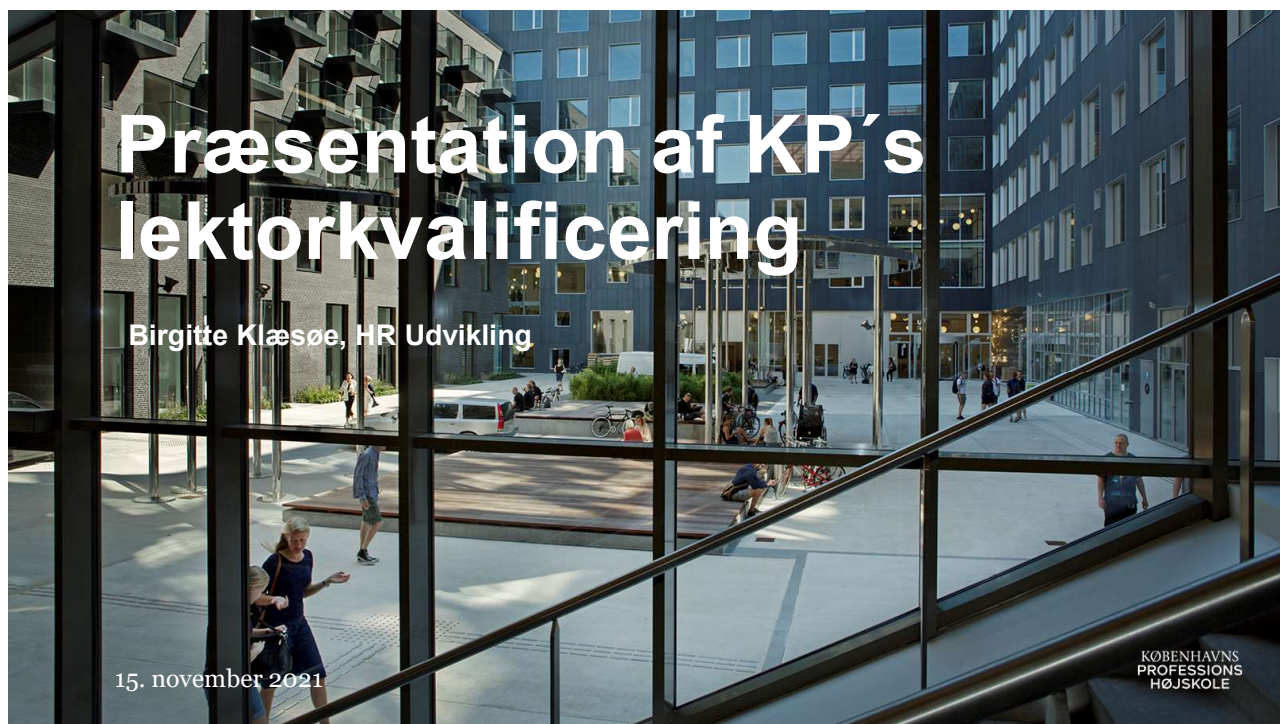




Ny fælles adjunktuddannelse på
KP efter fusionen

Dialog om behov med

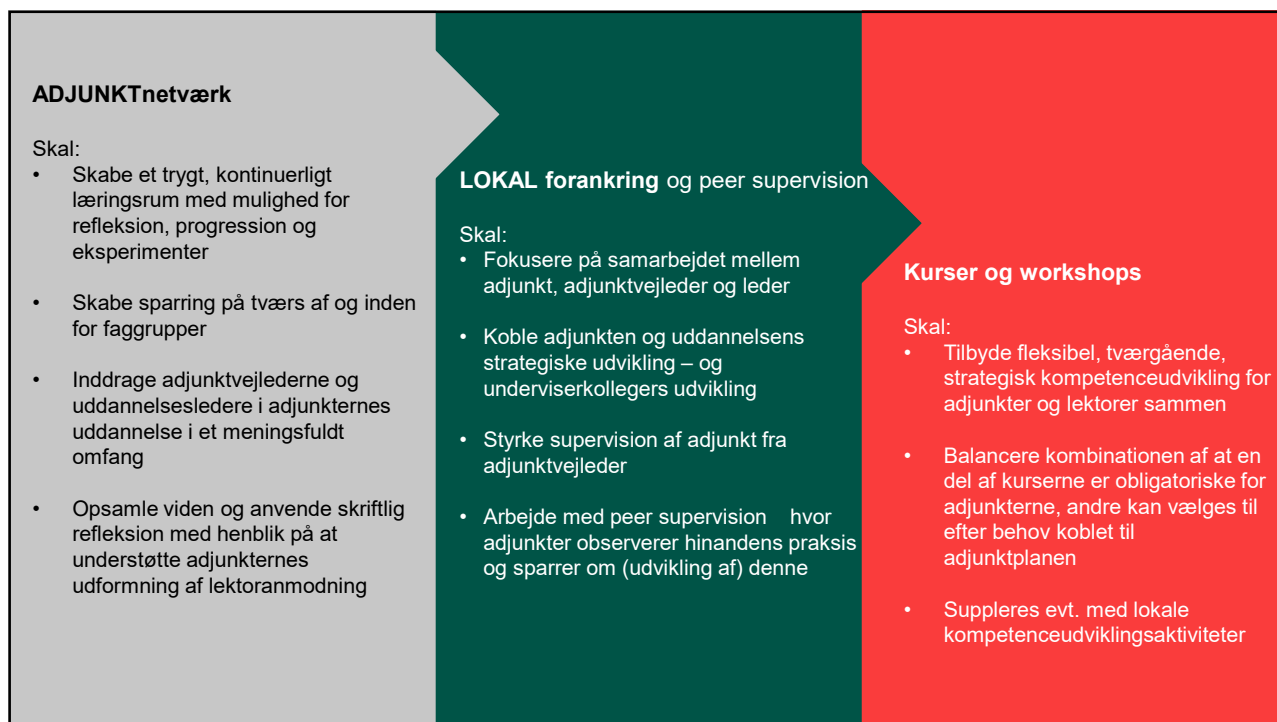
- 7 tværgående enheder
- 5 åbne dialogmøder for adjunkter, lektorer, adjunktvejledere
- Samtlige chefgrupper

Tværgående styregruppe

Dialog om behov

- Fleksibilitet
- Ikke progression i moduler
- Valgfrihed ift. niveau på FoU
- Netværk til erfaringsudveksling
- Fokus på organisatorisk sammenhæng – "adjunkt-uddannelsen må ikke blive en Ø"
- Ikke kun for adjunkter også for lektorer => Lektorkvalificering

KP



Den centrale opgave

Den lokale forankring og undervisningsopgaven er det vigtigste omdrejningspunkt i adjunkternes udvikling som adjunkter, derfor er den lokale forankring også midtpunkt i modellen for lektorkvalificeringen.

Det er et gennemgående princip for lektorkvalificeringen, at alting skal afprøves i adjunktens praksis, og have sit udspring i autentiske situationer fra denne praksis, ligesom samarbejdet med adjunktvejledere og ledere har en central rolle.



Adjunktnetværk



Stærke arbejdsfællesskaber

- Adjunkterne følges med den samme gruppe gennem hele adjunktperioden og mødes til to årlige netværksmøder med fokus på erfaringsudveksling og fælles læring på tværs af adjunktnetværket
- Peer supervisionsgrupper dannes indenfor netværksgruppen
- Netværksmøderne baseres på aktiviteter, der er relevante for undervisningstræning og koblet til strategien, som fx tværprofessionelle aktiviteter, deltagerforudsætninger (herunder sammenligning mellem VU og GU), faglige fællesskaber og Internationalisering (ift bekendtgørelsen)
- Aktiviteterne i de senere møder baserer sig på adjunkternes ønsker og behov, som identificeres gennem workshops og input
- Løbende arbejde med mål og retning for lektoranmodningen
- Netværksmøderne inddrager relevante dele af KP (fx besøg hos VU)
- Gennemgående facilitator fra HR

XP

Kurser og workshops



- Laboratorier i praksis,
- FoU i undervisning og praksis,
- Fælles didaktisk, digital udvikling i undervisningen

Kurser og workshops er udformet som aktiviteter, der veksler mellem aktiviteter i undervisningspraksis, og tematiserede workshops/seminarer. Rygraden er tre områder, som er obligatoriske for adjunkter, og som også rummer tilvalgsmuligheder indenfor hvert område:

1. **Udforskning af relationen mellem teori og praksis i læringslaboratorier**
2. **Forsknings- og udviklingsprojekter - Fra ide til forankring i praksis og undervisning**
3. **Aktiverende og motiverende undervisning**

De tre områder afspejler de tre hovedkompetence-områder for lektoranmodningen, og arbejder med centrale aspekter af KPs strategiske retning

XP

Lektorkvalificering - Kurser og workshops

Forskning og Udvikling (Viden)

Valgfrigt Obligatorisk = kurser svarende til ca. 5 dages fremmøde

Vælges i mellem følgende kurser/workshops:

- Praksisnær forskning på Professionshøjskoler (1 dag)
- Integration af forskning og undervisning (3 dage)
- Hvordan får vi vores forskning til at skabe effekt, værdi og forandring? (2 dage)
- Samt metode-, formidling- og ledelseskurser som udbydes ad hoc

Videns-
trekanten

Uddannelse

(Professionshøjskolens praksis/undervisning)

Obligatoriske forløb:

- Hvad er læring? (2 dage)
- Evaluering af undervisning og læring (1 dag)
- Motivation - som drivkraft for læring (1 dag)

Samt, indtil videre, seks 1-dages valgfrie forløb

Professionens praksis og erhverv

Obligatorisk forløb:

- Udforskning af relationen mellem teori og praksis (4 dage)

Ca. 20-25 dages fremmøde pr. adjunkt til netværk og obligatoriske moduler (herudover peer supervision):

Til alle moduler og workshops er der krav om forberedelse og om efterfølgende afprøvning i praksis

Herudover valgfrie tilbud og introduktionskurser <https://www.tilmeld.dk/kp-kompetenceportal/forside.html>

7

Københavns Professionshøjskole

XP

Lokal forankring og ansvar



Lektorkvalificeringen er ikke en Ø

Det er afgørende, at KP's Lektorkvalificering ikke kun er kompetenceudvikling for adjunkterne, men at vi er i løbende dialog med de øvrige aktører ift. at skabe gode adjunktforløb, nemlig ledere og adjunktvejledere. Det gør vi blandt andet gennem:

- Dialog med og netværk for adjunktvejledere 2 gange årligt
- Dialogmøder med ledere og adjunktvejledere årligt
- Fælles rum på vores LMS med viden om lektorkvalificering
- Involvering af lektorbedømmelsesformænd

Og fokus på

- På vej mod effekt-evaluering – bliver det vi tilbyder brugt af adjunkterne?
- Bliver adjunkterne rent faktisk lektorgodkendt?

XP



Evaluering af lektorkvalificering

Væsentlige pointer at forholde sig til:

- Oplevelse af mismatch mellem tid til rådighed og løsning af opgaver - herunder lektorkvalificeringen.
- 1 ud af 4 påpeger, at de er optaget af og taler med leder og vejleder om opgavecirkulation (GU/VU/FoU).
- 1 ud af 5 peger på, at niveauet på lektorkvalificeringen er enten for højt eller for lavt.
- De valgte temaer på KP's lektorkvalificering er relevante og meningsfulde for de fleste adjunkter – og 2 ud af 3 svarer, at de bruger elementer herfra i egen undervisningspraksis.

XP

Lokal forankring og ansvar



Adjunktvejlederens rolle, ansvar og opgaver:

- Medvirker til udarbejdelse og ajourføring af adjunktplanen i samarbejde med nærmeste leder
- Giver adjunkten feedback og sparring ift. centrale arbejdsopgaver inden for undervisning på grunduddannelse og VU og FoU
- Deltager i peer supervision med adjunkten
- Yder vejledning og sparring ifm. udarbejdelse af lektoransøgningen
- Deltager på udvalgte adjunktnetværksmøder og kurser/WS enten som sparringspartner, observatør eller underviser
- Har adgang til kurser og workshops for adjunkter via LMS'et og har særlig netværk for adjunktvejledere

XP

Lokal forankring og ansvar



Adjunktvejlederne skal:

- Have kendskab til gældende bekendtgørelser med relevans for adjunktens lektorkvalificering, lektorbedømmelse og stillingsindhold.
- Have kendskab til (og gerne erfaring med) den profession, adjunkten underviser til.
- Kunne understøtte adjunktens udvikling og afprøvning af forskellige undervisningsformer – herunder understøtte eksperimenterende tilgange til undervisning, så adjunkterne får rum og støtte til at afprøve de forskellige metoder og tilgange til undervisning, der arbejdes med via adjunktuddannelsen.
- Have kendskab til og kunne anvende relevant vejledningsteori og metodik, samt prioritere at udvikle egen vejledningspraksis sammen med andre vejledere - herunder indgå i kollegiale sparringsaktiviteter.
- Have kendskab til professionsrelevant læringsteori og didaktik.
- Være fortrolig med praksis for lektorbedømmelse ift. Professionshøjskoler.
- Være fortrolig med lektorbedømmelsen som genre og kunne vejlede i den

XP

Lokal forankring og ansvar



Adjunktvejledernetværk:

- etableringen af et **adjunktvejlederkorps**, som mødes 1-2 gange årligt til erfaringsudveksling og workshops om fx lovkrav, kollegavejledning, FoU, procedurer
- min. 4-5 adjunkter pr. vejleder for give mulighed for at opnå erfaring, at støtte lokale netværk mellem adjunkter, samt at muliggøre timer til netværks- og udviklingsaktiviteter
- Adjunktvejledernetværket faciliteres af HR og vil være et forum for sparring og videndeling samt kompetenceudvikling. Adjunktvejlederne vil på skift og i samarbejde med HR være vært på møderne.

For at understøtte adjunktvejledernes fælles viden er der etableret fælles gruppe på LMS'et med:

- Indhold, litteratur mv fra adjunktnetværksmøder samt
- Indholdsbeskrivelser og litteratur fra kurser og workshops.
- Eksempler på positivt bedømte anmodninger
- Opsamling ift særlig information

XP

Lokal forankring og ansvar



Nærmeste leders rolle, ansvar og opgaver:

- Medvirker til udarbejdelse og ajourføring af adjunktplanen i samarbejde med adjunktvejleder og adjunkt
- Sørger for at adjunkten har adgang til passende GU/VU/FoU opgaver
- Sørger for, at rammerne for adjunktens arbejde tilrettelægges så der er mulighed for deltagelse i adjunktnetværk, kurser og workshops inkl. afprøvning af aktiviteter i forhold til egen praksis
- Sørger for rammerne for adjunktvejlederes deltagelse i både vejledning og netværk
- Deltager i udvalgte aktiviteter i forbindelse med adjunktens lektorkvalificering – evt. sammen med adjunktvejleder

Fra HRs side tages initiativ dialogmøder med lederne (sammen med vejledere) om fælles blik på lektorkvalificeringsopgaven, evaluering af lektorkvalificeringen, evt. udfordringer, ansvar ift. Lektorkvalificering etc.

XP

Hvis du vil vide mere så kontakt:

- Kristian Kildemoes Foss, krfo@kp.dk
- Birgitte Klæsøe, bikl@kp.dk