



# **Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Dania**

Undervisningsministeriet juni 2010

## **Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Dania**

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

### **Udviklingskontraktens indhold**

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

### **Udviklingskontraktens status og varighed**

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

### **Opfølgning og afrapportering**

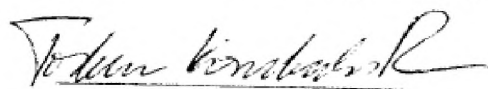
Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

**Øvrige forhold**

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

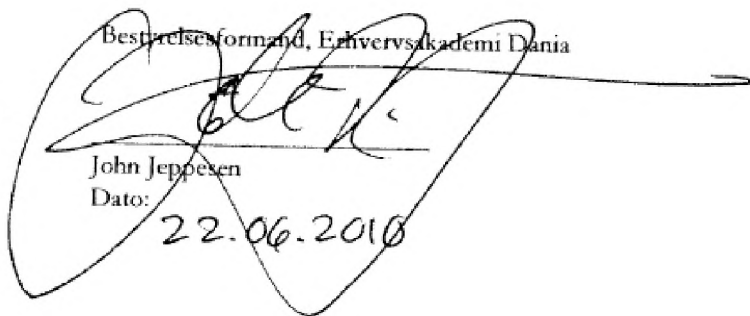
Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Erhvervsakademi Dania



John Jeppesen

Dato: 22.06.2010

## 1. Erhvervsakademi Danias redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

Erhvervsakademi Dania udvikler og udbyder erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i et tæt samspil med erhvervslivet. Vi justerer løbende uddannelsessortimentet og er proaktive med øje for nye strømninger på arbejdsmarkedet, så vore uddannelser til stadighed er up to date med udviklingen.

Vi bidrager sammen med professionshøjskolerne og andre højere læreanstalter til udvikling af et fleksibelt videregående uddannelsessystem med af- og påstigningsmuligheder og uden blindgyder.

Beskæftigelsesgraden for vore dimittender er høj, og der er attraktive muligheder for overbygning, både hos os selv og hos vore samarbejdspartnere nationalt og internationalt. Frafald og fravær minimeres gennem et engagerende studiemiljø og tæt opfølgning af de studerende af en engageret medarbejderstab.

Erhvervsakademi Dania fremstår som et udviklingsorienteret læringsmiljø med høj pædagogisk og faglig kompetence. Vi holder os ajour med de nyeste undervisningsmetoder og materialer, herunder ny teknologi. Vi fastholder og udbygger uddannelsernes praktiske islæt gennem en tæt dialog med erhvervslivet, og iværksætterier står højt på den strategiske dagsorden i denne sammenhæng.

Erhvervsakademi Dania er en internationalt orienteret videregående uddannelsesinstitution med et vidt forgrenet netværk af internationale samarbejdspartnere. Den internationale dimension indgår som et naturligt aspekt i læringsprocessen. Den interkulturelle kompetence hos ledere, medarbejdere og studerende ved Erhvervsakademi Dania udvikles i et samarbejde med en række nøje udvalgte internationale samarbejdspartnere.

Dania satser målrettet på at etablere videncentre inden for udvalgte spidskompetencer og skabe et iværksætter- og innovationsmiljø med fokus på indsamling, bearbejdning og formidling af ny viden som afsæt for koncept- og produktudvikling.

Erhvervsakademi Dania er et regionalt ansvarligt erhvervsakademi, der sikrer en hensigtsmæssig forsyning af især akademiuddannelser til alle egne af akademiets dækningsområde, herunder opfyldelse af særlige regionale uddannelsesbehov.

### 1.1. Erhvervsakademi Danias vision og mission

Nedenfor fremgår Erhvervsakademi Danias formulerede mission og vision:

#### **Mission**

Det er Erhvervsakademi Danias mission at udvikle og udbyde erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet både regionalt, nationalt og internationalt i et tæt samarbejde med erhvervslivet.

Vi udvikler i tæt samarbejde med professionshøjskolerne professionsbacheloruddannelser både som hele professionsbacheloruddannelser og som overbygningsuddannelser.

