

Udviklingskontrakt 2015-2017 for SDU

Præambel

Syddansk Universitet (SDU) har i 2013 vedtaget en ambitiøs strategi for universitetets udvikling frem mod 2020: "Et internationalt universitet med fokus på de studerende".

Ved udarbejdelsen af denne udviklingskontrakt har SDU taget udgangspunkt i de dele af strategien, som universitetet vil prioritere i perioden 2015-2017. Samtidig trækker udviklingskontrakten linjer tilbage til tidligere udviklingskontrakter, således at de resultater, der er opnået i forbindelse med tidligere kontrakter, kan fastholdes og udbygges. Hermed kan omverdenen følge en udvikling på universitetet over en længere periode end den enkelte udviklingskontrakt.

Udviklingskontrakten indeholder derfor dels målepunkter, som er en videreførelse af målepunkter fra tidligere udviklingskontrakter for SDU, dels målepunkter, som i kraft af SDU's strategi for de kommende år og uddannelsesministerens nye, pligtige mål optræder i universitetets udviklingskontrakt for første gang.

I udviklingskontrakten kommer dette til udtryk i 9 mål og 16 målepunkter, hvoraf 5 mål og 11 målepunkter er knyttet til de pligtige mål.

SDU er som universitet navnlig kendetegnet ved fokus på de studerende, talentudvikling, høj forskningskvalitet med stor tværfaglighed, en høj grad af internationalisering, et tæt samarbejde med det omgivende samfund og en decentral campusstruktur. Universitetets særkender og målsætninger frem til 2020 fremgår af SDU's foran nævnte strategi, der indeholder 9 indsatsområde, 26 handlinger og 12 nøglemål.

Strategien er så omfattende i såvel omfang som tidshorisont, at den ikke kan indeholdes i udviklingskontrakten for 2015-2017. SDU har derfor ved udformningen af udviklingskontraktens selvvalgte mål taget udgangspunkt i grundfortællingen om SDU som de mangfoldige talenter universitet, idet denne del af strategien komplementerer de områder, som uddannelsesministeren har udpeget som de væsentligste af hensyn til samfundets behov som helhed.

SDU er kendetegnet ved at have fokus på såvel de studerendes som de ansattes talent og udviklingen heraf. Universitetet bestræber sig på at finde talenter alle steder, uanset individets baggrund, og at give talentet de bedste rammer for at udfolde sig inden for de muligheder, universitetet kan tilbyde. SDU anerkender talenternes mangfoldige karakter og styrker, hvad enten der er tale om en studerende, en videnskabelig medarbejder eller en teknisk-administrativ medarbejder. SDU ønsker at fremme talentet, uanset om talentet er inden for forskning, entreprenørskab, administration eller andre områder af relevans for universitet og samfund.

En stor del af universitetets daglige virke og udvikling vil i sagens natur ikke fremgå af udviklingskontrakten. Det er ikke et udtryk for, at disse aktiviteter er mindre væsentlige end de målsætninger, der omtales i udviklingskontrakten.

SDU vil således fortsat arbejde for at styrke det høje faglige niveau og det tværfaglige samarbejde inden for forskning og uddannelse og det tætte samarbejde med det omgivende samfund i form af både den offentlige sektor og det private erhvervsliv. Universitetet har endvidere fortsat en særlig regional opgave med at sikre en tilstedeværelse af uddannelse og forskning i områder af Danmark, hvor en større andel af

befolkningen har behov for at tage en længere videregående uddannelse. SDU vil derfor også i de kommende år være et universitet, der dækker bredt med hensyn til forskning, uddannelser og videnspredning til det omgivende samfund.

Ved siden af denne udviklingskontrakt vil SDU fortsætte arbejdet med disse opgaver og med at realisere strategien frem mod 2020. De mange indsatser og handlinger, som er iværksat eller vil blive iværksat på institut-, fakultets- og/eller universitetsniveau, vil derfor fortsat blive understøttet.

MÅL, MÅLEPUNKTER OG MÅLTAL

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

SDU har fokus på kvalitet og relevans af uddannelserne, hvilket bl.a. er kommet til udtryk i det strategiske projekt "De studerende i centrum". Sideløbende hermed har SDU udviklet et fælles, omfattende kvalitetssikringssystem, der har dannet grundlag for ansøgningen om institutionsakkreditering til Akkrediteringsrådet med den efterfølgende positive akkreditering. Endelig har SDU tradition for en god og tæt dialog med især regionale aftagere om uddannelsernes kvalitet og relevans.

