

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Erhvervsakademi og
Professionshøjskole



Odense, 03.12.2021

Bestyrelsesformand
Poul Erik Madsen

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfylde

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfylde med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfylde, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

I UCL's strategi, som blev godkendt i 2019, indgår tre centrale målområder for kerneopgaverne: uddannelse, kompetenceudvikling samt forskning og udvikling:

Vi styrker vores rolle i en bæredygtig udvikling af samfundet

Vi skaber fremragende læringsfællesskaber med og for studerende

Vi forstår, anvender og udvikler ny teknologi

Disse målområder adresserer centrale fremtidige strategiske udfordringer for UCL og identificerer områder, hvor UCL har behov for at udvikle sig, for på bedst mulig måde at leve op til ambitionen om at være en kompetent uddannelses- og udviklingsinstitution, der adresserer væsentlige samfundsudfordringer og arbejder tæt sammen med erhvervsliv og offentlig sektor lokalt og regionalt.

Disse målområder er samtidig afsæt for UCL's prioriteringer i de kommende år og motiverer også de fire målområder, som indgår i denne strategiske rammekontrakt, hvor fokus er på de studerendes læring og trivsel, grøn omstilling, fremtidens kvalifikationer samt uddannelse og viden i hele landet.

Det er UCL's ambition på uddannelsesområdet, at alle studerende opnår højst muligt læringsudbytte i løbet af deres studietid. Forudsætningen herfor er undervisning af høj kvalitet og attraktive læringsmiljøer, hvor de studerende lærer og trives i samspil med medstuderende og undervisere. Det indebærer, at der gennem engagerende læringsaktiviteter og stærke sociale fællesskaber skal skabes de bedste udviklingsmuligheder for vellykkede og intense studieforløb, hvor de studerende både engagerer sig på fuld tid i studielivet, løbende dygtiggør sig og udvikler faglige kompetencer, trives, falder til og i større udstrækning færdiggør deres uddannelser.

UCL ønsker at understøtte en balanceret udvikling på arbejdsmarkedet ved at bidrage med opdaterede og relevante kompetencer til offentlige og private virksomheder. Det drejer sig både om, at de nyuddannede dimittender skal være bedst muligt forberedt på deres fremtidige karriere og om at virksomhederne og deres medarbejdere skal have gode muligheder for at tilegne sig nye kompetencer gennem efter- og videreuddannelse. Derfor skal uddannelserne løbende opdateres til arbejdsmarkedets nuværende og fremtidige behov. Dette forudsætter tæt kontakt til aktørerne på det private og offentlige arbejdsmarked om uddannelsesudvikling, og et særligt fokus på fagområder, hvor der forventes mangel på kvalificerede medarbejdere.

Teknologiske og digitale kompetencer har længe været et indsatsområde, som har resulteret i nye kompetencer og nye uddannelses- og vidensaktiviteter på tværs af UCL's fagområder, men den digitale omstilling vil også fortsat være en betydelig samfundsudfordring i den kommende kontraktperiode. Samtidig vil den grønne omstilling og "grønne kompetencer" spille en større og større rolle i mange fag, profes-

sioner og brancher, og UCL vil derfor prioritere at være en synlig aktør med relevante kompetenceudviklingsmuligheder til erhvervsliv og den offentlige sektor i hele dækningsområdet.

UCL vil videreudvikle sin praksisnære og anvendelsesorienterede forskning og udvikling. Et vigtigt mål er at inddrage et stort antal studerende og undervisere i forsknings- og udviklingsaktiviteter, for derigennem at bidrage til omsætning af relevant viden i uddannelsernes praksis. Et andet vigtigt mål er at videreudvikle de udbytterige samarbejder med virksomheder og offentlige institutioner om udvikling og omsætning af ny viden. I de kommende år vil især initiativer, som fokuserer på digitalisering og grøn omstilling, blive prioriteret.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole uddanner gennem mangfoldige og inkluderende læringsformer kompetente og engagerede studerende
2. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole forsyner dækningsområdet med kompetencer, der dækker nuværende og fremtidige behov på et dynamisk arbejdsmarked
3. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole understøtter livslang læring og udbyder jobrelevante kompetenceudviklingsmuligheder af høj kvalitet
4. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole udvikler forsknings- og udviklingsaktiviteter, der understøtter udvikling og omstilling i offentlig og privat erhverv og som bidrager til udvikling af uddannelsernes kvalitet.

Strategisk mål 1

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole uddanner gennem mangfoldige og inkluderende læringsformer kompetente og engagerede studerende

Gennem studentercentrerede læringsformer vil UCL sætte de studerendes læringsudbytte, trivsel og engagement i egen uddannelse og karriere i centrum. UCL udvikler alsidige og praksisnære læringsmiljøer og mangfoldige læringsfællesskaber, som understøtter alle studerendes mod, lyst og evne til at lære hele livet.

Motivation og ambition for målet

UCL ønsker at fremme alle studerendes muligheder for at gennemføre et vellykket studieforløb, hvor deres læring og trivsel er i centrum. Ambitionen er, at de studerende opnår høj studieglæde og understøttes i at gennemføre deres uddannelse med gode resultater.

For det første skal der fra første dag på studiet arbejdes med at styrke de studerendes engagement i egen uddannelse og egen karriere.

De studerendes engagement skal styrkes igennem den pædagogiske tilrettelæggelse, hvor praksisnære og studentercentrede læringsformer skal skabe gode forudsætninger for, at et højt læringsudbytte kan opnås gennem varierede arbejdsformer.

UCL's uddannelser har praksisnærhed som sit adelsmærke, og der er igennem en flerårig periode satset på at styrke denne dimension, netop for at understøtte de studerendes engagement i egen uddannelse. Uddannelserne er således, og skal fortsat være, tæt på virkeligheden i fag, professioner og erhverv, og undervisningen skal gennemgribende koble sig til praksis. Alle uddannelser har praktik som centralt element i de studerendes faglige udvikling og forberedelse til fremtidige jobmuligheder. Praktikordningerne er i al væsentlighed velfungerende, bl.a. fordi UCL har opbygget et stærkt samarbejde med praktikværter i privat og offentligt regi. Det er dog samtidig ambitionen at løfte kvaliteten i praktikforløbene, især sammenhænge mellem indholdet i den teoretiske undervisning og læringsforløbene i praktikken.

I den sammenhæng er det væsentligt, at praksis også har en fremtrædende plads i den teoretiske undervisning bl.a. gennem brug af gæsteundervisere fra erhverv og professioner, virksomhedssamarbejde og case arbejde med afsæt i fagenes og professionernes nøgleproblematikker.

UCL ønsker at fremme intensive studier, hvor de studerende involverer tid og kræfter i det faglige og sociale studieliv, dels for gennem øget studieintensitet at sikre et højt læringsudbytte, dels for at øge trivsel og studieglæde, som kan medvirke til at reducere frafald og øge fastholdelse.

UCL har igennem flere år arbejdet med at udvikle fastholdelsesinitiativer for at nedbringe unødigt frafald blandt studerende. Erfaringen er, ligesom på andre videregående uddannelser, at det har vist sig meget vanskeligt at opnå en positiv udvikling. Udfordringen vil formodentlig ikke blive mindre i de kommende år, og en realistisk ambition vil være at kunne forhindre et stigende frafald.

UCL vil især prioritere to områder: opbygning af fællesskaber og initiativer over for særlige målgrupper af studerende.

Alle studerende skal således fra start indgå i fællesskaber af faglig og studiesocial karakter, og skal derved opnå solid forankring i, og tilknytning til, livet på campus og uddannelsens fagmiljø.

UCL rekrutterer studerende med forskelligartede baggrunde og forudsætninger og har opbygget en stærk kapacitet til at rumme og understøtte studerende med personlige, faglige eller sociale udfordringer. UCL har som målsætning at være et relevant studiested for en mangfoldighed af målgrupper, også for studerende, som er udfordret i deres studieforløb af faglige, sociale eller personlige årsager.

