



Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler
for Arkitektur, Design og Konservering

Revideret, juni 2016

Udviklingskontrakt 2015-17
mellem
uddannelses- og forskningsministeren
og
Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for
Arkitektur, Design og Konservering

Forord

Nærværende udviklingskontrakt er revideret juni 2016 foranlediget af Uddannelsesministerens ønske om at erstatte målet om social mobilitet med et mål om øget regional videnssamarbejde og som konsekvens af 30 procents dimensionering af arkitekt- og designuddannelserne og dertil knyttet bevillingsfald. Udviklingskontraktens ambitionsniveau skal ses i sammenhæng med de nye omfattende krav til dimensionering og besparelser på KADK. Kontraktens ambitionsniveau vil fortsat være højt og omsættes konkret i den handlingsplan som bestyrelsen forventer vedtaget i slutningen af september 2016.

KADK's udviklingskontrakt 2015-2017

Med udviklingskontrakten for 2015-2017 ønsker vi at understøtte og fortsætte arbejdet med KADK's strategi. Strategien handler overordnet set om at udvikle og etablere et tættere samspil mellem KADK's tre vidensfelter: videnskabelig forskning, praksis og kunstnerisk udvikling. Målet er at uddanne dygtige kandidater og forskere, der kan skabe værdi for aftagerne og at fastholde KADK's høje internationale rankings og unikke position blandt uddannelses- og forskningsinstitutioner i ind- og udland.



Med udviklingskontraktens 8 mål ønsker KADK endvidere at understøtte de anbefalinger, som foreligger fra Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser, Vækstteamet for kreative erhverv og design samt regeringens Arkitekturpolitik om behovet for øget relevans og samarbejde på området. Dette med et særligt sigte på at sikre KADK's kandidater de bedste forudsætninger for at komme *hurtigt i beskæftigelse* efter endt uddannelse.

Som led i den nuværende strategi har KADK oprettet 7 nye institutter med mere end 37 nye uddannelsesprogrammer, der netop sigter mod at skabe øget relevans og muligheder for samarbejde. Med disse nye institutter og programmer er forudsætningerne skabt for mere specialiserede kandidater, som i højere grad retter sig mod et bredere, internationalt arbejdsmarked. KADK har herudover i samarbejde med de faglige organisationer og de øvrige lange videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner udarbejdet en samlet handlingsplan over branche- og institutionstiltag, som enten er igangsat eller undervejs, og som skal *forbedre beskæftigelsessituationen* for dimittenderne.

For at understøtte regeringens innovations- og vækstdagsorden satser KADK desuden på at udvikle et større udbud af efter- og videreuddannelses tilbud. Målet er, at kompetenceudvikle de studerende, og understøtte branchens evne til at skabe nye koncepter for forretningsudvikling.

Udviklingskontraktens mål for 2015-2017 handler altså, kort fortalt, om at *mindske dimittendledigheden* hurtigst muligt og, med et længere sigte, at uddanne kandidater, der kan skabe en særlig værdi for samfund og for aftagere, national og internationalt, gennem deres evne til at kombinere praksis, kunst og forskning i de løsninger, de frembringer.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2015-2017 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Storre relevans og gennemsigtighed
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget regional videnssamarbejde med SMV'er

Ud over ovenstående udpeger den enkelte institution tre selvvalgte mål, hvor KADK har fastlagt nedenstående:

6. Efter- og videreuddannelse
7. Et styrket KADK
8. Styrket samarbejde med erhvervslivet

De 5 pligtige mål og de tre selvvalgte mål omsættes i udviklingskontrakten i en række indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene KADK's kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle.

Dato:

10. aug. 2016



Uddannelses- og forskningsminister
Ulla Tørnæs

Dato:

28. juni 2016



Bestyrelsesformand
Mette Lis Andersen

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne

KADK er en international anerkendt kunstnerisk uddannelsesinstitution, der uddanner kandidater på højeste internationale niveau inden for arkitektur, design og konservering. KADK's vision er at være internationalt anerkendt som Nordens førende akademi inden for arkitektur, design og konservering. Vi vil skabe kandidater og viden, der former fremtiden, samfundet og kulturarven, og som udspringer af en unik kobling mellem videnskab, praksis og kunstnerisk udvikling.