Vi uddanner landets mest efterspurgte erhvervsakademiuddannede inden for vore kompetenceområder, og gennem vore stærke bånd til erhvervslivet sikrer vi en høj grad af aftagerrelevans.

Vi giver vore studerende anvendelsesorienterede erhvervskompetencer, som løbende udvikles i et tæt samspil med vore samarbejdspartnere.

Vi etablerer videncentre inden for vore kompetenceområder og samarbejder med forskningsbaserede uddannelsesinstitutioner både nationalt og internationalt inden for vore kompetenceområder med henblik på at indsamle, bearbejde og formidle ny viden både fagligt og pædagogisk.

### **Vision**

Det er Erhvervsakademi Danias vision at være et innovativt, kvalitetsbevidst og velfungerende erhvervsakademi med et højt fagligt niveau og engagerede og internationalt orienterede undervisere.

Erhvervsakademi Dania er kendt som et uddannelsesmiljø med højt til loftet, hvor nytænkning og iværksætterier er omdrejningspunkt i undervisningen i et dynamisk samspil mellem studerende, undervisere og erhvervslivet.

Med sit brede geografiske afsæt er det Erhvervsakademi Danias vision at fremstå som et regionalt ansvarligt erhvervsakademi, der sikrer uddannelsesforsyning af især akademiuddannelser til alle egne af akademiets dækningsområde. Vi opfylder særlige regionale uddannelsesbehov og sikrer påstigningsmuligheder til professionsbachelor- og andre videregående uddannelser.

## 2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

### Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

### Erhvervsakademi Danias strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

Erhvervsakademi Dania udvikler i samspil med erhvervslivet og professionerne nye attraktive, bæredygtige og praksisnære professionsbaserede akademi- og professionsbacheloruddannelser af høj kvalitet, der på internationalt niveau imødekommer arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft. Erhvervsakademi Dania styrker og videreudvikler det eksisterende udbud med nye specialer og nye pædagogiske indfaldsvinkler, så de til enhver tid modsvarer de uddannelsesbehov, der er på arbejdsmarkedet.

Vi prioriterer innovation og iværksætteri samt inddragelse af ny teknologi højt, som en integreret del af alle vore uddannelser, og sikrer uddannelsernes praksisrelevans gennem faste og strukturerede rammer omkring praktikopholdet og gennem tæt kontakt til virksomhederne under praktikopholdet.

| Resultatkrav        | Indikator             | Milepæle |      |      | Bemærkninger                                |
|---------------------|-----------------------|----------|------|------|---------------------------------------------|
| 1.1 Dimittender med | 1.1.1 Andel af stude- | 2010     | 2011 | 2012 | Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i |