Gennem de strategiske tiltag, kvalitetssikringssystem, institutionsakkreditering og dialog med aftagere har SDU til stadighed fokus på kvaliteten i uddannelserne. Som konkret eksempel på SDU's udvikling af undervisningen kan nævnes arbejdet med det strategiske projekt De studerende i centrum, hvor der blandt andet er fokus på læringstilgange baseret på aktiverende undervisning og aktiv læring samt studiestartsforløb og studieunderstøttende læringsformer. Og navnlig arbejdet med universitetets kvalitetssikringssystem som opfølgning på anbefalingerne i indstillingen til positiv institutionsakkreditering vil indebære et fortsat løft af uddannelsernes kvalitet.

Disse initiativer skal sikre, at SDU's uddannelsesaktiviteter udvikles, og at uddannelsesudbud løbende er tilpasset arbejdsmarkedets behov. De skal endvidere bevirke, at SDU er et universitet, der foretrækkes af de studerende som følge af uddannelsernes kvalitet og relevans.

1.1. Større andel af førsteprioritetsansøgere ift. det samlede antal ansøgere

Det er SDU's ambition at have så høj kvalitet i uddannelserne, at de studerende som 1. prioritet vælger en uddannelse på SDU. Det er erfaringen, at 1. prioritets studerende er mere motiverede for at fuldføre deres uddannelse, hvilket er medvirkende til at reducere frafaldet og til at opnå hurtigere gennemførelse.

I 2013 var det 48 pct. af de studerende, der ansøgte om en bacheloruddannelse ved SDU, der havde SDU som 1. prioritet. SDU har som mål, at andelen hvert år i kontraktperioden skal øges med 1 procentpoint.

Tallet måles ved at sammenholde SDU's samlede antal ansøgere med antallet af ansøgere, der havde SDU som førsteprioritet. Begge tal opgøres årligt ved KOT-ansøgningsfristen primo juli.

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
48 %	49 %	50 %	51 %

1.2. Mindre frafald på første år af bacheloruddannelsen

Frafaldsrisikoen er størst i det første studieår, hvorfor SDU ønsker at gøre en særlig indsats for at sikre, at uddannelsernes kvalitet også i forbindelse med studiestart er så høj, at de studerende fastholdes. SDU vil derfor arbejde for i kontraktperioden at mindske første års frafaldet. Indsatsen er for alle studerende, men effekten forventes at være størst for studerende fra uddannelsesfremmede hjem — i denne udviklingskontrakt defineret som hjem, hvor ingen af forældrene har en lang, videregående uddannelse — hvilket vil medvirke til at øge den sociale mobilitet i samfundet, jf. nedenfor 5.2.

Frafaldet på første år af SDU's bacheloruddannelser fremgår af Danske Universiteters nøgletal tabel F 3.1. Frafaldet skal hvert år i kontraktperioden mindskes med 0,5 procentpoint:

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
15 %	14,5 %	14 %	13,5 %

1.3. Bedre studiestart

En godstudiestart er for mange en forudsætning for et efterfølgende godt studieforløb. Det gælder ikke mindst for de studerende, som kommer fra uddannelsesfremmede hjem. Det forudsætter, at der gøres en særlig indsats i forbindelse med studiestartsforløbet, og at forløbet er tilpasset de studerendes behov og forventninger.

SDU vil fra studiestarten 2015 implementere en række ambitiøse krav til en styrkelse af studiestartsindsatsen på tværs af alle uddannelser, herunder obligatoriske kurser i akademiske studiekompetencer, tidlig forventningsafstemning vedr. studieaktivitet og tidlige prøver med feedback.

For at følge op på indsatsen gennemføres årligt en måling af de studerendes tilfredshed med forskellige aspekter af studiestartsforløbet, herunder et spørgsmål om den generelle tilfredshed med studiestartsforløbet. Sidstnævnte vil blive anvendt som målepunkt i udviklingskontrakten.

Indsatsen er imidlertid som nævnt ovenfor ny og påbegyndes først i 2015. For at have en baseline før indsatsen iværksættes, har SDU gennemført en tilfredshedsmåling i december 2014. Tilfredsheden på ni områder er målt på en 5-punkts-skala fra "helt enig" til "helt uenig". Ét af de ni områder var en generel evaluering: "Generelt er jeg tilfreds med min studiestart", og svarene på denne generel evaluering bruges i nærværende udviklingskontrakt. I 2014 svarede 39 % "helt enig" og 42 % "delvist enig".

