

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Ingeniørhøjskolen i Århus

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Ingeniørhøjskolen i Århus

Det er fastsat i § 60, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en ingeniørhøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden IHA's formulerede mission samt IHA's bemærkninger til rammesætning af kontrakten og øvrige bemærkninger til kontraktens målsætninger. Disse afsnit indgår ikke som del af selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med instituti-

onernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

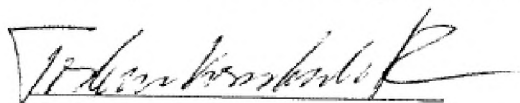
Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Parterne aftalte rammerne for indholdet af udviklingskontrakten på dialogmøde 24. marts 2010. På den baggrund behandlede bestyrelsen for Ingeniørhøjskolen i Århus på bestyrelsesmøde nr. 35 afholdt 25. marts 2010 udviklingskontrakten. Bestyrelsen bemyndigede rektor til at underskrive udviklingskontrakten på det foreliggende grundlag.

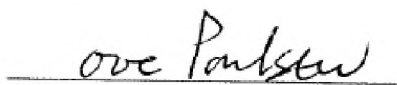
Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Rektor, Ingeniørhøjskolen i Århus



Ove Poulsen

Dato: 18. juni 2010

1. Ingeniørhøjskolen i Århus' bemærkninger til rammesætning af udviklingskontrakten

Denne udviklingskontrakt er indgået efter reglerne i Lov om Professionshøjskoler for videregående uddannelser § 60, stk. 2. Udviklingskontrakten er formuleret efter de regler, der er fastsat i loven, samt de retningslinjer ministeriet har fastsat.

Formålet med udviklingskontrakten er beskrevet i bemærkningerne til lovforslaget som: ”Kontrakterne skal medvirke til at styrke det strategiske fokus i ledelsen ved at definere målsætninger og resultatkrav inden for udvalgte indsatsområder. Udviklingskontrakterne indeholder mål for professionshøjskolernes udviklingsarbejde. Professionshøjskolerne skal bl.a. forpligtes via udviklingskontrakterne til at udarbejde strategiske planer for udviklingsbaseringen og for formidlingen af forskningsresultaterne. Udviklingskontrakterne skal endvidere indeholde konkrete mål vedrørende fastholdelse af de studerende.”

Begge parter forpligter sig ved underskrivelsen til at arbejde loyalt for opfyldelse af udviklingskontraktens resultatmål, herunder for fjernelse af eventuelle strukturelle eller organisatoriske barrierer inden for gældende lovgivning. I det omfang gældende lovgivning allerede regulerer området, vil gældende regulering træde forud for udviklingskontrakten. Dette gælder ikke mindst af hensyn til en fornuftig ressourcemæssig forvaltning.

Udviklingskontrakten indgås på baggrund af de ved underskrivelsen kendte forudsætninger i forhold til økonomiske og øvrige rammer. Såfremt rammerne, primært i forbindelse med Finanslovene 2010-2012 ændres negativt, skal udviklingskontraktens mål genforhandles på begæring af en af parterne. Det forudsættes endvidere, at IHA's tidligere fremsendte ansøgning om dispensation for eksamensreglerne, jf. endelig Udviklingskontrakt 2008-2009, betragtes som godkendt.

1.1 Ingeniørhøjskolen i Århus' mission

IHA's mission
Det er IHA's mission at uddanne flere og bedre ingeniører til erhvervslivet.

2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkraftene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Ingeniørhøjskolen i Århus' strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

IHA opererer med en 3 strenget strategisk indsats – alle med central betydning for målet om "Høj faglig kvalitet". Dels er det IHA's kerneydelse at uddanne diplomingeniører med en stærk og faglig relevant erhvervsprofil. Denne del af strategien beror på en stærk videndeling mellem industri og Ingeniørhøjskolen med betydning for studierne. I henhold til Bolognaprocessen tilbyder IHA faglig progression for studerende i den tekniske uddannelsesstreng. Dette sker via sit samarbejde mellem Erhvervsakademier, Professionshøjskolesektoren, samt Universiteter. Endelig sikrer IHA's horisontale samarbejde inden for professions- og Ingeniørhøjskoleområdet de studerende bedre vilkår for differentieret faglig påstigning og gennemførelse. Målet om høj faglighed udgør således hjørnestenen i IHA's mission om flere og bedre ingeniører til erhvervslivet.

Internationalisering er en vigtig del af aktiviteterne på Ingeniørhøjskolen i Århus. Det er i strategien for IHA's uddannelser fastslået, at det er af afgørende betydning for IHA's dimittender, at uddannelserne er af høj international klasse og at uddannelserne er med til at sikre den færdige ingeniør relevant beskæftigelse på et globaliseret arbejdsmarked. Erhvervslivet forventer, at ingeniører uddannet på IHA er forberedt til et internationalt arbejdsmarked og er parate til at varetage opgaver i samarbejde med udenlandske kolleger og samarbejdspartnere.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle	Bemærkninger
--------------	-----------	----------	--------------

1.1 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.1.1 Andel af studerendes bacheloropgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010	2011	2012	Mål videreført fra 2009 Udviklingskontrakt. Antal opgjort som sum af studieretninger. Ved bacheloropgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved bacheloropgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
		- Minimum for hver uddannelse: 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 80 %	- Minimum for hver uddannelse: 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 80 %	- Minimum for hver uddannelse: 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 80 %	
	1.1.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010	2011	2012	
		- Minimum for hver uddannelse: 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 90 %	- Minimum for hver uddannelse: 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 90 %	- Minimum for hver uddannelse: 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 90 %	Mål videreført fra 2009 Udviklingskontrakt. Op-gøres på diplomingeniører. Gælder ikke for AK, aspirantkurser mv. Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
	1.1.3 Aftagernes vurde-	2010	2011	2012	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af

	ring af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
1.2 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.2.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
		15 %	15 %	15 %	
	1.2.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
		2 %	3 %	4 %	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførsel er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Ingeniørhøjskolen i Århus' strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Det er IHA's mission at uddanne flere og bedre ingeniører til dansk erhvervsliv. IHA vil både uddanne flere studerende og gøre det indenfor normeret studietid. Som konsekvens heraf vil IHA videreudvikle sine uddannelsesudbud, sine studiemiljøer og fortsætte med at eksperimentere med metoder til øget gennemførelse af studerende. Derudover vil IHA fokusere på øget vækst indenfor ingeniøruddannelserne og derigennem bidrage aktivt til at indfri nationale målsætninger om flere naturvidenskabelige/tekniske kandidater, en større andel af unge med videregående uddannelser, samt styrkelse af en dansk konkurrenceevne.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Målsat for diplomingeniører. Gælder ikke for AK, aspirantkurser mv. Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
		- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 80 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 80 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 80 %	
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	2010	2011	2012	a) Alle IHA's diplomingeniøruddannelser udbydes som heltidsuddannelser for at sikre høj faglig kvalitet, lavt frafald og gennemførsel på normeret studietid. Alle kurser på de ordinære uddannelser udbydes under Åben Uddannelse, som mulighed for efteruddannelse samtidig med en jobfunktion b1) IHA udbyder ½ års uddannelse som
		Ad b) 100 % Der udbydes sommerskole på 50 % af grunduddannelserne.	Ad b) 100 % Der udbydes sommerskole på 65 % af grunduddannelserne.	Ad b) 100 % Ad c) Adgangskursus kan tilvælges som 100 % netbaseret undervisning. Ad d) Aspirantkursus permanentgjort	

				Der udbydes sommerskole på 75 % af grunduddannelserne	forretningsingeniørspeciale for alle dimitterende som umiddelbar forlængelse af diplomingeniørstudiet. Specialet kan kombineres med erhvervsarbejde b2) 6. og 7. semester er valgfag fuldt omfang, med individuelle toninger gennem projektvalg c) netbaseret forløb i dansk implementeret som forsøgsordning på Adgangskursus d) Aspirantkursus
2.3 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.3.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og ingeniørhøjskolernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010 2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncentrerfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Ingeniørhøjskolen i Århus' strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

Udviklingsbasering er en grundforudsætning for opfyldelse af IHA's mission om flere og bedre ingeniører til dansk erhvervsliv. IHA vil bidrage til høj værdiskabelse i dansk erhvervsliv. Det

fordrer bestandigt og tæt samarbejde om relevante og konkurrencedygtige udviklingsopgaver med offentlige og private partnere. Udviklingsopgaver skal have direkte tilbageføringsværdi på IHA's ydelser, i form af fx vejledning, nye undervisningsmetoder, projektarbejde i studierne og studiemiljøer. Yderligere fordrer en succesfuld indfrielse af målet fortsat udvikling af læringsmål i uddannelsesaktiviteterne, integration af videncenterfunktionen i studierne og en fortsat professionalisering af samarbejdsfladerne mellem studerende, undervisere og eksterne partnerskaber. En stærk udviklingsbaseret er vital for IHA's diplomingeniør-studier, og er en basal nødvendighed for udviklingen og opdyrkelsen af samarbejdet med erhvervslivet. IHA indgår løbende specifikke partnerskaber med bl.a. forskningssektoren, professionshøjskolerne og en række særlig udvalgte private og offentlige virksomheder med henblik på at opnå et endnu bedre og endnu mere fokuseret udviklingssamarbejde.

Ingeniørhøjskolen i Århus har indgået et strategisk samarbejde med Århus Universitet om etablering af Århus School of Engineering; ASE. ASE har til formål at sikre forsknings- og udviklingsbaserede ingeniøruddannelser af høj faglig kvalitet. ASE konstruktionen sikrer forsknings- og udviklingsbaseret, samt uddannelsesudvikling gennem dedikerede forsknings- og udviklingsmiljøer. ASE konstruktionen gør det ligeledes muligt for Ingeniørhøjskolen i Århus i samarbejde med Århus Universitet og industrien at definere progressionen mellem diplomuddannelser og civilingeniøruddannelser. Formålet er todelt: at sikre employability for dimittender, der ønsker job, og at sikre et højt fagligt indgangsniveau for diplomingeniørdimittender, der ønsker optag på en civilingeniøruddannelse eller en anden relevant kandidatuddannelse.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	2010	2011	2012	Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes. 2010 overført fra Udviklingskontrakt 2009. 2010-12 måltallene omfatter den nye definition på FoU aktiviteter, jf. nedenfor. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.
		15 %	15 %	15 %	
3.2 Produktion, omsæt-	3.2.1 Andel af undervi-	2010	2011	2012	Opgøres som andelen af fastansatte undervisere

ning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne	sere og øvrige fastansatte medarbejdere og ledere med færdiggjort ph.d.	16 %	18 %	20 %	på grund-, efter- og videreuddannelse, øvrige medarbejdere og ledere med ph.d. som andel af det samlede antal fastansatte.
3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.3.1 Antal af institutionens samlede forsknings- og udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt erhvervsakademier og professionshøjskoler e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	2010	2011	2012	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at • deltage i projektplanlægning og/eller -styring • yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette • deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. • varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller • (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.
		Min. 30 projekter Ad a) 33 % (10 projekter) Ad b + c) 15 % (5 projekter) Ad d) 10 % (3 projekter med PH og/eller EA) Ad f + g) 70 % (21 projekter) Ad h + i) 10 % (3 projekter)	Min. 45 projekter Ad a) 50 % (23 projekter) Ad b + c) 15 % (8 projekter) Ad d) 10 % (5 projekter med PH og/eller EA) Ad f) 70 % (32 projekter) Ad h + i) 10 % (5 projekter)	Min. 60 projekter Ad a) 50 % (30 projekter) Ad b + c) 15 % (10 projekter) Ad d) 10 % (6 projekter med PH og/eller EA) Ad f) 70 % (42 projekter) Ad h + i) 10 % (6 projekter)	
	3.3.2 Omfang af eksternt	2010	2011	2012	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets

	finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	Beløb: 10 mio. Andel: 30 %	Beløb: 15 mio. Andel: 50 %	Beløb: 20 mio. Andel: 65 %	indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.2.1, pkt. a)-i).
3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: • Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter • Faglige artikler og indlæg i fagblade, avi-	2010 Alle undervisere foretager registrering af indikatorens eksternt rettede typer af formidling i PURE, og der opstilles på denne baggrund	2011 Målsætning på grundlag af gennemført opgørelse Placering på alle parametre skal være i øvre kvartil af sektorgennemsnit	2012 Målsætning på grundlag af gennemført opgørelse Placering på alle parametre skal være i øvre kvartil af sektorgennemsnit	Opgøres samlet for institutionen.

	ser, TV/radio, web og konfe- renceindlæg • Bøger eller de- le heraf • Afholdelse af større konfe- rencer				
--	---	--	--	--	--

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Ingeniørhøjskolen i Århus' strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift'

IHA's mål om at udbyde diplomingeniører af høj faglig kvalitet kræver optimal udnyttelse af resurserne. IHA har gennem de seneste år opbygget en økonomistyringsmodel, som et effektivt redskab for ledelsens arbejde. Økonomistyring vil også i den kommende periode have høj prioritet for IHA.

Samarbejdet med Aarhus Universitet er med til at sikre effektiv og hurtig tilførsel af ny viden direkte tilbage til uddannelserne. Forsknings- og udviklingssamarbejdet sikrer at Ingeniørhøjskolen i Århus kan opretholde fagligt solide undervisningsmiljøer af høj kvalitet. Ingeniørhøjskolen vil fortsat arbejde for at udbyde og udvikle fagligt stærke uddannelser baseret på resultaterne af højskolens engagement i forskning og udviklingsaktiviteter.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Målrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: - Undervisning - Aktiviteter knyttet til undervisning - Øvrige aktiviteter - Forsknings- og udviklingsaktiviteter	Underviserårsværk: "Undervisning og aktiviteter knyttet til undervisning 2010: 65 % Underviserårsværk: "Øvrige aktiviteter, samt forsknings- og udviklingsaktiviteter": 2010: 35 %	Underviserårsværk: "Undervisning og aktiviteter knyttet til undervisning 2011: 65 % Underviserårsværk: "Øvrige aktiviteter, samt forsknings- og udviklingsaktiviteter": 2011: 35 %	Underviserårsværk: "Undervisning og aktiviteter knyttet til undervisning 2012: 65 % Underviserårsværk: "Øvrige aktiviteter, samt forsknings- og udviklingsaktiviteter": 2012: 35 %	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid Målsættes og budgetteres akkumuleret i to grupper, men afrapporteres med opgørelse fordelt på de fire kategorier jf. ressourceregnskabets definitioner og krav.