



BILAG 1

BESKRIVENDE ANALYSE AF UDVIKLINGEN I STUDERENDES SAMMENSETNING

UDARBEJDET AF STYRELSEN FOR
VIDEREGÅENDE UDDANNELSER FOR
UDVALG FOR KVALITET OG RELEVANS
I DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER



Udvalg for Kvalitet og Relevans
i de Videregående Uddannelser

BILAG 1

*BESKRIVENDE ANALYSE AF
UDVIKLINGEN I STUDERENDES
SAMMENSETNING*

UDARBEJDET AF **STYRELSEN FOR
VIDEREGÅENDE UDDANNELSER** FOR
UDVALG FOR KVALITET OG RELEVANS
I DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER



Beskrivende analyse af udviklingen i studeren- des sammensætning

- Udarbejdet af Styrelsen for Videregående Uddannelser på
vegne af Kvalitetsudvalget

30. oktober 2014

**Styrelsen for Videregående
Uddannelser**
Statistik og Analyse

Bredgade 43
1260 København K
Tel. 7231 7800
Fax 7231 7801
Mail uds@uds.dk
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Thomas Lange
Tel. 30263649
Mail tla@uds.dk

Ref.-nr. Dokument nr.



Indhold

1. Analysens sigte og konklusion	3
2. Metode	3
3. Udviklingen i de studerendes diversitet.....	6
3.1 Stor ændring i diversiteten blandt studerende målt på statsborgerskab og etnisk herkomst	6
3.2 Stabil stor diversitet blandt de studerende målt på andre parametre	8
3.2 Underliggende forskelle i diversitetsudviklingen blandt hovedområder.....	14
3.3 Samlet konklusion	16
4. Følsomhedsanalyser af diversitetsindeksen	16
Appendiks	23



1. Analysens sigte og konklusion

Med opdrag af Udvalg for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser (Kvalitetsudvalget) har Styrelsen for Videregående Uddannelser udarbejdet en beskrivende analyse af udviklingen i diversiteten blandt studerende på videregående uddannelser.

Formålet med analysen er at få mere viden om, hvorvidt sammensætningen af studerende er blevet mere eller mindre divers end tidligere. Analysen afdækker udviklingen i seks parametre over perioden 1984 til 2013¹ for de tre overordnede videregående uddannelsessektorer: universiteterne, professionshøjskolerne og erhvervsakademierne. Parametre, der afdækkes, er:

- Statsborgerskab og etnisk herkomst
- Køn
- Alder
- Studerendes eksamenskvote fra adgangsgivende eksamen
- Studerendes forældres højeste fuldførte uddannelse
- Studerendes forældres indkomst

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Parametrene afdækkes ud fra en indeksskonstruktion for hver parameter, der afspejler, om ændringer i parametrene gør sammensætningen af studerende mere eller mindre divers.

Der er overordnet set en stor diversitet blandt de studerende, og bilde har været stabilt over de seneste ca. 30 år. Det øgede optag, der har været i de seneste år, synes således ikke at have slået igennem i de studerendes diversitet målt på de 6 diversitetsindeks. De overordnede tendenser i uddannelsessektorens diversitet dækker over væsentlig underliggende variation i, hvor divers studerendes sammensætningen er inden for de enkelte hovedområder under de enkelte sektorer.

2. Metode

Udviklingen i sammensætningen af studerende er afdækket med afsæt i registerdata for optagede studerende².

For at indfange udviklingen i diversiteten blandt studerende i enkelte, sammenlignelige tal er der konstrueret 6 diversitetsindeks for hver uddannelsessektor, der med værdier mellem 0 og 1 angiver,

¹ Enkelte steder er analysen afgrænset til et en mindre tidsperiode, hvilket er angivet i de relevante figurer.

² Der er taget afsæt i registerdata for optagede studerende frem for færdiguddannede. Det skyldes, at frafaldstilbøjeligheder afhænger af ens baggrund, hvilket betyder, at populationen af færdiguddannede (hvor frafaldne ikke indgår) er mere homogen end gruppen af optagede studerende på de videregående uddannelser. Da meningen med afsnittet netop er at undersøge de studerendes forudsætninger for at gennemføre en videregående uddannelse, tages der udgangspunkt i de optagede studerende.



hvor ens eller forskellige de studerende i uddannelsessektorerne er, for hver af parametrene, der afdækkes, jf. boks 1. En indekssværdi på 0 svarer til en fuldkommen homogen gruppe studerende, mens en indekssværdi på 1 svarer til den højeste mulige diversitet blandt de studerende.

Diversitetsindeksene er dannet efter inspiration fra en nordamerikansk tradition, hvor diversitetsindeks med tilsvarende definition er anvendt siden begyndelsen af 1990'erne til at værdisætte graden af etnisk diversitet hos studerende ved universiteter og i befolkningen.³

Der ligger i indeksene ingen information om, hvorvidt de studerendes sammensætning afspejler det omgivende samfund el. lign. Diversitetsindeksene styrke ligger i, at de i et enkelt mål beskriver graden af inhomogenitet hos studerende inden for udvalgte og veldefinerede parametre.

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Indeksene afspejler langt fra alle ændringer i sammensætningen af studerende. Idet der alene er tale om relative mål, der udtrykker, om en population deler sig mere eller mindre ligeligt i et antal på forhånd definerede grupper, vil visse typer af ændringer i sammensætningerne ikke påvirke indeksene. Fx vil skifte fra, at en majoritet af studerende (fx 60 %) kommer fx ufaglærte og faglærte hjem, til at en lige så stor majoritet kommer fra hjem, hvor forældrene har mellemlang eller lang videregående uddannelse, ske uden at diversitetsindekset for forældres uddannelse ændrer sig nævneværdigt.

Da diversitetsindeksene fungerer som rent relationelle mål og, af ovenstående grunde, ikke bør stå alene som udtryk for sammensætningen af studerende, præsenteres de i det efterfølgende sammen med de fordelinger, de er dannet ud fra.

³ Diversitetsindekset for etnicitet blev først beskrevet i 1991 af Phil Meyer, University of North Carolina, og Shawn McIntosh, USA TODAY. Metoden refereres undertiden også til som Simpsons Diversitetsindeks (E.H. Simpson, 1949).



Boks 1. Diversitetsindeks

Der er konstrueret seks diversitetsindeks for seks relevante parametre, hver fordelt på undergrupper, jf. nedenfor:

1. Statsborgerskab og etnisk herkomst fordelt på 5 undergrupper:
 - a. Dansk statsborgere med dansk herkomst
 - b. Dansk statsborgere med udenlandsk herkomst
 - c. Nordisk statsborgere
 - d. EU/EØS-statsborgere
 - e. Øvrige statsborgere
2. Køn fordelt på 2 undergrupper:
 - a. Mænd
 - b. Kvinder
3. Alder fordelt på 3 undergrupper:
 - a. Under 20 år
 - b. 20-24 år
 - c. Mindst 25 år
4. Adgangskvotient fra adgangsgivende eksamen fordelt på 4 undergrupper
 - a. [-3 til 2]
 - b.] 2 til 4]
 - c.] 4 til 7]
 - d. Over 7
5. Forældres højest fuldførte uddannelse, da den studerende var 14 år fordelt på 5 undergrupper
 - a. Ufaglært
 - b. Faglært
 - c. Kort videregående uddannelse
 - d. Mellemlang videregående uddannelse
 - e. Lang videregående uddannelse
6. Forældres indkomst, da den studerende var 14 år fordelt på 3 undergrupper
 - a. Laveste tredjedel af indkomstintervallet blandt studerendes forældre
 - b. Midterste tredjedel af indkomstintervallet blandt studerendes forældre
 - c. Højeste tredjedel af indkomstintervallet blandt studerendes forældre

Indeksene tager afsæt i sandsynligheden for, at to tilfældige studerende tilhører samme undergruppe, jf. ligning (1) nedenfor.

$$(1) \quad P(\text{ens studerende}) = \sum_{i=1}^n P(\text{undergruppe}_i)^2, \text{ for } i = 1, 2, \dots, n.$$



$P(\text{ens studerende})$ angiver sandsynligheden for, at to tilfældige studerende tilhører samme undergruppe.

På baggrund af (1) er indekset beregnet som i (2):

$$(2) \text{ Indeks} = 1 - P(\text{ens studerende})$$

Indekset er endvidere normaliseret til en skala, der løber over intervallet mellem 0 og 1, hvor 0 angiver, at alle tilhører samme undergruppe, mens 1 angiver den størst mulige diversitet. Den maksimale diversitet, der kan opnås, er, når der er lige mange studerende i hver undergruppe.

De seks indeks angiver robuste mål for, hvordan studerendes diversitet udvikler sig over tid, når de bagvedliggende grupperinger er veldefinerede og udfyldt for alle år.

Indeksene er værdineutrale i den forstand, at der ikke sondres mellem "stærke" og "svage" sammensætninger af studerende, men alene giver et mål for, i hvor høj grad en population af studerende spreder sig over flere grupper i en given gruppering.

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

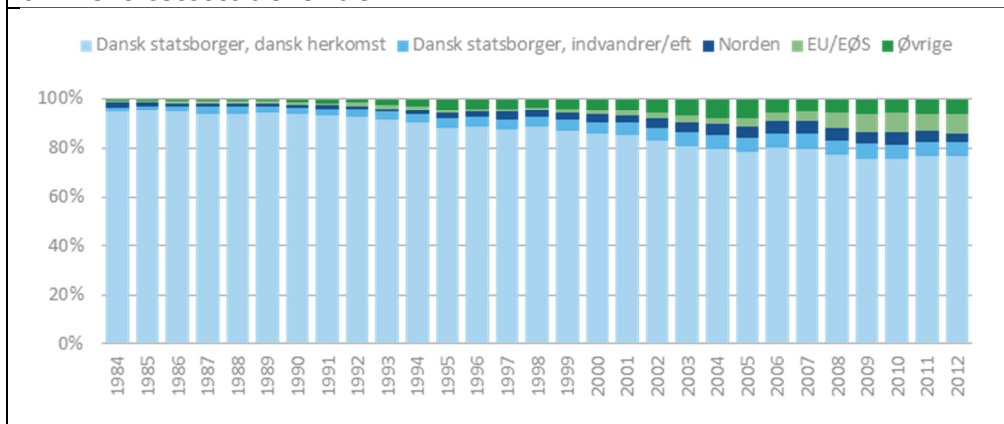
3. Udviklingen i de studerendes diversitet

3.1 Stor ændring i diversiteten blandt studerende målt på statsborgerskab og etnisk herkomst

Der har over en ca. 30-årig periode været en væsentlig ændring i de studerendes sammensætning af statsborgerskab og etnisk herkomst, jf. figur 1 og appendiks.



Figur 1. Udviklingen i studerendes sammensætning målt på statsborgerskab og etnisk herkomst 1984-2012 – her vist for universitetsstuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende, men lignende udvikling findes for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Da en væsentlig andel af de studerende i 2013 er registreret med midlertidige cpr-numre, kan deres nationalitet endnu ikke fastslås. 2013 er derfor ikke medtaget i opgørelsen.

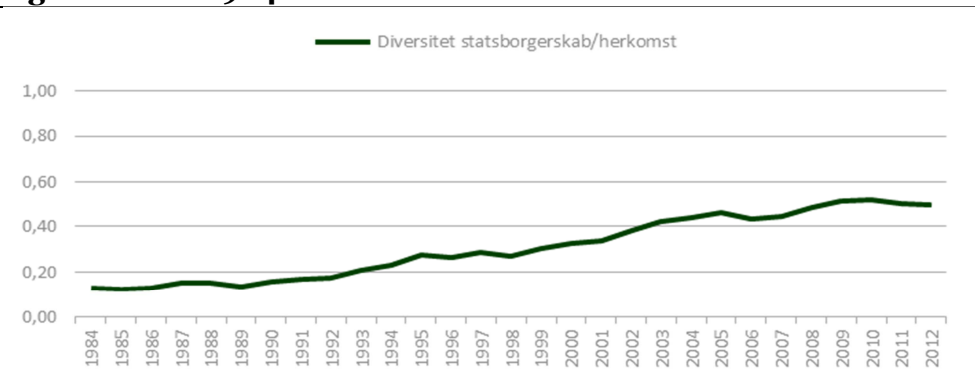
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

I 1984 udgjorde danske statsborgere med dansk herkomst hovedparten af de studerende i alle tre videregående uddannelsessektorer. Siden er andelen faldet med omkring 20 pct.-point på universiteterne og professionshøjskolerne og ca. 30 pct.-point på erhvervsakademierne.

I samme periode er andelen af studerende, som er danske statsborgere med indvandrerbaggrund, steget lige så vel som andelen af udenlandske studerende fra Norden, EU/EØS-land og samt øvrige lande. Udviklingen betyder, at diversiteten målt på statsborgerskab og etnisk herkomst har været stødt stigende over perioden, jf. figur 2 og appendiks.



Figur 2. Udviklingen i diversitetsindekset for statsborgerskab og herkomst 1984-2012 – her vist for universitetsstuderende



Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende, men lignende udvikling findes for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Da en væsentlig andel af de studerende i 2013 er registreret med midlertidige cpr-numre, kan deres nationalitet endnu ikke fastslås. 2013 er derfor ikke medtaget i opgørelsen.

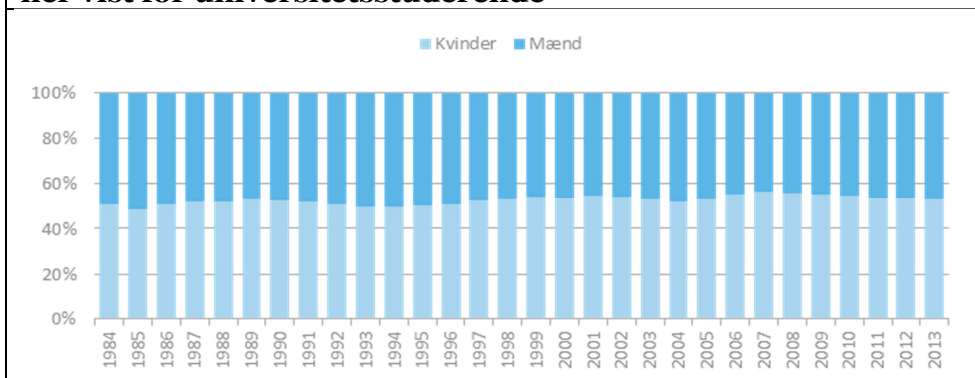
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

3.2 Stabil stor diversitet blandt de studerende målt på andre parametre

På en række andre parametre har diversiteten blandt de studerende de seneste ca. 30 år været stabilt stor. Det gælder fx kønsfordelingen, hvor der har været en meget ligelig fordeling for den betragtede periode i de tre sektorer, jf. figur 3 og appendiks. Det betyder, at diversiteten stort set har været på sit maksimale i hele perioden, jf. figur 4 og appendiks.

Figur 3. Udviklingen i studerendes kønsfordeling 1984-2013 – her vist for universitetsstuderende

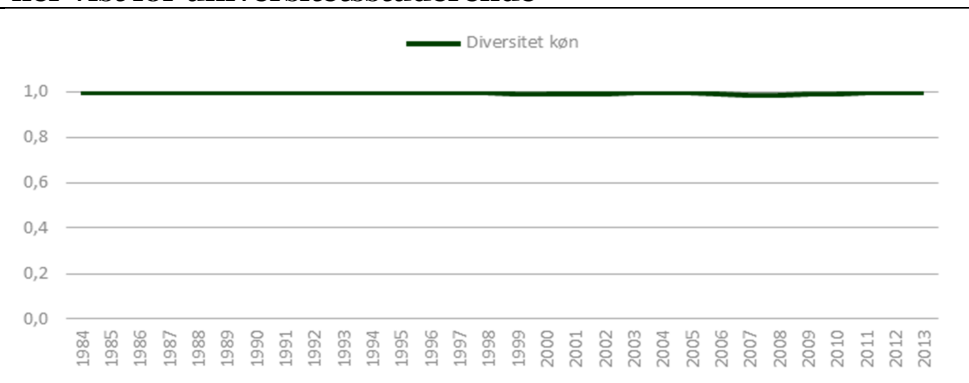


Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende, men lignende udvikling findes for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur 4. Udviklingen i diversitetsindekset for køn 1984-2013 - her vist for universitetsstuderende



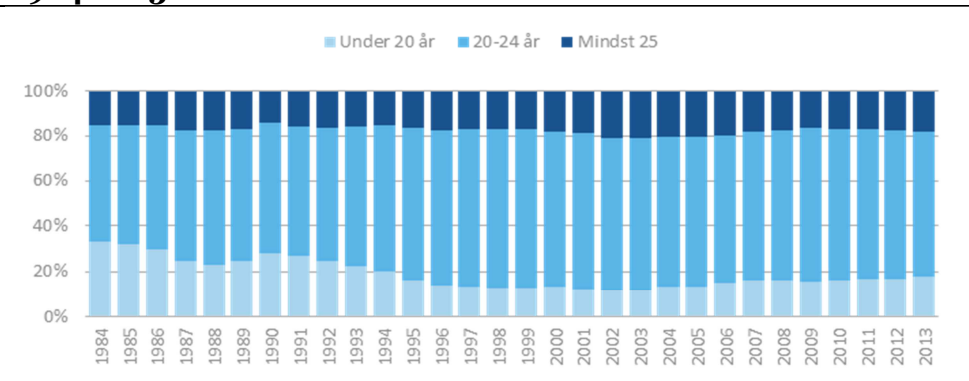
Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende, men lignende udvikling findes for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

For universitetsstuderende har diversiteten i alderssammensætningen været svagt varierende over perioden, jf. figur 5 og 6, mens den blandt professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende har ligget meget stabilt omkring 0,8, jf. appendiks.

Figur 5. Udviklingen i studerendes alderssammensætning 1984-2013 - her vist for universitetsstuderende

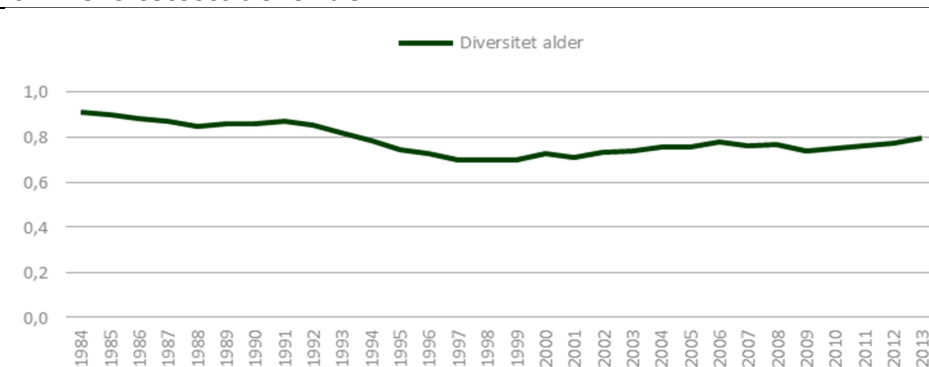


Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende. Udviklingen for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende fremgår af appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur 6. Udviklingen i diversitetsindekset for alderssammensætningen 1984-2013 - her vist for universitetsstuderende



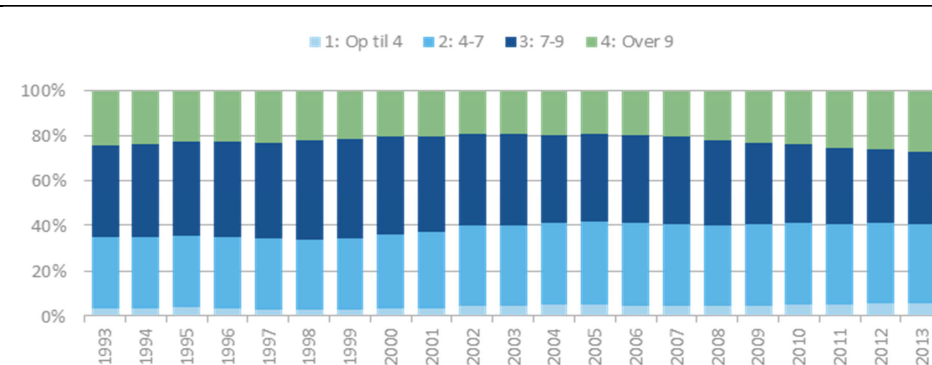
Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende. Udviklingen for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende fremgår af appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Studerendes karaktergennemsnit har været meget ligeligt fordelt ud over karakterskalaen i perioden 1993-2012, jf. figur 7, figur 8 og appendiks.

Figur 7. Udviklingen i studerendes fordeling af eksamenskarakter fra adgangsgivende eksamen 1993-2013 - her vist for universitetsstuderende

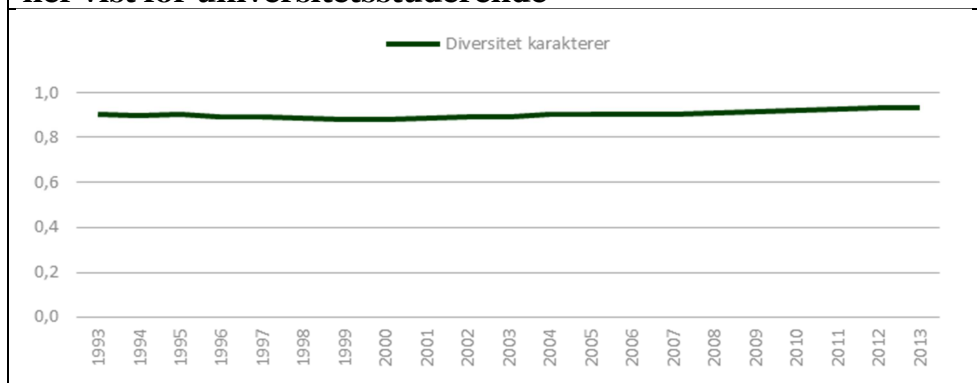


Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende, men lignende udvikling findes for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Det bemærkes, at der gennem tiden har været skiftende karakterskalaer. Alle karaktere er derfor her omregnet til 7-trinsskalaen. De studerendes eksamenskarakter er kun angivet for perioden 1993-2013. Det skyldes, at gymnasiale eksamenskarakterer fra før 1992 blev, modsat senere, givet på relativ skala, hvor eleverne blev målt i forhold til hinanden. Først fra 1992 blev der anvendt en absolut skala – svarende til at studerende med en eksamenskarakter angivet på den absolutte skala første gang blev registreret i 1993.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur 8. Udviklingen i diversitetsindekset for fordeling af eksamenskvote fra adgangsgivende eksamen 1993-2013 - her vist for universitetsstuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende, men lignende udvikling findes for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Det bemærkes, at der gennem tiden har været skiftende karakterskalaer. Alle karaktere er derfor her omregnet til 7-trinsskalaen. De studerendes eksamenskvote er kun angivet for perioden 1993-2013. Det skyldes, at gymnasiale eksamens karakterer fra før 1992 blev, modsat senere, givet på relativ skala, hvor eleverne blev målt i forhold til hinanden. Først fra 1992 blev der anvendt en absolut skala – svarende til at studerende med en eksamenskvote angivet på den absolutte skala første gang blev registreret i 1993.

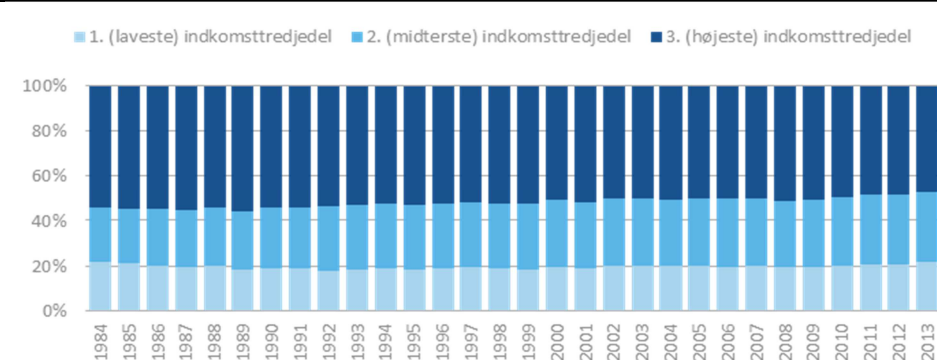
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

Der er lavet en inddeling af forældrenes indkomst blandt studerende i tre lige store indkomstgrupper. Den ca. 30-årige udvikling heri viser, at der er en meget ligelig fordeling i de tre indkomstintervaller blandt de professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks.

Blandt universitetsstuderende er fordelingen af forældrenes indkomst forskudt en smule over perioden, i takt med at andelen af forældre med en indkomst i det midterste indkomstinterval er steget fra at udgøre 24 pct. i 1984 til at udgøre 31 pct. i 2013, svarende til en stigning på 7 pct.point. I samme periode er andelen af studerende med forældre i det øverste indkomstinterval tilsvarende faldet med 7 pct.point fra at udgøre 54 pct. til kun at udgøre 48 pct., jf. figur 9.



Figur 9. Udviklingen i studerendes forældres indkomst 1984-2013 - her vist for universitetsstuderende



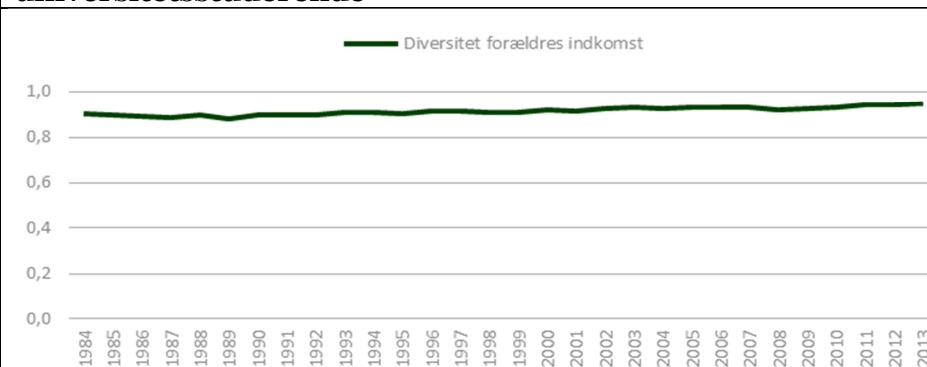
Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende. Udviklingen for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende er vist i appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes indkomstniveau er opgjort i den studerendes 14. år.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Således har diversiteten målt på studerendes forældres indkomst været svagt stigende for universitetsstuderende, om end det er en beskeden ændring, jf. figur 10.

Figur 10. Udviklingen i diversitetsindekset for studerendes forældres indkomst 1984-2013 - her vist for universitetsstuderende



Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende. Udviklingen for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende er vist i appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes indkomstniveau er opgjort i den studerendes 14. år.

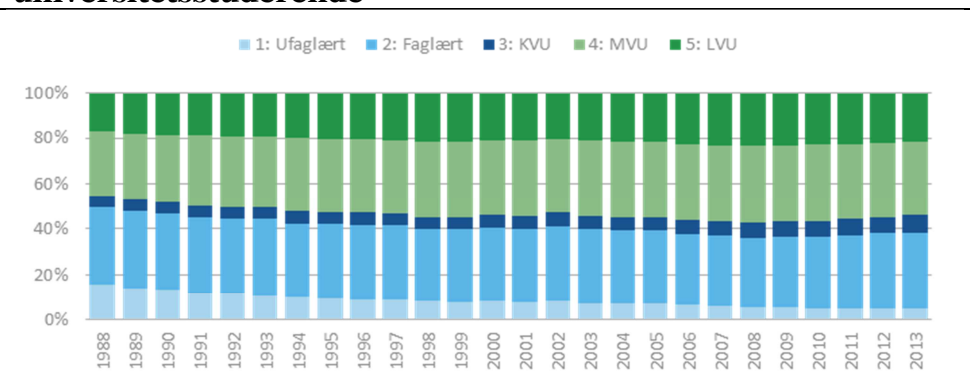
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

Endelig er der udviklingen i forældrenes uddannelsesbaggrund, blandt studerende. Over perioden 1988 til 2013 er andelen af universitetsstuderende med ufaglærte forældre faldet over perioden fra ca. 16 pct. til 5 pct., jf. figur 11. Tilsvarende er andelen af studerende med forældre, som har en kort-, mellemlang- eller lang videregående ud-



dannelse som højest fuldførte uddannelse, steget svagt over perioden. Samme udviklingstendens gør sig gældende for studerende på professionshøjskoler og erhvervsakademier.

Figur 11. Udviklingen i studerendes forældres uddannelsesniveau 1988-2013 - her vist for universitetsstuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende, men lignende udvikling findes for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes højest fuldførte uddannelsesniveau er opgjort i den studerendes 14. år. Der er tiltagende usikkerhed og øget andel med uoplyste oplysninger om forældrenes uddannelse for de tidlige år, og derfor er forældrenes højest fuldførte uddannelsesniveau kun angivet fra 1988.

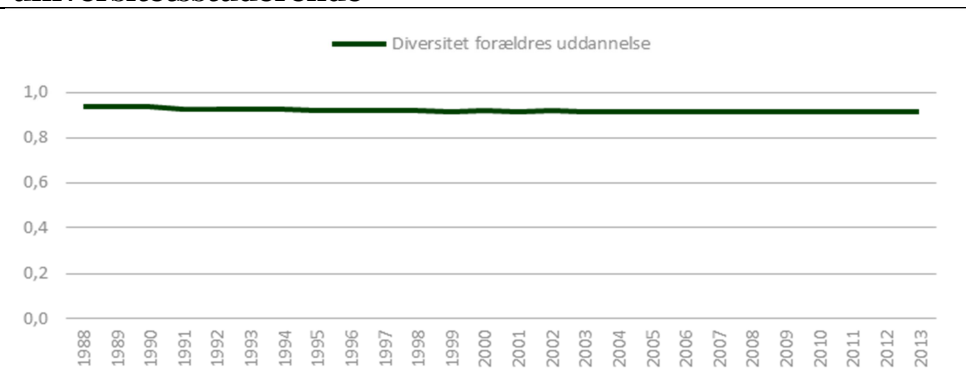
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

Udviklingen i forældrenes uddannelsesbaggrund afspejler en blanding af to modsatrettede tendenser i det videregående uddannelsessystem. På den ene side har der været et markant voksende optag på de videregående uddannelser. Et større optag kan alt andet lige betyde, at de optagede studerende har vidt forskellige forældrebaggrunde. På den anden side er befolkningens uddannelsesniveau vokset de sidste 30 år, og i takt hermed er andelen af unge med forældre, der har gennemført en videregående uddannelse, steget.

Samlet set har udviklingen målt på diversitetsindekset for studerendes forældres uddannelsesniveau været stabil, jf. figur 12 og appendiks.



Figur 12. Udviklingen i diversitetsindekset for studerendes forældres uddannelsesniveau 1988-2012 - her vist for universitetsstuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Udviklingen er her vist for universitetsstuderende, men lignende udvikling findes for professionsbachelorstuderende og erhvervsakademistuderende, jf. appendiks. Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes højeste fuldførte uddannelsesniveau er opgjort i den studerendes 14. år. Der er tiltagende usikkerhed og øget andel med uoplyste oplysninger om forældrenes uddannelse for de tidlige år, og derfor er forældrenes højeste fuldførte uddannelsesniveau kun angivet fra 1988.

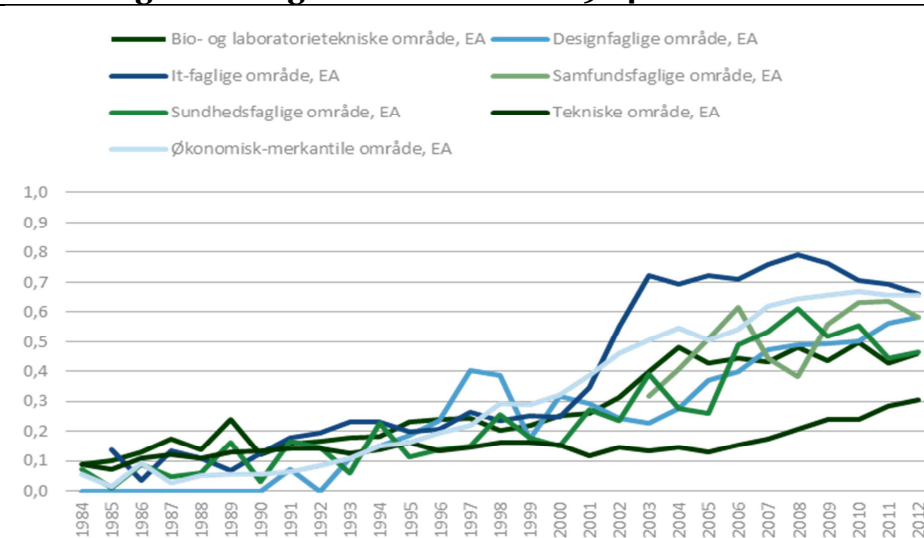
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

3.2 Underliggende forskelle i diversitetsudviklingen blandt hovedområder

Udviklingen i parametrene i de videregående uddannelsessektorer dækker over underliggende forskelle mellem uddannelsessektorernes hovedområder. Fx er der blandt erhvervsakademistuderende særligt inden for det it-faglige område sket en stigning i diversiteten målt på studerendes statsborgerskab og etniske herkomst, jf. figur 13.



Figur 13. Udviklingen i erhvervsakademistuderendes statsborgerskab og etnisk herkomst 1984-2012



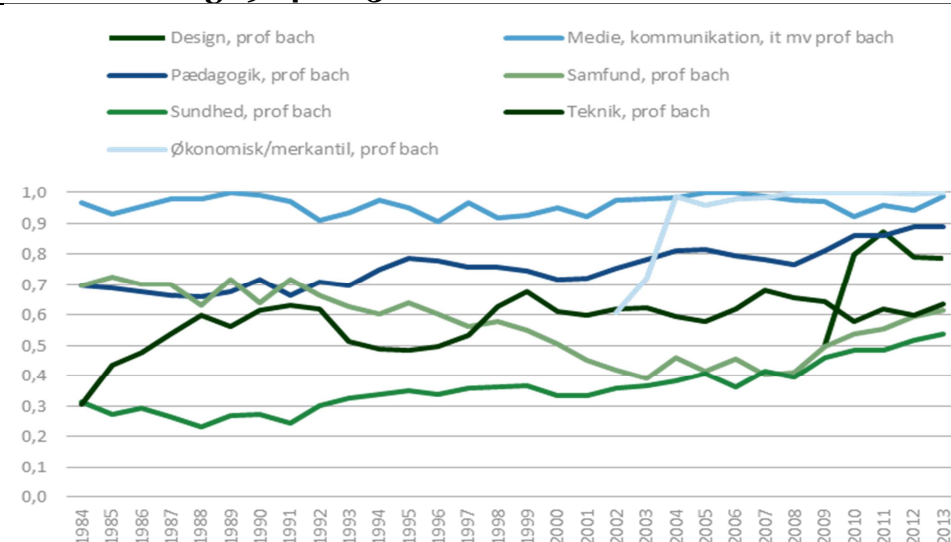
Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Da en væsentlig andel af de studerende i 2013 er registreret med midlertidige cpr-numre, kan deres nationalitet endnu ikke fastslås. 2013 er derfor ikke medtaget i opgørelsen.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

Et andet eksempel er variationen i kønsfordelingen på tværs af hovedområder inden for professionsbacheloruddannelser, jf. figur 14, og som ligeledes har udviklet sig forskelligt over tid.

Figur 14. Udviklingen i professionsbachelorstuderendes kønsfordeling 1984-2013



Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



3.3 Samlet konklusion

På universiteterne, professionshøjskolerne og erhvervsakademierne er der overordnet set en stor diversitet blandt de studerende, og billede har været stabilt over de seneste ca. 30 år. Det øgede optag, der har været i de seneste år, synes således ikke at have slået igennem i de studerendes diversitet målt på de 6 diversitetsindeks. Dog er der på et punkt sket en ændring. Der er over de seneste ca. 30 år kommet betydeligt flere danske statsborgere med anden etnisk baggrund samt udenlandske studerende til i de videregående uddannelser, og på dette punkt er diversiteten derfor vokset.

De overordnede tendenser i uddannelsessektorerne dækker over underliggende variation i, hvor divers studerendes sammensætningen er inden for de enkelte hovedområder under de enkelte sektorer.

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

4. Følsomhedsanalyser af diversitetsindeksen

For at vurdere, i hvilket omfang de valgte grupperinger af alder, eksamenskvote for tidligere uddannelse, statsborgskabs og etnisk herkomst, forældres bruttoindkomst og forældres uddannelsesniveau har betydning for udviklingen i diversitet over tid, er der gennemført parallelle beregninger med alternative grupperinger, jf. boks 2.



Boks 2. Alternative grupperinger		
	Oprindelige grupper	Alternative grupper
Alder	Under 20 år 20-24 år 25+ år	15-19 19-24 25-29 30-34 35-39 40-44 45-49 50-54 55-59 60+
Eksamens- kvotient	[-3;4] [4;7] [7;9] [9;12]	[-3;2] [2;4] [4;6] [6;8] [8;10] [10;12]
Statsborger- skab/herkom- st	Dansk/dansk Dansk/indv. el. efterk. Norden EU/EØS Øvrige verden	Dansk/dansk Dansk/indv. el. ef- terk. Albanien Argentina ...
Forældres uddannelse	Ufaglært Faglært KVU MVU LVU	Uden videregående udd. Med videregående udd.
Forældres indkomst	1. indkomsttrædjedel 2. indkomsttrædjedel 3. indkomsttrædjedel	1. indkomstsjettedel 2. indkomstsjettedel 3. indkomstsjettedel 4. indkomstsjettedel 5. indkomstsjettedel 6. indkomstsjettedel

Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Resultaterne af følsomhedsberegningerne er vist neden for i figur 15-19.

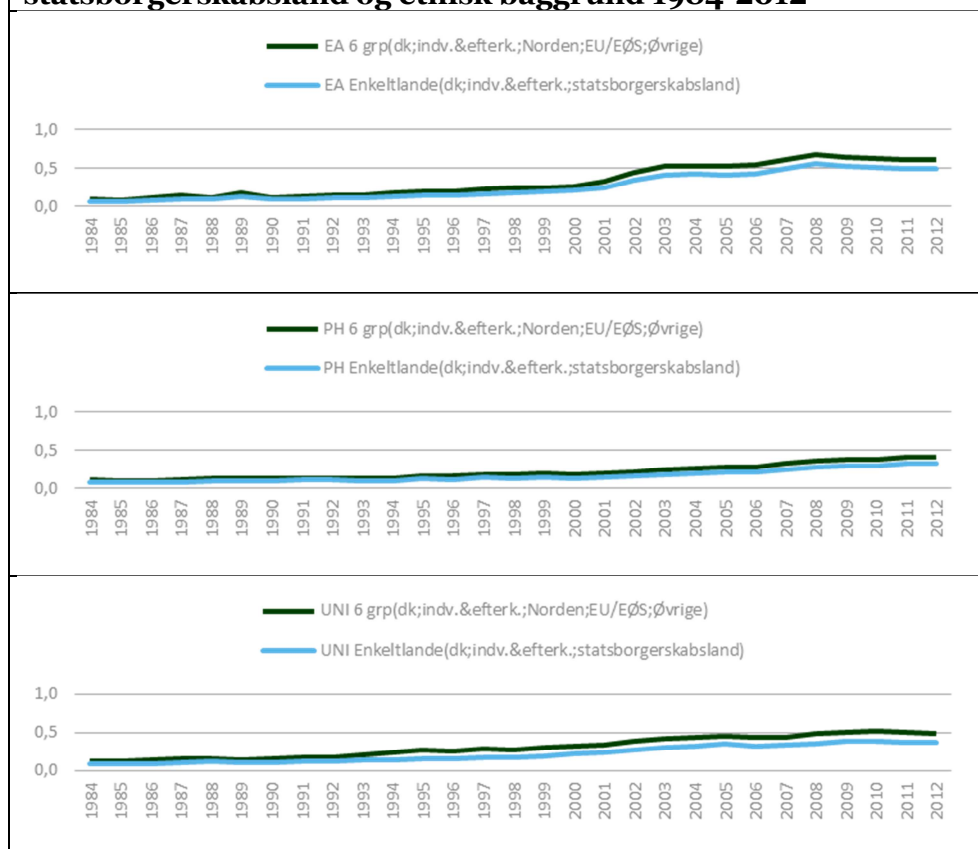
Det fremgår, at det *ikke* ændrer konklusionerne, at der benyttes mere detaljerede grupperinger. Helt overordnet er der ved forøgelse af gruppeantallene samme mønster for udvikling over tid, som ved de oprindelige grupper. Dog kan niveauet være anderledes, idet diversitetsmålene bl.a. afhænger af antallet af grupper, der fordeles på.

Omvendt har det betydning, når antallet af forældreuddannelsesgrupper reduceres fra fem til de to valgte. Dette skyldes især, at variationen i optag mellem faglært og ufaglært og mellem de tre grupper af



videregående uddannelser forsvinder, hvorved skift fra ikke-videregående til videregående uddannelser får forholdsmæssigt mere betydning for diversitetsindeksets størrelse. Det kan bestemt overvejes, om det alternative indeks, hvor forældrenes uddannelse alene deles mellem ikke-videregående og videregående, er bedre egnet til at vurdere ændringen i sammensætningen af de studerende over tid end det oprindelige indeks.

Figur 15. Udviklingen i studerendes sammensætning målt på statsborgerskab og etnisk herkomst for hhv. EA-, PH- og UNI-studerende ved hhv. 6 grupperinger og fordelt på statsborgerskabsland og etnisk baggrund 1984-2012



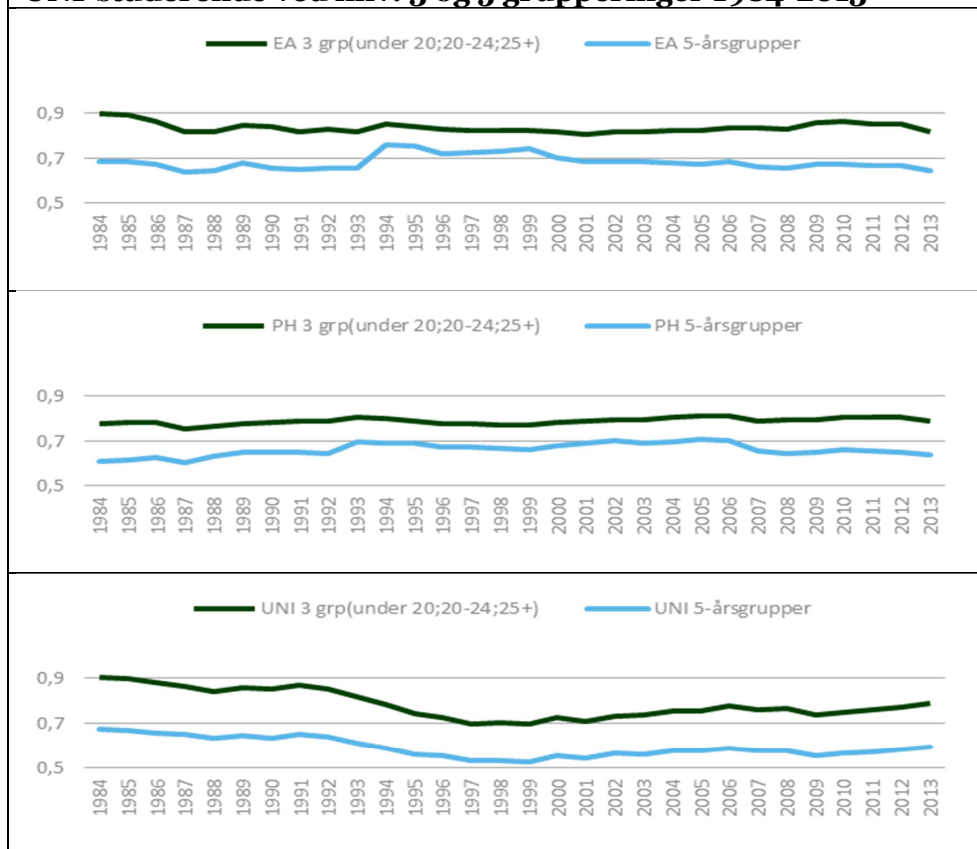
Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Da en væsentlig andel af de studerende i 2013 er registreret med midlertidige cpr-numre, kan deres nationalitet endnu ikke fastslås. 2013 er derfor ikke medtaget i opgørelsen.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur 16. Udviklingen i aldersfordeling for hhv. EA-, PH- og UNI-studerende ved hhv. 3 og 5 grupperinger 1984-2013

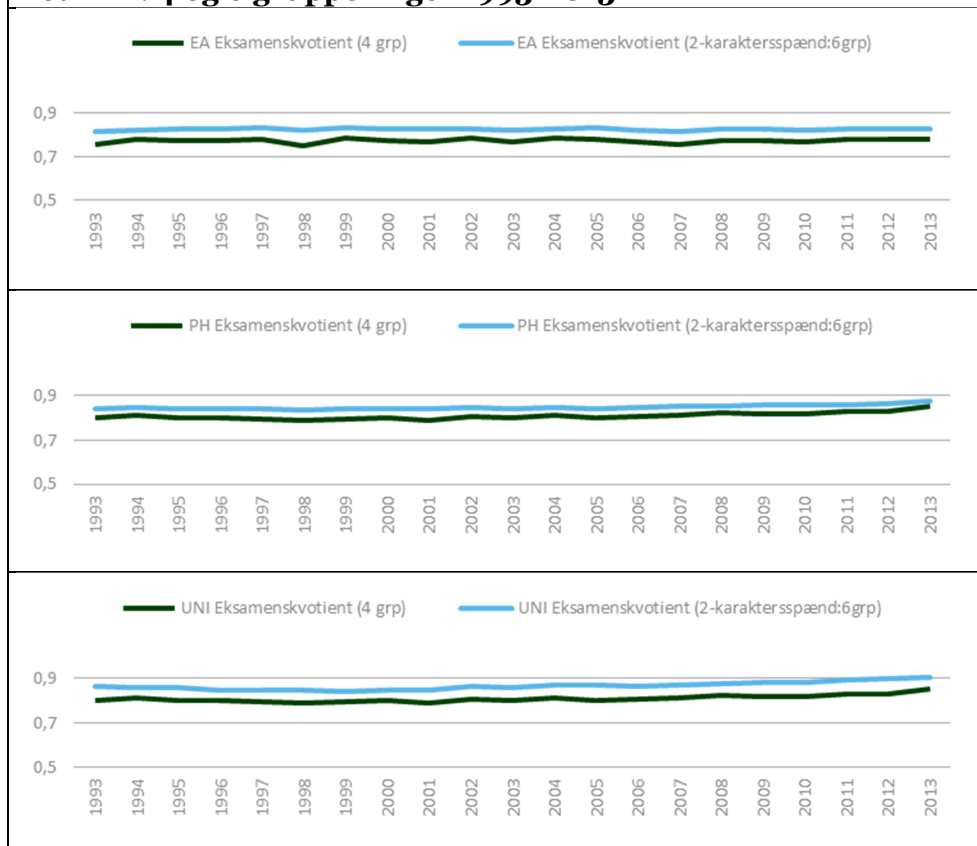


Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur 17. Udviklingen i fordeling af eksamenskvotient fra adgangsgivende eksamen for hhv. EA-, PH- og UNI-studerende ved hhv. 4 og 6 grupperinger 1993-2013



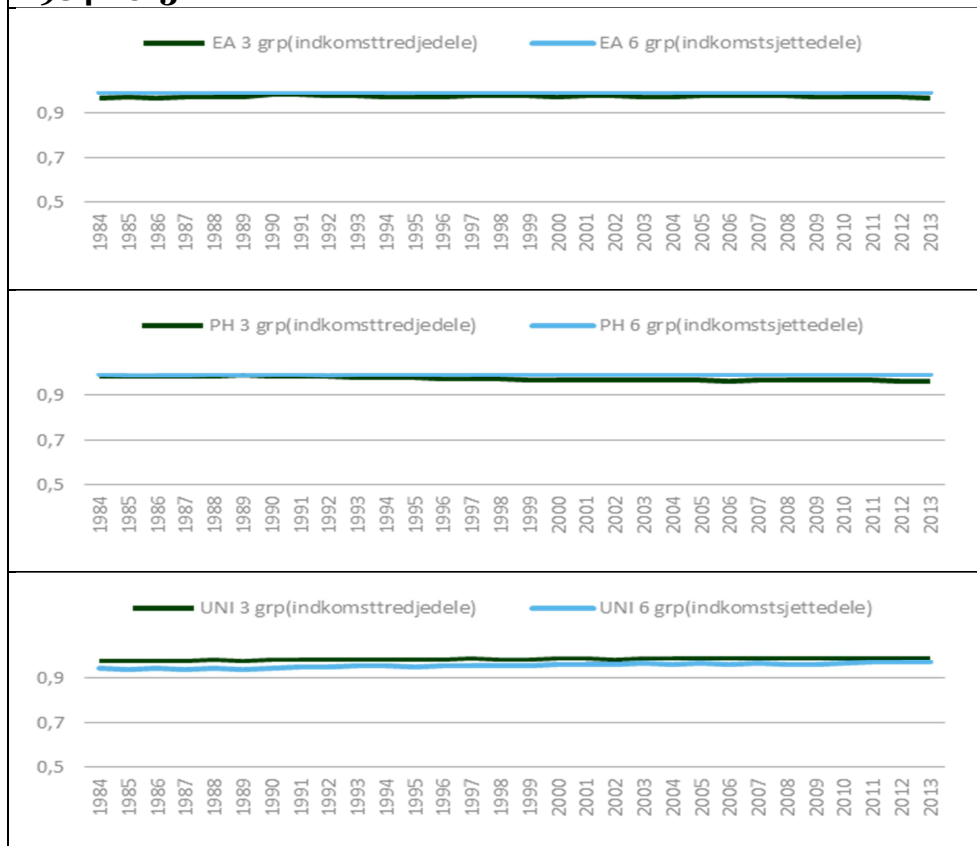
Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Det bemærkes, at der gennem tiden har været skiftende karakterskalaer. Alle karaktere er derfor her omregnet til 7-trinsskalaen. De studerendes eksamenskvotient er kun angivet for perioden 1993-2013. Det skyldes, at gymnasiale eksamens karakterer fra før 1992 blev, modsat senere, givet på relativ skala, hvor eleverne blev målt i forhold til hinanden. Først fra 1992 blev der anvendt en absolut skala – svarende til at studerende med en eksamenskvotient angivet på den absolutte skala første gang blev registreret i 1993.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur 18. Udviklingen i studerendes forældres indkomst for hhv. EA-, PH- og UNI-studerende ved hhv. 3 og 6 grupperinger 1984-2013

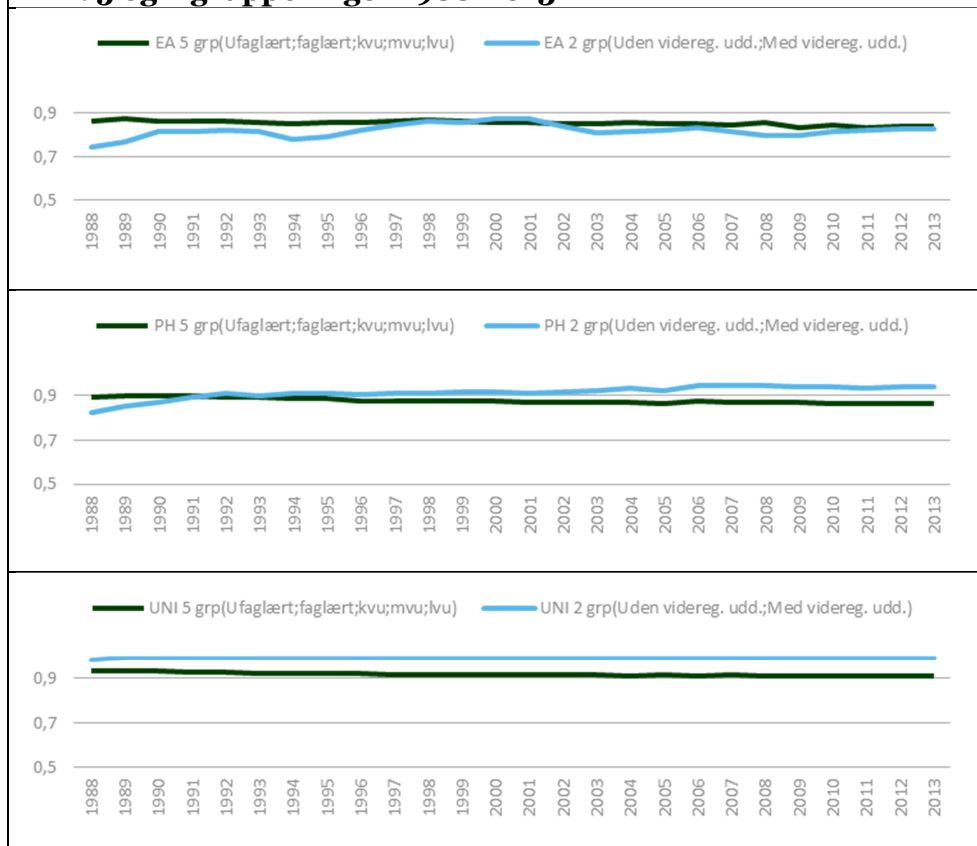


Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes indkomstniveau er opgjort i den studerendes 14. år.
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur 19. Udviklingen i studerendes forældres uddannelsesniveau for hhv. EA-, PH- og UNI-studerende ved hhv. 5 og 2 grupperinger 1988-2013



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes højeste fuldførte uddannelsesniveau er opgjort i den studerendes 14. år. Der er tiltagende usikkerhed og øget andel med uoplyste oplysninger om forældrenes uddannelse for de tidlige år, og derfor er forældrenes højeste fuldførte uddannelsesniveau kun angivet fra 1988.

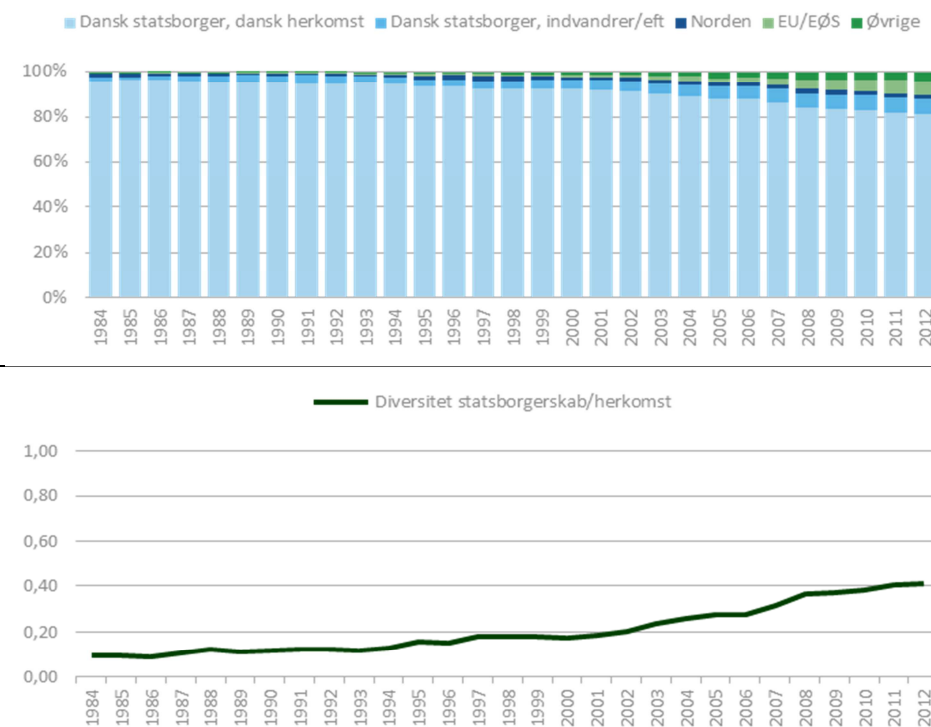
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Appendiks

Figur A.1-A.6 viser diversitetsudviklingen blandt professionsbachelorstuderende.

Figur A.1. Udviklingen i studerendes sammensætning målt på statsborgerskab og etnisk herkomst 1984 til 2012 – her vist for professionsbachelorstuderende



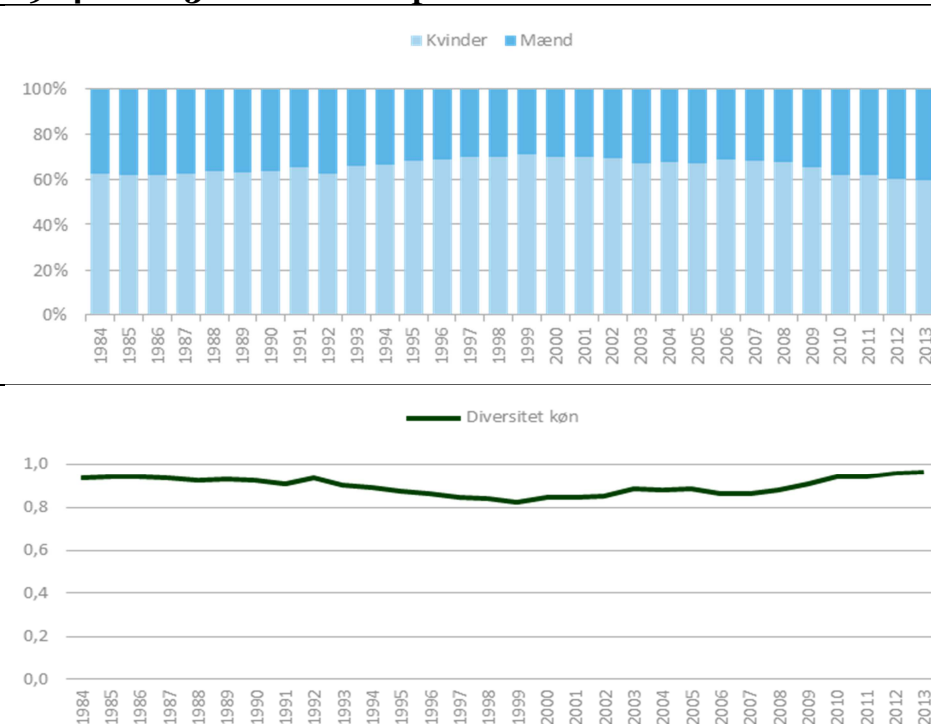
Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Da en væsentlig andel af de studerende i 2013 er registreret med midlertidige cpr-numre, kan deres nationalitet endnu ikke fastslås. 2013 er derfor ikke medtaget i opgørelsen.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



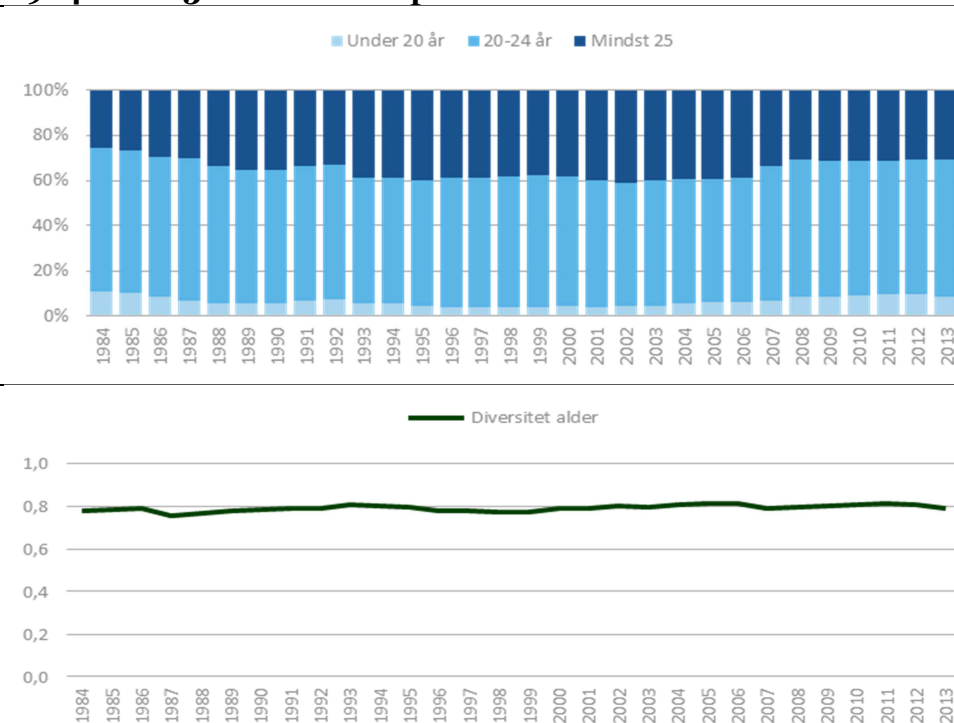
Figur A.2. Udviklingen i kønsfordelingen blandt studerende 1984 til 2013 – her vist for professionsbachelorstuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

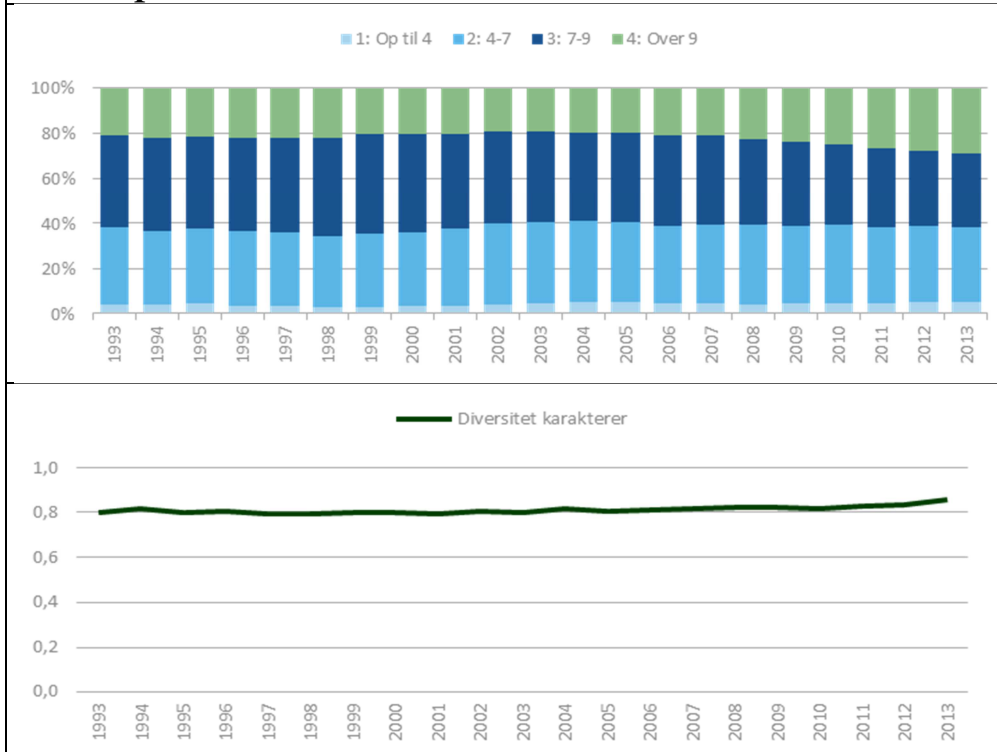
Figur A.3. Udviklingen i studerendes alderssammensætning 1984 til 2013 – her vist for professionsbachelorstuderende



Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur A.4. Udviklingen i studerendes fordeling af eksamenskvote fra adgangsgivende eksamen 1993-2013 – her vist for professionsbachelorstuderende



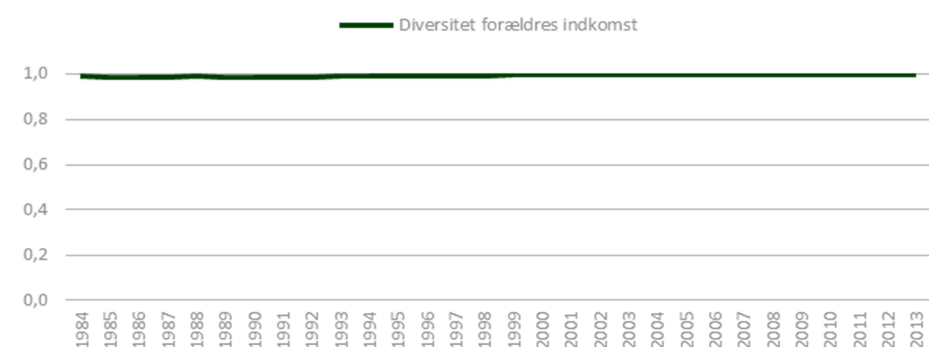
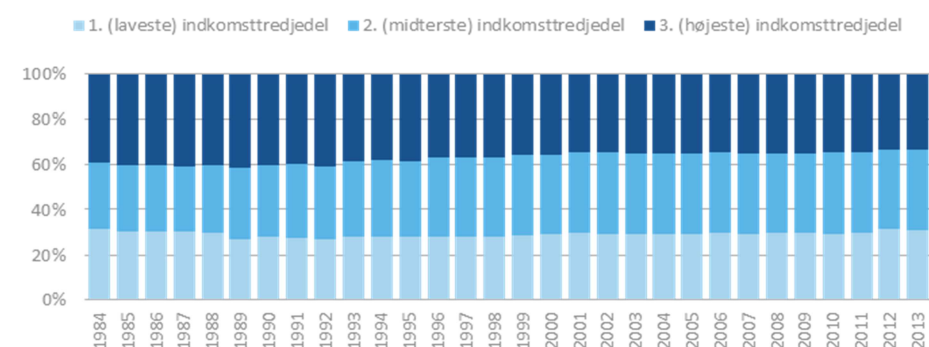
Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Det bemærkes, at der gennem tiden har været skiftende karakterskalaer. Alle karaktere er derfor her omregnet til 7-trinsskalaen. De studerendes eksamenskvote er kun angivet for perioden 1993-2013. Det skyldes, at gymnasiale eksamenskarakterer fra før 1992 blev, modsat senere, givet på relativ skala, hvor eleverne blev målt i forhold til hinanden. Først fra 1992 blev der anvendt en absolut skala – svarende til at studerende med en eksamenskvote angivet på den absolutte skala første gang blev registreret i 1993.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur A.5 Udviklingen i studerendes forældres indkomst 1984 til 2013 – her vist for professionsbachelorstuderende

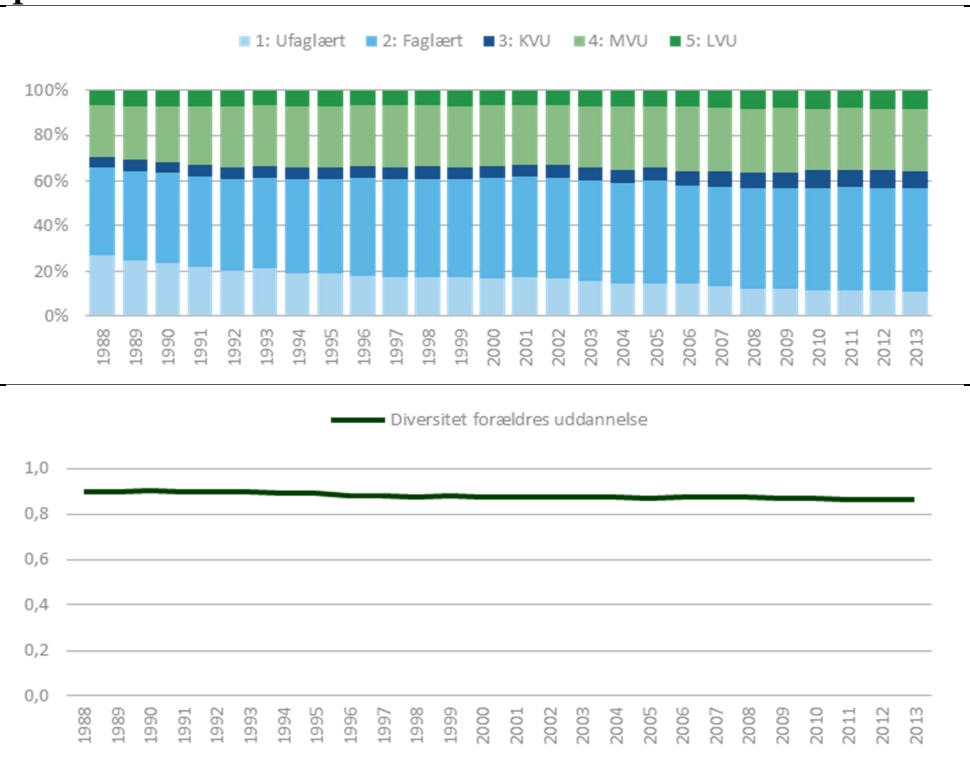


Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes indkomstniveau er opgjort i den studerendes 14. år.
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur A.6 Udviklingen i studerendes forældres uddannelsesniveau 1988 til 2013 – her vist for professionsbachelorstuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

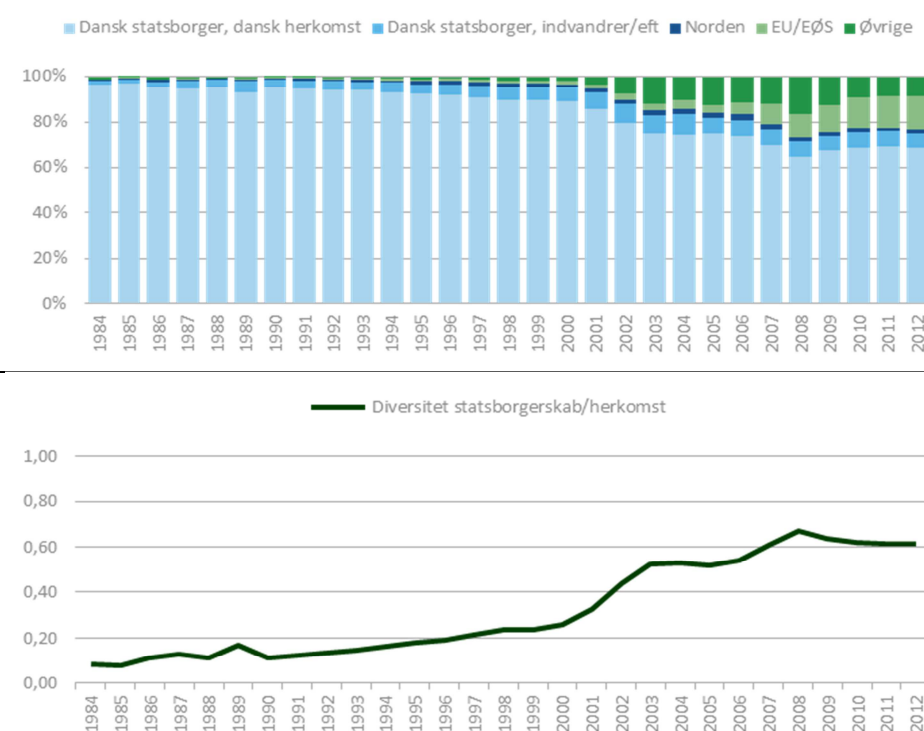
Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes højeste fuldførte uddannelsesniveau er opgjort i den studerendes 14. år. Der er tiltagende usikkerhed og øget andel med uoplyste oplysninger om forældrenes uddannelse for de tidlige år, og derfor er forældrenes højeste fuldførte uddannelsesniveau kun angivet fra 1988.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur A.71-A.8 viser diversitetsudviklingen blandt erhvervsakademistuderende.

Figur A.7. Udviklingen i studerendes sammensætning målt på statsborgerskab og etnisk herkomst 1984 til 2012 – her vist for erhvervsakademistuderende



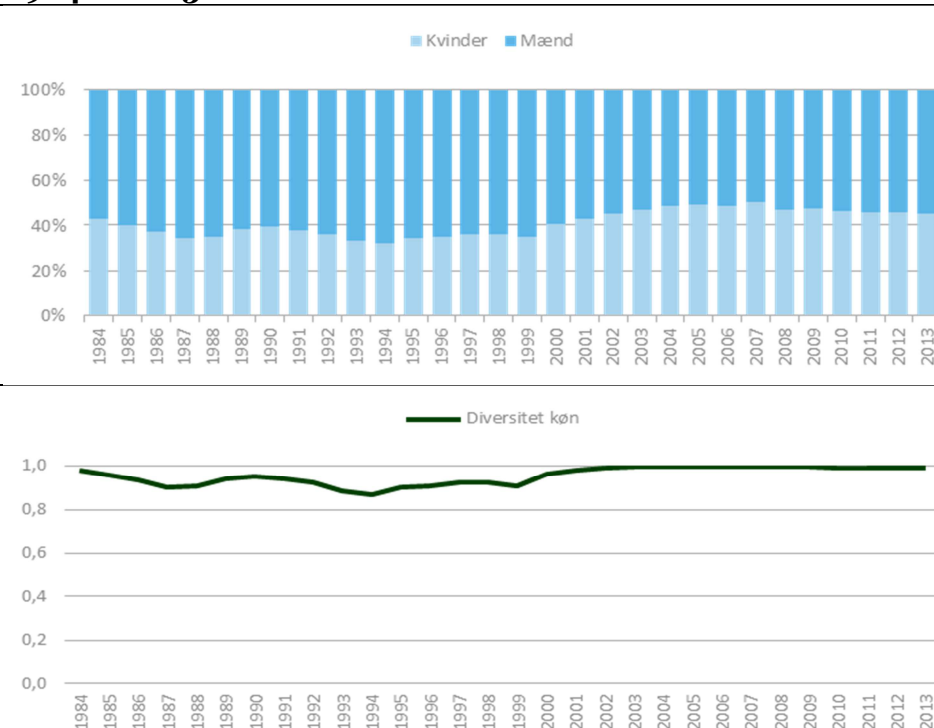
Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Da en væsentlig andel af de studerende i 2013 er registreret med midlertidige cpr-numre, kan deres nationalitet endnu ikke fastslås. 2013 er derfor ikke medtaget i opgørelsen.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



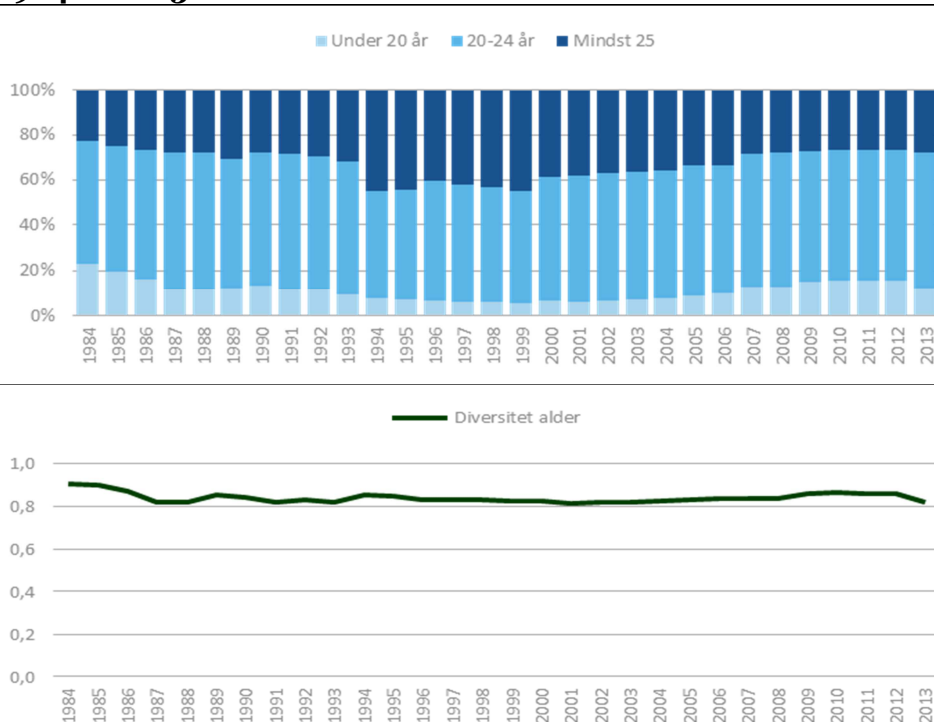
Figur A.8. Udviklingen i kønsfordelingen blandt studerende 1984 til 2013 – her vist for erhvervsakademistuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget

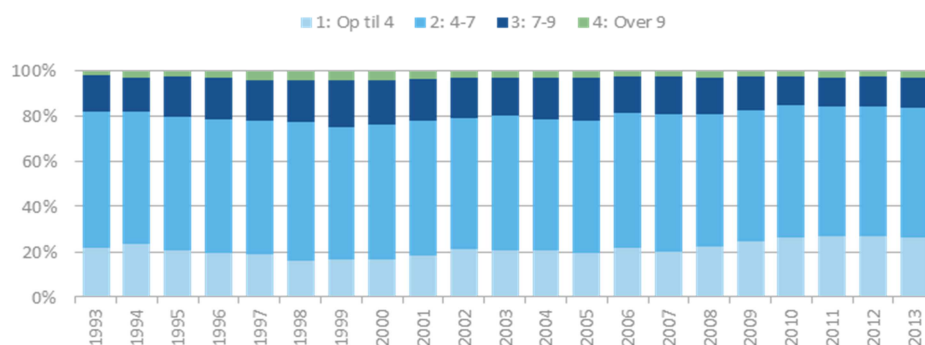
Figur A.9. Udviklingen i studerendes alderssammensætning 1984 til 2013 – her vist for erhvervsakademistuderende



Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende.
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur A.10. Udviklingen i studerendes fordeling af eksamenskvote fra adgangsgivende eksamen 1993-2013 – her vist for erhvervsakademistuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

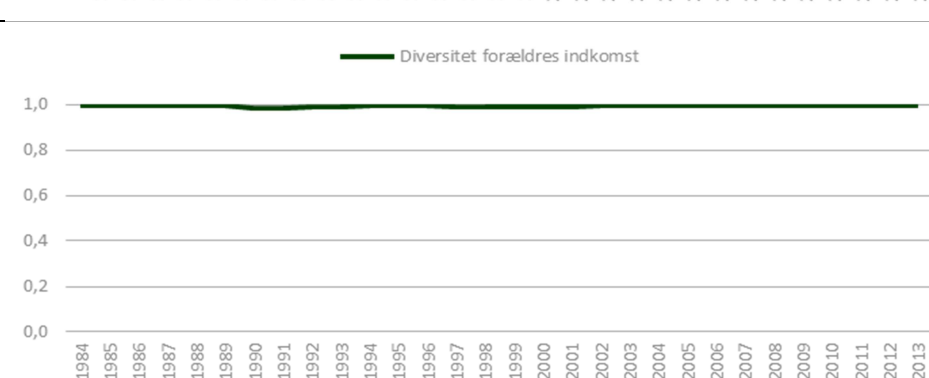
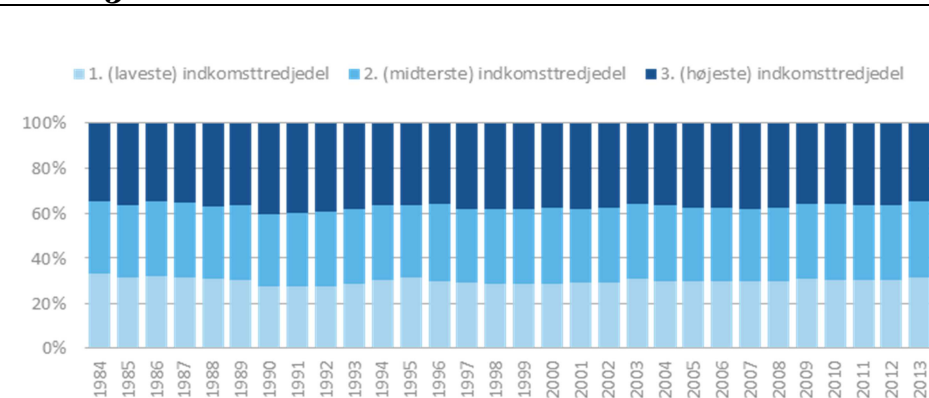


7Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Det bemærkes, at der gennem tiden har været skiftende karakterskalaer. Alle karakterer er derfor her omregnet til 7-trinsskalaen. De studerendes eksamenskvote er kun angivet for perioden 1993-2013. Det skyldes, at gymnasiale eksamens karakterer fra før 1992 blev, modsat senere, givet på relativ skala, hvor eleverne blev målt i forhold til hinanden. Først fra 1992 blev der anvendt en absolut skala – svarende til at studerende med en eksamenskvote angivet på den absolutte skala første gang blev registreret i 1993.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur A.11. Udviklingen i studerendes forældres indkomst 1984 til 2013 – her vist for erhvervsakademistuderende

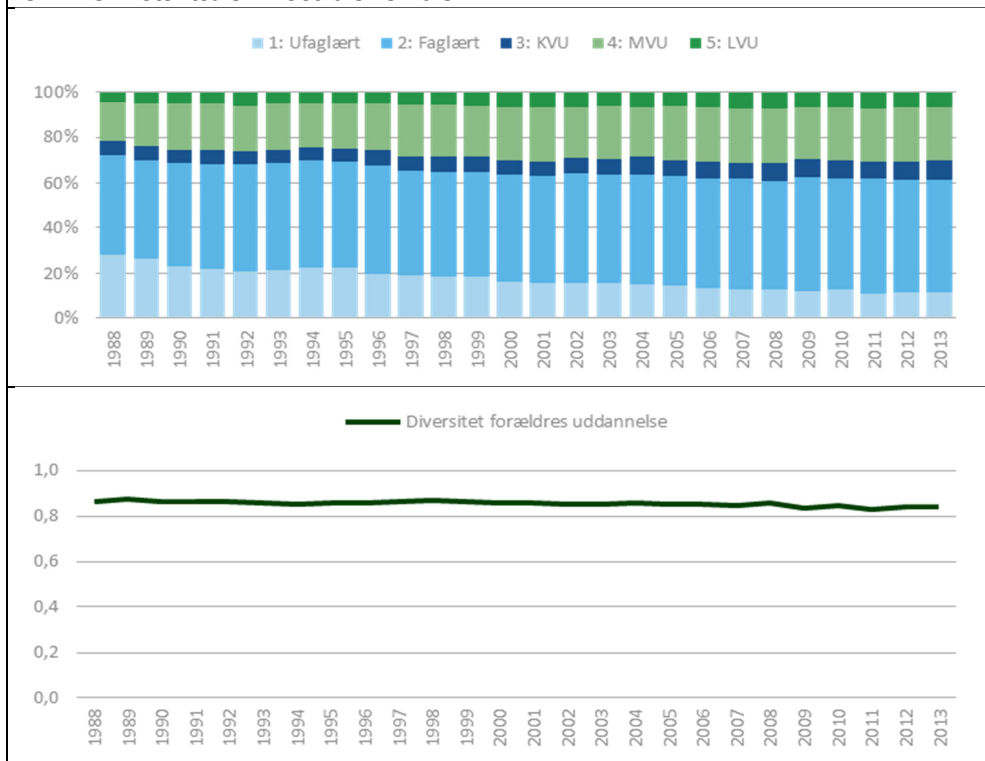


Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes indkomstniveau er opgjort i den studerendes 14. år.
Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Figur A.12. Udviklingen i studerendes forældres uddannelsesniveau 1988 til 2013 – her vist for erhvervsakademistuderende



Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Note: Tallene er lavet på baggrund af registerdata over optagede studerende. Forældrenes højeste fuldførte uddannelsesniveau er opgjort i den studerendes 14. år. Der er tiltagende usikkerhed og øget andel med uoplyste oplysninger om forældrenes uddannelse for de tidlige år, og derfor er forældrenes højeste fuldførte uddannelsesniveau kun angivet fra 1988.

Kilde: Styrelsen for Videregående Uddannelser på vegne af Kvalitetsudvalget



Udvalg for Kvalitet og Relevans
i de Videregående Uddannelser