

KEAs udviklingskontrakt 2015-2017

Præambel

KEA blev etableret i 2009 gennem en samling af videregående uddannelser, medarbejdere og ressourcer fra 4 erhvervsskoler i hovedstadsområdet. KEA har siden været i konstant udvikling, bl.a. som følge af en markant vækst i antal uddannelser, studerende og medarbejdere. Siden sidste udviklingskontrakt blev indgået, har organisationen endvidere været særligt optaget af forberedelse og gennemførelse af institutionsakkrediteringen, som KEA aktuelt er midt i (afgørelse primo 2015), samt implementering af en ny stillingsstruktur i forbindelse med OK13.

Erhvervsakademierne har i løbet af de seneste år konsolideret sig som sektor, hvilket har vist sig i en positiv sektorevaluering og den opfølgende politiske aftale i 2014. Erhvervsakademierne bidrager aktivt til at løfte regeringens målsætning om udvikling af et vækstlag af tekniske og merkantile uddannelser, og de nye rammer for bestyrelsessammensætning og et skærpet fokus på erhvervsakademiernes omsætning af praksisnær og anvendelsesorienteret viden giver erhvervsakademierne større selvstændighed og tydelige sigtemål.

Søgemønstrene i sommeren 2014 vidner også om, at de studerende for alvor har fået øjnene op for erhvervsakademiernes erhvervsrettede videregående uddannelser henvendt til det private arbejdsmarked.

Ovenstående udvikling på de indre og ydre linjer har været og er fortsat udfordrende og ressourcekrævende, men også mulighedsskabende og lærerige. Udviklingen er meget positiv for KEA og for sektoren. Med udviklingen følger samtidig et stort ansvar for at leve op til de mange forventninger. På KEA agter vi at påtage os det ansvar.

Målet er at fortsætte med at styrke KEA som en effektiv, professionel og troværdig uddannelsesinstitution, der bidrager til at løse de aktuelle samfundsmæssige udfordringer ved at uddanne kompetent og innovativ arbejdskraft til et globalt orienteret og primært privat arbejdsmarked. Dette gør vi i tæt samarbejde med vores omverden, fordi det skaber størst mulig værdi for den enkelte og for samfundet som hele.

Med afsæt i KEAs strategi og kontekst angiver udviklingskontrakten retningen for KEAs fortsatte udviklingstiltag. Kontrakten og de konkrete målepunkter skal understøtte en bred organisatorisk forankring af KEAs arbejde med at udvikle og sikre relevante uddannelser af høj kvalitet. Fra KEAs side vil vi derfor også gerne kvittere for, at ministeren har bidraget til at sikre kontinuitet i arbejdet gennem videreførelse af væsentlige områder fra sidste udviklingskontrakt.

Nærværende udviklingskontrakt indeholder 5 pligtige mål. Målene er:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigtighed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Endvidere indeholder udviklingskontrakten tre individuelt fastsat mål for KEA. Disse mål er valgt ud fra en samlet vurdering af, hvor KEA ønsker at styrke og fokusere udviklingen i de kommende tre år. Målene er:

- Bedre organisering af uddannelserne
- Styrket innovations- og entreprenørskabskultur
- Øget digitalisering

De tre områder er valgt, fordi de har et stort udviklingspotentiale, og fordi de har strategisk betydning for KEA - ikke mindst i forhold til den profil, vi ønsker at have som uddannelsesinstitution.

København den 8. januar 2015

A handwritten signature in blue ink, reading "Sofie Carsten Nielsen", written over a horizontal line.

Uddannelses- og forskningsminister

Sofie Carsten Nielsen

København den 8. januar 2015

A handwritten signature in blue ink, reading "Henrik Salée", written over a horizontal line.

Bestyrelsesformand

Henrik Salée

Pligtigt mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

På KEA forstås kvalitet som en samlebetegnelse for kvalitet og relevans. Det er en del af KEAs DNA at være erhvervsrettet og praksisorienteret, og der er derfor ingen kvalitet uden relevans. Den overordnede målestok for kvaliteten på KEA er, at det faglige indhold i alle KEAs uddannelser har et tilfredsstillende kvalitetsniveau i forhold til de kompetencekrav, som KEAs dimittender bliver mødt af i erhvervslivet. Samtidig har vi den forståelse, at den faglige kvalitet i undervisningen må kombineres med gode organisatoriske og pædagogiske, didaktiske rammer, således at de studerende og kursisterne kan opnå det bedst mulige læringsudbytte. Indholdet i undervisningen, uddannelsernes organisering samt klar og tydelig forventningsafstemning mellem de studerende og KEA er i den forbindelse helt afgørende for den studerendes læring samt for den oplevede kvalitet. Det er derfor vigtigt for os at arbejde på, at vi på disse områder bliver endnu bedre, end vi er i dag.

Udvikling af kvaliteten i uddannelserne skabes særligt gennem mål om, at KEAs uddannelser er attraktive for studerende såvel som for aftagerne, at uddannelserne har det rette faglige niveau og indhold, og at uddannelsernes faglige miljø er tilknyttet solide og relevante vidensmiljøer i praksis og på forskningsinstitutioner. Vi mener, at KEA på den måde bedst sikrer de studerendes faglige udvikling og dimittendernes beskæftigelsesmuligheder. Dette gælder på tværs af uddannelsernes størrelse og placering.

Kvaliteten i uddannelserne viser sig i det daglige møde med den enkelte studerende, når denne modtager undervisning og vejledning eller får formidlet rammerne for sit uddannelsesforløb, projektarbejde, praktikforløb eller eksamen. På alle niveauer af KEA er sikring af kvaliteten et omdrejningspunkt. Ansvar for udvikling af kvaliteten er ledelsesmæssigt forankret i de enkelte uddannelsesmiljøer, og understøttes af den centrale enhed KEA KVALITET.

I relation til udviklingskontrakten for 2015-2017 har KEA under dette mål valgt at fokusere på følgende tre områder:

Kvaliteten i undervisningen og organiseringen af uddannelserne

De studerendes og kursisternes vurdering af deres undervisning samt af organiseringen af uddannelserne er en væsentlig indikator på, om KEA er i stand til at udvikle og sikre kvaliteten i uddannelserne. Derfor bibeholder vi disse indikatorer fra den tidligere udviklingskontrakt, men har udvidet til også at inkludere mål for KEAs deltidsuddannelser. Dette gør os i stand til at følge udviklingen over en længere tidsperiode og se den afledte effekt af en række af de øvrige indsatser, der iværksættes under dette og andre af udviklingskontraktens mål.

Udvikling og implementering af tværgående og uddannelsesspecifikke studieaktivitetsmodeller

Udviklingen af en KEA-specifik studieaktivitetsmodel, der synliggør uddannelsernes studieaktivitet og brug af forskellige læringsformer, skal bidrage til at styrke tilrettelæggelsen af uddannelserne samt skærpe kvaliteten i den pædagogiske og didaktiske praksis. Studieaktivitetsmodellen implementeres som et redskab, der skal styrke dialogen på alle niveauer i KEAs organisation og i dialogen med de studerende. I relation til de studerende skal modellen bl.a. anvendes under intro- og studievejledningsforløb, herunder i formidlingen af forventet arbejdsbelastning på de forskellige semestre (studieintensitet). Modellen skal også bruges i kommunikationen på KEAs hjemmeside med henblik på at sikre en klar og tydelig forventningsafstemning med kommende og nuværende KEA-studerende.