|                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer.</p> | <p>rendes afsluttende eksamensopgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 85 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 90 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 90 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %</li> </ul> | <p>institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende.</p> <p>Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb.</p> <p>Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.</p> |
|                                                                       | 1.1.2 Andelen af dimitterende, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse.                                                                    | 2010                                                                                                                                        | 2011                                                                                                                                        | 2012                                                                                                                                        | Målsat for ordinære uddannelser.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 64 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 82 %</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 67 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 87 %</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 70 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %</li> </ul> | <p>På optometristuddannelsen er der p.t. ikke nogen nationale overbygningsmuligheder.</p> <p>Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       | 1.1.3 Aftagernes vurdering af dimitterendes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere                                                                                  | 2010                                                                                                                                        | 2011                                                                                                                                        | 2012                                                                                                                                        | Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                       |                                                                                                                                                                              | Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres                                                                               | Målsætning afventer undersøgelsens resultater.                                                                                              | Målsætning afventer undersøgelsens resultater.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | praksisudfordringer.                                                                                                                                                                                                                                                 | ultimo 2010.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn.                   | 1.2.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet.                                                                                                                                                                             | 2010                                                                                                                                                                                              | 2011                                                                                                                                                                                              | 2012                                                                                                                                                                                              | Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.                                                                                                                         |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 %                                                                                                                                                                                               | 5 %                                                                                                                                                                                               | 7 %                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       | 1.2.2 Andel af underviserne, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet.                                                                                                                                                                                      | 2010                                                                                                                                                                                              | 2011                                                                                                                                                                                              | 2012                                                                                                                                                                                              | Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger.<br><br>Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold. |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 %                                                                                                                                                                                               | 7 %                                                                                                                                                                                               | 8 %                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3 Kompetenceløft af underviserne fagligt, personligt og pædagogisk. | 1.3.1 Andel af undervisere, der gennemfører efteruddannelse inden for fokusområderne:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• innovation og iværksætteri</li> <li>• it som pædagogisk værktøj</li> <li>• ajourføring af erhvervserfaring (hospitant).</li> </ul> | 2010                                                                                                                                                                                              | 2011                                                                                                                                                                                              | 2012                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• innovation og iværksætteri: 20 %</li> <li>• it som pædagogisk værktøj: 5 %</li> <li>• ajourføring af erhvervserfaring: 5 hospitant ordninger.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• innovation og iværksætteri: 25 %</li> <li>• it som pædagogisk værktøj: 5 %</li> <li>• ajourføring af erhvervserfaring: 5 hospitant ordninger.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• innovation og iværksætteri: 25 %</li> <li>• it som pædagogisk værktøj: 5 %</li> <li>• ajourføring af erhvervserfaring: 5 hospitant ordninger.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførsel er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

### Erhvervsakademi Danias strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Gennem et velfungerende, innovativt og kvalitetsbevidst uddannelsesmiljø med attraktive uddannelses tilbud, engagerede undervisere og god vejledning af de studerende, er det Erhvervsakademi Danias målsætning at sikre:

- Øget optag på fuldtidsuddannelser
- Øget aktivitet inden for efter- og videreuddannelse
- Øget gennemførsel og minimeret frafald på alle uddannelser.

Med sit brede geografiske afsæt har de særlige forskelle i de subregionale vilkår Erhvervsakademi Danias store bevågenhed. Her ligger et stort uudnyttet potentiale for optag gennem uddannelsesforsyning til alle egne af dækningsområdet, herunder muligheden for at opfylde særlige regionale uddannelsesbehov.

| Resultatkrav                                                           | Indikator                                                                                                 | Milepæle                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | Bemærkninger                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Lavt frafald blandt de studerende på erhvervsakademiuddannelserne. | 2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår. | 2010                                                                                                                                        | 2011                                                                                                                                        | 2012                                                                                                                                        | Målsat for ordinære uddannelser.<br><br>Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse. |
|                                                                        |                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 68 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 70 %</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 70 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 78 %</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimum for hver uddannelse 70 %</li> <li>• samlet gennemsnit for alle uddannelser 78 %</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2 Stærkere brobygning mellem                                         | 2.2.1 Optag af studerende                                                                                 | 2010                                                                                                                                        | 2011                                                                                                                                        | 2012                                                                                                                                        | Der foretages overgangsfrekvensanalyse                                                                                                                                                                            |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| partnerskolernes ungdomsuddannelser og erhvervsakademiet. | fra partnerskolernes ungdomsuddannelser (HTX, HHX, EUD).                                                                                                                                                                | 10 % vækst i optaget i forhold til 2009 (16 årselever).                                                                                                 | 10 % vækst i optaget i forhold til 2010. (18 årselever).                                                                                               | 10 % vækst i optaget i forhold til 2011. (20 årselever).                                                                                                 | og udvikling af brobygningsforløb for HG og EUD, herunder sommerskolekoncepter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 Flere studerende på de internationale linjer.         | 2.3.1 Optag af internationale studerende og danske studerende på internationale linjer.                                                                                                                                 | <p>2010</p> <p>Vækst på de eksisterende internationale linjer: 10 % i forhold til 2009 (8 årselever).</p> <p>Udvikling af 1 ny international linje.</p> | <p>2011</p> <p>Vækst på de eksisterende internationale linjer: 10 % i forhold til 2010 (9 årselever)</p> <p>Udvikling af 1 ny international linje.</p> | <p>2012</p> <p>Vækst på de eksisterende internationale linjer: 10 % i forhold til 2011 (10 årselever).</p> <p>Udvikling af 1 ny international linje.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4. Fleksibilitet i de videregående uddannelser.         | 2.4.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis:<br>a) job/uddannelse<br>b) særlige spor/toninger<br>c) netbaseret undervisning<br>d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer | <p>2010</p> <p>a) 7 %<br/>b) 20 %<br/>c) 10 %</p>                                                                                                       | <p>2011</p> <p>a) 7 %<br/>b) 30 %<br/>c) 15 %</p>                                                                                                      | <p>2012</p> <p>a) 7 %<br/>b) 40 %<br/>c) 15 %</p>                                                                                                        | <p>Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution.</p> <p>Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen.</p> <p>Det virtuelle studentervæksthus Innofactory vil blive et vigtigt omdrejningspunkt i arbejdet med fleksible tilrettelæggelsesformer.</p> |
| 2.5 Målrettet udbud af efter- og                          | 2.5.1 Aftagernes vurdering                                                                                                                                                                                              | 2010                                                                                                                                                    | 2011                                                                                                                                                   | 2012                                                                                                                                                     | Data tilgår på baggrund af gennemførelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv. | af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og erhvervsakademiernes udbud af efter- og videreuddannelse. | 2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010.                                                                                       | 2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater.                                                                                                                   | 2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater.                                                                                                                   | af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt. |
|                                                            | 2.5.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter.                                               | <b>2010</b><br>Stigning i forhold til 2009:<br>a) 10 %<br>b) 2 %<br><br>Årsaktivitet:<br>a) 317 årselever<br>b) 15 årselever<br><br>Antal optagne:<br>a) 1711<br>b) 15 | <b>2011</b><br>Stigning i forhold til 2010:<br>a) 10 %<br>b) 2 %<br><br>Årsaktivitet:<br>a) 348 årselever<br>b) 15 årselever<br><br>Antal optagne:<br>a) 1882<br>b) 15 | <b>2012</b><br>Stigning i forhold til 2011:<br>a) 10 %<br>b) 2 %<br><br>Årsaktivitet:<br>a) 382 årselever<br>b) 15 årselever<br><br>Antal optagne:<br>a) 2070<br>b) 15 | Afreporteres med opgørelser fordelt på a) VVU b) øvrigt ÅU.                                                                                                             |

### Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

### Erhvervsakademi Danias strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

Gennem styrkelse af den samlede udviklingsindsats og koordinering/videndeling mellem erhvervsakademiet og partnerskolerne styrkes og kvalitetsudvikles uddannelserne ved Erhvervsakademi Dania.

I denne sammenhæng stiles der mod et tæt samarbejde med professionshøjskolen, de øvrige erhvervsakademier og andre videregående uddannelsesinstitutioner. Hertil kommer et bredt netværk af internationale uddannelsesinstitutioner, der skal befordre den internationale dimension.

Videncentrene vil spille en ny rolle i forbindelse med indsamling, bearbejdning og formidling af ny viden inden for kompetenceområderne.

Underviserne deltager i udviklingsaktiviteter, efteruddannelse, konferencer og faglige netværk med henblik på personlig, faglig og pædagogisk udvikling. Undervisere såvel som studerende involveres i videncentrenes aktiviteter, hvor der skabes en værdifuld kobling til virksomheder og erhverv.

| Resultatkrav                                                                                    | Indikator                                                                        | Milepæle                                                                                            |                                                           |                                                           | Bemærkninger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                  | 2010                                                                                                | 2011                                                      | 2012                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet.                                                 | 3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter. | 10 %                                                                                                | 12 %                                                      | 14 %                                                      | <p>Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes.</p> <p>Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter</li> <li>• Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb.</li> <li>• Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv.</li> <li>• Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.</li> </ul> |
| 3.2 Relevante viden-centerfunktioner etableres med tilknytning til akademiets spidskompetencer. | 3.2.1 Antal nye viden-centre etableret.                                          | <p>2010</p> <p>Fælles koncept for organisering og indhold af viden-centerfunktionen udarbejdes.</p> | <p>2011</p> <p>Etablering af min. 1 nyt viden-center.</p> | <p>2012</p> <p>Etablering af min. 1 nyt viden-center.</p> | <p>Modellen for viden-centerfunktion tager udgangspunkt i erfaringerne fra Videncenter for Turisme og Oplevelsesindustri (VTO).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Etablering af min. 1 nyt videntcenter.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked. | 3.3.1 Antal og andel af institutionens samlede udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet).</p> <p>Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct.</p> <p>For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1).</p> <p>Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>deltage i projektplanlægning og/eller -styring</li> <li>yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette</li> <li>deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet.</li> <li>varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller</li> <li>(med)finansiere projektet.</li> </ul> <p>Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.</p> |
|                                                                                                                                            | <p>a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer.</p> <p>b) Kommuner</p> <p>c) Regioner, herunder de regionale vækstfora</p> <p>d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler.</p> <p>e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier)</p> <p>f) Danske private virksomheder</p> <p>g) Udenlandske private virksomheder</p> <p>h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner</p> <p>i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU).</p> | <p>a) Forskningsinst.: 5 % (1 projekt)</p> <p>b) Kommuner: 5 % (1 projekt)</p> <p>c) Regioner: 10 % (2 projekter)</p> <p>d) Øvrige udd. inst.: 10 % (2 projekter i samarbejde med professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler)</p> <p>e) Øvrige off. danske inst.: 10 % (2 projekter)</p> <p>f) Danske private virk.: 25 % (5 projekter)</p> <p>g) Udenlandske private virk.: 10 % (2 projekter)</p> <p>h) Udenlandske udd. inst.: 20 % (4 projekter)</p> <p>i) Øvrige udenlandske inst.: 5 % (1 projekt)</p> <p>I alt: 100 % (20 projekter).</p> | <p>a) Forskningsinst.: 8 % (2 projekter)</p> <p>b) Kommuner: 8 % (2 projekter)</p> <p>c) Regioner: 8 % (2 projekter)</p> <p>d) Øvrige udd. inst.: 12 % (3 projekter i samarbejde med professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler)</p> <p>e) Øvrige off. danske inst.: 8 % (2 projekter)</p> <p>f) Danske private virk.: 24 % (6 projekter)</p> <p>g) Udenlandske private virk.: 12 % (3 projekter)</p> <p>h) Udenlandske udd. inst.: 16 % (4 projekter)</p> <p>i) Øvrige udenlandske inst.: 4 % (1 projekt)</p> <p>I alt: 100 % (25 projekter).</p> | <p>a) Forskningsinst.: 8 % (2 projekter)</p> <p>b) Kommuner: 8 % (2 projekter)</p> <p>c) Regioner: 8 % (2 projekter)</p> <p>d) Øvrige udd. inst.: 12 % (3 projekter i samarbejde med professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler)</p> <p>e) Øvrige off. danske inst.: 8 % (2 projekter)</p> <p>f) Danske private virk.: 27 % (7 projekter)</p> <p>g) Udenlandske private virk.: 12 % (3 projekter)</p> <p>h) Udenlandske udd. inst.: 15 % (4 projekter)</p> <p>i) Øvrige udenlandske inst.: 4 % (1 projekt)</p> <p>I alt: 102 % (26 projekter).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                            | 3.3.2 Omfang af eksternt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2010                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Beløb: 0,8 mio. kr.<br>Andel: 70 %.                                                                                                                                                                                       | Beløb: 0,85 mio. kr.<br>Andel: 73 %.                                                                                                                                                                                      | Beløb: 0,95 mio. kr.<br>Andel: 75 %.                                                                                                                                                                                      | <p>indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder.</p> <p>Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012.</p> <p>Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet.</p> <p>Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.</p> <p>Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. (a-i).</p> |
| 3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling. | <p>3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter</li> <li>• Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio,</li> </ul> | <p>2010</p> <p>5 artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter<br/>10 faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg<br/>1 bog eller dele heraf<br/>1 afholdelse af større konferencer</p> | <p>2011</p> <p>7 artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter<br/>12 faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg<br/>1 bog eller dele heraf<br/>2 afholdelse af større konferencer</p> | <p>2012</p> <p>8 artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter<br/>14 faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg<br/>1 bog eller dele heraf<br/>2 afholdelse af større konferencer</p> | <p>Opgøres samlet for institutionen.</p> <p>Disse aktiviteter vil for en stor del hidrøre fra akademiets videncentre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | web og konferenceindlæg<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Bøger eller dele heraf</li> <li>• Afholdelse af større konferencer.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