Som led i at opnå visionens mål har vi, fra studieåret 2014/15, oprettet 7 nye institutter med studieprogrammer, som har fået nyt indhold. Hermed er forudsætningerne skabt for mere specialiserede kandidater som i højere grad retter sig mod et bredt, internationalt marked.

Arbejdet med implementering, evaluering og videreudvikling af visionens ambitiøse mål vil fortsætte ind i udviklingskontraktens aftaleperiode. KADK ønsker således kontinuerligt at forbedre og kvalitetsudvikle de nye uddannelsesprogrammer. I aftaleperioden vil KADK - med henblik på bl.a. at opnå en fremadrettet institutionsakkreditering - fortsat have stort fokus på kvalitetsudvikling af den nye faglige struktur og dens tætte kobling af uddannelse, forskning og kunstnerisk udviklingsvirksomhed.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.A Kvalitetsudvikling og undervisningsmiljøvurdering (UMV)	2015	2016	2017	Med en ny faglige struktur, nye programmer og nye studieordninger udrulles et nyt kvalitetsudviklingssystem som løbende skal højne kvaliteten i undervisningen. Der gennemføres som opfølgning på den nye struktur en undervisningsmiljøvurdering (UMV) på alle KADK's tre uddannelsesområder. UMV'en gennemføres hvert 3. år. Der vil i perioden være en tilsvarende kvalitetssikring og konsolidering af KADK's forskning og kunstnerisk udviklingsvirksomhed. Baseline: Nyt nøgletal
	KADK's kvalitetssikringssystem er fuldt implementeret.	UMV er gennemført senest i 2016 på alle tre uddannelser Mindst 75 % af UMV'ens respondenter er overordnet set tilfredse med det faglige niveau på skolen (vurderet som tilfreds eller meget tilfreds).	KADK har udarbejdet handlingsplan med konkrete initiativer på baggrund af UMV-rapporten, og påbegyndt implementeringen af initiativerne.	
1.B Pædagogisk / didaktisk efteruddannelse af undervisere	2015	2016	2017	KADK ønsker fortsat at styrke kvaliteten i undervisningen gennem pædagogisk og didaktisk efteruddannelse af undervisere på specielt adjunkt-niveau på tværs af KADK's uddannelser. I perioden gennemfører minimum 24 undervisere et 2-årigt pædagogikumforløb samlet set. Baseline: I 2013 startede 11 undervisere på pædagogikum, mens ingen startede på pædagogikum i 2014.
	Mindst 8 undervisere er startet på pædagogikumforløb, der understøtter moderne undervisningsmetoder og KADK's didaktiske tilgang til undervisning af de studerende.	Mindst 8 undervisere er startet på pædagogikumforløb, der understøtter moderne undervisningsmetoder og KADK's didaktiske tilgang til undervisning af de studerende.	Mindst 8 undervisere er startet på pædagogikumforløb, der understøtter moderne undervisningsmetoder og KADK's didaktiske tilgang til undervisning af de studerende.	

Mål 2: Større relevans og øget gennemslagskraft

KADK har en målsætning om at sikre, at alle institutionens dimittender – trods konjunkturbestemte faktorer - hurtigst muligt bliver tilknyttet arbejdsmarked eller får mulighed for at videreudvikle sig i forhold til de kompetencer og den viden, som de har opnået gennem studiet. Med KADK's nye institutter og deres programmer er der stor fokus på at uddanne kandidater med kompetencer og viden, der i højere grad er relevant for at starte egen virksomhed og for at bidrage til kvalitetsløft og vækst hos en bred vifte af aftagere. Dette samtidig med, at der fortsat fokuseres på, at styrke kandidaternes kompetencer inden for det kunstneriske og forskningsbaserede.

Øget relevans:

KADK har derfor i udviklingen af de nye uddannelsesprogrammer fokus på udvikling af de studerendes kompetencer inden for innovation og entrepreneurship, samt at uddanne kandidater, hvis profil taler mere direkte ind i branchens forskellige specialer og forretningsmodeller. KADK samarbejder tæt med erhverv og praksis, og vil i den kommende aftaleperiode fortsat have øget fokus på at udvikle dette samarbejde gennem inddragelse af aftagerpaneler, øget samarbejde med erhvervslivet og brancheorganisationer – herunder igangsættelse af flere nye og forbedrede beskæftigelsesfremmende initiativer, som f.eks. udvikling af digitale profilpræsentationer af kandidaterne på KADK's website, nye og mere kvalificerede praktikordninger, virksomhedssamarbejder, match-making arrangementer og karrierevejledning.

Gennemslagskraft:

Arbejdet med organiseringen af de nye institutter har også været et arbejde med at sikre større gennemslagskraft i uddannelserne. På designuddannelsen er den modulopbyggede uddannelse f.eks. afskaffet, idet den gjorde det vanskeligt at samarbejde og udveksle med andre institutioner og på tværs af KADK's skoler. Der er med de nye institutter skabt mulighed for større mobilitet for de studerende og for samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner. F.eks. arbejdes der på en kandidatuddannelse sammen med CBS.

KADK vil løbende implementere nye beskæftigelsesfremmende initiativer i samarbejde med aftagerne og sikre evaluering og videreudvikling af de nye institutter og deres programmer.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
2.A Styrket karriere- vejledning	Alle studerende, har på kandidatuddannelsen fået tilbudt samtale i forhold til at udarbejde en karriereplan.	Mindst 40 % af KADK's kandidatstuderende har taget imod tilbud om karriererådgivning.	Mindst 50 % af KADK's kandidatstuderende har taget imod tilbud om karriererådgivning. Evaluering af karriererådgivningen viser, at 75 % af deltagerne er tilfredse.	KADK vil med øget fokus på karrierevejledning og match-making med erhvervslivet samt en række andre beskæftigelsesfremmende initiativer styrke kandidaternes mulighed for at komme hurtigere i beskæftigelse efter endt uddannelse. Baseline: Nyt nøgletal

Udviklingskontrakt 2015-2017 for Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering

2.B Øget beskæftigelse blandt KADK's dimittender	2015	2016	2017	KADK's overordnede mål med både strategi og udviklingskontrakt er at uddanne skarpt profilerede kandidater med et højt internationalt niveau, der besidder kompetencer efterspurgt af både erhvervsliv og det omgivende samfund. KADK forventer, at uddannelsernes samlede indsats alt andet lige vil afspejle sig i en faldende ledighed blandt KADK's dimittender. Baseline: Bruttoledighed: 29 % Målet er et vægtet gennemsnit for alle KADK's uddannelser, og udregnes i samarbejde med Uddannelsesministeriet via træk fra Danmarksstatistik (DST) over bruttoledighedstal.
	Bruttoledigheden er maksimalt på 28 % for KADK's dimittender	Bruttoledigheden er maksimalt på 27 % for KADK's dimittender	Bruttoledigheden er maksimalt på 26 % for KADK's dimittender	

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

KADK's nye institutter har det klare mål at sikre bedre sammenhæng og samarbejde. Det nye fælles institut mellem arkitektskolen og designskolen samler for første gang de faglige miljøer inden for fagene bygningskunst, rum-, møbel-, lys- og tekstildesign. Også andre kandidatprogrammer kan søges af både bachelorer i arkitektur og i design, fx inden for Skrift og Wayfinding. De fælles programmer vil være dagsordensættende for det fremadrettede tværfaglige og tværinstitutionelle samarbejder på KADK og med andre institutioner.

KADK har som mål at udvikle flere samarbejder med eksterne uddannelsesinstitutioner og universiteter, hvor der er tætte berøringsflader, og hvor samarbejde kan styrke uddannelsestilbud og forskningsfaglige udvikling. Med DADIU-samarbejdet og Productiondesign-samarbejdet med Filmskolen er der f.eks. allerede veletablerede samarbejdsmodeller, som kan danne grundlag for nye programmer.

KADK har desuden med henblik på at understøtte en innovations- og vækstdagsorden igangsat flere samarbejdsprojekter med andre uddannelsesinstitutioner om bl.a. sommerskoler og forventer også i aftaleperioden at udbyde nye kandidattilbud i samarbejde med f.eks. CBS med fokus på Business og Design. På forskningsområdet satser KADK på et øget samarbejde om Ph.d.-skole med andre lange videregående uddannelsesinstitutioner samt uddannelsesinstitutioner uden egen forskningskapacitet på arkitekt- og designområdet. Sidst nævnte samarbejde etableres med henblik på at imødekomme et stigende behov for at uddanne undervisere på erhvervsakademierne og professionshøjskolerne i viden om arkitektur og design.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
3.A Ph.d'er på tværs af forsknings, uddannelses- og kulturinstitutioner	Mindst 1 nyt Ph.d.-stipendium.	Mindst 2 nye Ph.d.-stipendier i aftaleperiode.	Mindst 3 nye Ph.d.-stipendier i aftaleperioden.	KADK ønsker at åbne yderligere for Ph.d-studerende fra bl.a. erhvervsakademier og professionshøjskoler, med henblik på f.eks. at understøtte andre institutioners behov for opbygning af forskningskapacitet på det kunstneriske område. KADK satser på i alt 3 nye ph.d'er i aftaleperioden. Baseline: KADK har i 2014 i alt 6 ph.d'er indskrevet med baggrund i samarbejde med andre forsknings, uddannelses- eller kulturinstitutioner. KADK er den gradsgivende institution.

Udviklingskontrakt 2015-2017 for Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler for Arkitektur, Design og Konservering

3.B Nye semesterforløb på tværs af uddannelsesinstitutioner	2015	2016	2017	Med henblik på at understøtte en innovations- og vækstdagsorden vil KADK udvikle uddannelser/kursusforløb m.m. med andre uddannelsesinstitutioner. Dette kan f.eks. være i samarbejde med CBS om udvikling af programmer/semesterforløb, hvor Business og Design kombineres. KADK's studerende opnår fortsat merit fra KADK. Baseline: KADK har i 2014 gennemført en fælles sommerskoler med CBS i <i>Designed Innovation and entrepreneurship</i> med studerende fra KADK. KADK er i 2014 i gang med at udvikle et fælles semesterforløb i <i>Design Business</i> med CBS, som udbydes på begge skoler i efterårssemestret 2015 som tilbud/alternativ til praktik/udveksling.
	KADK har senest i 2015 gennemført pilotforløb i samarbejde med anden institution.	KADK har gennemført et semesterforløb i samarbejde med anden uddannelsesinstitution. Mindst 6 studerende fra KADK har senest i 2016 gennemført forløbet.	KADK har i aftaleperioden gennemført mindst 2 semesterforløb i alt i samarbejde med anden uddannelsesinstitution. Mindst 12 studerende fra KADK har i aftaleperioden gennemført forløbet.	

Mål 4: Styrket internationalisering

KADK's vision er, at være en synlig og førende international forsknings- og uddannelsesinstitution, der samtidig er kendetegnet ved sine nordiske særkender og værdier.

En øget internationalisering skal bidrage til at fastholde og udvikle det højeste niveau, der kendetegner KADK's forskning, uddannelser og den kunstneriske udviklingsvirksomhed. En øget internationalisering skal også sikre, at KADK's aktiviteter er relevante i en international kontekst og har en tilstrækkelig kritisk masse til at levere forskning og kandidater på et sådan internationalt højt niveau, at det kan bidrage til at løfte branchens udfordringer og tage konkurrencen op på et stigende internationalt jobmarked.

Internationalisering af KADK's uddannelser og forskning skal ske med fokus på såvel udgående som indgående mobilitet af studerende, undervisere og forskere. KADK satser konkret på at styrke de studerendes internationale profil og muligheder for at tage på udveksling eller i praktik i udlandet.

Gennem udbud af nye engelsksprogede uddannelsesprogrammer ønsker KADK desuden at tiltrække de bedste internationale studerende og undervisere. Arkitektuddannelsen har bl.a. fra september 2014 igangsat arbejdet med udvikling af fire nye kandidat-programmer på engelsk: Architecture and Extreme Environments; Spatial Design, Perception and Detail; Political Architecture: Critical Sustainability og Urbanism and Societal Change. Programmerne bygger videre på erfaringer på KA siden 2009 med udbud af profilerede engelsksprogede programmer. På Designuddannelsen har arbejdet på udvikling og etablering af to nye fuldt engelsksprogede kandidatprogrammer inden for Fashion Design og Game Art, Design & Development. De øvrige kandidatprogrammer undervises på engelsk efter behov. Konservatoruddannelsen udbyder enkelte kurser på engelsk.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
4.A Styrkelse af samarbejdet med internationale uddannelsesinstitutioner		KADK har senest i 2016 udbudt en sommerskole i samarbejde med en international anerkendt uddannelsesinstitution med minimum 12 deltagere.	I aftaleperioden har minimum 24 deltagere i alt gennemført et sommerskoleforløb, der er udbudt i samarbejde med en international anerkendt uddannelsesinstitution.	KADK satser med dette mål på at gennemføre en ny type af sommerskole, der understøtter brobygning og videndeling med andre internationalt anerkendte uddannelsesinstitutioner uden for Danmark. Samarbejdet skal sikre de studerende viden og kompetencer på et internationalt højt niveau. Baseline: Nyt nøgletal.

Mål 5: Øget regional videnssamarbejde

Målet om øget regional videnssamarbejde med små og mellemstore virksomheder, de såkaldte SMV'er, ligger i god tråd med KADK's egne strategier og eksisterende udviklingskontraktmål. KADK satser således allerede i aftaleperioden på at styrke og udvikle det gode samarbejde og de stærke bånd til erhvervsliv og praksis for dermed at understøtte samfundets innovations- og vækstdagsorden (jf. mål 8A om styrket erhvervssamarbejde). Med et mål om øget videnssamarbejde med små og mellemstore virksomheder kan KADK yderligere styrke og bidrage til at sikre, at den viden som KADK's kandidater og forskere tilvejebringer også kan komme de små og mellemstore virksomheder til gode gennem f.eks. videnssamarbejde med centrale innovationsnetværk og videnscentre inden for design- og arkitektur.

KADK samarbejder allerede i dag med en lang række eksterne aktører om at få KADK's kandidater ud i virksomheder for at bidrage til øget innovation og vækst i de danske virksomheder. Designskolen har som det seneste med midler fra bl.a. 3F skabt initiativet Design Boost, der har til formål at få nyuddannede i bl.a. små og mellemstore virksomheder.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
5.A Styrket efteruddannelses- tilbud til SMV'er		Mindst 10 deltagere på KADK's master-, diplomuddannelser eller kursusniveau skal komme fra SMV'ere	Mindst 10 deltagere på KADK's master-, diplomuddannelser eller kursusniveau skal komme fra SMV'ere	Baseline: Nyt nøgletal.
5.B Vidensseminar målrettet SMV'er		KADK gennemfører minimum 1 seminar målrettet SMV'er.	KADK gennemfører minimum 1 seminar målrettet SMV'er.	KADK afholder minimum et seminar med deltagelse af SMV'er. Seminaret formål er bl.a. at fungere som en platform, hvor forskning, uddannelse og erhverv kan mødes.

Mål 6: Efter- og videreuddannelse (selvvalgt mål)

KADK vil styrke mulighederne for efter- og videreuddannelse for at understøtte erhvervslivet, og sikre at danske og udenlandske studerende kan opnå ny viden og kompetencer, der øger deres mulighed for *beskæftigelse eller deres efterspørgelse på arbejdsmarkedet*. Dette sker med udvikling af en model for efter- og videreuddannelsesaktiviteter på et internationalt højt niveau. Udredningsarbejdet vil foregå i samarbejde med erhverv og branche-/ interesseorganisationer.