Studieintensitet

Ud fra forudsætningen om, at arbejdsbelastning og kvalitet hænger sammen, ønsker KEA at sikre den rette arbejdsbelastning på alle uddannelser. Et redskab er i den forbindelse målsætninger for de studerendes vurdering af den samlede arbejdsbelastning på deres uddannelse og endvidere et kontinuerligt fokus på at igangsætte indsatser, der understøtter de studerendes mulighed for at være fuldtidsstuderende.

2. Studieaktivitetsmodel	2015	2016	2017	
2.1 Udvikling og implementering af studieaktivitetsmodel med fokus på tilrettelæggelse af uddannelsen og pædagogisk praksis - Fuldtid og deltid	Ad.2.1) Fælles studieaktivitetsmodel Udvikling af fælles studieaktivitetsmodel, der danner rammen for uddannelsesspecifikke modeller. 1 pilotprojekt.	Ad.2.1) Uddannelsesspecifikke studieaktivitetsmodeller Udvikling og implementering af uddannelsesspecifikke studieaktivitetsmodeller på mindst 1/3 af uddannelserne for hvert programområde. Ad.2.1) Før-måling Før-måling på specifikke uddannelser mhp. at måle effekterne af en fælles- og uddannelsesspecifik studieaktivitetsmodel.	Ad.2.1) Uddannelsesspecifikke studieaktivitetsmodeller Implementering af studieaktivitetsmodel på hver enkelt uddannelse. Ad.2.1) Efter-måling Efter-måling på samme uddannelser mhp. at måle effekterne af en fælles- og uddannelsesspecifik studieaktivitetsmodel.	Beskrivelse: Indikatoren målsætter udviklingen og implementeringen af en fælles studieaktivitetsmodel for KEA og for hver af KEAs uddannelser. Endvidere målsætter indikatoren evaluering af studieaktivitetsmodellen mhp. en effektmåling. Med implementering menes, at de enkelte uddannelser kan redegøre for, at undervisningen tilrettelægges med afsæt i studieaktivitetsmodellen. Opgørelsesmetode: Udarbejde nye spørgsmål i introundersøgelsen ifm. før-målingen i 2016. Baseline: Baseline etableres. Udviklingsansvar: KEA KVALITET.

3. Studieintensitet	2015	2016	2017	Beskrivelse: Indikatoren målsætter uddannelsernes arbejdsbelastning, som den opleves af de studerende. Endvidere indfanger indikatoren de forventninger, KEA bl.a. har til effekterne af studieaktivitetsmodellen og af implementering af en fælles struktur for tilrettelæggelse af uddannelserne (jf. institutionsmål om bedre organisering). Disse indsatser skal sikre en høj og ensartet arbejdsbelastning og øge muligheden for aktiviteter på tværs af KEAs uddannelser. Opgørelsesmetode: KEAs Undervisningsevaluering. Foretages én gang årligt i marts/april opgjort pr. uddannelse. Alle KEAs fuldtidsuddannelser er omfattet. Baseline 2014: Resultat af undervisningsevalueringen 2014: 33 timer i gennemsnit for alle KEAs uddannelser. Udviklingsansvar: Programområderne i samarbejde med centrene.
3.1 De studerendes vurdering af arbejdsbelastningen på uddannelsen - Fuldtid	Ad.3.1) Arbejdsbelastning Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 34 timer Minimum: 30 timer	Ad.3.1) Arbejdsbelastning Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 36 timer Minimum: 32 timer	Ad.3.1) Arbejdsbelastning Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 37 timer Minimum: 35 timer	

Pligtigt mål: Større relevans og øget gennemslugtighed

KEA udbyder erhvervsrettede uddannelser, hvor praksis og relevans er en naturlig og stor del af aktiviteterne. Dette kan bl.a. aflæses i 1) undervisningen, hvor KEA for at sikre en kobling mellem teori og praksis aktivt inddrager erhvervslivet gennem praksisnære cases, gæsteforelæsninger, virksomhedsbesøg, sparring på større studenterprojekter og samarbejde omkring afsluttende eksamensprojekter mv., 2) at det er en del af undervisernes kerneopgave at dyrke relationen til praksis med det formål at opbygge eller vedligeholde værdiskabende relationer, der omsættes til viden i uddannelserne og i erhvervene, 3) praktikken, hvor de studerendes kompetencer trykprøves i forhold til praktikvirksomhedernes krav og behov, og 4) organisering med uddannelsesudvalg, som bl.a. understøtter og styrker korrelation mellem uddannelsernes indhold og arbejdsmarkedets efterspørgsel.

Tilsammen er disse elementer med til at sikre, at de studerende har viden om den praktiske virkelighed, de kommer ud til, og det styrker deres arbejdsmarkedssparathed. Ligeledes øger praksisnærheden muligheden for, at de studerendes kompetencer er i "sync" med erhvervslivets behov, og at de forstår at anvende dem. KEAs lave ledighedsfrekvens vidner om et match, uagtet efterdønninger af den økonomiske recession, som har ramt KEAs primære aftagere – små og mellemstore virksomheder i den private sektor – hårdest. For at KEA kan varetage uddannelsesopgaven, er kontakten til erhvervslivet således helt afgørende, og vi ønsker at øge samarbejdet mest muligt til gavn for begge parter og for samfundet som helhed.

Mange af KEAs studerende har et mål om at blive selvstændige. Tæt på 10 % af KEAs nystartede studerende har egen virksomhed og op mod 60 % ønsker at starte egen virksomhed. KEA har fokus på at understøtte og kvalificere innovations- og entreprenørskabscapaciteten hos de studerende. Ikke mindst pga. den samfundsmæssige værdi der er i at styrke dette vækstlag. De studerende kan derfor få professionel rådgivning og sparring i forhold til udvikling af egne virksomheder og forretningsidéer gennem KEAs talentprogrammer og inkubatormiljøet, som er under opbygning. Indikatorer vedr. innovation og entreprenørskab findes under institutionsmålet *Styrket innovations- og entreprenørskabskultur*.

For at sikre viden om relevansen af KEAs uddannelser vil KEA fortsætte med at udarbejde og udvikle register- og dimittendundersøgelser med henblik på at styrke analysen, herunder undersøge de langsigtede effekter af vores uddannelser. Desuden foretages dimittendundersøgelserne for at øge gennemslugtigheden og skabe et grundlag for information til potentielle studerende om deres uddannelsesvalg bl.a. på baggrund af ledighed og løn.

I relation til udviklingskontrakten for 2015-2017 har KEA under dette mål valgt at fokusere på følgende tre områder:

Koblingen mellem teori og praksis samt kontakt til erhvervslivet

Det er en grundsten i KEAs uddannelser, at den praksis, vi uddanner til, er synlig under uddannelsesforløbet. KEA ønsker, at de studerende i løbet af deres studietid i kombination med et solidt teoretisk fundament får et grundigt kendskab til de relevante erhverv, og at de løbende arbejder med praksisnære problemstillinger i uddannelserne. De studerendes vurdering af koblingen mellem teori og praksis samt kontakten til erhvervslivet er en afgørende indikator på KEAs udvikling på dette område, og vi ønsker derfor at videreføre indikatorerne fra sidste udviklingskontrakt for fortsat at monitorere og understøtte denne indsats. I forhold til sidste udviklingskontrakt er der tilføjet indikatorer for deltidsuddannelserne, hvor kursisternes vurdering af koblingen mellem undervisning og dagligt arbejde samt anvendelsesgraden af undervisningen i praksis målsættes.