Udgangspunkt: 2014	2015:	2016:	2017:
81 %	82 %	83 %	84 %

2. Større relevans og øget gennemsligtighed

SDU har som alle universiteter en ambition om, at uddannelserne er relevante, og at beskæftigelsesmulighederne er gennemskuelige. Det betyder, at SDU arbejder for, at alle kandidater skal finde beskæftigelse efter endt uddannelse, hvad enten denne beskæftigelse består i, at de bliver selvstændige (iværksættere), eller at de tager arbejde som lønmodtagere.

2.1. Flere iværksættere

Evnen til at omsætte idéer til bæredygtige forretninger er væsentlig for den fremtidige udvikling af og beskæftigelse i Danmark.

SDU ønsker at styrke entreprenørskabskompetencerne blandt sine studerende med henblik på at øge antallet af studerende, der bliver iværksættere. Dette måles som antallet af studerende, der har deltaget i SDU-entreprenørskabsfag — defineret af Fonden for Entreprenørskab Young Enterprise i deres årlige opgørelse af entreprenørskabsfag. Målet er, at antallet af studerende, der har deltaget i entreprenørskabsfag, hvert år i kontraktperioden øges med 5 procent:

Udgangspunkt: 2012/13	2014/15:	2015/16:	2016/17:
2.019	2.119	2.226	2.337

2.2. Ledighedsgrad for færdiguddannede på eller under landsgennemsnit

Arbejdsmarkedet for SDU's dimittender er globalt, men størstedelen af SDU's kandidater får ansættelse i Danmark, heraf en ikke ubetydelig del i region Syddanmark og Sjælland. Disse regioner er kendetegnet ved mange små og mellemstore virksomheder, der ikke har tradition for at ansætte personer med en videregående uddannelse. Endvidere er der betydeligt færre offentlige arbejdspladser end f.eks. i hovedstaden.

SDU har derfor haft tradition for at gøre en ekstra indsats for at koble kandidater med arbejdsgivere fra små og mellemstore virksomheder. Ambitionen har til stadighed været, at SDU's kandidater fandt mindst samme grad af beskæftigelse som kandidater fra andre universiteter.

Det er fortsat en ambition at være mindst lige så god som de øvrige danske universiteter til at få dimittender i arbejde. Det er derfor målet, at ledighedsgraden for dimittender fra SDU skal ligge på eller under gennemsnittet for hele universitetssektoren.

Til opgørelse af tallene anvendes Uddannelses- og Forskningsministeriets opgørelse over ledighed for dimittender i det andet år efter endt uddannelse (4.-7. kvartal). Det er samme tal, som anvendes i forbindelse med den statslige dimensioneringsmodel.

	Udgangspunkt: 2013 (dimittendårgang 2011)	2015:	2016:	2017:
SDU	11 %	På eller under landsgennemsnit	På eller under landsgennemsnit	På eller under landsgennemsnit
Landsgennemsnit	12 %			

3. Bedre sammenhæng og samarbejde

SDU har tradition for et godt og tæt samarbejde med professionshøjskoler og andre videregående uddannelsesinstitutioner, bl.a. om udbud og opbygning af uddannelser med henblik på at lette overgangen fra den ene institution til den anden. SDU ønsker at fortsætte og udvikle dette samarbejde samt at øge optaget af professionsbachelorer på kandidatstudier.

Det tætte samarbejde har i de senere år bl.a. givet sig udslag i, at institutionerne forsøger at etablere campusmiljøer i nær fysisk afstand i f.eks. Esbjerg og Odense. Institutionerne arbejder derudover løbende med at revidere det eksisterende samarbejde på en række områder, herunder ændring af professionsbacheloruddannelser, oprettelse af nye kandidatuddannelser og styrket samarbejde om vidensopbygning.

3.1. Bedre sammenhængende uddannelsessystem

Af indberetning til Danske Universiteters nøgletal tabel F 1.3 fremgår, at 413 studerende i 2013 blev optaget på SDU's kandidatuddannelser med en professionsbachelor som adgangsgrundlag. Heraf blev 84 optaget på humaniora, der undtages fra dette mål i udviklingskontrakten, idet langt størstedelen af universitetets humanistiske uddannelser bliver dimensionerede.

Der var derfor 329 studerende i 2013, der blev optaget på SDU's kandidatuddannelser (excl. uddannelser på humaniora) med en professionsbachelor som adgangsgrundlag. Det svarer til en andel på 15 % af det samlede optag.

Det er SDU's mål hvert år i kontraktperioden at øge andelen af studerende, der optages på SDU's kandidatuddannelser med en professionsbachelor som adgangsgrundlag, med 1 procentpoint. I disse tal medregnes studerende optaget på uddannelser på humaniora som nævnt ikke.

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
15 %	16 %	17 %	18 %

3.2. Mindre frafald blandt studerende med professionsbachelor som adgangsgrundlag

Det er SDU's mål hvert år i kontraktperioden at mindske frafaldet blandt studerende, der optages på SDU's kandidatuddannelser med en professionsbachelor som adgangsgrundlag.

Frafaldet blandt studerende med professionsbachelor som adgangsgrundlag ligger cirka 2,5 procentpoint over det samlede frafald på SDU's kandidatuddannelser: I 2013 var 1. års frafaldet for alle optagne på kandidatuddannelser på 9 pct., mens det for studerende med professionsbachelor som adgangsgrundlag var 10,5 pct.

Frafaldet blandt studerende med professionsbachelor som adgangsgrundlag skal hvert år i kontraktperioden mindskes med 0,5 procentpoint. Frafaldet opgøres på baggrund af SDU's egne opgørelser.

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
10,5 %	10,0 %	9,5 %	9,0 %

4. Styrket internationalisering

SDU vil fortsat udvikle sig som et internationalt attraktivt universitet, både for studerende og medarbejdere. SDU ønsker at forblive blandt de danske universiteter, som tiltrækker relativt flest internationale studerende og medarbejdere. Endvidere ønsker SDU at være et af de danske universiteter, som relativt set sender danske studerende og medarbejdere på ophold i udlandet.

Styrkelse af internationalisering er dels et udtryk for, at SDU aktivt søger talenter også i udlandet, dels er det en anerkendelse af, at globaliseringen stiller stadigt større krav til, at studerende og ansatte kan navigere og samarbejde i en international kontekst.

4.1. Flere udlandsophold

I 2013 var der 316 dimittender fra SDU, der havde været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid. Med i alt 1.580 fuldførte svarede dette til en andel på 20,0 pct.

SDU har som mål, at andelen af dimittender, der som led i uddannelsen har været på udvekslingsophold, hvert år i kontraktperioden forøges med 1 procentpoint. Tallene opgøres ved hjælp af Styrelsen for Videregående Uddannelsers opgørelsesmetode for international udgående mobilitet ift. 50 procents målsætningen i 'Øget indsigt gennem globalt udsyn' (første del af Regeringens handlingsplan for øget internationalisering af videregående uddannelser).

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
20 %	21 %	22 %	23 %

4.2. Flere internationale studerende

Pr. 1. oktober 2013 havde SDU i alt 23.274 heltidsstuderende og gæstestuderende. Heraf var 4.294 internationale studerende. På humaniora var i alt 7.375 heltidsstuderende og gæstestuderende og heraf var 1.516 internationale studerende. Optaget og bestand på humaniora tælles ikke med i det følgende målepunkt, idet langt størstedelen af humanioras uddannelser får begrænset optag som følge af dimensioneringen.

Der er således i alt 15.899 heltidsstuderende og gæstestuderende på SDU, hvoraf 2.778 er internationale studerende (begge tal er opgjort excl. studerende på uddannelser på humaniora). Det svarer til en andel på 17 pct. af det samlede optag.

Det er SDU's mål hvert år i kontraktperioden at øge andelen af internationale studerende pr. 1. oktober med 1 procentpoint. Internationale studerende består af både full degree studerende og mobilitetsstuderende.

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
17 %	18 %	19 %	20 %

5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

SDU har altid haft fokus på den sociale mobilitet og har tradition for at optage mange studerende fra uddannelsesfremmede hjem.

For at øge den sociale mobilitet er det for det første væsentligt, at så mange elever på ungdomsuddannelserne som muligt får indsigt i, hvad det vil sige at studere på et universitet. SDU lægger derfor stor vægt på at invitere hele klasser fra ungdomsuddannelserne til arrangementer på universitetet, således at inspirationen til at tage en længerevarende, videregående uddannelse bringes ud til alle potentielle studerende, herunder også de elever, som kommer fra uddannelsesfremmede hjem.

Det er for det andet væsentligt at fastholde så mange studerende som muligt fra uddannelsesfremmede hjem på en videregående uddannelse ved at mindske frafaldet.

Målsætningerne skal ses i sammenhæng med målsætningen om at mindske frafald på første år af bacheloruddannelsen generelt (pkt. 1.2), målsætningen om studiestartsforløb (pkt. 1.3), målsætningen om en mangfoldig talentsatsning (pkt. 6.1) og SDU's anmodning til ministeriet om optagelse af flere studerende på baggrund af karakterer og supplerende optagelseskriterier i kvote 1.

5.1. Større rekrutterings- og brobygningsindsats

Som en del af SDU's rekrutterings- og brobygningsindsats over for potentielle studerende inviterer SDU områdets elever fra ungdomsuddannelserne til forskellige arrangementer på universitetet, herunder:

- AT-dage, hvor hele årgange af elever kommer på besøg på SDU, og via oplæg fra forskere får faglig hjælp og inspiration til at skrive deres opgaver med deres sædvanlige lærere som vejledere.
- Tilbud om at bruge SDU's faciliteter i forbindelse med Studieretningsprojektet (SRP), hvor eleverne kan få hjælp til valg af emne og har en bibliotekar til rådighed på universitetets bibliotek.

Når hele klasser fra ungdomsuddannelser besøger SDU i forbindelse med AT eller SRP, får alle elever mulighed for at blive bekendt med og overveje en universitetsuddannelse, uanset deres forældres uddannelsesmæssige baggrund.

Som en del af aktiviteterne om AT-dage og Studieretningsprojekt havde SDU i uddannelsesåret 2013/14 besøg af cirka 4.000 gymnasieelever. SDU har som mål, at antallet af gymnasieelever, der benytter de nævnte ordninger, hvert år i kontraktperioden forøges med 10 pct. i forhold til baseline:

Udgangspunkt: 2013/14	2014/15:	2015/16:	2016/17:
4.000	4.400	4.800	5.200

5.2 Mindre frafald blandt studerende fra uddannelsesfremmede hjem

Langt den største andel af SDU's studerende kommer fra såkaldt uddannelsesfremmede hjem. Ved den seneste opgørelse i 2011 var meruddannelsesgraden på SDU opgjort til 81 pct.

Disse studerende har erfaringsmæssigt større risiko for frafald end studerende fra hjem med akademisk tradition, og i tilfælde af frafald foregår der ofte ikke omvalg til anden videregående uddannelse. SDU vil derfor arbejde for at begrænse dette frafald.

Frafaldet beregnes for studerende fra hjem, hvor ingen af forældrene har en lang, videregående uddannelse, dvs. en kandidatgrad eller ph.d. SDU's mål er, at frafaldet hvert år i kontraktperioden skal mindskes med 0,5 procentpoint.

Frafaldet fremgår af UFM's opgørelser, der danner baggrund for rapporten "Social mobilitet — Sammenhænge mellem studerende og forældres uddannelsesniveau"

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
16,6 %	16,1 %	15,6 %	15,1 %

6. Flere talenter og flere slags talenter i spil

SDU er kendetegnet ved at sætte høje faglige krav og samtidig anerkende den enkelte studerende på det individuelle plan. Dette sidste kommer til udtryk i universitetets anvendelse af supplerende optagelseskriterier, i ambitionen om at finde talenter alle steder på tværs af faglige, kulturelle og sociale skel, samt i forsøget på at give den enkelte studerende en mulighed for at udvikle dette talent inden for universitetets overordnede rammer.

6.1. Flere talentprogrammer

SDU har i dag en lang række talentprogrammer på de enkelte fakulteter og ønsker at udvikle SDU-talentprogrammer på tværs af alle fakulteter. De fælles talentprogrammer udvikles på baggrund af eksisterende, fakultære initiativer.

SDU's talentprogrammer skal udgøre en samlet ramme for talentudvikling på universitetet, og der skal etableres nogle fælles kriterier for vurdering af de fælles talentprogrammer, således at man sikrer en vis standard og et fælles, højt kvalitetsniveau. Talentprogrammerne skal medvirke til at skabe en kultur, hvor målet er at styrke en mangfoldig talentsatsning for alle fagområder på både bachelor- og kandidatuddannelser.

SDU har aktuelt 1 tværgående talentprogram. Det er målsætningen, at der i 2017 er etableret yderligere 3 talentprogrammer på tværs af SDU's fakulteter. Ambitionsniveauet er, at der årligt optages 20 nye studerende på hvert talentprogram, der er etableret det givne år.