Det må forudses, at gruppen af studerende, der oplever vanskeligheder i løbet af studietiden, vil blive større i fremtiden. Det er derfor vigtigt at videreudvikle relevante undervisnings- og vejledningsaktiviteter, der understøtter de studerende, der f.eks. har læse/skrivevanskeligheder eller er psykisk sårbare.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholdelse af de studerendes positive vurdering af læring og trivsel

- "Undervisningsforløbets læringsaktiviteter har været velvalgte til at understøtte min læring" (Baseline 2020: 84 pct. af de studerende på grunduddannelserne angav "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I tilfredsstillende grad" på en skala fra 1-5; Kilde: UCL's modul- og semesterevaluering; opgøres årligt).
- "Rammer og vilkår har gjort det muligt at nå målene for praktikken" (Baseline 2020: 94 pct. af de studerende på grunduddannelserne angav "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I tilfredsstillende grad" på en skala fra 1-5; Kilde: UCL's praktikevaluering; Rambølls praktikevaluering; opgøres årligt).
- "Relationen til mine undervisere har virket fremmende for min læring" (Baseline 2020: 85 pct. af de studerende på grunduddannelserne angav "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I tilfredsstillende grad" på en skala fra 1-5; Kilde: UCL's modul- og semesterevaluering; opgøres årligt).
- "Relationen til mine medstuderende har virket fremmende for min læring" (Baseline 2020: 85 pct. af de studerende på grunduddannelserne angav "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I tilfredsstillende grad" på en skala fra 1-5; Kilde: UCL's modul- og semesterevaluering; opgøres årligt).
- "Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse" (Baseline 2020: 4,03 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øget studieintensitet

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 37 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øget fastholdelse efter 1. studieår

- Frafald på første studieår (Baseline: 2019: 14,9 pct. på professionsbacheloruddannelser og 25,4 pct. på erhvervsakademiuddannelser; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Strategisk mål 2

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole forsyner dækningsområdet med kompetencer, der dækker nuværende og fremtidige behov på et dynamisk arbejdsmarked

Gennem et tæt samarbejde med det private og offentlige arbejdsmarked, har UCL som ambition gennem grunduddannelserne, at uddanne jobparate dimittender med fremtidssikrede "grønne" og digitale kompetencer. UCL udvikler fleksible, lokale uddannelsesmuligheder for mange forskellige målgrupper og prioriterer forstærket rekruttering til fagområder med gode beskæftigelsesmuligheder.

Motivation og ambition for målet

UCL's grunduddannelser retter sig imod arbejdsmarkedets aktuelle og fremtidige behov for kompetencer. Dimittender fra UCL skal, gennem fagligt opdaterede og aftagerorienterede uddannelser af høj kvalitet, opnå kompetencer, der giver relevant beskæftigelse og gode karrieremuligheder på et arbejdsmarked i hastig forandring.

De centrale kompetenceforsyningsudfordringer i de kommende fire år har to hovedelementer – dels skal uddannelserne løbende fornyes og tilpasses til de omstillinger, der er i virksomheder og på arbejdsmarkedet, dels skal UCL kunne levere tilstrækkeligt med færdiguddannede til de velfærdsprofessioner, hvor efterspørgslen er stigende samtidig med, at søgningen til disse uddannelser har været vigende. Begge disse udfordringer må i lyset af den hastige omstilling på arbejdsmarkedet, og den demografiske udvikling med færre unge, vurderes som særdeles krævende.

Uddannelsernes indhold af teknologiske, digitale og grønne dimensioner skal således styrkes gennem fornyelse af uddannelsernes indhold og gennem undervisergruppens løbende opkvalificering. Digitalisering har været et stærkt indsatsområde siden fusionen, der etablerede UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole i 2018. Der er allerede sket et betydeligt løft af kompetencer og faciliteter samt gennemført en omfattende digital fornyelse af undervisningsindhold og læringsformer, men da der er tale om en varig udvikling, hvor nye perspektiver konstant melder sig, vil digitalisering også blive prioriteret i de kommende år.

På det grønne område er der i større udstrækning tale om nyudvikling. UCL's uddannelser inden for energi, byggeri og jordbrug har længe arbejdet med grøn omstilling, men der er behov for at udvide viften af uddannelser, som tematiserer den grønne omstilling. UCL vil på det punkt tage udgangspunkt i Uddannelses- og Forskningsministeriets forståelsesramme for den grønne omstilling i uddannelse, som indeholder syv relevante temaer. Integration af grønne dimensioner i uddannelses- og vidensaktiviteter vil få høj prioritet, og skal i stor udstrækning foregå gennem samarbejde med virksomheder og offentlige institutioner.

UCL vil i de kommende år have særligt fokus på de grunduddannelser, der retter sig imod områder, hvor der forventes øget efterspørgsel efter dimittender, f.eks. på sundhedsområdet, hvor der allerede i dag er rekrutteringsudfordringer i sundhedsvæsenet, og det pædagogiske område, hvor et øget børnetal og normeringsløft i dagtilbud vil medføre rekrutteringsudfordringer. Målet er at dække disse behov

bedst muligt, og ét af midlerne hertil er udvikling af mere fleksible uddannelsesløsninger, som kan tiltrække nye grupper af studerende, som ikke i særlig høj grad frekventerer UCL's ordinært tilrettelagte uddannelser.

UCL har betydelig erfaring med at tilrettelægge uddannelsesvarianter i samarbejde med aftagere og faglige organisationer, og vil i den kommende periode samarbejde med relevante parter om gode uddannelsesløsninger. Her kan være tale om spor-skifteuddannelser med relevante meritmuligheder, helt eller delvis digitaliserede forløbsmodeller, eller uddannelsesforløb der gennemføres i samarbejde med virksomheder og kommuner.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Reduceret dimittendledighed

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. (Baseline 2019: 10,5 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Fastholdelse af dimittendernes positive vurdering af uddannelsens relevans og kvalitet

- "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver" (Baseline 2020: 3,47 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde aftagernes positive vurdering af dimittendernes teknologiske og digitale kompetencer

- "Har dimittenden relevante teknologiske og digitale kompetencer i forhold til deres arbejdsopgaver?" (Baseline: Fastsettes i 2023; Kilde: UCL's aftagerundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øgede digitale kompetencer hos underviserne

- Opgørelse af underviserens digitale kompetenceniveau som led i UCL's digitaliseringsstrategi (Baseline 2020: 73,0 pct.; Kilde: UCL's egen undersøgelse, opgøres i ulige år).

Fastholdelse af antallet af 1. prioritetsansøgninger og øget tilgang til uddannelser hvor der forventes øget efterspørgsel efter dimittender

- 1. prioritetsansøgninger til uddannelserne til pædagog, sygeplejerske, radiograf og bioanalytiker (Baseline 2020: Pædagoger 674, Sygeplejersker 619, Radiograf 109, Bioanalytiker 84; Kilde: KOT; opgøres årligt).
- Tilgang til merituddannelser for pædagoger og sygeplejersker (Baseline: Fastsettes i 2022; Kilde: ESAS; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole understøtter livslang læring og udbyder jobrelevante kompetenceudviklingsmuligheder af høj kvalitet

Gennem tæt samarbejde med uddannelsernes fagmiljøer og gennem strategiske partnerskaber med aktører på regionens arbejdsmarked, skaber UCL alsidige, fleksible og målrettede tilbud om kompetenceudvikling. UCL er en synlig og eksperimenterende aktør, som er aktivt opsøgende i hele dækningsområdet og som skaber uddannelsesløsninger, der adresserer vigtige udviklingsdagsordener som bæredygtighed, grøn omstilling og digitalisering på tværs af fagområder og brancher.

Motivation og ambition for målet

UCL's uddannelsesvirksomhed omfatter i stor udstrækning aktiviteter for personer, der allerede er uddannede og har aktive karrierer på arbejdsmarkedet. I UCL ses uddannelse og læring i et livslangt perspektiv, og vi har med den meget brede uddannelsesportefølje som ambition, at kunne tilbyde relevante uddannelsesmuligheder for hele arbejdsmarkedet.

I de kommende år er der behov for at styrke denne indsats for mange forskellige målgrupper i alle dele af UCL's dækningsområde. Udviklingstakten i erhverv og professioner er hastig, og mange medarbejdere har behov for styrkede kompetencer især inden for teknologi, digitalisering og det grønne område, for at kunne fastholde en sikker position på arbejdsmarkedet og for at kunne bidrage aktivt til virksomheders og erhvervslivets udvikling og omstilling.

UCL's egne undersøgelser viser, at mange virksomheder mangler viden og overblik over mulighederne på efter- og videreuddannelsesområdet. Derfor vil UCL, gennem en mere intensiv og opsøgende indsats over for virksomheder og ved stærkere tilbud om individuel rådgivning og karrierevejledning rettet mod enkeltpersoner, sikre en bedre positionering af de mange relevante efter- og videreuddannelsesmuligheder.

UCL's kompetenceudviklingsaktiviteter omfatter både formel efter- og videreuddannelse, korterevarende skræddersyet kursusvirksomhed og arbejdspladsbaserede opkvalificeringsformer. I de kommende år skal disse aktivitetsformer videreudvikles og i større udstrækning centrere om de væsentlige samfundsordener: teknologiuudvikling, digitalisering, bæredygtighed og grøn omstilling.

Et øget fokus på tætte partnerskaber med virksomheder, offentlige institutioner, faglige organisationer og beskæftigelsessystemet vil være nøglen til at få udviklet de rette kompetenceudviklingsaktiviteter, som bedst muligt dækker de konkrete opkvalificeringsbehov og samtidigt er forenelige med arbejdspladsernes kulturer og deres økonomiske og driftsmæssige betingelser.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende

statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Forøget omfang af kompetenceudviklingsaktiviteter med fokus på digitalisering og grøn omstilling

- Opgørelse af antal kursister på akademi- og diplommoduler, der har fokus på digitalisering. (Baseline: Fastsættes i 2022 med afsæt i modulernes indholds- og kompetencemålsbeskrivelser; Kilde: studieadministrativt system; opgøres årligt).
- Opgørelse af antal kursister på akademi- og diplommoduler, der har fokus på grøn omstilling. (Baseline: Fastsættes i 2022 ud fra Uddannelses- og Forskningsministeriets forståelsesramme af den grønne omstilling i uddannelser; Kilde: studieadministrativt system; opgøres årligt).

Fastholdelse af kursisternes positive vurdering af gennemført akademi/- diplomuddannelse

- "I hvilken grad er du tilfreds med din samlede akademi/- diplomuddannelse?" (Baseline 2020: 98 pct. af kursisterne angav enten "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I tilfredsstillende grad" på en skala fra 1-5; Kilde: UCLs evaluering af afgangsmoduler; opgøres årligt).

Fastholdelse af aftagernes positive vurdering af efter- og videreuddannelsesforløb

- "Vurderer du, at dine medarbejdere samlet set har fået løftet deres kompetencer gennem deltagelse i efter- og videreuddannelsesforløb?" (Baseline: Fastsættes i 2023; Kilde: UCL's aftagerundersøgelse; opgøres i ulige år).

Strategisk mål 4

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole udvikler forsknings- og udviklingsaktiviteter, der understøtter udvikling og omstilling i offentlig og privat erhverv og som bidrager til udvikling af uddannelsernes kvalitet

UCL prioriterer, at forsknings- og udviklingsaktiviteter, med afsæt i samarbejde med virksomheder og offentlige institutioner, behandler vigtige tværgående samfundsudfordringer som bæredygtighed, grøn omstilling og digital udvikling. UCL's aktiviteter involverer i stor udstrækning undervisere og studerende og bidrager dermed til udvikling af uddannelsernes videngrundlag.

Motivation og ambition for målet

UCL har siden 2013 i betydeligt omfang styrket sin indsats på forsknings- og udviklingsområdet. Aktivitetsniveauet i form af projekter og publikationer er øget betragteligt, og der er langt flere forsker kvalificerede medarbejdere i UCL nu end tidligere. Denne positive udvikling af forsknings- og udviklingsindsatsen skal fastholdes og på flere områder videreudvikles i de kommende år.

Forsknings- og udviklingsindsatsen vil i perioden 2022 - 2025 primært blive videreudviklet på to centrale felter; dels er der behov for at øge projektaktiviteten inden for de centrale samfundsudfordringer digitalisering og grøn omstilling; dels skal omsætning af forsknings- og udviklingsviden til uddannelserne styrkes.

UCL ser generelt forsknings- og udviklingsaktiviteter som et særdeles relevant bidrag til udvikling og formidling af ny viden, som kan komme erhverv og professioner til gode inden for de omstillings- og udviklingsdagsordener, som aktuelt gør sig gældende på arbejdsmarkedet. I de kommende år vil UCL gradvist allokere flere interne ressourcer, etablere flere samarbejder med virksomheder og brancher samt i stigende grad fokusere på finansieringskilder, der kan understøtte et øget aktivitetsniveau inden for digitalisering og grøn omstilling. Inddragelse af virksomheder og andre aktører på arbejdsmarkedet er et væsentligt kriterium for relevansen af UCL's aktiviteter. Virksomhedsinddragelse har været et prioriteret – og succesfuldt – indsatsområde i den forhenværende kontraktperiode, og vil fortsat være det frem mod 2025, med et særligt fokus på at øge volumen inden for projekter, som omhandler digitalisering og grøn omstilling.

Forsknings- og udviklingsaktiviteter har også en positiv effekt på udvikling af uddannelsernes kvalitet, idet ny viden tilflyder uddannelsernes videngrundlag og dermed bidrager til fornyelse og kvalitetsløft af undervisningen, til gavn for de studerende. UCL har siden fusionen i 2018, som led i kvalitetssikringsarbejdet, systematiseret kortlægningen og vurderingen af uddannelsernes videngrundlag som et effektivt redskab til at sikre løbende fornyelse af den viden, som uddannelserne baserer undervisningen på.

I de kommende år fortsættes denne indsats samtidig med at der lægges vægt på, at alle uddannelsesområder på relevant vis bliver indholdsmæssigt dækket af projektaktiviteter. Dette er en betydelig udfordring i UCL, som har en meget bred uddannelsesportefølje og en forholdsvis begrænset ressourceramme til forskning og udvikling.

Inddragelse af studerende og undervisere i forsknings- og udviklingsaktiviteter er et stærkt instrument til at sikre omsætning af viden fra projekter til uddannelse og undervisning. UCL har opbygget en udbredt praksis for denne type af involvering af studerende, primært ved at undervisere, der indgår i projekter, trækker deres studerende ind som aktører i forskellige dele af projekternes opgaveløsning. Denne praksis skal fastholdes og yderligere udbredes til flere uddannelsesområder i den indeværende kontraktperiode.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholdelse af omfanget af ekstern finansiering af UCL's forsknings- og udviklingsvirksomhed

- Omfanget af ekstern finansiering af UCL's forsknings- og udviklingsvirksomhed (Baseline 2020: 30.911.417 mio. kr.; Kilde: UCL's opgørelse, opgøres årligt).

Fastholdelse af nuværende involvering af medarbejdere, studerende og virksomheder i forsknings- og udviklingsaktiviteter

- Andel forsknings- og udviklingsaktive medarbejdere (Baseline 2020: 30,5 pct., 175 medarbejdere; Kilde: UCL's egen opgørelse; opgøres årligt).
- Andel studerende involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter (Baseline 2020: 17,71 pct., 2866 studerende; Kilde: UCL's egen opgørelse; opgøres årligt).
- Antal virksomheder involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter (Baseline 2020: 778 virksomheder; Kilde: UCL's egen opgørelse; opgøres årligt).

Øge antallet af virksomhedsrettede projekter, der omhandler digitalisering og/eller grøn omstilling

- Antal virksomhedsrettede projekter, som har fokus på digitalisering (Baseline: Fastlægges i 2022; Kilde: UCL's egen projektdatabase; opgøres årligt).
- Antal virksomhedsrettede projekter, som har fokus på grøn omstilling (Baseline: Fastlægges i 2022; Kilde: UCL's egen projektdatabase; opgøres årligt).

Øge samarbejdspartneres positive vurdering af UCL som FoU-partner

- "Samarbejdet med UCL om forskning og udvikling har samlet set været værdifuldt for min organisation" (Baseline: Fastlægges i 2022; Kilde: UCL's egen undersøgelse blandt samarbejdspartnere som virksomheder, offentlige institutioner, vidensinstitutioner m.v.; opgøres i lige år).