Strategiske samarbejder med erhvervslivet

KEA vil fremadrettet udfordre den gængse model for samarbejde med erhvervslivet ved at udarbejde samt afprøve nye formaliserede samarbejdsformer, der har et længere tidsperspektiv og et strategisk funderet indhold. Det kan f.eks. være en formaliseret aftale, hvor KEA mere end én gang har haft studerende tilknyttet enten via projekter/cases, praktik og/eller afgangsprøve/bacheloropgave.

Dimittendledighed

KEA ønsker ikke at uddanne til ledighed. KEA vil fortsætte med at sætte mål for dimittendernes ledighed for at sikre korrelation mellem udbud og efterspørgsel. KEA laver endvidere løbende indsatser, som sigter på at styrke KEA-dimittendernes beskæftigelsesmuligheder.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1. Kobling mellem teori og praksis samt kontakt til erhvervslivet	2015	2016	2017	Beskrivelse: Indikatoren målsætter inddragelse af praksis i undervisningen, som det opleves af de studerende og kursisterne. Deslige indfanger indikatoren de forventninger, KEA har til de indsatser der skal sikre og udvikle koblingen til praksis.
1.1 De studerendes vurdering af koblingen mellem teori og praksis i undervisningen samt af kontakten til erhvervslivet – Fuldtid	Ad.1.1) Kobling mellem teori og praksis Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 69 Ad.1.1) Kontakt til erhvervslivet Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 66	Ad.1.1) Kobling mellem teori og praksis Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 70 Ad.1.1) Kontakt til erhvervslivet Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 67	Ad.1.1) Kobling mellem teori og praksis Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 71 Ad.1.1) Kontakt til erhvervslivet Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 68	Opgørelsesmetode: Fælles sektorkoncept for måling af de studerendes og kursisternes tilfredshed (STU og BTU). Skala fra 0 til 100 opgjort pr. uddannelse. Ad. 1.1) Baseline 2013: - Kobling mellem teori og praksis: gennemsnitsmål 66 - Kontakt til erhvervslivet: gennemsnitsmål 59
1.2 Kursisternes vurdering af kobling mellem undervisning og dagligt arbejde samt af brugen af det lærte i dagligt arbejde – Deltid	Ad.1.2) Kobling mellem undervisning og dagligt arbejde 'Hvordan vurderer du indholdet i undervisningen ift. dit daglige arbejde?' Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 76 Ad.1.2) Brugen af det lærte i dagligt arbejde 'Hvordan vurderer du, at din arbejdsplads giver dig mulighed for at bruge din nye viden?' Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 69	Ad.1.2) Kobling mellem undervisning og dagligt arbejde 'Hvordan vurderer du indholdet i undervisningen ift. dit daglige arbejde?' Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 77 Ad.1.2) Brugen af det lærte i dagligt arbejde 'Hvordan vurderer du, at din arbejdsplads giver dig mulighed for at bruge din nye viden?' Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 70	Ad.1.2) Kobling mellem undervisning og dagligt arbejde 'Hvordan vurderer du indholdet i undervisningen ift. dit daglige arbejde?' Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 78 Ad.1.2) Brugen af det lærte i dagligt arbejde 'Hvordan vurderer du, at din arbejdsplads giver dig mulighed for at bruge din nye viden?' Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 71	Ad. 1.2) Baseline 2013: 'Hvordan vurderer du indholdet i undervisningen ift. dit daglige arbejde': gennemsnitsmål 75 'Hvordan vurderer du, at din arbejdsplads giver dig mulighed for at bruge din nye viden: gennemsnitsmål 68 Udviklingsansvar: Programområderne i samarbejde med centrene.

2. Kontakt til erhvervslivet	2015	2016	2017	
2.1 Strategiske virksomhedssamarbejder	Ad. 2.1) Strategiske virksomhedssamarbejder Udvikling af koncepter for strategiske virksomhedssamarbejder og implementering af mindst 1 strategisk samarbejde pr. programområde.	Ad. 2.1) Strategiske virksomhedssamarbejder Implementering af mindst 2 strategiske virksomhedssamarbejder pr. programområde.	Ad. 2.1) Strategiske virksomhedssamarbejder Mindst 1 strategisk virksomhedssamarbejde pr. udviklingsplatform på programområdet.	Beskrivelse: Indikatoren målsætter udviklingen og implementeringen af strategiske virksomhedssamarbejder. Deslige målsætter indikatoren en forankring og spredning på tværs af de faglige udviklingsplatforme, hvilket understøtter sikring af praksisbaseret viden og kontakt til erhvervslivet på tværs af uddannelserne. Strategiske virksomhedssamarbejder defineres ved at være et længerevarende samarbejde med en virksomhed, hvor KEA mere end én gang har haft studerende tilknyttet enten via projekter/cases, praktik og/eller afgangsprøve/bacheloropgave. Opgørelsesmetode: Intern registrering. Baseline: 0 Udviklingsansvar: Programområderne og KEA ERHVERV.

3. Dimittendledighed	2015	2016	2017	Beskrivelse: Indikatoren målsætter ledighed blandt KEAs dimittender efter samme principper som dimensioneringsmodellen (ledighed målt i kvartal 4 til 7). Modellen er offentliggjort af Uddannelsesministeren den 24. september 2014. Opgørelsesmetode: Dimensioneringsmodellen. Ledighedsgraden opgøres pr. uddannelse. Baseline 2014: 67 % af KEAs uddannelser skal ledighedsgraden ligge under landsgennemsnittet for udbyderne af den respektive uddannelse.
3.1 Ledighedsgrad	Ad 3.1) Ledighedsgrad For 90 % af KEAs uddannelser skal ledighedsgraden ligge under landsgennemsnittet for udbyderne af den respektive uddannelse. Uddannelser, hvor KEA er eneste udbyder, vurderes ift. landsgennemsnittet for alle videregående uddannelser.	Ad 3.1) Ledighedsgrad For 95 % af KEAs uddannelser skal ledighedsgraden ligge under landsgennemsnittet for udbyderne af den respektive uddannelse. Uddannelser, hvor KEA er eneste udbyder, vurderes ift. landsgennemsnittet for alle videregående uddannelser.	Ad 3.1) Ledighedsgrad For 100 % af KEAs uddannelser skal ledighedsgraden ligge under landsgennemsnittet for udbyderne af den respektive uddannelse. Uddannelser, hvor KEA er eneste udbyder, vurderes ift. landsgennemsnittet for alle videregående uddannelser.	

Pligtigt mål: Bedre sammenhæng og samarbejde

På KEA har vi et dobbelt uddannelsesgrundlag, idet vi både uddanner på erhvervsakademi- og på professionsbachelorniveau. Det samme gør sig gældende på efteruddannelsesområdet, hvor det er muligt at tilegne sig kvalifikationer på akademi- og på diplomniveau. Sammenhænge i uddannelsessystemet er således en integreret del af uddannelsestænkningen på KEA. Her til kommer også arbejdet med at styrke overgangene fra ungdomsuddannelserne på den ene side, og på den anden side at udvikle merit- og adgangsmuligheder for vores studerende til anden uddannelse på samme niveau eller til videreuddannelse, således at blindgyder eller dobbeltuddannelse undgås. KEAs strategiske arbejde med at etablere partnerskaber med andre uddannelsesinstitutioner tager i høj grad udgangspunkt heri.

På KEA er vi endvidere meget optagede af at styrke det forsknings-, udviklings- og evidensbaserede grundlag i uddannelserne til gavn for de studerende og for de private virksomheder, som størstedelen af KEAs dimittender finder beskæftigelse i. Samarbejde med omverdenen i form af virksomheder, forskningsinstitutioner og øvrige uddannelsesinstitutioner i ind og udland er i den forbindelse et centralt omdrejningspunkt.

KEA ønsker at være en attraktiv og værdiskabende samarbejdspartner, når det gælder praksisnære forsknings- og udviklingsaktiviteter. Dette arbejder vi bl.a. på gennem flere års kapacitetsopbygning af videncenteret FORSKNING OG INNOVATION samt ved ledelsesmæssigt at fastholde et fokus blandt underviserne på udvikling og tilførsel af ny viden i de enkelte uddannelsesmiljøer. Den nye stillingsstruktur (OK13) og de afledte lektorkvalificeringsforløb er et vigtigt element i relation til at styrke det forsknings-, udviklings- og evidensbaserede grundlag i uddannelserne. Lektorkvalificeringsforløbene skal endvidere styrke inddragelse af internationale tendenser og udsyn i undervisningen samt yderligere tilknytning til erhvervene med større grad af anvendelsesorienteret ny viden til følge.

Overordnet knytter forskning og udvikling på KEA sig til en T-formet model, hvor bredden udgøres af en række tværfaglige temaer, bl.a. praksisrettet didaktik og metode, materialeteknologi, innovation og entreprenørskab. Disse er forankret i videncenteret. Dybden ligger i det fagspecifikke fokus på programområderne: BYG, DIGITAL, TEKNIK, DESIGN og KOMPETENCE (efteruddannelse).

I relation til udviklingskontrakten for 2015-2017 har KEA under dette mål valgt at fokusere på følgende område:

Faglige udviklingsplatforme

Som et led i arbejdet med at skabe vidensopbygning på KEA og samarbejde om viden med andre institutioner er KEA organiseret omkring faglige udviklingsplatforme på KEAs 5 programområder. De faglige udviklingsplatforme skal forstås som faglige fokusområder, der er retningsgivende for den forsknings- og udviklingsmæssige understøttelse af alle programmets uddannelser. KEAs FoU-projekter og samarbejder med relevante videnmiljøer skal organiseres omkring platformenes faglige temaer. Disse suppleres og understøttes af projekter og samarbejder om de nævnte tværfaglige temaer, som ledes af KEAs videncenter FORSKNING & INNOVATION. Igennem arbejdet med de faglige udviklingsplatforme, herunder adjunkters og lektors engagement i forsknings- og innovationsprojekter (inden og udenfor Frascati-rammen), bliver KEA i stand til at leve op til forpligtelsen om, at KEAs uddannelser skal forskningstilknyttes relevante faglige miljøer ved andre videninstitutioner eller virksomheder i Danmark såvel som i udlandet. I forlængelse her af vil KEA indenfor kontraktperioden ansætte docenter, som skal styrke videngrundlaget i de faglige miljøer på KEA.

De opstillede indikatorer skal vise udvikling i forankringen og spredningen af den viden, der genereres gennem forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter/aktiviteter på de enkelte uddannelser og i samarbejde med andre institutioner og virksomheder.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1. Faglige udviklingsplatforme	2015	2016	2017	
1.1 Udvikling og konsolidering af KEAs faglige udviklingsplatforme	Ad.1.1) Samarbejde med relevante videnmiljøer Mindst 1 samarbejde med relevante videnmiljøer på hver faglige udviklingsplatform.	Ad.1.1) Samarbejde med relevante videnmiljøer Mindst 2 samarbejder med relevante videnmiljøer på hver faglige udviklingsplatform.	Ad.1.1) Samarbejde med relevante videnmiljøer Hvert programområde på KEA har en solid faglig udviklingsplatform med relevante videnmiljøer.	Beskrivelse: Indikatoren sætter mål for indsatser, der skal sikre fortsat udvikling af en faglig dybde og ensartet videnkapacitet på tværs af alle KEAs uddannelser. Videnmiljø defineres som universiteter, professionshøjskoler, GTS, virksomheder med forskningstilknudning og lign. Samskabere defineres som adjunkter/lektorer, der udvikler et projekt i samarbejde med f.eks. FICK, og som er involveret i det hen imod afslutning/implementering. Målsætningen for adjunkter/lektorerers samskabelse af Frascati-projekter er en delmængde af KEAs samlede målsætning om adjunkter/lektorerers samskabelse af forsknings- og innovationsprojekter (50/60/70 %). Opgørelsesmetode: Indberetning fra programområderne + FICK opgjort pr. uddannelse. Baseline: Baseline etableres - der er ikke direkte baselines på de 3 målepunkter bl.a. pga. ændrede målemetoder. Udviklingsansvar: Programområderne, FICK og KEA ERHVERV.
	Ad. 1.1) Forsknings- og innovationsprojekter Samlet set skal 50 % af fastansatte adjunkter/lektorer på hver uddannelse være samskabere af mindst 1 forsknings- og innovationsprojekter.	Ad. 1.1) Forsknings- og innovationsprojekter Samlet set skal 60 % af fastansatte adjunkter/lektorer på hver uddannelse være samskabere af mindst 1 forsknings- og innovationsprojekter.	Ad. 1.1) Forsknings- og innovationsprojekter Samlet set skal 70 % af fastansatte adjunkter/lektorer på hver uddannelse være samskabere af mindst 1 forsknings- og innovationsprojekter.	
	Ad.1.1) Frascati-projekter 20 % af fastansatte adjunkter/lektorer på hver uddannelse er samskabere af mindst 1 forsknings- og udviklingsprojekter inden for Frascati-rammen.	Ad.1.1) Frascati-projekter 25 % af fastansatte adjunkter/lektorer på hver uddannelse er samskabere af mindst 1 forsknings- og udviklingsprojekter inden for Frascati-rammen.	Ad.1.1) Frascati-projekter 30 % af fastansatte adjunkter/lektorer på hver uddannelse er samskabere af mindst 1 forsknings- og udviklingsprojekter inden for Frascati-rammen.	

Pligtigt mål: Styrket internationalisering

Internationalisering af uddannelse er et centralt indsatsområde. KEA ønsker at arbejde videre med målsætningen om at være en aktiv, attraktiv og internationalt anerkendt uddannelsesinstitution med et betydeligt globalt udsyn og netværk, der arbejder målrettet på, at de studerende opnår fagligt relevante og efterspurgte internationale kompetencer.

På KEA arbejdes der i øjeblikket på nye sprogprincipper og yderligere internationalisering af curriculum. Begge indsatser bygger videre på tidligere erfaringer fra indsatser rettet mod internationalisering af læringsmiljøerne på KEA. Internationalisering af læringsmiljøerne er i vores optik et væsentligt grundlag for at tiltrække talentfulde internationale studerende og undervisere.

