



Ministeriet for Forskning, Innovation  
og Videregående Uddannelser

**Udviklingskontrakt 2013-14**  
mellem  
Ministeriet for Forskning, Innovation og Vide-  
regående Uddannelser  
og



**Svendborg Søfartsskole**

## **Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Svendborg Søfartsskole**

I henhold til Lov om maritime uddannelser § 9 f, stk. 1, kan uddannelsesministeren indgå en udviklingskontrakt med bestyrelsen for Svendborg Søfartsskole.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

### **Udviklingskontraktens indhold**

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fire pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet

Disse fire pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Institutionens selvvalgte mål er:

5. Øget ligestilling
6. Øget samfundsindsats

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

### **Udviklingskontraktens status og varighed**

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

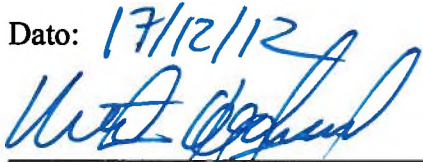
Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

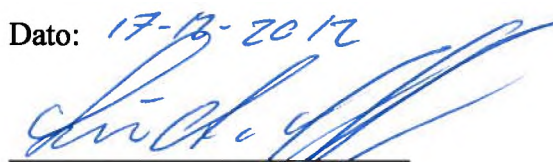
Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

### **Opfølgning og afrapportering**

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 17/12/12  
  
Uddannelsesminister  
Morten Østergaard

Dato: 17-12-2012  
  
Bestyrelsesformand  
Søren Assenholt Muff

## Mål og målepunkter for perioden 2013-14:

A-D: Pligtige mål fastsat af uddannelsesministeren  
E- F: Svendborg Søfartsskoles selvvalgte mål  
1-11: Målepunkter med måltal

### A) Bedre kvalitet i uddannelserne

Der har i de senere år været fokus på uddannelsernes kvalitet. På Svendborg Søfartsskole undervises eleverne fast i 36 lektioner om ugen, hertil kommer forskellige vagter, øvelser og foredrag, som ligger uden for normal undervisningstid. Skolen stiller høje krav til vores underviseres kvalifikationer, såvel på det faglige/videnskabsmæssige som på det pædagogiske område.

Svendborg Søfartsskole måler uddannelsernes kvalitet på tre måder.

**a) Spørgeskemaundersøgelser** (tilfredshedsundersøgelser), udviklet af skolen, som eleverne udfylder to gange i uddannelsesforløbet, nemlig midt i forløbet (midtvejsevaluering) og umiddelbart før afslutningen (slutevaluering). Ved undersøgelserne får eleverne mulighed for at udtale sig om de specifikke fag, lærerne, øvrige medarbejdere og andre relevante elementer i forbindelse med kostskoleopholdet.

For 2011 viser spørgeskemaundersøgelsen (slutevalueringen), at følgende andel af eleverne er "tilfredse" eller "meget tilfredse" med undervisningen som helhed:

| Tilfredsundersøgelse | 2011   |
|----------------------|--------|
| Skibsassistenter     | 81,3 % |
| HF-Søfart            | 66,7 % |

**Mål 1:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning, at de ovenstående tal for elever, som afgiver bedømmelsen "tilfreds" eller "meget tilfreds" for 2013/14 øges til følgende:

| Tilfredsundersøgelse | 2013   | 2014   |
|----------------------|--------|--------|
| Skibsassistenter     | 83,3 % | 85,0 % |
| HF-Søfart            | 75,0 % | 80,0 % |

Skolen vil indlede en særlig indsats for at øge tilfredsheden hos HF- Søfart.

**b) Dialog med aftagende rederier.** Svendborg Søfartsskole har gennem årene ført løbende dialog med flere aftagende rederier. Denne dialog er foregået dels med indkaldte erhvervsaktive censorer, som ved afslutningsprøverne har haft mulighed for at vejlede skolen i rederiets specifikke behov og herved også komme med inputs til nye fokusområder, samtidigt med at censorerne har haft mulighed for at udtale sig om deres opfattelse af elevernes uddannelsesniveau om bord på skibene generelt. Dels ved henvendelser fra rederierne, hvor de direkte har kommenteret deres opfattelse af uddannelsesbehovet nu og her. Sådanne henvendelser førte bl.a. til, at Svendborg Søfartsskole indførte hygiejneuddannelsen, før den blev lovpligtig.

**Mål 2:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at øge kontakten/samarbejdet med rederierne og at erfaringsudveksle med disse. Dette tænkes rent praktisk at foregå ved at aftale medsejlad for skolens lærere (turnusordning) årligt i en periode af min. 14 dage. Skolen har i øjeblikket 8,5 lærere. Det er skolens målsætning at få alle igennem turnusordningen i løbet af 5 år.

|                                          | 2013           | 2014           |
|------------------------------------------|----------------|----------------|
| Antal lærere i medsejlad (turnusordning) | Mindst 1 lærer | Mindst 2 lærer |

**c) Overgang til arbejdsmarkedet.** Via beskæftigelsesindekset senest opgjort for 2011 af Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte har Svendborg Søfartsskole mulighed for direkte at sammenligne sig med andre skoler med hensyn til kvaliteten af dimitterende elever samt skolens evne til at tilpasse uddannelserne til arbejdsmarkedets behov og efterspørgsel.

