

Evaluering af Læreruddannelsen

Baggrund

Det fremgår af den politiske aftale indgået i 2012 om den nye læreruddannelse, at der skal ske en evaluering af uddannelsen. Ud over den allerede gennemførte evaluering af kompetencemål som styringsredskab og faglig løftestang for læreruddannelsen (LU) fremgår det således, at der skal foretages en "samlet evaluering af den nye læreruddannelse efter uddannelsens første gennemløb". De første studerende fra den nye læreruddannelse dimitterede sommeren 2017. Uddannelses- og Forskningsministeriet har derfor igangsat evalueringen.

Formål

Evalueringen skal give en grundig og uafhængig vurdering af, i hvilken grad kvaliteten og relevansen af den nye læreruddannelse fra 2013 lever op til målsætningerne i den politiske aftale fra 2012. Evalueringen vil tage udgangspunkt i forventningerne i aftaleteksten med målsætningerne om en fagligt stærkere og mere attraktiv læreruddannelse, der matcher folkeskolens behov, er gennemsyret af almen dannelse og hæver barren for de lærere, der skal løfte morgendagens folkeskole.

Ud over de i aftaleteksten beskrevne politiske målsætninger er det tanken, at evalueringen tillige vil belyse en række elementer, der har haft politisk bevågenhed, eller som har tiltrukket sig kritisk opmærksomhed i offentligheden, således at evalueringen kan give et bredt dækkende billede af situationen på læreruddannelsen.

Evalueringen skal resultere i en vurdering af læreruddannelsens stærke og svage sider og pege på områder, som det er nødvendigt at videreudvikle for at styrke opfyldelsen af de politiske målsætninger med den nye læreruddannelse.

Evalueringsens fokusområder

Evalueringen er tilrettelagt med dataindsamling i tre dele med forskellige fokusområder:

Fokusområde 1: Indhold, faglige krav og almen dannelse

Fokusområde 1 handler om indhold og faglige krav i udvalgte undervisningsfag i læreruddannelsen samt i lærerens grundfaglighed, herunder et særligt fokus på faget Almen Dannelse/Kristendom, Livsoplysning og Medborgerskab (KLM).

27. november 2018

Styrelsen for Forskning og Uddannelse

Professions- og Erhvervsrettede
Videregående Uddannelser

Bredgade 40
1260 København K
Tel. 3544 6200

www.ufm.dk

CVR-nr. 1991 8440

Sagsbehandler
Tue Vinther-Jørgensen
Tel. 72 31 78 80
tvj@ufm.dk

Ref.-nr.
Dokument nr.

Indhold og faglige krav i fagene belyses gennem en nordisk vurdering af uddannelsens kompetencemål, udvalgte bacheloropgaver, litteraturlister, inddragelse af forskningsviden mv. De studerendes indgangsniveau belyses gennem en analyse af udviklingen i rekrutteringen til uddannelsen, herunder betydningen af ændrede optagelseskra-
v i kvote 1 og 2 på studentersammensætning og frafald.

Desuden belyses undervisernes kvalifikationer og FoU-aktivitet. Endelig er der fokus på faget Almen Dannelse/KLM, herunder betydningen af forskellige ECTS-normeringer for de studerendes faglige niveau samt almen dannelse i undervisningsfagene.

Fokusområde 2: Kvalitet i undervisningen

Fokusområde 2 handler om kvaliteten af undervisningen, herunder kulturen på læreruddannelsen og de studerendes egen arbejdsindsats og motivation.

**Styrelsen for Forskning og
Uddannelse**

Kvaliteten i undervisningen belyses gennem vurderinger af blandt andet undervisningens tilrettelæggelse, prøver og prøveformer, lærerens grundfaglighed, it-kompetencer, praktik og praksiselementer, kultur og læringsmiljø, de studerendes studieintensitet, antallet af undervisnings- og vejledningstimer, karakteren af feedback, vejledning i bachelorprojektet, entreprenørskab, internationalisering, professionshøjskolernes eksterne samarbejde med folkeskoler, musikkonservatorier mv.

Fokusområde 3: Match med behovene i skolen

Fokusområde 3 handler om læreruddannelsens relevans og evne til at klæde de studerende på til behovene i skolen og jobbet som lærer.

Relevansen belyses gennem dimittenders og aftageres vurderinger af de kompetencer, som de nyuddannede lærere har med sig fra uddannelsen. Der er desuden fokus på de studerendes valg af undervisningsfag, hvor dimittender almindeligvis vil have undervisningskompetence i tre fag.

Evalueringens organisering

Evalueringen forankres i Styrelsen for Forskning og Uddannelse (SFU), der indhenter konsulentbistand til gennemførelse af evalueringens forskellige delelementer.

Der nedsættes en ekspertgruppe med nordisk deltagelse, som får ansvaret for evalueringens samlede vurderinger. Ekspertgruppen skal samlet set have følgende kompetencer:

- Solid erfaring med ledelse af læreruddannelse
- Erfaring fra deltagelse i centralt udviklingsarbejde om læreruddannelse
- Indgående kendskab til forskning om læreruddannelse og lærerprofessionen
- Omfattende viden om den danske læreruddannelse og det danske uddannelsessystem
- Solid erfaring med skoleledelse og personaleledelse af lærere.

UFM nedsætter desuden en dialoggruppe bestående af interessenter, som følger evalueringen uden at have beslutningskompetence. Dialoggruppen består af repræsentanter fra følgende organisationer og institutioner:

- Danske Professionshøjskoler og Læreruddannelsens Ledernetværk

- KL, Børne- og Kulturchefforeningen og Skolelederforeningen
- Danmarks Private Skoler og Dansk Friskoleforening
- Danmarks Lærerforening og Lærerstuderendes Landskreds
- Frie Skolers Lærerforening
- Dansk Magisterforening
- Censorformandskabet
- Undervisningsministeriet.

Tidsplan for evalueringen

Evalueringen planlægges gennemført efter nedenstående tidsplan:

20. marts 2018: Offentliggørelse af afrapportering af fokusområde 1

29. august 2018: Offentliggørelse af afrapportering af fokusområde 2

28. november 2018: Offentliggørelse af afrapportering af fokusområde 3

Årsskiftet 2018/2019: Færdiggørelse af samlet evalueringsrapport fra den nedsatte ekspertgruppe.

**Styrelsen for Forskning og
Uddannelse**