Internationalisering af læringsmiljøerne på både de danske og engelsksprogede uddannelser på KEA er endvidere afhængigt af solide internationale relationer og samarbejdspartnere. Senest har KEA indgået et strategisk samarbejde med universitetet SENAC i Brasilien, der matcher KEA uddannelsesportefølje. KEA har som mål at udvide og konsolidere KEAs strategiske netværk af internationale uddannelsesinstitutioner og virksomheder samt at etablere samarbejdsaftaler med de danske Innovationscentre i Shanghai, Seoul og Silicon Valley i de kommende år. KEA har i dag samarbejdsaftaler med innovationscentrene i New Delhi, Indien, og São Paulo, Brasilien.

KEAs strategiske netværk af internationale virksomheder og uddannelsesinstitutioner er med til at sikre 1) at KEAs studerende opnår relevante internationale kompetencer, der gør dem i stand til at agere kompetent og konstruktivt på et stadig mere globalt marked som medarbejdere, innovatorer og entreprenører, 2) at KEAs studerende kan komme i international praktik og på udvekslingsophold, hvilket er med til at styrke deres fremmedsprogs- og interkulturelle kompetencer til gavn for deres beskæftigelsesmuligheder. Konkret afholder KEA interkulturelle workshops for både indgående og udgående studerende og ansatte på KEA, og 3) at KEA indgår i relevant videnuudveksling internationalt i form af praksisnær og anvendelsesorienteret forsknings- og udviklingsaktiviteter, og at denne videnuudveksling omsættes til curriculum og pædagogisk udvikling på KEA med henblik på at styrke uddannelsernes kvalitet, videngrundlag og praksisbaseret (f.eks. gennem KEA Charette og Youth Fashion Summit).

I relation til udviklingskontrakten for 2015-2017 har KEA under dette mål valgt at fokusere på følgende to områder:

Studie- og praktikophold i udlandet

KEA arbejder på at bidrage til opnåelse af den politiske 50 % målsætning i 2020. Målet er, at flere studerende får et indblik i uddannelser og arbejdsmarkeder uden for Danmarks grænser. I den forbindelse er det vigtigt at supplere mobiliteten med at monitorere den oplevede værdi af opholdene i udlandet. Dette gør vi gennem mål for de studerendes tilfredshed med studie- og/eller praktikophold. På denne måde bliver vi i stand til at være responsive i forhold til vores samarbejdsaftaler samt gå i dialog med vores samarbejdspartnere.

Styrket internationalisering af læringsmiljøer

KEA ønsker en styrket internationalisering af læringsmiljøerne på KEA. Tilegnelse af internationale kompetencer skal være en integreret del af at tage en uddannelse på KEA, og undervisere skal være kvalificerede til at understøtte dette. For at styrke læringsmiljøernes internationale dimension vil KEA systematisk øge antallet af medarbejdere, der indgår i "staff exchange"-forløb, og derigennem også øge antallet af medarbejdere fra andre lande, som kommer til KEA. Herudover vil vi følge de studerendes vurdering af det internationale læringsmiljø på KEA.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1. Studie- og praktikophold i udlandet	2015	2016	2017	
1.1 Studie- og praktikophold i udlandet (defineret som ophold i udlandet af mindst to ugers varighed, der er meritgivende)	Ad.1.1) Studie- og praktikophold Andelen af de studerende der er på studie- og/eller praktikophold i udlandet: 21 %	Ad.1.1) Studie- og praktikophold Andelen af de studerende der er på studie- og/eller praktikophold i udlandet: 27 %	Ad.1.1) Studie- og praktikophold Andelen af de studerende der er på studie- og/eller praktikophold i udlandet: 33 %	Beskrivelse: Indikatoren målsætter arbejdet med at nå 2020-målsætningen om, at 50 % af de studerende skal være i studie- eller praktikophold i udlandet. Deslige målsætter indikatoren kvaliteten af studie- eller praktikopholdet, som den opleves af den studerende.
1.2 De studerendes tilfredshed med studie- og/eller praktikophold	Ad.1.2) Tilfredshed med studie- og/eller praktikophold 'Jeg er alt i alt tilfreds med mit studieophold i udlandet' Minimum pr. uddannelse 70	Ad.1.2) Tilfredshed med studie- og/eller praktikophold 'Jeg er alt i alt tilfreds med mit studieophold i udlandet' Minimum pr. uddannelse 71	Ad.1.2) Tilfredshed med studie- og/eller praktikophold 'Jeg er alt i alt tilfreds med mit studieophold i udlandet' Minimum pr. uddannelse 72	Ad. 1.1) Baseline 2013: 17 % Ad. 1.2) Baseline 2014: Gennemsnit for alle uddannelser 83 p.t. er der 1 uddannelse under 70. Opgørelsesmetode: Indberetning fra KEA GLOBAL (indberetning til Danmarks Statistik pr 1. sep. 2014 til 31. august 2015 ift. 2015 indberetningen) + fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (STU). Skala fra 0 til 100 opgjort pr. uddannelse. Udviklingsansvar: KEA GLOBAL og Programområderne. Særlige forudsætninger: Pga. af særlige autorisationsregler i DK for EL- og VVS-Installatøruddannelserne tælles uddannelserne ikke med i gennemsnittet for studie- og praktikophold i udlandet.

2. Styrket internationalisering af læringsmiljøer	2015	2016	2017	
2.1 Staff mobility Incoming/outgoing	Ad. 2.1) Outgoing staff Antal outgoing staff 30 Ad. 2.1) Incoming staff Antal Incoming staff 15	Ad. 2.1) Outgoing staff Antal outgoing staff 35 Ad. 2.1) Incoming staff Antal Incoming staff 17	Ad. 2.1) Outgoing staff Antal outgoing staff 40 Ad. 2.1) Incoming staff Antal Incoming staff 19	Beskrivelse: Indikatoren målsætter progression i antallet af incoming og outgoing staff, hvilket sammen med andre tiltag skal give sig udslag i en stigende tilfredshed med det internationale læringsmiljø i STU'en.
2.2 De studerendes vurdering af det internationale læringsmiljø	Ad. 2.2) Vurdering af det internationale læringsmiljø 'Mine undervisere har fokus på de internationale kompetencer i min uddannelse (f.eks. udviklet min evne til at agere i professionel sammenhæng med folk fra en anden kulturbaggrund)'. Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 53	Ad. 2.2) Vurdering af det internationale læringsmiljø 'Mine undervisere har fokus på de internationale kompetencer i min uddannelse (f.eks. udviklet min evne til at agere i professionel sammenhæng med folk fra en anden kulturbaggrund)'. Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 55	Ad. 2.2) Vurdering af det internationale læringsmiljø 'Mine undervisere har fokus på de internationale kompetencer i min uddannelse (f.eks. udviklet min evne til at agere i professionel sammenhæng med folk fra en anden kulturbaggrund)'. Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 57	Staff mobiliteten refererer til aftaler med KEAs partnerinstitutioner (Erasmus og oversøiske partnere). Både undervisere og administration tæller med i incoming og outgoing staff. Ad. 2.1) Baseline 2013: Outgoing 22 og Incoming 11 Ad. 2.2) Baseline 2014: 51 Opgørelsesmetode: Fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (STU). Skala fra 0 til 100 opgjort pr. uddannelse. Udviklingsansvar: KEA GLOBAL og Programområderne.

Pligtigt mål: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Som erhvervsrettet videregående uddannelsesinstitution med en uddannelsesportefølje, der strækker sig fra designuddannelser til uddannelsen til VVS-installatør, har KEA en bred målgruppe. På KEA har 15 % af det samlede optag i sommeren 2014 en erhvervsuddannelse (EUD) som adgangsgivende eksamen, mens 29 % af optaget har en almen studentereksamen (STX). Personer med en adgangsgivende eksamen fra HF, HHX og HTX udgør henholdsvis 14 %, 8 % og 5 %. 14 % kommer til KEA med en adgangsgivende eksamen fra udlandet (tal fra UFM). Også på de enkelte uddannelser optages der bredt.

Gennem spørgsmål om forældrenes uddannelsesmæssige baggrund, viser KEAs årlige introduktionsundersøgelse, at KEAs studerende har en høj grad af opadgående uddannelsesmæssig mobilitet. I relation til indsatser for at øge den sociale mobilitet og målrette fastholdelsesinitiativerne vil en kortlægning af den uddannelsesmæssige mobilitet være et centralt udgangspunkt på KEA. På baggrund heraf vil vi løbende lave forsøg med nye indsatser på uddannelses- og klasseniveau.

På KEA anses det for værdifuldt, at vores studerende kommer med forskellig uddannelsesmæssig og social baggrund, og vi ser endvidere gerne, at de studerende blander sig på tværs af uddannelserne, bl.a. gennem projektarbejde og valgfag. Vi tror grundlæggende på, at det er muligt at skabe læringsmæssige synergieffekter og nytænkning, når forskelligheder mødes. At få alle (og flere) talenter i spil kræver et kvalificeret og udviklet fokus på differentieret undervisning og pædagogisk praksis. Lektorkvalificeringsforløbene har bl.a. fokus på opkvalificering af undervisernes pædagogiske og didaktiske kompetencer.

I relation til udviklingskontrakten for 2015-2017 har KEA under dette mål valgt at fokusere på følgende:

Fastholdelsesindsatser på KEA

Talenterne skal i spil, men for at den samfundsmæssige såvel som den individuelle gevinst kan realiseres, skal de studerende gennemføre uddannelsen og finde beskæftigelse efterfølgende. KEA vil derfor fortsætte en systematisk kortlægning og videndeling af indsatser og resultater vedr. fastholdelse og frafald, hvilket også er en central del af KEAs kvalitetssikringssystem.

KEA har en række afprøvede fastholdelseskoncepter, som tænkes ind i indsatser rettet mod at sikre en positiv effekt på den sociale mobilitet:

- **Introforløb-koncept:** Intro-konceptet er afprøvet på en række uddannelser og kan udfoldes på hele KEA over tid. Forløbene har som formål at sikre, at nye studerende får den nødvendige information samt at understøtte, at de studerende starter deres nye uddannelse med høj grad af motivation.
- **Eksamensmestringsworkshop:** Formålet er at øge gennemførelsen. På workshoppen udfordrer vi de studerendes generaliserende antagelser om sig selv, giver dem mulighed for at reflektere over alternativer og giver dem mulighed for at lægge en handlingsplan for næste eksamen.
- **Karriereteori workshop:** Formålet er at styrke fastholdelse med fokus på de faste studiegrupper. På workshoppen får de studerende oplæg om, hvad der skaber interesse for en aktivitet, hvad der gør, at man vælger vedblivende at deltage i aktiviteten, og hvordan man påvirker sin egen og andres interesse. De studerende reflekterer over deres egen interesse i at samarbejde.
- **Buddy-ordningen:** Formålet er at styrke fastholdelse gennem peer-to-peer vejledning. F.eks. tilbyde nye internationale studerende en buddy, så de får den bedst mulige start. En nuværende studerende tager imod den nye studerende ved ankomst til Danmark, er sparringspartner mht. indkøb, lægebesøg, bibliotekskort osv., viser rund på KEA og introducerer til basic ting som københavnske spisesteder, foreningsliv osv. Formålet er samtidig at give de nuværende studerende internationale kompetencer.
- **Mentorportefølje:** Når den studerende støttes i at formulere og forfølge personlige mål i studiet, og når underviser og studerende sammen evaluerer udviklingsprocessen i forhold til de personlige mål, øges den studerendes oplevelse af meningsfuldhed og engagement i uddannelsen og i egen faglige udvikling. Herved kan fravær og risiko for frafald mindskes.

Herudover stiller KEA altid studievejledning til rådighed for KEAs studerende.

På KEA mener vi, at fastholdelse og gennemførelse af en uddannelse først og fremmest er et spørgsmål om de studerendes motivation og om uddannelsernes kvalitet og relevans. For os at se er det derfor på disse punkter, at den altafgørende indsats skal være. Nærværende mål skal således ses i sammenhæng med de øvrige indsatser i udviklingskontrakten.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1. Fastholdelsesindsatser på KEA	2015	2016	2017	
1.1 Øget fastholdelse gennem afprøvede fastholdelseskoncepter, der skal understøtte den sociale mobilitet positivt	Ad.1.1) Øget fastholdelse Andelen af studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen efter 1. studieår: Minimumsstandard pr. uddannelse 66 %	Ad.1.1) Øget fastholdelse Andelen af studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen efter 1. studieår: Minimumsstandard pr. uddannelse 67 %	Ad.1.1) Øget fastholdelse Andelen af studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen efter 1. studieår: Minimumsstandard pr. uddannelse 68 %	Beskrivelse: Indikatoren målsætter KEAs arbejde og erfaring med en sammensat studentermasse. I denne sammenhæng vil KEAs uddannelsesmiljøer fortsætte med at hjemtage projekter, der beviseligt har effekt på frafaldet og herigennem øge fastholdelsen – her målsat efter 1. studieår. Dette arbejde gennemføres med særligt fokus på at sikre en positiv effekt på den sociale mobilitet. Baseline 2013: 65 % jf. intern registrering. Opgørelsesmetode: Andelen af studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen efter 1. studieår opdelt pr. uddannelse. Udviklingsansvar: Programområderne, KEA KVALITET, KEA HR, KEA ERHVERV og FICK.

Institutionsmål:

1. Bedre organisering af uddannelserne
2. Styrket innovations- og entreprenørskabskultur
3. Øget digitalisering

Institutionsmål: Bedre organisering af uddannelserne

KEA blev etableret gennem sammenlægning af uddannelsesaktiviteter fra flere erhvervsskoler i regionen. KEA har siden sin etablering arbejdet kontinuerligt for at skabe en sammenhængende organisation med en ensartet kultur, hvor der samtidig er plads til de faglige forskelligheder. Historikken betyder bl.a., at der for nuværende er forskellige måder at strukturere og organisere uddannelserne på i de enkelte uddannelsesmiljøer. Dette finder vi uhensigtsmæssigt, både hvad angår ressourceforbrug og de studerendes oplevelse af organiseringen af uddannelserne. Det er endvidere en barriere for at indføre tværfaglige valgfag og andre tværgående aktiviteter. KEA vil på baggrund heraf arbejde på at udvikle en kultur og struktur, der bedre understøtter den kontekst, KEA befinder sig i i dag.

I relation til udviklingskontrakten for 2015-2017 har KEA under dette mål derfor valgt at fokusere på følgende to områder:

Ensartet struktur for afvikling af undervisning (studieafviklingsmodel):

På KEA ønsker vi at skabe en fælles struktur for afvikling af uddannelsesaktiviteterne i løbet af studieåret, dvs. en fælles studieafviklingsmodel. Dels skal denne sikre effektiv ressourceudnyttelse, og dels skal den skabe bedre rammer for de studerendes læring ved at understøtte en høj studieintensitet samt i højere grad muliggøre tværfagligt samarbejde, herunder undervisning, end det er tilfældet i dag. Herudover skal det sikre ensartet og rettidig information til de studerende.

Således handler ønsket om en ensartet model ikke blot om planlægning, men også om at tydeliggøre forventninger og standarder for, hvorledes undervisningen afvikles. Med klare forventninger og standarder vil processen omkring studiestart, valgfag og lokaletildeling fungere på en mere effektiv måde. På KEA forventer vi således, at en fælles struktur for studieåret vil bidrage til at øge de studerendes oplevelse af uddannelsernes kvalitet og af organiseringen af uddannelserne. Endvidere at det styrker studieintensiteten.

Valgfag på tværs af KEAs uddannelser

For at styrke det tværfaglige samarbejde mellem KEAs uddannelser, vil vi udvikle og indføre valgfag på tværs af uddannelser og fagområder. Den ensartede studieafviklingsmodel skal ses som en forudsætning herfor. Målet er at skabe stærke tværfaglige miljøer, der understøtter større såvel som mindre uddannelser samt styrker de studerendes evne til at samarbejde på tværs af fag.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
1. Ensartet struktur for organisering af uddannelserne				Beskrivelse: Indikatoren målsætter en trinvis udrulning af en studieafviklingsmodel og fælles valgfag på KEA. Ad. 1.1) Baseline: baseline etableres. Ad. 1.2) Baseline 2014: Implementering af valgfagskatalog på ét programområde (Digital). Opgørelsesmetode: Intern registrering. Udviklingsansvar: Programområderne i samarbejde med administrationen.
1.1 Ensartet struktur for afvikling af undervisning (studieafviklingsmodel):	Ad. 1.1) Studieafviklingsmodel Udvikling af en studieafviklingsmodel.	Ad. 1.1) Studieafviklingsmodel 50 % af KEAs uddannelser har implementeret modellen.	Ad. 1.1) Studieafviklingsmodel Fuld implementering på KEA.	
1.2 Valgfag på tværs af programområder og uddannelser	Ad. 1.2) Fælles valgfag Udvikling af fælles valgfag.	Ad. 1.2) Fælles valgfag -	Ad. 1.2) Fælles valgfag Alle programmer anvender fælles valgfag.	

Institutionsmål: Styrket innovations- og entreprenørskabskultur

En væsentlig del af KEAs uddannelsesmæssige profil er, at en uddannelse på KEA styrker de studerendes og underviseres innovative og entreprenante kompetencer. Innovation og entreprenørskab er tværgående elementer i KEAs pædagogik, i didaktikken, i de anvendte undervisningsmetoder, i kompetenceudviklingen blandt medarbejderne samt i interaktionen med eksterne. Lektorkvalificeringsforløbene, hvor over 90 % af KEAs undervisere i efteråret 2014 har takket ja til den nye stillingsstruktur, vil bidrage til at styrke kompetencerne inden for innovation og entreprenørskab individuelt såvel som institutionelt.

Dette institutionsmål skal ses i relation til de innovations- og entreprenørskabsfremmende initiativer, der implementeres i overensstemmelse med milepælene i udviklingskontrakten 2013-2014, f.eks. fortsættelsen af talentprogrammet "Accelerator" og etableringen af et innovations- og inkubationsmiljø, som giver de studerende mulighed for at hente professionel rådgivning og sparring i forhold til udvikling af egne virksomheder og forretningsidéer. KEA ønsker fortsat at fremme innovations- og entreprenørskabskompetencerne gennem indsatser på et strategisk, taktisk og praktisk plan. Endvidere skal metoderne til sikring af evidens- og udviklingsbaseringen i uddannelsernes styrkes gennem en eksperimenterende tilgang.

I relation til udviklingskontrakten for 2015-2017 har KEA under dette mål valgt at fokusere på følgende tre områder:

'LAB time' (ekstern belægning på KEAs værksteder)

KEA ønsker at åbne op for, at eksterne partnere som f.eks. små og mellemstore virksomheder i stigende grad benytter vores faciliteter, herunder Material Design Lab. Material Design Lab har til formål at udvikle og formidle viden om bæredygtighed og innovation inden for materialer og produktion. I 2016 har KEA til hensigt at indvie et nyt "Lab", som også vil blive stillet til rådighed. Denne "Open Access-strategi" understøtter KEAs netværksstrategi, hvor erhvervskontakter konverteres til meningsfulde samarbejdspartnere, og ligeledes skal den åbne tilgang til ekstern brug af KEAs værksteder give inspiration til at styrke KEAs innovations- og entreprenørskabskultur.

Måling af innovationskulturen

I forlængelse af den tidligere udviklingskontakt fortsætter KEA med at understøtte og udvikle innovations- og entreprenørskabskulturen. Som beskrevet har KEA allerede lagt en række spor ud med henblik på at styrke innovation og entreprenørskab horisontalt i organisationen. Lige så vigtigt er det at udrede den vertikale innovationskraft, opsamle og sprede erfaringer samt at sikre et fælles sprog og en fælles referenceramme omkring innovation og entreprenørskab på hele KEA. Derfor vil KEA gennem et udviklingsprojekt måle innovationskulturen og skabe grundlag for en dialog omkring innovation og entreprenørskab på tværs af KEA. Dette kan gøres med afsæt i HE Innovate, som er et redskab udviklet af EU og OECD til at måle og drive innovation og entreprenørskab på videregående uddannelsesinstitutioner.

Videreudvikling af "Eksperimenthjulet", der ligger til grund for sikring af evidens og viden

Som led i intern videnkapacitetsopbygning har KEA de seneste år udviklet en model for sikring af evidens og effekter i forbindelse med den viden, der frembringes gennem eksperimenter og projekter. KEA vil fortsætte modelbearbejdningen ved at justere og teste modellen på nye eksperimenter og projekter. Lig tidligere praksis forpligter KEAs programområder sig til at "hjemtage" eksperimenter og projekter til de enkelte uddannelsesmiljøer for at sikre og udvikle uddannelserne i overensstemmelse med den evidens og viden, der er tilvejebragt gennem "eksperimenthjulet".

Eksperimenthjulet videreudvikles bl.a. med afsæt i følgende projektemner, hvori undervisere og studerende involveres:

- ECTS kurser
- Ekstra curriculære aktiviteter
- Inkubator
- Praktik i egen virksomhed
- Evalueringsformer
- Eksamensformer

Eksperimenterne må gerne være på tværs af programområderne.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1. Styrket innovations- og entreprenørskabskultur	2015	2016	2017	Beskrivelse: Indikatoren målsætter indsatsen for at øge KEAs innovationskultur og styrke anvendelsen ('hjemtagelse') af evidensbaserede eksperimenter, hvori undervisere og studerende involveres. Herudover målsætter den øget kontakt med erhvervslivet gennem større ekstern belægning på KEAs labs. Den eksterne belægning på KEAs værksteder (LAB time) foregår iht. gældende lov. Ad. 1.1) Baseline: Baseline etableres. Baseline er en delvis videreførelse af milepæl fra udviklingskontrakten 2013-2014. Dog er der i nærværende milepæl en skærpelse af deltagelsesgraden og forskellig målemetode, hvorfor der ikke anføres en baseline. Ad. 1.2) Baseline: Baseline etableres. Ad. 1.3) Baseline: Baseline etableres. Opgørelsesmetode: Intern registrering. Udviklingsansvar: Programområderne i samarbejde med FICK.
1.1 'LAB time' (ekstern belægning på KEAs værksteder)	Ad. 1.1) LAB time 25 virksomheder skal bruge Material Design Lab.	Ad. 1.1) LAB time 50 virksomheder. Opbygning af nyt lab.	Ad. 1.1) LAB time 100 virksomheder fordelt på alle KEAs labs.	
1.2 Innovations- og entreprenørskabskultur	Ad. 1.2) KEAs innovations- og entreprenørskabskultur Afdækning af innovations- og entreprenørskabskulturen på KEA mhp. en vertikal forankring af et 'innovationsmindset'. Før-måling iværksættes.	Ad. 1.2) KEAs innovations- og entreprenørskabskultur Der afholdes 5 workshops for at styrke innovations- og entreprenørskabskulturen på KEA. Disse involverer et bredt udsnit af KEAs ansatte og studerende.	Ad. 1.2) KEAs innovations- og entreprenørskabskultur Efter-måling iværksættes. Effekterne udledes.	
1.3 Eksperimenthjulet, der ligger til grund for sikring af evidens og viden på KEA, videreudvikles	Ad.1.3) Eksperimenter Mindst 2 eksperimenter "hjemtages" pr. programområde.	Ad.1.3) Eksperimenter Mindst 3 eksperimenter "hjemtages" pr. programområde.	Ad.1.3) Eksperimenter Mindst 4 eksperimenter "hjemtages" pr. programområde.	

Institutionsmål: Øget digitalisering

Der er efterhånden meget få, der betvivler, at informations- og kommunikationsteknologi, herunder digitalisering, er helt centrale drivere for værdiskabelse og innovation i det offentlige såvel som i det private. Det store samfundsmæssige fokus på digitalisering påvirker KEA, og det kommer bl.a. til udtryk som politiske krav, som efterspørgsel på digitale kompetencer i erhvervslivet og som et ønske fra de studerende på KEA, for hvem informationsteknologi er en naturlig og integreret del af deres liv og i stigende grad en præmis for deres beskæftigelsesmuligheder. KEA ønsker som følge heraf at øge institutionens indsatser for øget digitalisering.

I dag har KEA ikke en samlet digitaliseringsstrategi. Med nærværende udviklingskontrakt igangsættes et fokuseret arbejde, som tager udgangspunkt i udvikling og implementering af en samlet digitaliseringsstrategi.

I relation til udviklingskontrakten for 2015-2017 har KEA valgt at fokusere på følgende:

Udvikling og implementering af KEAs digitaliseringsstrategi

KEAs digitaliseringsstrategi skal have et klart pædagogisk og didaktisk fokus på udvikling af nye digitale måder at tænke undervisning og læringsmiljøer på. Det pædagogiske og didaktiske fokus kombineres med et effektivitets- og produktivitetssigte med henblik på at styrke KEA som en ressourcemæssigt bæredygtig institution.

KEAs digitaliseringsstrategi skal understøtte udviklingen af kvaliteten i de uddannelser, der udbydes på KEA, således at de studerendes kompetencer styrkes og deres beskæftigelsesmuligheder øges. Samtidig skal den understøtte de pædagogiske og didaktiske principper, som er kendetegnende for KEAs uddannelser, navnlig casebaseret, praksis- og produktorientering. Det centrale omdrejningspunkt i strategien vil være den enkelte studerende. Herudover kræver en fortsat udvikling af en egentlig digital didaktik og pædagogik på KEA, at der er fokus på undervisernes digitale viden, færdigheder og kompetencer, og at strategien er ledelsesmæssigt forankret.

I implementeringen af KEAs digitaliseringsstrategi har vi fastlagt en milepæl, som målsætter de studerendes vurdering af, om der i tilstrækkelig grad inddrages it og digitale læremidler i undervisningen.

KEAs digitaliseringsstrategi vil eksempelvis kredse om følgende emner:

- Udvikling af en overordnet, KEA specifik digital læringsstrategi, der tager afsæt i KEAs pædagogiske og didaktiske principper (casebaseret, praksis- og produktorienteret)
- Udvikling af digitale og fysiske læringsrum, der understøtter de studerendes og undervisernes læring og digitale kompetencer, f.eks. igennem blended learning, flipped classroom, MOOCs, blogs, pod- og videocast, wikies, sociale medier
- Åbenhed og samarbejde: forsøg med at åbne og dele undervisningsmateriale og uddannelsesressourcer digitalt på tværs af KEA
- Udvikling af digitale læremidler til at øge graden af feed back til de studerende
- Digitale færdigheder: etablering af kompetenceudviklingsforløb for adjunkter og lektorer
- Specialisering indenfor e-læring - udvikling af e-læringsuddannelse, fag eller valgfag, herunder integration ift. nuværende uddannelser
- Sikring af sammenhæng mellem de forskellige læringsplatforme og IT-løsninger på KEA (KEA stiller en række software programmer, læringsplatforme og digitale ressourcer til rådighed for studerende og undervisere)

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1. Øget digitalisering af uddannelser og undervisning	2015	2016	2017	
1.1 Udvikling og implementering af KEAs digitaliseringsstrategi	Ad.1.1) digitaliseringsstrategi Digitaliseringsstrategi udarbejdes. Ad. 1.2) IT og digitale læremidler i undervisningen "Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad it og digitale læremidler som en del af undervisningen". Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 76	Ad.1.1) digitaliseringsstrategi [Vil blive målsat i 2015, når digitaliseringsstrategien er udarbejdet] Ad. 1.2) IT og digitale læremidler i undervisningen "Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad it og digitale læremidler som en del af undervisningen". Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 76	Ad.1.1) digitaliseringsstrategi [Vil blive målsat i 2015, når digitaliseringsstrategien er udarbejdet] Ad. 1.2) IT og digitale læremidler i undervisningen "Uddannelsen inddrager i tilstrækkelig grad it og digitale læremidler som en del af undervisningen". Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 77 Minimum for alle uddannelser: 72	Beskrivelse: Indikatoren målsætter udviklingen og implementeringen af KEAs digitaliseringsstrategi, herunder øget brug af it og digitale læremidler i undervisningen. Ad. 1.1) Baseline: Der eksisterer på nuværende tidspunkt ikke en samlet digitaliseringsstrategi på KEA. Ad. 1.2) Baseline 2013: gennemsnit 75 Opgørelsesmetode: Intern registrering + fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (STU). Skala fra 0 til 100 opgjort pr. uddannelse. Udviklingsansvar: FICK, KEA IT og programområder.