#### Erhvervsakademi Danias strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift'

Med henblik på at udnytte det store vækstopotiale, et bredt dækningsområde giver (13 kommuner i Region Midt med et befolkningsunderlag på 650.000), har Erhvervsakademi Dania valgt en samarbejdsorienteret organisationsmodel. Det er vigtigt at få akademiet forankret rundt om på alle de tilknyttede erhvervsskoler (12), også dem, der ikke udbyder akademiuddannelser, for at optimere udnyttelsesgraden af det store vækstlag, der ligger på erhvervsskolerne til både akademi- og professionsbacheloruddannelserne. Erhvervsakademi Dania indgår interne partnerskabsaftaler med de erhvervsskoler, der har udlagt undervisning. Her præciseres arbejdsfordeling, organisering, økonomi og forpligtelser/ansvar i forhold til udviklingskontrakten med Undervisningsministeriet.

| Resultatkrav               | Indikator              | Milepæle |      |      | Bemærkninger                                 |
|----------------------------|------------------------|----------|------|------|----------------------------------------------|
| 4.1 Målrettet prioritering | 4.1.1 Andel af samlede | 2010     | 2011 | 2012 | Data tilvejebringes og definitioner anvendes |



|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter.                                                                                                                                                          | underviserårsværk faktisk anvendt på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning</li> <li>• Aktiviteter knyttet til undervisning</li> <li>• Øvrige aktiviteter</li> <li>• Forsknings- og udviklingsaktiviteter.</li> </ul> | Der gennemføres en opgørelse af fordelingen af undervisernes arbejdstid. | Målsætning på baggrund af gennemført opgørelse.<br><br>Andel af tid brugt på undervisning og forsknings- og udviklingsaktiviteter øges med 5 % i forhold til opgjort i 2010. | Målsætning på baggrund af gennemført opgørelse.<br><br>Andel af tid brugt på undervisning og forsknings- og udviklingsaktiviteter øges med 5 % i forhold til 2011. | svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid.                                      |
| 4.2 Måltrettet prioritering af efteruddannelse for ledelsesniveauet.                                                                                                                                                            | 4.2.1 Andel af samlede lederårsværk anvendt på efteruddannelse til lederne.                                                                                                                                                           | 2010                                                                     | 2011                                                                                                                                                                         | 2012                                                                                                                                                               | Der udarbejdes årligt en samlet oversigt over ledernes tidsforbrug i forbindelse med lederudvikling.                         |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       | 5 %                                                                      | 5 %                                                                                                                                                                          | 5 %                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| 3 Integration af videncenterfunktionen i undervisningsmiljøet og synergi mellem uddannelsesmiljøerne og videncenterfunktionerne med henblik på viden-samling og videndeling samt befordring af kobling mellem teori og praksis. | 4.3.1 Andel af medarbejderne involveret i videncenter-aktiviteter.                                                                                                                                                                    | 2010                                                                     | 2011                                                                                                                                                                         | 2012                                                                                                                                                               | Dokumentation hentes fra undervisernes årsplaner, mødereferater, hjemmesider, m.m. samt data indsamlet under 3.3.1 og 3.3.2. |
|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       | 10 %                                                                     | 12 %                                                                                                                                                                         | 15 %                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |