

Marstal Navigationsskole - Udviklingskontrakt for 2015-2017

Præambel

Udviklingskontrakten for 2015-17 omfatter fem pligtige mål, som er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at de videregående uddannelsesinstitutioner gør en særlig indsats for at bidrage til opfyldelsen af samfundsmæssige udfordringer.

De overordnede udfordringer, som de pligtige mål tager udgangspunkt i, er:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og øget gennemsigtighed
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Derudover har Marstal Navigationsskole valgt at fastsætte følgende selvvalgte mål i udviklingskontrakten:

6. Markedsføring
7. Sundhed/KRAMS
8. Samarbejde med nærskibsfarten

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen selvvalgte mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målepunkter og milepæle.

Dato: 8.1.15



Uddannelses- og forskningsminister

Sofie Carsten Nielsen

Dato: 8-1-15



Bestyrelsesformand

Anne-Grete Lysgaard

1. pligtige mål:

Bedre kvalitet i uddannelserne

Marstal Navigationsskole ser et stort potentiale for en bedre kvalitet i uddannelserne ved en øget digitalisering af undervisningen. Marstal Navigationsskole ønsker at arbejde med at skabe nye og bedre digitale læringsrum for at forbedre vores undervisningsformer. Marstal Navigationsskole ønsker at blive bedre til at udnytte allerede tilgængelige digitale platforme. Øget brug af Blended Learning vil være den overordnede målsætning.

Marstal Navigationsskole har påbegyndt arbejdet med at digitalisere undervisningsmaterialet. På nuværende tidspunkt har arbejdet primært været udført på ad-hoc basis uden en systematisk prioritering og evaluering. Vi vurderer, at ca. 10-15 % af undervisningsmaterialet på nuværende tidspunkt er digitaliseret. Marstal Navigationsskoles e-learning afdeling, der har specialiseret sig i udvikling af digitale læringssystemer har nogle kompetencer, som vi ønsker at inddrage yderligere i arbejdet med en øget digitalisering af undervisningsmaterialet.

Ved udgangen af kontraktperioden skal al undervisningsmateriale være digitalt understøttet. Undtaget fra digitaliseringen vil kun være materiale, der ikke kan digitaliseres og materiale, hvor det vil være væsentligt mere upraktisk at anvende og/eller bruge digitalt. Marstal Navigationsskole mener, at kvaliteten i uddannelsen vil blive højnet ved en øget digitalisering af undervisningen ved, at de studerende får lettere ved at søge informationer, at aflevere opgaver og få feedback. For de af skolens studerende, der er delvist fjernstuderende forventer vi at løftet vil være meget markant. Vi ønsker derfor at starte digitaliseringen for 4. og 5. semester, hvor vi har delvist fjernstuderende.

Marstal Navigationsskole ser mange udviklingspotentialer ved vores engagement i projektet "Den digitale ø" – Et initiativ taget af Ministeriet for By, Bolig og Landdistrikter. Projektet er endnu nystartet, og forventninger og muligheder mangler endnu at blive afstemt.

Ministeriet for By, Bolig og Landdistrikter har nedsat en styregruppe bestående af repræsentanter fra Ærø Kommune, Ærø Turist- og Erhvervsforening, Marstal Navigationsskole, Region Syddanmark samt Ministeriet for By, Bolig og Landdistrikter. Styregruppen mødes første gang til et sættemøde den 11. december 2014.

Marstal Navigationsskoles ambition er at inddrage erfaringer og midler fra projektet til at forbedre kvaliteten af undervisningen. Vi kunne forestille os bedre muligheder for at rekruttere undervisere, der ikke er bosat på øen, hvis større dele af undervisningen kunne foregå digitalt.

Marstal Navigationsskole ønsker at samarbejde med andre institutioner om at udvikle undervisning specifikt på det maritime område. Vi ønsker at samarbejde med relevante partnere i undervisningssektoren om en fortsat udvikling af den digitale platform (Itslearning), som vi anvender.

Marstal Navigationsskole har i forvejen en kontakt til Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) ved Aarhus Universitet. Denne kontakt ønsker vi at udbygge til et formaliseret samarbejde om undervisningsudvikling på det maritime område.

En udvikling af en pædagogisk mentorordning for nye undervisere vil også være et mål. Det er for Marstal Navigationsskole vigtigt at sikre, at nye undervisere får de bedste betingelser til at kunne varetage deres funktioner. Dette både for at sikre den bedst mulige kvalitet i undervisningen, men også for at nye undervisere føler sig velkomne og får det nødvendige faglige og menneskelige modspil, der kan medvirke til en bedre fastholdelse.

Nr.	Milepæle 2015	Milepæle 2016	Milepæle 2017
1.1 Digitalisering af undervisning	- Lærerstaben på relevante interne og/eller eksterne kurser således at deres kompetencer er ajourført. Vi forventer, at ca. halvdelen af lærerstaben allerede har de nødvendige kompetencer. - Mulighed for digital understøttelse af aflevering, feedback og tekstmateriale i 4. og 5. semester i alle fag.	- Små undervisningsfilm produceres in-house på relevante områder. Relevante områder defineres. - Mulighed for digital understøttelse af aflevering, feedback og tekstmateriale i 1., 2. og 3. semester i alle fag.	- Selvrettende opgaver i alle fag, hvor det er muligt. - Digital understøttelse af alt undervisningsmateriale.
1.2 Undervisningsudvikling	- Temadag afholdes om undervisningsudvikling i samarbejde med VUC - Optage kontakt med andre undervisningsinstitutioner som Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) Aarhus Universitet og Københavns Universitet, med henblik på at samarbejde om undervisningsudvikling på det maritime område.	Indlede og formalisere et samarbejde med andre undervisningsinstitutioner som Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU) Aarhus Universitet og Københavns Universitet om undervisningsudvikling på det maritime område.	Fortsætte samarbejdet om undervisningsudvikling på det maritime område med andre institutioner som DPU & KU.
1.3 Fastholdelse af nye undervisere	Mentorordning for nye undervisere beskrevet i kvalitetsstyringssystem og implementeret.	- Eksisterende supervision/sparring blandt alle undervisere evalueret og opdateret procedure indført i kvalitetsstyringssystem. - Intern supervision af undervisning i henhold til opdateret procedure.	- Mentorordning evalueret - Intern supervision af undervisning i henhold til opdateret procedure.

2. pligtige mål:

Større relevans og øget gennemslagskraft

Marstal Navigationsskole har en stor kontaktflade med aftagerne af vores dimittender. Skolens kursusafdeling arbejder dagligt meget tæt sammen med de fleste rederier og andre aktører i Det Blå Danmark. Marstal Navigationsskole har også i den nautiske afdeling en nær kontakt med rederier og øvrige aktører. Udover disse mere dagligdags kontakter med rederier og andre aktører i Det Blå Danmark har skolen iværksat en formaliseret dialogproces med en stor del af de danske rederier samt rederiorganisationerne om, hvilke kompetencer erhvervet ønsker fremmet i uddannelserne i forhold til nu. Disse dialoger vil i kontraktperioden blive videreført på løbende basis, således at skolens udbud af uddannelser har stor relevans i forhold til erhvervet og processen for forandring er transparent.

Det er, og har været, et mål at dimittenderne fra Marstal Navigationsskole skal have kvalifikationer og kompetencer, der efterspørges af erhvervet. Marstal Navigationsskole har i dag igennem den nævnte allerede eksisterende dialog med rederierhvervet om, hvilke kompetencer rederierne kunne ønske fremmet yderligere i undervisningen, fokus på at dimittenderne får en øget forståelse for og indsigt i den kommercielle del af erhvervet. Dette fokus vil i kontraktperioden blive implementeret i fagplanerne.

Marstal Navigationsskole har i november 2014 afholdt et todages innovationsarrangement for alle studerende i 3.-5. semester. Temaet var offshore segmentets udfordringer nu og i fremtiden. Skolen evaluerer i øjeblikket på arrangementet, men har besluttet at gennemføre mindst et tilsvarende arrangement i hvert af de kommende år.

Marstal Navigationsskole inddrager relevante cases fra erhvervet i undervisningen for at gøre undervisningen praksisnær og øge relevansen. Vi ønsker i foråret 2015, at få fastslået i hvor stor grad cases anvendes i de enkelte fag. Vi vil ligeledes i foråret 2015 for hvert enkelt fag diskutere og finde et pædagogisk og fagligt forsvarligt niveau for brug af cases.

Det er for Marstal Navigationsskole vigtigt, at underviserne vedligeholder deres kontakt til erhvervet – ajourfører deres viden om skibes udformning og drift – ved skibsbesøg og medsejlds. Hidtil har medsejlds og skibsbesøg været udført på ad hoc basis, men vi ønsker i kontraktperioden at få dette systematiseret til gavn for undervisningen og de studerende.

Afprøvningen af teori i praksis på øvelsessejlds er en god måde at lære på.

Vi ønsker i kontraktperioden at øge de studerendes andel af praktisk sejlds i øvelsesskibet "Pia". Fra de studerendes side er der ligeledes et ønske om mere øvelsessejlds. Øvelsessejlds er omkostningstungt, da der kræves to læreres deltagelse samt at holdstørrelserne ikke bør overstige seks studerende.

I den nuværende studieordning er mængden af praktiktid på øvelsesskibet:

1. semester: Styrmand- og sætteskipperstuderende: ingen sejlds. Kystskipperstuderende: 16 lektioner inkl. sejldsplanlægningen
2. semester: ingen sejlds
3. semester: Cirka seks lektioner, dertil kommer selvstændig tid til sejldsplanlægning inden sejldsen.

Vi ønsker ved udgangen af kontraktperioden at have ændret studieordningerne, så de studerende på hvert semester til sætteskipperniveau får mere øvelsessejlads.

1. semester: Styrmand- og sætteskipperstuderende: Seks lektioner, hvor de studerende skal afprøve de teoretiske færdigheder i et forløb med planlægning og sejlads, samt vagthold.
Kystskipperstuderende: Fortsat 16 lektioner inkl. sejladsplanlægningen
2. semester: Seks lektioner, hvor de studerende skal afprøve de teoretiske færdigheder i et forløb med planlægning og sejlads, samt vagthold.
3. semester: Tre lektioner, samme formål med fokus på manøvrering.

Nr.	Milepæle 2015	Milepæle 2016	Milepæle 2017
2.1 Erhvervs- involvering	- Den formaliserede dialog med rederier og andre aktører fortsættes og resultaterne analyseres og konkretiseres. Der afholdes møder med 15 rederier/aktører om undervisningens indhold. - Nødvendige og mulige ændringer i fagplaner identificeres.	- Den formaliserede dialog med rederier og andre aktører fortsættes og resultaterne analyseres og konkretiseres. Der afholdes møder med 15 rederier/aktører om undervisningens indhold. - Implementering af ændringer i fagplaner i henhold til aftale indgået ultimo 2015	- Fuld implementering i undervisningen af ændringer. - Den formaliserede dialog med rederier og andre aktører fortsættes og resultaterne analyseres og konkretiseres. Der afholdes møder med 15 rederier/aktører om undervisningens indhold.
2.2 Innovations- / temadage	1-2 Innovationsarrangement(er), baseret på november 2014-erfaringer. Mindst 50% nye oplægsholdere fra erhvervet i forhold til 2014.	1-2 Innovationsarrangement(er), baseret på erfaringer fra 2014 & 2015. Mindst 50% nye oplægsholdere fra erhvervet.	1-2 Innovationsarrangement(er), baseret på 2014-2016-erfaringer. Mindst 50% nye oplægsholdere fra erhvervet.
2.3 Videns- samarbejde	- Inden 1. juli 2015 at kvantificere den nuværende brug af cases i undervisningen. - Inden 1. juli 2015 at evaluere brugen af cases og fastlægge fremtidigt niveau for brug af cases. 1 underviser på medsejlads. 2 skibsbesøg af undervisere.	2 Skibsbesøg af undervisere 2 skibsbesøg af studerende 2 undervisere på medsejlads - Øget brug af cases i undervisningen i forhold til 2015.	2 undervisere på medsejlads 2 skibsbesøg af studerende - Øvelsessejlads med skolens øvelsesskib "Pia" i alle 3 semestre på sætteskipperuddannelsen. - Øget brug af cases i undervisningen i forhold til 2015.

3. pligtige mål:

Bedre sammenhæng og samarbejde

Det er vigtigt for Marstal Navigationsskole, at vores uddannelser har en tydelig sammenhæng med det øvrige uddannelsessystem.