Efter- og videreuddannelsesmodellen supplerer KADK's andre nye uddannelsesaktiviteter som f.eks. sommerskole og nye kandidattilbud. En satsning på efter- og videreuddannelsesområdet giver de studerende mulighed for at opnå nye kompetencer samt understøtter branchens evne til at opnå ny og relevant viden samt videreudvikle sig inden for innovation og forretningsudvikling.

For at understøtte regeringens innovations- og vækst dagsorden er det samtidig et mål at eksperimentere med udbud af efter- og videreuddannelse inden for ikke traditionelle KADK-områder, f.eks. udbud af efter- og videreuddannelseskurser til produktions- og servicevirksomheder.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
6.A KADK vil udvikle model for efter- og videreuddannelse		Mindst 50 studieaktive på master-/diplomniveau Mindst 10 deltagere på kursusniveau	I 2017 er følgende antal betalingsstuderende studieaktive på et efter- og videreuddannelsesstilbud på KADK eller tilbud som foregår i samarbejde med en anden uddannelsesinstitution: Mindst 55 studieaktive på master-/diplomniveau Mindst 12 deltagere på kursusniveau	KADK vil tilbyde efter- og videreuddannelse, der understøtter branchens behov at opkvalificere medarbejdere og erhverve nye kompetencer. KADK arbejder herunder på at udbyde nye uddannelsesforløb inden for bl.a. Kulturarvsområdet samt et +2 projekt etableret i samarbejde med arkitektbrancheorganisationer (jf. regeringens arkitekturpolitik). KADK forventer endvidere blandt nye videreuddannelsesstilbud bl.a. at udbyde en diplom inden for designstrategi og ledelse i samarbejde med designbranchen. KADK har ansøgt om akkreditering om mindst en ny diplomuddannelse Baseline: I 2014 gennemførte KADK to diplommodul-pilotprojekter. I alt 12 gennemførte i foråret 2014 modulet, som var udbudt i samarbejde med Index og UCC.

Mål 7: Styrket KADK (selvvalgt mål)

KADK står i kontraktperioden over for et ændret bevillingsmæssige grundlag som følge af udmelding om dimensionering af KADK's arkitekt- og designuddannelse med 30 % frem mod 2023 samt implementeringen af omprioriteringsbidrag på 2% årligt. Som led i det ændrede bevillingsmæssige grundlag har KADK allerede i 2015 igangsat en række interne analyser og processer af både administrative og faglige miljøer med henblik på at sikre mere effektive arbejdsgange og optimering af ressourcer. Målet er på et veldokumenteret grundlag at kunne træffe beslutning om et fremadrettet mindre, men styrket KADK.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
7.A Sikre effektive arbejdsgange og optimering af ressourcer		Der gennemføres senest i 2016 følgende processer og analyser med henblik på at sikre effektive arbejdsgange og optimering af ressourcer: 1. Analyse af kapacitetsudnyttelse af bygningsmassen 2. Analyse af effektive arbejdsgange i de administrative funktioner 3. Proces vedr. optimering af undervisningsressourcer Udarbejdet en handlingsplan for tilpasning af KADK's aktivitet og effektivering af det ændrede bevillingsmæssige grundlag.	KADK har senest i 2017 påbegyndt implementering af handlingsplanen.	Analyserne gennemføres i samarbejde med anerkendte eksterne konsulentbureauer, og har til formål sammen med KADK's øvrige analyser at danne beslutningsgrundlag for KADK's bestyrelse vedr. et mindre, men styrket KADK. Analyserne skal samlet set bidrage til: at sikre en mere optimal udnyttelse af bygningerne i forbindelse med implementering af den udmeldte dimensionering. at bidrage til mere effektive arbejdsgange i de administrative funktioner. at sikre optimering af undervisningsressourcer via inddragelse af medarbejdere og studerende i en række workshops. Fokus for rækken af workshops er på, hvordan KADK med færre ressourcer kan optimere og sikre høj kvalitet i undervisningen og få flere kandidater i arbejde. Konklusionerne samles i et fælles KADK idékatalog, der skal fungere som afsæt for ledelsens handlingsplan.

Mål 8: Styrket samarbejde med erhvervslivet (selvvalgt mål)

Alle KADK's uddannelser har stort fokus på erhvervslivet og praksis. Fra optagelse til sidste eksamen og i hele vores udbud af efter- og videreuddannelse.

På KADK har vi en lang og god tradition for at se praksis-elementet som en vigtig del af uddannelsen, blandt andet gennem praktik og projektorienteret undervisning med undervisere fra praksis. Praksis er således det ene af de tre ben, vi står på. Forskning og kunstnerisk udvikling er de to andre.

KADK satser i aftaleperiode på at styrke og udvikle det allerede gode samarbejde og de stærke bånd til erhvervsliv og praksis for dermed at understøtte samfundets innovations- og vækst dagsorden. Med samarbejdet sikrer vi, at kandidaterne opnår praksisrelevante kompetencer og viden, der sikrer, at de kan komme hurtigt i arbejde efter endt uddannelse, og at de bidrager til en værdifuld styrkelse af innovationen og kreativitet i danske og internationale virksomheder og organisationer.

KADK's strategiske arbejde med at styrke samarbejde med erhvervslivet og praksis skal endvidere ses i sammenhæng med KADK's løbende dialog med uddannelsernes aftagerpaneler, og de mange øvrige tiltag og samarbejder vi allerede har med aftagerne inden for uddannelses-, forsknings- og efter- og videreuddannelsesområdet samt i forhold til initiativer inden for matchmaking, praktik- og mentorordninger. Med udviklingsmålene ønsker vi, at styrke dette samarbejde yderligere.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
8.A Praktiksamarbejder med nye aftagere	Minimum 6 nye aftaler - svarende til 12 studerende pr. år.	Minimum 4 nye aftaler - svarende til 8 studerende pr. år.	Minimum 4 nye aftaler - svarende til 8 studerende pr. år.	KADK har i kontraktperioden indgået minimum 14 aftaler med virksomheder, der ikke er typiske aftagere af KADK's kandidater. De typiske praktiksteder for arkitekt- og designstuderende er private små eller mellemstore arkitektvirksomheder, grafiske designbureauer, møbelproducenter/designere, medie- og kommunikationsbranchen, beklædnings-/tekstilindustrien og modeskabere. Aftalerne skal sikre, at mindst 28 studerende i aftaleperioden kommer i praktik hos aftagere vi ikke har eksisterende aftaler med. Aftalerne indgås med henblik på at introducere KADK's studerende til et bredere arbejdsmarked, og styrke kandidaternes mulighed for at komme i <i>beskæftigelse</i> efter endt uddannelse. Baseline: Nyt nøgletal

8.B Strategiske samarbejder med erhvervslivet, der understøtter innovation og entrepreneurship i undervisningen	2015	2016	2017	KADK ønsker fortsat at udvikle sit samarbejde med erhvervslivet og styrke de studerendes kompetencer og viden indenfor innovation og entrepreneurship. Med aftalerne introduceres KADK's studerende for de nyeste erfaringer fra praksis inden for innovation og entrepreneurship. Der indgås minimum 2 nye aftaler hvert år i aftaleperioden. Baseline: Nyt nogletal KADK har allerede i dag en række undervisningssamarbejder, hvor praksis bidrager med casestudier i bl.a. innovation og entrepreneurship. Med dette mål inddrages erhvervslivet yderligere i forhold til at bidrage til et samlet undervisningsforløb med fokus på at styrke de studerendes kompetence og viden om innovation og entrepreneurship.
	Minimum 2 nye aftaler om undervisningssamarbejde med erhvervslivet som understøtter innovation og entrepreneurship	Minimum 2 nye aftaler om undervisningssamarbejde med erhvervslivet som understøtter innovation og entrepreneurship	Minimum 2 nye aftaler om undervisningssamarbejde med erhvervslivet som understøtter innovation og entrepreneurship	