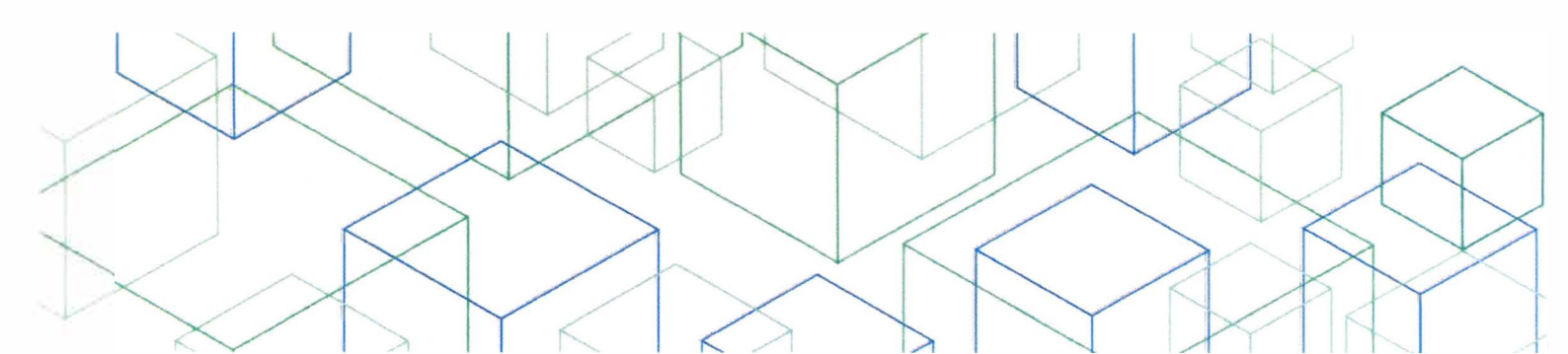
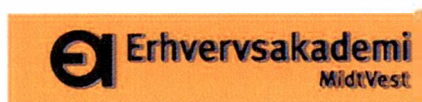




Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Erhvervsakademi MidtVest indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Herning den 4. juli 2018

Bestyrelsesformand Niels Viggo Malle

København den 5. juli 2018

Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Erhvervsakademi MidtVests kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Erhvervsakademi MidtVest vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for kerneopgaverne:

1. Styrke de studerendes arbejdsmarkedskompetencer
2. Flere studerende gennemfører påbegyndt uddannelse
3. Uddannelseskvalitet og solide faglige miljøer

Baggrunden for disse strategiske mål skal findes i EAMVs pejlemærker og strategier frem mod 2022, der bl.a. har rod i de krav, erhvervslivet og samfundet stiller til mennesker om livslang læring. Det er EAMVs opgave at tilrettelægge uddannelsesstilbud på en sådan måde, at de hele tiden understøtter disse behov, så de studerende er klædt på til at løfte de opgaver, som forventes af dem.

Allerhelst skal EAMVs uddannelsesstilbud være så smidige, at de studerende får mulighed for at bygge den viden op, der er mest relevant for den enkelte. EAMV har højt fagligt niveau på de uddannelser, der tilbydes. EAMV har rollen som samarbejdspartner for virksomheder, arbejdsmarkedets parter og forskningsinstitutionerne, og i den triangel har EAMV den vigtige rolle at omsætte ny viden til praksis.

I forbindelse med udmøntningen af ny udviklingskontrakt (2015-2017) i 2014 fastsatte bestyrelsen og ledergruppen nogle pejlemærker at styre efter frem mod 2022.

De 8 pejlemærker frem mod 2022 er:

- Internationalisering med Nordeuropæisk fokus
- Booster udvikling & innovation
- Styrker erhvervslivets konkurrenceevne
- Fremmer iværksætteri
- Sætter viden i spil
- Bygger bro mellem viden og praksis
- Bidrager til samfundsudviklingen
- Vigtig videnpartner for erhvervslivet

Strategierne og pejlemærkerne frem mod 2022 er derfor også rammesættende for retningen i forhold til den nye rammekontrakt. Med udgangspunkt i ministeriets definerede ramme har bestyrelsen vurderet relevansen af disse specifikt for EAMV, og den kontekst akademiet eksisterer i.

Denne nuancering og fokusering fra bestyrelsens side har efterfølgende givet anledningen til, at ledelsen har kunnet opstille fire indsatsområder for EAMV, som definerer akademiets særlige strategiske indsatsområder i 2018-2021.

1. Forbedre de studerende beskæftigelsesegnethed
2. Understøtte handlingsfokuseret entreprenørskab
3. Praktisere bæredygtigt nærvær
 - a. Pædagogisk
 - b. Fagligt
 - c. Socialt
4. Hensigtsmæssigt og optimeret ressourceanvendelse

Med baggrund i ovenstående kontekst og indsatsområder har EAMV defineret de 3 strategiske effektmål i rammekontrakten. Baggrunden og motivationen for det enkelte strategiske mål uddybes nedenfor.

Strategisk mål 1

Styrke de studerendes arbejdsmarkedskompetencer

EAMV vil nå målet ved at styrke de studerendes kontakt til professionen samt deres digitale kompetencer. Desuden skal EAMVs fokus på entreprenørskab og innovation yderligere kvalificere de studerende til beskæftigelse.

Motivation og ambition for målet

At besidde de kompetencer, erhvervslivet efterspørger, er afgørende for, at EAMVs dimittender opnår beskæftigelse efter endt uddannelse. Ledighedsgraden for EAMV ligger over landsgennemsnittet, og på visse uddannelser ligger den meget højt. EAMV vil derfor arbejde målrettet for at styrke relevansen af uddannelserne og dermed øge dimittendernes muligheder for beskæftigelse med særligt fokus på de uddannelser med størst ledighed.

EAMV er af den overbevisning, at et af de vigtigste elementer i at klæde de studerende på til beskæftigelse er at sikre, at de har kontakt til erhvervsfeltet gennem praksisnære studieforløb, der sætter den studerende i forbindelse med professionen.

Andelen af studerende, der er i virksomhedspraktik, er et vigtigt redskab i kontakten til professionen. Derfor er det et fokuspunkt at bibeholde den høje andel af de studerende, der er i virksomhedspraktik. Der er set en tendens til, at dette kan blive en udfordring på enkelte uddannelser fremover pga. ændringer i praktikmuligheder, da der inden for nogle brancher er sket et skift i de kompetencer, de efterspørger blandt deres praktikanter. EAMV vil derfor have fokus på de uddannelser, hvor vurderingen fra dimittender og studerende af relevansen og kontakten til professionerne ligger lavt.

Digitalisering er et vilkår i erhvervslivet, og det er derfor vigtigt for de studerende at være på forkant med udviklingen og de digitale værktøjer, som den enkelte profession bruger for at øge dimittendernes muligheder for beskæftigelse. Dette er et område, hvor EAMV kan blive bedre, hvilket bl.a. bliver omtalt af mange af de eksperter, der inddrages i evalueringen af det samlede udbud på flere af uddannelserne. Her understøtter de vigtigheden af at kunne beherske de nødvendige it-værktøjer for at kunne bestræbe et job i deres virksomhed. Desuden er de studerendes vurdering af brugen af digitale værktøjer (læringsmidler) og deres relevans også en vigtig parameter. EAMV vil derfor have et skærpet fokus på at give de studerende kompetencer inden for digitale værktøjer, som har aktuel relevans for professionerne.

EAMV vurderer, at det strategiske fokus på innovation og entreprenørskab skaber rammerne for, at vores dimittender kan differentiere sig fra andre kandidater, hvormed vi også tror på, at deres jobmuligheder forbedres. EAMVs ambition om at arbejde målrettet hen mod, at den studerende får afprøvet idé til egen virksomhed (iværksætterpraktik) eller mulige idéer til at forbedre nystartede virksomheders innovationspotentiale, er derfor vigtigt i forhold til at imødekomme erhvervslivets forventninger. Det kan i de årlige studietilfredshedsundersøgelser ses, at de studerende har en relativ lav vurdering af de kompetencer, som de får omkring opstart af egen virksomhed i undervisningen og ser derfor en nødvendighed i at fokusere på at fremme disse kompetencer. For at kunne give de studerende de efterspurgte kompetencer inden for innovation og entreprenørskab, herunder iværksætteri, er det vigtigt, at der er fokus på undervisernes deltagelse i FoU projekter, der har fagligt fokus på entreprenørskab og innovation. Dette medvirker til at udvikle undervisernes videngrundlag, der er en forudsætning for, at viden kan omsættes ind i uddannelserne.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Dimittendernes ledighedsgrad

- Ledighed 4.-7. kvartal efter dimission (11,3 % i 2014; UFM's nøgletal for ledighed).

Dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans

- "Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende eller seneste job" (3,7 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse, og de kompetencer, der efterspørges af min nuværende eller seneste arbejdsgiver" (3,5 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Uddannelsen klæder mig på til at anvende IT som en del af det job jeg på sigt skal varetage" (index 69 (på indexskala fra 1-100) i 2016; spg. 38 i studiemiljøundersøgelse indsamlet årligt af Ennova).
- "Praktikanten har de rette IT-kompetencer"
(Baseline: Index (på indexskala fra 1-100) fastsættes i 2018; EAMV's egne årlige survey praktikevalueringer (virksomheder)).

Interaktion med professionerne i uddannelsen

- "Viden fra erhvervslivet og relevante brancher inddrages i undervisningen (fx virksomhedscases, virksomhedsbesøg og gæsteundervisere)" (Index 72 (på indexskala fra 1-100) i 2016; spg. 33 i studiemiljøundersøgelse indsamlet årligt af Ennova (EAU)).
- "I forbindelse med undervisningen har vi kontakt med erhvervslivet (gæsteforelæsere, virksomhedsbesøg mv)" (Index 68 (på indexskala fra 1-100) i 2016; spg. 34 i studiemiljøundersøgelse indsamlet årligt af Ennova (EAU)).

- Andel af studerende i virksomhedspraktik (96% i 2016; Udtræk fra registrerede praktikkontrakter i EAMVs egen Videndatabase 2 gange årligt (Reindex)).

De studerendes innovationskompetencer

- Studerende i iværksætterpraktik (5% i 2016; udtræk fra EAMVs egen Videndatabase 2 gange årligt (Reindex)).
- Forsknings- og udviklingsprojekter med fokus på innovation og entreprenørskab (Baseline etableres i 2018; udtræk fra EAMVs egen Videndatabase 2 gange årligt (Reindex)).
- "Uddannelsen giver mig de rette kompetencer til at starte min egen virksomhed" (Index 64 (på indexskala fra 1-100) i 2016; spg. 110 i studiemiljøundersøgelse indsamlet årligt af Ennova.

Strategisk mål 2

Flere studerende gennemfører påbegyndt uddannelse

EAMV vil opnå en øget gennemførelse blandt de studerende ved fokusering på pædagogisk, fagligt og socialt bæredygtigt nærvær og ved at arbejde med at opnå en højere studieintensitet og motivation blandt de studerende.

Motivation og ambition for målet

EAMV kan konstatere, at frafaldet på uddannelserne samlet ligger over landsgennemsnittet og på enkelte uddannelser er der større udfordringer omkring frafald. Derfor vil EAMV fremadrettet arbejde for at øge fastholdelsen af de studerende, specielt på de uddannelser der har det største frafald.

EAMV vurderer, at en vigtig indikator for fastholdelse af de studerende er deres vurdering af egen motivation i uddannelsen, idet motiverede studerende har en mindre risiko for frafald.

EAMV er med sin placering i det midt- og vestjyske udfordret af en studentermasse, der bærer præg af, at mange er mønsterbrydere, som ikke har meget opbakning/erfaringer fra hjemmefronten. En stor del af de studerende har valgt at læse på EAMV, fordi de ikke ønsker at flytte væk fra området og derfor er "tvunget til" at vælge uddannelse efter, hvad der er i området. Dette har ofte en indflydelse på fremmøde og motivation for at blive på sin uddannelse. Desuden er der fri adgang (ingen karakterkrav) på alle uddannelser undtagen de dimensionerede (4 uddannelser), hvilket også betyder, at de studerende har forskellige forudsætninger for at gennemføre et studie.

Gennem arbejdet med øget motivation vil de studerende opnå en personlig, social og faglig udvikling, som skal bidrage til øget fastholdelse. Her skal fordelene som et lille akademi med mulighed for et større nærvær sættes endnu mere i spil fremover. Der arbejdes allerede med obligatoriske motivationsfremmende aktiviteter som personprofilværktøjet JTI (Jungs typeindikator), arbejde i studiegrupper mv., og der skal fremover også arbejdes med disse og andre tiltag med specielt fokus på det sociale miljø.

En del af de studerende angiver, at de ikke bruger timer svarende til et fuldtidsstudie på deres uddannelse. EAMV tror på sammenhængen mellem øget studieintensitet og motivation/læringsudbytte, og mener derfor, at arbejdet med at hæve studieintensiteten på uddannelserne vil være med til at øge fastholdelsen. Her arbejdes der bl.a. med studieaktivitetsmodeller som et dialogværktøj over for de studerende for at synliggøre de forventninger, der er til en fuldtidsstuderende. Herudover er studiegrupper og faciliterende undervisning også elementer, der gøres brug af. Som helhed skal EAMV arbejde hen mod en gennemsnitlig studieintensitet på alle uddannelser, der svarer til et fuldtidsstudie.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes gennemførelse af uddannelsen

- Frafald på første studieår (22,2% i 2016; UFM's nøgletal for frafald).

De studerendes vurdering af egen motivation i uddannelsen

- "Der er et godt socialt miljø" (4,1 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Det sociale miljø øger min motivation for at studere" (3,8 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).

De studerendes angivelse af studieintensitet

- De studerendes vurdering af den gennemsnitlige ugentlige studieaktivitet (34 timer om ugen i 2016; studietilfredshedsundersøgelse indsamlet årligt af Ennova (EAU)).
- Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse (Baseline foreligger i 2018; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).

Strategisk mål 3

Uddannelseskvalitet og solide faglige miljøer

EAMV vil øge uddannelseskvaliteten ved at udvikle undervisernes videngrundlag således, at det bygger på aktiv deltagelse i fagfaglige forsknings- og udviklingsprojekter, der skal være med til at sikre solide faglige miljøer.

Motivation og ambition for målet

Undervisernes videngrundlag, og dermed deres forudsætninger for at formidle relevant og ny viden til de studerende, er en vigtig forudsætning for høj uddannelseskvalitet. De studerende giver overordnet udtryk for, at de er tilfredse med den samlede uddannelseskvalitet, og at det faglige miljø øger motivationen for at studere (spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM), men samtidig giver de udtryk for, at det faglige udbytte af uddannelsen kunne være højere. Derfor er det vigtigt at arbejde med undervisernes fagfaglige videngrundlag fremadrettet.

Der har tidligere på EAMV været fokus på, at de fleste større projekter havde tværfagligt sigte, der rummede flere uddannelser i det samme projekt. Fremadrettet vil EAMV også have fokus på fagfaglige udviklings- og forskningsaktiviteter, der skal være med til at understøtte solide faglige miljøer for den enkelte uddannelse. Det er vigtigt for os, at alle studerende møder undervisere, der på den ene eller anden måde har aktiv tilknytning til disse aktiviteter. Derfor er det målet, at der i alle uddannelser er undervisere, der på den ene eller anden måde har aktiv tilknytning til udviklings- og/eller forskningsområdet, hvilket bl.a. er et fokuspunkt i det interne arbejde med videngrundlaget.

EAMV arbejder aktivt med adjunktforløb, der skal kvalificere undervisere til lektorbedømmelse. Igenom adjunktforløbet arbejdes der med at udvikle pædagogiske kompetencer, men også med at forberede underviserne til at tage aktiv del i forsknings- og udviklingsaktiviteter fremadrettet. Op imod 50% af undervisningen på akademiuddannelserne (AU) varetages af EAMVs egne fastansatte undervisere, hvilket forventes at medføre, at deltidsuddannelserne også får højnet kvaliteten. Derved opnås en højere tilfredshed omkring det faglige niveau i undervisningen (studietilfredshedsundersøgelsen for AU).

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af uddannelses- og undervisningskvalitet

- "Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj" (3,9 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Det faglige miljø øger min motivation for at studere" (3,8 i 2016; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM).
- "Hvor tilfreds er du med dit faglige udbytte af din uddannelse?" (Index 67 (på indexskala fra 1-100) i 2016; spg. 5 i studiemiljøundersøgelse indsamlet årligt af Ennova (EAU)).
- "Jeg oplever, at undervisningen har et højt fagligt niveau" (Index 75 (på indexskala fra 1-100) i 2016; spg. 35 i studiemiljøundersøgelse indsamlet årligt af Ennova (EAU)).

Forsknings- og udviklingsprojekter med fagfagligt fokus

- Andel undervisere der deltager i fagfaglige forsknings- og udviklingsprojekter (Baseline foreligger i 2018; Udtræk 2 gange årligt fra EAMVs egen Videndatabase (Reindex)).

Lektorer i undervisningen

- Andel fastansatte undervisere, der har opnået positiv lektorkvalificering (38% i 2017; Intern årlig opgørelse i HR).