Marstal Navigationsskole ser en afklaring af mulighed for merit både ind i vores uddannelser fra andre uddannelser og til andre uddannelser med en uddannelse fra Marstal Navigationsskole som et nødvendigt første skridt til at sikre sammenhæng til det øvrige uddannelsessystem, inkl. de øvrige maritime uddannelser.

Vi vil i kontraktperiodens første del starte en proces, hvor vi søger at identificere, hvilke ønsker nye studerende traditionelt har haft for meritoverførsel. Det vil være et mål at få disse og andre meritmuligheder kortlagt og dokumenteret således, at kommende studerende på hjemmesiden før ansøgning vil kunne orientere sig om meritmuligheder.

Marstal Navigationsskole ønsker at få kortlagt vore dimittenders muligheder for adgang til og/eller merit i det øvrige videregående uddannelsessystem. Vi ser det som en kvalitet for den studerende allerede inden optag på Marstal Navigationsskole at kunne orientere sig om mulige videreuddannelsesmuligheder. Dette forventer vi vil øge både skolens og Det Blå Danmarks rekrutteringsgrundlag.

Vi mener, at dimittender som skibsførere fra Marstal Navigationsskole, på trods af manglende gymnasiale adgangskrav til uddannelsen og professionsbachelorgrad, vil besidde de nødvendige kompetencer – eventuelt efter et tillægskursus -til optag på helt specifikke videregående uddannelser på universitetsniveau.

Marstal Navigationsskole vil i kontraktperioden tage initiativ til en dialog med flere uddannelsesinstitutioner på universitetsniveau med henblik på at opnå en aftale om skibsførerdimittender fra Marstal Navigationsskoles mulighed for optag på helt specifikke uddannelser. I tilfælde af at direkte optag på enkelte uddannelser ikke er mulig, ønsker vi at indgå i en dialog med institutionerne med henblik på en afklaring af, hvilken supplerende der er nødvendig for optag. Vi ønsker med andre ord at udarbejde et katalog over relevante videreuddannelsesmuligheder indeholdende eventuelle supplerende uddannelseskra. Et katalog over "generiske realkompetencevurderinger".

Marstal Navigationsskole ønsker med ændret vægtning af aktiviteterne i skolens kursusafdeling i højere grad at bidrage til at tilvejebringe de kompetencer, der efterspørges af arbejdsmarkedet. Skolens kursusafdelings aktiviteter er mangeartede. For eksterne kursister afholder vi som indtægtsdækket virksomhed (IV) kurser efter erhvervets behov og ønsker. Disse IV kurser kan inddeles i to typer. "Standard" kurser som afvikles med samme indhold og med samme varighed, og som oftest er åbne for deltagelse for alle interesserede, og "skræddersyede" kurser, hvor indhold og varighed som udgangspunkt aftales med enkeltkunder. Disse "skræddersyede" kurser vil oftest også være lukkede kurser, der kun er for kundens deltagere.

Marstal Navigationsskole ønsker ved et øget fokus på salg af skræddersyede kurser at bidrage til et kompetenceløft af arbejdsstyrken og sikre en løbende opkvalificering af arbejdsstyrken, så kompetencerne kontinuerligt flugter med arbejdsmarkedets behov.

Kursusafdelingens aktiviteter i relation til arbejdsmarkedet – i særdeleshed den hands-on-følelse med arbejdsmarkedets aktuelle behov som afholdelse af "skræddersyede" kurser giver – løfter, i kraft af interaktionen mellem kursusafdelingen og den øvrige lærerstab, også den ordinære undervisning og gør den mere praksisnær og anvendelsesorienteret.

Marstal Navigationsskole ønsker ved øget og aktiv deltagelse i relevante klyngesamarbejder og ERFA-grupper at medvirke til at vidensniveauet i Det Blå Danmark forhøjes. Marstal Navigationsskole skal indgå aktivt i debatfora, konferencer og andre netværk med viden og samtidigt forny og ajourføre undervisernes viden. Vi forventer, at vores undervisere skal levere indlæg til konferencer og på anden vis deltage aktivt i relevante sammenhænge.

Nr.	Milepæle 2015	Milepæle 2016	Milepæle 2017
3.1 Dimittenders adgang til videreuddannelse	I dialog med SDU med henblik på en aftale eller en afklaring af mulighed for optag på <i>Maritime Technology</i> studiet.	- Fortsat dialog med SDU med henblik på aftaler eller afklaring af mulighed for optag på yderligere uddannelser. - I dialog med andre universiteter med henblik på en aftale eller en afklaring af muligheder for optag identificerede specifikke uddannelser.	- Fortsat dialog med andre institutioner - Katalog over "generiske realkompetencevurderinger" færdigt.
3.2 Merit ind	Katalog over relevante meritgivende uddannelser / moduler udarbejdes og publiceres.	Meritgivende valgfag tilbydes på HF-Søfartsuddannelsen, således at enkelte moduler kan springes over i 1.-3. semester	Online merittdeling på baggrund af eksamensbeviser
3.3 Skræddersyede kursers andel af omsætning øges	Skræddersyede kursers andel af omsætning i kursusafdeling øges med 10 pct.	Skræddersyede kursers andel af omsætning i kursusafdeling øges med 10 pct.	Skræddersyede kursers andel af omsætning i kursusafdeling øges med 10 pct.
3.4 Klyngesamarbejde	Aktiv deltagelse i minimum tre relevante klyngesamarbejder såsom debatfora, konferencer o. lign. Med aktiv deltagelse menes debatoplæg, conferenceindlæg osv.	Aktiv deltagelse i minimum tre relevante klyngesamarbejder såsom debatfora, konferencer o. lign. Med aktiv deltagelse menes debatoplæg, conferenceindlæg osv.	Aktiv deltagelse i minimum tre relevante klyngesamarbejder såsom debatfora, konferencer o. lign. Med aktiv deltagelse menes debatoplæg, conferenceindlæg osv.

4. pligtige mål:

Styrket internationalisering

Marstal Navigationsskole har allerede en stor international kontaktflade. Skolen har en samarbejdsaftale med Estonia Maritime Academy, Fachhochschule Oldenburg, Tyskland, Weilbach i Singapore og mere ad hoc-prægede kontakter.

Marstal Navigationsskole har senest været leadpartner i projektet Green Ferry Vision om udvikling af en eldreven færgeprototype i samarbejde med både indenlandske og udenlandske partnere.

Marstal Navigationsskole har i forbindelse med en revision af alle studieordninger på navigatøruddannelserne i 2013 styrket undervisningen i engelsk, bl.a. ved, at der nu undervises i engelsk på alle semestre, samt ved at engelsk i højere grad anvendes i de obligatoriske kurser.

For at starte på navigatøruddannelserne er det et krav, at de studerende har mindst 12 eller 18 måneders erfaring eller praktikforløb i handelsskibe af en vis størrelse beskæftiget i udenrigsfart, hvorved alle vores studerende allerede inden studiestart får "*Øget indsigt gennem globalt udsyn*".

Marstal Navigationsskole ønsker i kontraktperioden og videre frem at styrke internationaliseringen af læringsmiljøet ved øget international studentermobilitet. Vi ønsker at sætte ambitiøse mål for studenter- og underviserudveksling med udenlandske undervisningsinstitutioner. Da Marstal Navigationsskole ikke er stor nok til at udbyde alle fag på engelsk, vil fokus være på studerende og lærere fra de øvrige skandinaviske lande, Grønland, Færøerne og det nordlige Tyskland. Vi lægger op til forholdsvis korte udvekslingsophold af ugers, ikke måneders, varighed.

Marstal Navigationsskole ønsker i kontraktperioden at styrke internationaliseringen af læringsmiljøet ved at blive akkrediteret til udveksling af studerende og lærere igennem Erasmus Plus Charter, samt et øget internationalt samarbejde med andre institutioner. Internationaliseringen af læringsmiljøet vil blive styrket gennem øget brug af undervisningsmateriale på engelsk, mere undervisning tværfagligt på engelsk og en styrkelse af engelskkundskaberne blandt underviserne.

Ved øget brug af undervisningsmateriale på engelsk og forøget inddragelse af engelsk i tværfaglige projekter ønsker Marstal Navigationsskole at styrke de studerendes fremmedsprogskompetencer. Vi ønsker i 2015 at få klarlagt status for brug af engelsksproget undervisningsmateriale samt klarlægge i hvor høj grad engelsk anvendes tværfagligt. Efter således at have identificeret den øjeblikkelige status ønsker vi ultimo 2015 at evaluere og fastlægge et klart mål for 2017 med tydelig progression over 2016, et fremtidigt niveau for brugen af engelsk i undervisningsmateriale og tværfagligt.

Nr.	Milepæle 2015	Milepæle 2016	Milepæle 2017
4.1 Udveksling af undervisere og studerende med udlandet	Indgåelse af udvekslingsaftaler med to udenlandske institutioner.	- To lærere på udveksling. - To studerende på udveksling.	- To lærere på udveksling. - To studerende på udveksling.
4.2 ERASMUS+ akkreditering	- Akkreditering ift. Erasmus+ uddannelsesprogram. - Identificere muligt samarbejdsprojekt med udenlandsk partner.	Søge om støtte til et relevant projekt i samarbejde med udenlandsk partner.	- Afslutning og afrapportering af projekt. - Nyt projekt identificeres og startes op.
4.3 Undervisningsmateriale på engelsk	- Kvantificere og evaluere allerede anvendt engelsksproget undervisningsmateriale. - Identificere anden relevant engelsksproget undervisningsmateriale. - Identificere og kvantificere eksisterende tværfaglige projekter / undervisningsforløb, hvor engelsk indgår.	25 % mere engelsksproget relevant undervisningsmateriale. - Ét mere tværfagligt projekt hvor engelsk indgår.	25 % mere engelsksproget relevant undervisningsmateriale. - Ét mere tværfagligt projekt, hvor engelsk indgår.

5. pligtige mål:

Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Marstal Navigationsskole er en rummelig institution. De nautiske uddannelser har traditionelt været bredt favnende. Det primære optagelseskriterie har altid været om ansøgeren har haft sejltid nok i den rigtige størrelse skibe i fri fart på verdenshavene. Manglende boglige kompetencer er traditionelt blevet opnået ved forberedelseskurser.

De nautiske uddannelsesinstitutioner inklusive Marstal Navigationsskole har over årene været gode til at håndtere "familiens sorte får". At uddanne de lidt mere skæve studerende er ikke en udfordring i sig selv for Marstal Navigationsskole – det er et vilkår.

I uddannelsen til officer til handelsflåden ligger der også en dannelsesproces, hvorved Navigationsskolen i høj grad medvirker til den sociale mobilitet i samfundet.

Da Marstal Navigationsskoles nautiske afdeling ikke rekrutterer direkte "fra gaden", fordi ansøgerne skal have grunduddannelse og sejltid, inden de kan søge optagelse, og vi fremadrettet forventer at optage alle ansøgere, ser vi ingen mulighed for øget rekruttering direkte fra ikke-uddannelsesvante hjem. For at forbedre alle studerendes almene færdigheder og dannelse har Marstal Navigationsskole gennem en årrække i studieordningerne for alle uddannelser undervist efter en godkendt forsøgsordning med et "grundfag" til erstatning for forberedelseskursus. Grundfaget dækker over et bredt udvalg af relevante grundlæggende kvalifikationer, som hjælper de studerende med at gennemføre den videregående uddannelse, de ønsker. Grundfaget kommer alle vore studerende til gode og medvirker derved til at løfte også ikke-uddannelsesvante studerende op til at kunne gennemføre en videregående uddannelse.

Marstal Navigationsskole har stor fokus på den særligt udsatte gruppe af studerende, der er ramt af dysleksi. Navigationsskolen har egen uddannet læsevejleder, der allerede nu i samarbejde med de øvrige undervisere udfører et stort og målrettet arbejde for at muliggøre drømmen om en videregående uddannelse for de ordblinde.

Vi vil gerne gøre det endnu bedre og har derfor sat nogle klare mål for kontraktperioden i relation til dysleksi. Kort sagt: Dysleksi må ikke være et handicap og Marstal Navigationsskole ønsker, at dysleksi ikke skal påvirke den studerendes mulighed for at dimittere fra Marstal Navigationsskole.

Marstal Navigationsskole vil i kontraktperioden øge vores viden om dyskalkuli og i lighed med vores arbejde med dysleksi søge at forbedre studievilkår og muligheder for studerende med forskellige grader af dyskalkuli.

På Marstal Navigationsskoles HF-Søfartsafdeling har der altid været fokus på, at også unge fra ikke-uddannelsesvante hjem skal have mulighed for ved særlig opmærksomhed og tilrettelagte forløb at gennemføre en ungdomsuddannelse og grundmodulet til skibsassistentuddannelsen.

Marstal Navigationsskole finansierer i samarbejde med flere andre aktører i lokalsamfundet en såkaldt "skolemor"-funktion. En voksen social kontaktperson, som fortrinsvis de unge nystartede HF-elever, der lige er flyttet hjemmefra og på kollegie eller i ungdomsbolig, benytter sig af. Skolemor-funktionen har vist sig at være meget vigtig for at sikre fastholdelsen og trivslen især blandt unge fra ikke-uddannelsesvante hjem. Skolemor vækker de unge, der har sovet over sig, giver vejledning om madlavning, rengøring, lektieplanlægning samt er "morfunktion" i tilfælde af sygdom, og en stribe andre ting.

Vi ønsker at dokumentere den nuværende ordning og formidle de opnåede resultater og erfaringer til andre uddannelsesinstitutioner således, at andre unge

udfaldstruede unge kan få gavn af vores viden. Vores "skolemor" har et nært samarbejde med adskillige kontaktfamilier i nærmiljøet, som har åbnet deres hjem for en eller flere unge. Disse unge deltager således på uformel basis i disse familiers dagligdag, når de unge har lyst og behov. Vi ønsker at udvide antallet af kontaktfamilier.

Vi ønsker løbende i perioden at se på nødvendige justeringer af skolemorsordningen for derigennem at kunne målrette funktionen endnu mere mod unge med særlige behov. Vi kunne blandt andet forestille os et behov for en fast afsat ramme til psykologisk vejledning af unge med behov og til supervisering af skolemor.

Nr.	Milepæle 2015	Milepæle 2016	Milepæle 2017
5.1 Dysleksi	- Hjælp iværksat til alle med behov i anden uge af studiet. - Intern vidensdeling om dysleksi ved 2 foredrag/workshops. - Deltagelse i netværk med læsevejledere fra andre uddannelsesinstitutioner. - Fortsat samarbejde med SDU.	- Igangsætning af uddannelse af endnu en læsevejleder. - Videndeling med læsevejledere fra andre uddannelsesinstitutioner. - Fortsat samarbejde med SDU.	- Dyslektiske studerende gennemfører på samme tid som ikke-dyslektiske studerende. - Dyslektiske studerende hjælpes fra dag 1 på studiet. - Alt relevant studiemateriale digitaliseret til læseprogrammer. - Fortsat samarbejde med SDU.
5.2 Skolemor	- Skolemorsfunktionen indskrives i skolens kvalitetsstyringssystem. - Skolemorsfunktionen beskrives og søges "markedsført" således at vores erfaringer kan komme andre institutioner til gavn.	Skolemor-funktion bruges aktivt i rekruttering af unge fra ikke-uddannelsesvante hjem.	Evaluer skolemorsfunktionen dynamisk og sikre implementering af forbedringer i kvalitetsstyringssystemet.

De 3-5 selvvalgte mål

1. selvvalgte mål: **Markedsføring**

Marstal Navigationsskole ønsker at forbedre sin markedsføring overfor potentielle studerende: Marstal Navigationsskole ønsker at have det stærkeste brand indenfor undervisning i det Blå Danmark for at tiltrække flere og de bedste ansøgere. Vi skal vise, hvad vi er gode til og, hvad vi kan, gør og tilbyder, således at antallet af ansøgere til de vores uddannelser stiger over kontraktperioden.

En kontinuerlig aktiv rekrutteringsindsats er nødvendig for at sikre et tilpas stort volumen af nautiske kompetencer i Danmark i fremtiden. Kun ved at markedsføre den positive historie er det på sigt muligt at fastholde og udbygge antallet af ansøgere til navigatøruddannelserne.

Rekruttering til optag på navigatøruddannelserne er begrænset og udfordret af STCW konventionens krav om sejltid inden optag. Det mulige årlige optag på de nautiske skoler har i en årrække været nogenlunde stabilt. Et øget optag på en skole vil derfor sandsynligvis blot føre til tilsvarende lavere optag på de øvrige skoler. Marstal Navigationsskole vil på trods af dette søge at tiltrække flere kvalificerede ansøgere.

Et, på længere sigt, øget optag på de nautiske uddannelser er afhængig af eksterne aktører – rederierne – der skal tilbyde et øget antal praktikpladser. Marstal Navigationsskole vil søge at fremme en opmærksomhed om behovet for flere praktikpladser, samt gennem dialog påvirke relevante beslutningstagere til at tilbyde flere praktikpladser. Dette vil vi gøre ved deltagelse i konferencer, udgivelse af faglige artikler, møder med beslutningstagere. Marstal Navigationsskole vil med et formaliseret tilbud aktivt hjælpe rederier og andre aktører med løsninger til deres praktiske problemer i forbindelse med oprettelse og udbud af praktikpladser.

Nr.	Milepæle 2015	Milepæle 2016	Milepæle 2017
6.1	• Fortsat at forbedre den nye hjemmeside – mere interaktivitet. • Fortælle den gode historie. • Fremstille ny "messestand." • Samarbejde med Georg Stage om markedsføring. • Besøge fem Ungdommens Uddannelsesvejledningscentre (UU-centre). • Deltage i to uddannelsesmesser • Deltagelse med oplæg i to faglige konferencer.	• Deltage i to uddannelsesmesser. • Besøge fem UU-centre. • Udgivelse af fem faglige artikler i relevante fagtidsskrifter / netmedier. • Deltagelse med oplæg i to faglige konferencer. • Ny HF-Søfart PR film produceret.	• Udgivelse af fem faglige artikler i relevante fagtidsskrifter / netmedier. • Besøge fem UU-centre. • Deltage i to uddannelsesmesser. • Deltagelse med oplæg i to faglige konferencer.

2. selvvalgte mål: **Sundhed/KRAMS**

Marstal Navigationsskole ønsker at fremme sundhed og trivsel på arbejdspladsen og blandt de studerende. Søfartens Arbejdsmiljøråd har identificeret overvægt og fedme som værende risikofaktorer blandt danske søfolk. På Marstal Navigationsskole kan vi også se, at en del af vores elever og studerende er overvægtige.

Marstal Navigationsskole ønsker ved at få udarbejdet en sundhedspolitik for både ansatte og studerende fremme en sund levevis og formindske risikoen for livsstilsbetingede sygdomme.

Nr.	Milepæle 2015	Milepæle 2016	Milepæle 2017
7.1	Udarbejdelse af en sundhedspolitik for Marstal Navigationsskole for personale og studerende	- Implementering af sundhedspolitik - Indarbejdelse af KRAMS i relevante studieordninger. (Kost, Rygning, Alkohol, Motion og Stress)	Evaluere sundhedspolitikken dynamisk og sikre implementering af forbedringer i kvalitetsstyringssystemet.

3. selvvalgte mål: **Samarbejde med nærskibsfarten**

Marstal Navigationsskole ønsker at etablere en tættere kontakt til specielt nærskibsfarten, bl.a. for at kunne tilbyde vores studerende en ny form for praktik. Vi ønsker at tilbyde vore studerende at komme i frivillig, ulønnet og kortvarig praktik i nærskibsfarten. Praktikperioderne vil være af begrænset længde; én vagt på en færge, én dag på en lodsbåd o. lign.

Et sådant praktikophold – eller flere gentagne praktikophold – vil give den studerende en praksiserfaring og samtidigt give praktikstedet kontakt til potentielle nye medarbejdere.

Vi forestiller os praktiksteder som f.eks.: Ærøfærgerne, Spodsbjerg-Tårs færgerne, lodsbådene i Spodsbjerg, Samka osv.

Nr.	Milepæle 2015	Milepæle 2016	Milepæle 2017
8.1	Relevante praktiksteder identificeres og aftaler indgås med fem praktiksteder.	- Ordninger etableres og igangsættes - Aftaler med yderligere tre praktiksteder	Aftaler med yderligere tre praktiksteder