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
1	2	3	4

7. Tiltrækning af det bedste videnskabelige personale

SDU er i international konkurrence om det bedste videnskabelige personale. De videnskabelige medarbejdere er helt afgørende for kvaliteten af universitetets kerneydelser — forskning, uddannelse og formidling — idet ydelserne leveres af denne medarbejdergruppe. Universitetet skal derfor til stadighed investere ressourcer på at finde, rekruttere og videreudvikle talentfulde videnskabelige medarbejdere.

Det er SDU's mål at styrke rekrutteringen af det videnskabelige personale i kontraktperioden.

7.1. Flere ansøgere til videnskabelige stillinger

SDU havde i 2013 613 kvalificerede ansøgere til 173 videnskabelige stillinger på adjunkt-, lektor- og professorniveau (herunder professor MSO). Dette svarer til et gennemsnit på 3,5 kvalificerede ansøgere pr. stilling.

Universitet har et mål om at øge konkurrencen om stillingerne ved at forøge antallet af kvalificerede ansøgere. I perioden 2015-2017 vil universitetet derfor hvert år øge det gennemsnitlige antal af kvalificerede ansøgere pr. stilling inden for ovennævnte stillingskategorier med 0,5:

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
3,5	4,0	4,5	5,0

7.2. Øget ligestilling

SDU ønsker, at den kønsmæssige sammensætning af det videnskabelige personale i højere grad afspejler den kønsmæssige sammensætning af de studerende og i samfundet generelt, således at alle får mulighed for at udvikle deres talent.

SDU har som målsætning at øge andelen af kvinder i videnskabelige stillinger i kontraktperioden med 1 procentpoint pr. år. Andelen måles blandt det fastansatte, videnskabelige personale:

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
29,4 %	30,4 %	31,4 %	32,4 %

8. Styrkelse af det teknisk-administrative personale

SDU har ca. 5.400 ansatte medarbejdere, hvoraf 2.100 er ansat som teknisk eller administrativt personale. Dette personale er en betydelig og uundværlig ressource til at understøtte universitetets kernefunktioner: forskning, uddannelse og formidling.

SDU har en målsætning om at rekruttere teknisk og administrativt personale, der har kompetencer, som potentielt kan bringes i anvendelse på hele universitetet, og som kan udvikles inden for den samlede organisation. Formålet er dels at sikre, at SDU fremstår som en attraktiv arbejdsplads med gode karrieremuligheder for potentielle ansøgere, dels at denne personalegruppe til stadighed har tværgående og/eller specialiserede kompetencer, der lever op til de krav, universitetet stiller til denne del af organisationen, herunder navnlig hensynet til kvalitet, effektivitet, faglighed, service og samarbejde.

8.1. Bedre interne karriereveje

Det er universitetets plan i kontraktperioden at iværksætte følgende projekter, som understøtter det teknisk-administrative personales interne karriereveje:

- 2015: Kortlægge, synliggøre og systematisere arbejdet med talent- og karriereveje for det tekniske og administrative personale på SDU.
- 2016: Kompetenceudvikle ledere i forhold til at identificere og håndtere talent- og karriereudvikling af ovennævnte personalegruppe.
- 2017: Udvikle programmer for rotation af teknisk- og administrativt personale.

9. Øget ekstern finansiering

SDU har 13 pct. af universitetssektorens samlede uddannelsesindtægter, 10 pct. af universitetssektorens samlede basisbevilling til forskning og 11 pct. af nye basismidler. Samtidig tiltrækker SDU kun 9 pct. af sektorens samlede eksterne finansiering.

Universitetet har blandt andet med en række organisatoriske initiativer og uddeling af strategiske midler iværksat tiltag for at styrke den eksterne finansiering til gavn for forskning, uddannelse og vidensformidling og med henblik på at styrke talentudviklingen på SDU.

Dette arbejde vil SDU intensivere i kontraktperioden.

9.1. Tilskudsfinansieret forskningsvirksomhed

SDU's tilskudsfinansierede forskningsvirksomhed var i 2013 på 580 mio. kr. Det er SDU's mål hvert år i kontraktperioden at øge den tilskudsfinansierede forskningsvirksomhed med 5 pct.:

Udgangspunkt: 2013	2015:	2016:	2017:
580 mio. kr.	609	639	671

Underskrifter



Birgitte Vedersø
Næstformand, SDU's bestyrelse

8.1.15



Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister