



Niveauvurdering

Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bevis på niveauvurdering

Dette bevis bekræfter, at

Executive Master of Business Administration

Er indplaceret på niveau 7 i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring¹

Oplysninger om uddannelsen

Uddannelsen udbydes af:	Business Institute Denmark
Udbudssted:	Ceresbyen 68 8000 Aarhus C
Uddannelsens varighed:	Deltidsstudie over 2-6 år
Antal konfrontationstimer:	320 konfrontationstimer og dertil forventet 1430 timer til forberedelse

Niveauvurderingens gyldighed

Beslutningsdato:	10. februar 2025
Niveauvurderingen er gyldig til og med:	10. februar 2029

Underskrift

Anette Dørge, Direktør



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

¹ Bemærk at en niveauindplacering i kvalifikationsrammen efter dette koncept ikke er et udtryk for, at uddannelsen er gradsgivende, eller at den svarer til en fuld ordinær uddannelse på samme niveau. Uddannelser, der er niveauvurderet efter indeværende koncept, tilhører fortsat ikke det ordinære uddannelsessystem, og der føres ikke ministerielt tilsyn med uddannelsen. Niveauvurderingen er gennemført i henhold til gældende akkrediteringslov, LBK nr. 1667 af 12/08/2021 og *Vejledning til niveauvurdering*.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Den sammenhængende EMBA-uddannelse udvikler de studerendes viden, færdigheder og kompetencer på et niveau, hvor de er i stand til at analysere og kritisk reflektere over komplekse ledelsesspørgsmål. Uddannelsen klæder dem på til at skabe værdi for deres organisation gennem videnskabeligt funderet ledelse og strategisk udvikling, der adresserer både interne og eksterne udfordringer.

Ved afslutningen af MBA-uddannelsen forventes det, at de studerende har opnået:

Viden

De studerende skal opnå en avanceret og forskningsbaseret viden om lederskab og general management, herunder en forståelse for de nyeste teorier og metodiske tilgange inden for strategisk ledelse og organisationsudvikling.

De studerendes læringsmål for viden omfatter evnen til at:

- *Tilegne sig dybtgående viden om ledelse, strategi, innovation og bæredygtighed*, hvor de studerende skal kunne navigere mellem at vurdere forskellige teorier og metoder, der anvendes til at optimere organisatorisk effektivitet og bæredygtighed baseret på national og international forskning.
- *Reflektere kritisk og videnskabeligt* over forskellige ledelses- og organisationsteorier i et modstillingsperspektiv samt forstå deres anvendelse i praksisnære kontekster.
- *Identificere og analysere komplekse organisatoriske problemstillinger* i en global og dynamisk kontekst, herunder at forstå, hvordan organisatorisk struktur, kultur, teknologi og markedsdynamikker påvirker virksomhedens strategi og konkurrenceevne.
- Denne viden giver de studerende en solid akademisk og praktisk forankring, der er nødvendig for at kunne implementere evidensbaserede ledelsesbeslutninger og skabe effektive strategier i moderne organisationer.

Færdigheder

MBA-uddannelsen udvikler de studerendes analytiske og praktiske færdigheder i forhold til at vurdere og implementere strategiske initiativer, som understøtter virksomhedens konkurrenceevne og bæredygtige vækst.

Det forventes, at de studerende ved afslutningen af uddannelsen kan:

- *Anvende relevante videnskabelige metoder/teorier og avancerede ledelsesværktøjer* til at analysere og løse komplekse organisatoriske og forretningsmæssige problemstillinger, som organisationer står over for i et globalt og hurtigt foranderligt miljø præget af uforudsigelighed og modstillinger.
- *Udvikle og kommunikere strategiske beslutninger* på et højt fagligt niveau, hvor de kan anvende dataunderstøttede og teoretisk funderede tilgange til ledelse og tilpasse dem til forskellige organisatoriske og kulturelle kontekster. Herunder at kunne formidle resultater til fagfæller og organisationens andre interessenter i organisationens indre og ydre miljø.
- *Vurdere og tilpasse ledelsesteorier og metoder* ud fra en videnskabelig tilgang og kunne integrere dem i virksomhedens strategi for at imødekomme både interne krav og eksterne påvirkninger.

De studerende trænes i at anvende teori i forhold til praksis gennem refleksive og analytiske refleksionopgaver – herunder en række problemorienterede projekter med afsæt i egen kontekst, hvor de udarbejder strategier og handlingsplaner, der imødekommer komplekse organisatoriske behov og muliggør bæredygtig udvikling.

Kompetencer

De studerende skal efter endt uddannelse have opnået kompetencer til selvstændigt at kunne lede, implementere og videreudvikle komplekse ledelsesmæssige og strategiske initiativer. De vil være i stand til at tage ansvar for deres egen faglige udvikling og at bidrage aktivt til virksomhedens vækst gennem et evidensbaseret og ansvarligt ledelsesperspektiv.

Det forventes, at de studerende kan:

- *Lede og styre forandrings- og udviklingsprocesser via videnskabelige projekter, der er komplekse og uforudsigelige præget af modstillinger, med evnen til at analysere og håndtere modstand og implementere bæredygtige løsninger, der tilgodeser både organisatoriske og samfundsmæssige interesser.*
- *Indgå i og lede tværfagligt samarbejde og kommunikere strategiske beslutninger på en måde, der fremmer engagement og forståelse blandt alle organisationens interessenter, uanset deres faglige baggrund.*
- *Udvikle og designe komplekse forandringsprojekter, der baserer sig på både empirisk forskning og organisatorisk praksis, og sikre, at beslutninger er bæredygtige, effektive og fremtidsorienterede i en kontekst præget af organisatoriske og ledelsesmæssige paradokser.*
- *Evne at tilegne sig ny viden om generel management inden for uddannelsens fagområder.*

De studerendes læringsforløb i MBA-uddannelsen skal sikre, at de kan agere selvstændigt og tage ansvar for komplekse ledelsesmæssige beslutninger, hvor de anvender videnskabelige og praktiske metoder til at skabe værdi for organisationen og dens interessenter.



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

Business Institute Denmark
Lars Ib

Sendt pr. e-mail: lars@business-institute.dk

Resultat af niveauvurdering af Executive Master of Business Administration udbudt af Business Institute Denmark

10. februar 2025

Danmarks Akkrediteringsinstitution (DAI) har behandlet jeres ansøgning om indplacering af Executive Master of Business Administration på niveau 7 i den danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring (herefter benævnt Kvalifikationsrammen)¹.

**Danmarks
Akkrediteringsinstitution**
Direktionssekretariat

Uddannelsen vurderes samlet set til at være på niveau 7 i Kvalifikationsrammen.

Tidemandsvej 1
Bygning 6-7
4300 Holbæk
Tel. 3392 6900

Niveauvurderingen er gyldig til og med den 10. februar 2029.

www.akkr.dk

Resultatet af niveauvurderingen er begrundet i oplysninger og vurderinger, der redegøres nærmere for i det følgende.

CVR-nr. 3060 3907

DAI har i fase 1 foretaget en administrativ vurdering af, om uddannelsen lever op til seks definerede krav for at kunne komme i betragtning til at blive niveauvurderet, hvilket DAI fandt var tilfældet. I fase 2 har DAI været bistået af faglig ekspert Henrik Sornn-Friese. Henrik er ph.d. i Industrial Dynamics, professor i Maritime Business ved Singapore Management University og lektor i strategi og innovation ved Copenhagen Business School, hvor han siden 2007 har været studieleder for cand.merc.-uddannelserne. DAI har foretaget en samlet vurdering af, om uddannelsens mål for læringsudbytte kan indplaceres i Kvalifikationsrammen på det ansøgte niveau². Vurderingen i fase 2 er baseret på tre vurderingspunkter: Uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes faglige kvalifikationer og anvendelsen af undervisningsevalueringer på uddannelsen. Vurderingen baserer sig på skriftligt materiale fra ansøger, herunder ansøgers beskrivelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes CV'er og en redegørelse for uddannelsens procedure for undervisningsevaluering. Vurderingerne af de tre punkter vil blive uddybet nedenfor.

Sagsbehandlere
Malene Hyldekrog
Sofie Bjerg Kirketerp
Tel. 72 31 8808
mahy@akkr.dk

Ref.-nr.
2024-369-4277

Executive Master of Business Administration har til formål at give erfarne erhvervsfolk og ledere en lederuddannelse inden for generel ledelse, strategi, organisation og innovation, der bygger på internationale, erhvervsøkonomiske, psykologiske og innovationsbaserede fagområder. Under uddannelsen har de studerende mulighed for at specialisere sig inden

¹ LBK nr. 173 af 02/03/2018, jf. akkrediteringslovens § 26a

² Jf. Vejledning til niveauvurdering i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring for private og offentlige uddannelser, der ikke er underlagt Kulturministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet eller Undervisningsministeriets tilsyn - 3. udgave.



for hhv. strategi, ledelsespsykologi, virksomhedens sociale ansvar og arktisk ledelse. Uddannelsens arbejdsbelastning er normeret til 1750 timer, hvoraf 320 er konfrontationstimer. Uddannelsen er tilrettelagt som et deltidsstudie, der skal gennemføres på inden for 2 - 6 år.

Læringsudbytte

DAI vurderer, at niveauet for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, der er beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer, samlet set svarer til niveau 7 i Kvalifikationsrammen. Samtidig vurderer DAI, at der er god sammenhæng mellem uddannelsens samlede mål for læringsudbytte og uddannelsens formål.

Dimittender fra uddannelsen vil bl.a. tilegne sig dybdegående viden om ledelse, strategi, innovation og bæredygtighed samt evnen til at kunne reflektere kritisk og videnskabeligt over forskellige ledelses- og organisationsteorier i et modstillingsperspektiv. Dimittenderne tilegner sig også færdigheder til at kunne anvende relevante videnskabelige metoder, teorier og avancerede ledelsesværktøjer til at analysere og løse komplekse organisatoriske og forretningsmæssige problemstillinger, som organisationer står over for i et globalt og hurtigt foranderligt miljø præget af uforudsigelighed og modstillinger. Derudover opnår dimittenderne bl.a. kompetencer til at agere selvstændigt og tage ansvar for komplekse ledelsesmæssige beslutninger, hvor de anvender videnskabelige og praktiske metoder til at skabe værdi for organisationen og dens interessenter.

DAI og eksperten bemærker, at uddannelsens samlede mål for læringsudbytte ikke tydeligt ekspliciterer, at dimittenderne får viden, som inden for et eller flere fagområder er baseret på højeste internationale forskning. Dette ses dog i de enkelte modulers læringsmål og DAI og eksperten opfordrer til, at det også gøres tydeligere i de samlede mål for læringsudbytte.

Undervisernes faglige kvalifikationer

DAI og den faglige ekspert vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at de studerende kan opnå de samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau.

Uddannelsen har tre forskellige undervisergrupper tilknyttet: *kerneundervisere, andre undervisere og gæsteindlægsholdere*.

Kerneunderviserne skal ifølge Business Institutes egne krav til underviserne have betydelig erhvervserfaring og ofte en ph.d.-uddannelse. Kerneunderviserne følger og er tilknyttet uddannelsen og forestår i forskelligt omfang undervisning. Gruppen udgøres aktuelt af seks undervisere, som har relevante uddannelsesbaggrunde som fx erhvervspsykolog, ph.d. i hhv. organisation og virksomhedsledelse. Flertallet af kerneunderviserne har en ph.d. Kerneunderviserne har eller har haft relevante ansættelser som bl.a. Innovation Facilitator, ledelseskonsulent og selvstændig konsulentvirksomhed, ligesom flere også har ansættelse som eksterne lektorer ved forskellige danske og udenlandske universiteter.

Business Institute Denmark har fokus på at deres undervisere ikke alene har specialiseret viden inden for deres kerneområde, men også evner at anvende denne viden til at belyse og undervise i relaterede fagområder. En underviser, der f.eks. forsker i organisationsteori, kan med sin dybdegående indsigt i strukturer, beslutningsprocesser og organisatorisk kultur kvalificere undervisningen i mere specifikke emner som HRM. DAI og eksperten vurderer, at kerneunderviserne, der underviser i andre emner end deres primære felt, lever op til dette.

Kerneunderviserne sikrer, at deres viden er baseret på nyeste internationale forskning på forskellig vis. Flere af dem underviser på danske universiteter, hvor de har adgang til forskningsmiljøerne og samarbejder med de fastansatte lektorer om oplæg, forskningsartikler og



forskningsaktiviteter. Dertil deltager de i internationale konferencer eller har omfattende opgaver i større virksomheder, hvor nyeste viden er nødvendig.

Derudover er såkaldte *andre undervisere* periodisk tilknyttet uddannelsen. Denne gruppe af undervisere skal ifølge Business Institutes egne krav til underviserne have en stærk forankring i praksis, specialistuddannelser eller akademiske baggrunde på kandidat- eller ph.d.-niveau. Denne undervisergruppe lever p.t. op til Business Institutes egne krav til underviserne, idet flere af dem har kandidat- eller ph.d.uddannelse og enkelte af dem har lang undervisningserfaring som lektorer på danske universiteter.

Endelig bruger uddannelsen *gæsteindlægsholdere*, som typisk bidrager med aktuel erfaring fra erhvervslivet, som skal sikre, at undervisningen afspejler de nyeste udviklinger og udfordringer i erhvervslivet.

Undervisningsevaluering

DAI vurderer, at det er sandsynliggjort, at den måde uddannelsen gennemfører og anvender undervisningsevalueringer understøtter, at de studerende vil kunne opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Ansvar for uddannelsens kvalitetssikring ligger hos institutionens mangeårige rektor. For at få et helhedsorienteret perspektiv på undervisningens kvalitet og de studerendes indfrielse af læringsmålene foretager uddannelsen mundtlig evaluering efter hvert modul og en skriftlig evaluering ved afslutningen af uddannelsesforløb. De mundtlige modulevalueringer gennemføres af underviseren. Evalueringerne er struktureret ud fra en fælles spørgeramme og har bl.a. fokus på de studerendes oplevede læringsudbytte og undervisningen. Underviseren skal sende en skriftlig opsummering af evalueringen til rektor, som på baggrund af de samlede evalueringsresultater vurderer, om der skal igangsættes handling og implementeres ændringer på uddannelsen. Den afsluttende skriftlige evaluering gennemføres elektronisk og fokuserer bl.a. på de studerendes læringsudbytte samlet set og på tilrettelæggelsen af uddannelsen. På baggrund af evalueringsresultaterne udarbejder rektor sammen med relevante medarbejdere en handlingsplan over eventuelle justeringer af uddannelsen.