øget fokus på ekstern finansiering, hvilket har medført flere aftaler om eksterne forskningsbevillinger med både private og offentlige bevillingsgivere fra både indland og udland.

CBS formulerede i den sidste udviklingskontrakt en målsætning om at fordoble aktiviteterne på eksternt finansierte forskningsprojekter i perioden 2010 til 2020.

Konsekvensen af denne målsætning illustreres i nedenstående milepæle for målepunktet:

7.1	Status 2013	2015	2016	2017
Indtægter på eksternt finansieret forskningsprojekter (UK 95), mio. kr.	94,0	110,2	119,1	128,7

Note: I opgørelsen måles indtægter registreret på eksterne projekter under underkonto 95 inkl. forskningsdonationer.

8. Kønsfordeling

CBS har de senere år arbejdet for at sikre en bedre fordeling mellem mænd og kvinder i alle videnskabelige stillingskategorier på CBS. Som en naturlig forlængelse af dette fokus vælger CBS at lade området indgå i denne udviklingskontrakt.

Målepunkt	8.1 Andelen af kvalificerede kvindelige ansøgere til professorater CBS ønsker at øge andelen af kvalificerede kvindelige ansøgere til professorater
-----------	---

Side 14 / 15

8.1 Kvindelige ansøgere til professorater

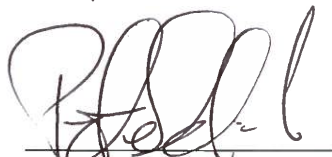
På CBS har der de sidste år været fokus på at skabe en bedre balance mellem kvindelige og mandlige forskere i alle videnskabelige stillinger. Der er allerede igangsat en række initiativer, der skal sikre en bedre balance mellem kvinder og mænd. Imidlertid må det konstateres, at især professorniveauet udgør en særlig udfordring. For at skabe ekstra fokus på især professorområdet etableres der alene et målepunkt herfor.

CBS havde i 2013 17 pct. kvalificerede kvindelige ansøgere til professorater. CBS ønsker i kontraktperiode, at dette stiger til 25 pct. Altså en markant stigning.

Det skal nævnes, at der bag tallene ligger relativt få professorater, hvorfor ganske små ændringer målt i antal kan medføre store ændringer målt i pct.

8.1	Status 2013	2015	2016	2017
Andel af kvalificerede kvindelige ansøgere til professorater	17 pct.	20 pct.	22 pct.	25 pct.

Underskrifter

8/1-15

 Peter Schütze
 Bestyrelsesformand

8.1.15

 Sofie Carsten Nielsen
 Uddannelses- og forskningsminister

Side 15 / 15