**Mål 3:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at have et beskæftigelsesindeks 2013-14, som ligger i niveau med eller er højere end gennemsnittet for andre skoler med samme uddannelse. Beskæftigelsesindekset måler andelen af dimittender, som 6 måneder efter dimission er i beskæftigelse (Indekset = 1 – ledighedsprocenten). For 2011 er gennemsnittet for skoleskibene "Georg Stage" og "Danmark" 0,935. I 2011 har Svendborg Søfartsskole beskæftigelsesindekset 0,90.

|                      | 2013  | 2014  |
|----------------------|-------|-------|
| Beskæftigelsesindeks | 0,935 | 0,935 |

## B) Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Svendborg Søfartsskole er kendetegnet ved et meritssystem, som i stor udstrækning direkte muliggør meritbehandling af elever fra tilsvarende uddannelser i såvel nationalt som internationalt regi. Sidstnævnte dog altid efter godkendelse fra Styrelsen.

Svendborg Søfartsskole har meritgivet såvel på skibsassistent- som HF-Søfartsuddannelsen, hvoraf den førstnævnte har været den langt mindst komplicerede. Dette skyldes, at skibsassistentuddannelsen gennemføres som et sammenhængende forløb, hvor det er ukompliceret at indplacere elever fra andre skoler (typisk skoleskibene eller norske skoler), og tiden er tilstrækkelig til, at eleverne opnår de ønskede færdigheder.

Langt mere kompliceret har det været at meritbehandle elever på HF-Søfartsuddannelsen (typisk fra Marstal Navigationsskole), da de tre udbydere af HF-Søfart hver især gennemfører uddannelsen på meget forskellig måde, og udbyderne hver i sær tilbyder forskellige eks-tramoduler, som ikke beskrives og kræves af uddannelsesbekendtgørelsen. Derfor har det været en meget stor udfordring at overflytte elever mellem skolerne.

I forbindelse med den af ministeriet pålagte EVA-selvevaluering omhandlende HF-Søfartsuddannelsen har Svendborg Søfartsskole gjort sig overvejelser om øget samarbejde og om mulig harmonisering med de to øvrige udbydere, med henblik på at simplificere meritgivningen.



**Mål 4:** Det er således Svendborg Søfartsskoles målsætning på HF-søfartsuddannelsen at øge procentdelen af de totale direkte meritgivninger ved overflytning fra andre skoler til Svendborg Søfartsskole fra de nuværende anslåede 85 % til:

|              | 2013 | 2014 |
|--------------|------|------|
| Meritgivning | 90 % | 95 % |

Meritgivningen tænkes ikke udelukkende indenfor Det blå Danmark, men også i retning af erhvervsakademier, hvor muligheden for formelle samarbejdsaftaler undersøges. Da den ovenstående meritgivningsmulighed ikke har været undersøgt tidligere, målsættes den ikke i denne udviklingskontrakt.

Svendborg Søfartsskole har som målsætning, at der skabes en gennemskuelig overgang fra HF-Søfart til Maskinmesteruddannelsen.

**Mål 5:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at indgå samarbejdsaftale med henholdsvis Fredericia Maskinmesterskole og SIMAC i 2013 om merit til skolernes maskinmesteruddannelser for studerende med en HF-Søfartsuddannelse fra Svendborg Søfartsskole.

### C) Tidligere færdig og mindre frafald

Svendborg Søfartsskole arbejder løbende på at tilrettelægge uddannelserne effektivt, således at flere studerende gennemfører disse hurtigst muligt.

Skibsassistentelever, som ikke består et eller flere fag ved de afsluttende prøver, indkaldes til reeksamen i begyndelsen af det efterfølgende semester og kan i visse tilfælde, hvis dette aftales, tilbydes repeterende undervisning op til prøven. Der vil på denne måde gå 4-8 uger fra eksamen, før den første reeksamen afvikles og yderligere 2-4 uger, før en eventuel 2. reeksamen afvikles. Svendborg Søfartsskole anser det ikke for muligt at færdiggøre disse elever tidligere.

HF-Søfartseleverne indkaldes til reeksamen på tilsvarende måde, som det er beskrevet herover. Reeksamen afvikles i det efterfølgende semester, sideløbende med, at eleverne samtidigt følger den fortsættende undervisning. For HF-Søfartselever, som ikke består det 4. semester, der er det sidste maritime semester på Svendborg Søfartsskole, indkaldes eleverne til reeksamen i det efterfølgende semester, hvor eleverne samtidigt får ordinær skemalagt undervisning på VUC. Af denne grund afvikles reeksamen på det maritime område altid sideløbende med den ordinære HF-uddannelse uden at forsinke det samlede forløb. Svendborg Søfartsskole anser det derfor ikke for muligt at færdiggøre disse elever tidligere.

Svendborg Søfartsskole bestræber sig på at understøtte smidige overgange mellem de to uddannelsesretninger. Typisk drejer dette sig om HF-Søfartselever, som i løbet af det første semester ønsker at foretage et omvalg til skibsassistentuddannelsen. Da det efterfølgende skibsassistenthold starter i januar, kan omvalget foretages hurtigt og uden større problemer. Eleven får merit for de moduler, som er gennemgået i det første semester.

Svendborg Søfartsskole forsøger konstant at mindske frafaldet ved forskellige nye tiltag.

Med hensyn til skibsassistentuddannelsen har frafaldet gennem de sidste år været forholdsvis lavt og er stadig svagt faldende. I 2011 fuldførte 79 % af eleverne grundmodul på skibsassistentuddannelsen.

**Mål 6:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at øge fuldførelsesprocenten for skibsassistentuddannelsens grundmodul som følger:

|                                                   | 2013 | 2014 |
|---------------------------------------------------|------|------|
| Fuldførelsesprocent for skibsassistent grundmodul | 82 % | 85 % |

Med hensyn til HF-Søfartsuddannelsen er frafaldet en del større, hvis man ser på gennemførelsen af den fulde uddannelse med såvel skibsassistent- som juniorofficersmodul. I 2011 gennemførte 55,6 % af eleverne den fulde uddannelse.

**Mål 7** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at øge fuldførelsesprocenten for den fulde HF-Søfartsuddannelse som følger:

|                                   | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------|------|------|
| Fuldførelsesprocent for HF-Søfart | 63 % | 73 % |

Med hensyn til HF-Søfartsuddannelsen startede der på denne i 2011 28 elever, hvoraf de 4 stoppede inden for det første år.

Andelen af elever, der fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår kan således beregnes som:  $1 - (4/28) = 86 \%$

**Mål 8:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at øge andelen af elever, der fortsat er indskrevet ved afslutning af 1. studieår som følger:

|                                                                                          | 2013 | 2014 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Andelen af elever, der fortsat er indskrevet ved afslutning af 1. studieår på HF- Søfart | 88 % | 90 % |

#### D) Øget innovationskapacitet

Svendborg Søfartsskole ønsker rent uddannelsesmæssigt at øge innovationskapaciteten ved i højere grad end nu at fokusere på entreprenørskabsundervisningen, med henblik på, at flere elever bliver innovative og derved også mere attraktive for rederierne.

I overensstemmelse med Vækstteamet for Det blå Danmarks anbefalinger søger Svendborg Søfartsskole at sikre den kvalificerede danske arbejdskraft. Som en af de få bedømmer skolen eleverne (udover deres faglighed) mht. opførsel, flid, orden og samarbejde. Det er vores opfattelse, at disse faktorer kombineret med en øget forståelse for innovative emner skal sikre konkurrencedygtigheden på det globale marked.

For begge elevgrupper vil der i højere grad end nu blive inddraget "cases" med entreprenørskabsindhold ved tværfaglige projektdage.

Specielt med henblik på HF- Søfartsuddannelsen planlægges det at afsætte et stigende beløb i de kommende år til afvikling af kursus og innovations camp med de øvrige maritime skoler.

**Mål 9:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at lade eleverne indgå i følgende forløb:

|                                   | 2013                  | 2014                    |
|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Innovations camps                 | 1 gang årligt         | 1 gang årligt           |
| Tværfaglige projektdage           | 2 forløb årligt       | 4 forløb årligt         |
| Cases med entreprenørskabsindhold | 2 forløb pr. semester | 2-3 forløb pr. semester |

#### E) Øget ligestilling

Svendborg Søfartsskole ønsker, at den kønsmæssige fordeling af kommende elever i højere grad end nu harmoniseres. Det vides erfaringsmæssigt, at blandede besætninger, hvori der er et vist antal kvinder, fungerer mere harmonisk end besætninger, hvor der udelukkende er mænd eller kun få kvinder.

I 2011 var 5 % af de optagne skibsassistentelever kvinder. For HF-Søfartsuddannelsen var 11 % af de optagne elever kvinder i samme periode. Fra tidligere år vides det, at procentdelen af kvinder på skoleskibene "Danmark" og "Georg Stage" er væsentligt højere. Svendborg Søfartsskole ønsker at erfaringsudveksle med sidstnævnte.

**Mål 10:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at øge optaget af kvinder på begge uddannelser på følgende måde:

|                                            | 2013  | 2014  |
|--------------------------------------------|-------|-------|
| Øget optag af kvinder på begge uddannelser | + 3 % | + 3 % |

#### F) Øget samfundsindsats

Svendborg Søfartsskole ønsker at effektivisere det samlede energiforbrug. Skolen vil i højere grad end nu ved nyinvesteringer indkøbe energibesparende udstyr, herunder også udstyr, som automatisk afbryder forbruget i afdelinger, hvor eleverne ikke opholder sig.

**Mål 11:** Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at reducere det samlede energiforbrug på følgende måde:

|                                                                         | 2013 | 2014 |
|-------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Reduktion af det samlede energiforbrug i forhold til antal af årselever | 2 %  | 3 %  |