



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Odense, den 22. august 2018

Bestyrelsesformand Peter Zinck

København den 22. august 2018

Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Erhvervsakademiet Lillebælt (EAL) og Professionshøjskolen University College Lillebælt (UC Lillebælt) har truffet beslutning om at fusionere til institutionen UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole. Fusionen skal skabe fundamentet for en bæredygtig udvikling af fremtidens erhvervs- og professionsrettede uddannelser, understøtte regional vækst samt sikre flest mulige ressourcer til at drive uddannelser af høj kvalitet. Fusionen vil endvidere skabe en stærkere institution, der vil få en større synlighed over for såvel potentielle ansøgere som samarbejdspartnere.

Formålet med en fusion er at sikre stærke, praksisnære videregående uddannelser i fremtiden samtidig med, at institutionen vil være med til at forme fremtidens vækst, innovationsevne og velfærd, både for studerende og for omverdenen.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil:

- Styrke det fælles DNA: at teori og praksis altid går hånd i hånd og i tæt samarbejde med omverdenen.
- Ruste de studerende til at samarbejde bedre på tværs af fag og begå sig professionelt nu og i fremtidens virksomheder.
- Udvikle uddannelser ved at anvende teknologien og kombinere fagligheder på nye måder.

Det arbejdsmarked, institutionerne uddanner til, forandrer sig med stigende hast. Det er særligt den teknologiske udvikling, der er drivkraft bag forandringerne, og som fører til, at der stilles stigende krav til dimittenderne om øgede tværgående og teknologiske kompetencer samt evner inden for innovation kombineret med stor professionsfaglig tyngde.

'Fremragende uddannelse' er, med inspiration fra Norge, overbegrebet for det, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil med uddannelsernes profil og fremtidige udvikling. Med dette begreb adresseres samtidig en række af de udfordringer, den nye institution står overfor, gennem behov for udvikling af alsidige læringsmiljøer, som fremmer større studieintensitet, mere effektive læringsformer og resulterer i hurtigere gennemførelse, mindre frafald og større læringsudbytte.

De kommende år indebærer som konsekvens af automatisering, digitalisering, big data m.v. voldsomme omlægninger på arbejdsmarkedet samt forandringer i jobindhold og kompetencekrav for de erhverv og professioner, som den nye institution uddanner til. Denne udvikling skal også afspejles i institutionens uddannelsesmæssige og administrative praksis. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole ønsker derfor at sætte en ambitiøs dagsorden. Ambitionen er at skabe en fuldt digitaliseret institution, der tidssvarende og effektivt kan varetage sin rolle som uddannelses- og udviklingsaktør.

Et målrettet og involverende samarbejde med private og offentlige virksomheder er en afgørende faktor for institutionens succes. Samarbejdet skal resultere i en større og mere efterspørgselsdrevet efter- og videreuddannelsesaktivitet, især på det private arbejdsmarked.

De kommende år indeholder færre ressourcer til institutionens drift. Derfor er der behov for skarpe prioriteringer og fortsat optimering af alle processer således, at der kan anvendes flest mulige ressourcer på uddannelse og udvikling. Det betyder, at der løbende skal arbejdes med professionelle arbejdsfællesskaber i alle dele af organisationen, som sikrer effektiv og kvalitetspræget opgaveløsning, tilstrækkelig videndeling og attraktive arbejdsforhold for medarbejderne.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for kerneopgaverne:

1. Studerende på UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole opnår højest muligt læringsudbytte gennem fremragende uddannelse.
2. Dimittender fra UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole har relevante kompetencer med særligt fokus på fremtidssikrede teknologiske og digitale kompetencer.
3. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole bidrager med et alsidigt udbud til kompetenceudvikling af medarbejdere i privat og offentligt regi.
4. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole udvikler og omsætter viden til gavn for uddannelser og praksis.

Strategisk mål 1

Studerende på UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole opnår højest muligt læringsudbytte gennem fremragende uddannelse

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil nå målet ved, at undervisningen foregår gennem et omfattende samarbejde med praksis. Læringsudbyttet øges gennem undervisning, der baserer sig på studentercentrerede læringsformer, der fremmer engagement og studieintensitet samt bidrager til at fastholde de studerende.

Motivation og ambition for målet

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole har som ambition, at de studerende bliver så dygtige som muligt, er tilfredse med studieforløbet, og i størst mulig udstrækning gennemfører uddannelsen. Det skal realiseres ved, at de studerende anvender mere tid på studiet, er i tæt løbende kontakt med praksis og benytter avancerede læringsformer.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vurderer, at en væsentlig indikation herfor er, at de studerende er dedikerede i deres studieforløb, er engagerede og aktive, herunder at deres studieintensitet er høj. Aktiv deltagelse er en forudsætning for et højt læringsudbytte, der derved er forudsætningen for dygtige og attraktive dimittender, der bidrager på arbejdsmarkedet. Dette understøttes af fokus på at mindske frafaldet på uddannelserne.

Det er velkendt, at der er et forbedringspotentiale for de studerendes studieaktivitet, og at ikke alle er engagerede fuldtidsstuderende. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil sikre, at alle uddannelser tilrettelægges og gennemføres inden for studieaktivitetsmodellens rammer sådan, at alle studerende har en høj studieintensitet. De studerende skal bevidst engagere sig i alle studierelaterede aktiviteter – ikke blot traditionel klasseundervisning.

Ligeledes er der forbedringsmuligheder i de studerendes vurderinger af forhold i uddannelserne, som påvirker tilfredsheden med studiet. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vurderer, at en stærkere digital understøttelse af læringsformerne – jævnfør strategisk mål 2 – kan bidrage til et forbedret samspil mellem studerende, undervisere, virksomheder m.v.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil tillige involvere de studerende i udvikling af studentercentrerede læringsformer, som understøtter de studerendes engagement og læringsudbytte, og som bidrager til, at de studerende får en oplevelse af et studieforløb af høj kvalitet – især i forhold til forløbets relation til den praksis, de studerende skal ud at virke i.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af studieintensitet

- De studerendes angivelse af gennemsnitlig arbejdstid i timer pr. uge udtrykt ved spørgsmålene: "Hvor mange arbejdstimer bruger du i gennemsnit pr. uge på UCL?" og "Hvor mange arbejdstimer bruger du i gennemsnit pr. uge på dit studie uden for UCL?" (39,4 timer pr. uge i 2017; Stud_PULS, UC Lillebælt).

- De studerendes angivelse af gennemsnitlig arbejdstid i timer pr. uge udtrykt ved spørgsmålet: "Hvor mange timer bruger du gennemsnitlig om ugen på dit studie alt inklusiv (dvs. undervisning og forberedelse m.v.)?" (36,2 timer pr. uge i 2017; ENNOVA, EAL).
- Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse (Baseline foreligger i 2018; spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM)

De studerendes vurdering af læringsudbytte

- De studerendes vurdering af læringsudbytte og fagligt niveau udtrykt ved spørgsmålene: "Har du efter din egen vurdering opnået læringsudbyttet/målet for modulet?" og "Hvordan oplever du det faglige niveau i forhold til studieaktiviteter [K1,..., K4]?" (85% af respondenterne angav "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I tilfredsstillende grad" på en skala fra "I meget høj grad" til "Slet ikke" i 2017, UC Lillebælts årlige modul- og semesterevalueringer, UC Lillebælt).
- De studerendes vurdering af udbytte udtrykt ved spørgsmålene: "Hvor tilfreds er du med dit faglige udbytte af din uddannelse?" og "Hvor tilfreds er du med det faglige niveau på din uddannelse?" (67 på en 1-100 skala i 2017; ENNOVA, EAL).
- Måling af de studerendes grad af enighed i udsagnet "Mit udbytte af undervisningen er højt" (Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; baseline 2016 UC Lillebælt: 3,7 EAL: 3,7)

De studerendes vurdering af trivsel

- Måling af de studerendes grad af enighed i udsagnet "Der er et godt socialt miljø" (Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; baseline 2016 UCL: 3,8 EAL: 3,8)
- Måling af de studerendes grad af enighed i udsagnet "Der er et godt fagligt miljø" (Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; baseline 2016 UC Lillebælt: 3,8 EAL: 3,8)
- De studerendes angivelse af studieglæde udtrykt ved spørgsmålene: "Hvor tilfreds er du alt i alt med din uddannelse?", "Forestil dig den perfekte uddannelse. Hvor tæt på idealet er din uddannelse?", "Jeg føler mig motiveret i min uddannelse" og "Jeg ser frem til at komme i gang med dagens studieopgaver" (66 på en 1-100 skala i 2017; ENNOVA, EAL).

Frafald

Frafald på første studieår (UFMs nøgletal for frafald; baseline 2016 UC Lillebælt 11,9% EAL 16,7%).

- De studerendes frafald inden 3. semester (SIS; baseline 2016 UC Lillebælt 15%, EAL 21%).

De studerendes vurdering af praktik

- De studerendes vurdering af praksisbaseret studieaktivitet udtrykt ved udsagnene: "Rammer og vilkår gør det muligt at opnå det beskrevne læringsudbytte for forløbet" og "Jeg mener, jeg har opnået læringsmålet for modulet, semesteret, praktikken" (92% af respondenterne angav "Helt enig" eller "Enig" på en skala fra "Helt enig" til "Helt uenig" i 2017; UC Lillebælts Praktikevaluering og Region Syddanmark, UC Lillebælt).
- De studerendes vurdering af praksisbaseret studieaktivitet udtrykt ved udsagnet: "Jeg har generelt været tilfreds med praktikopholdet" (94% af respondenterne angav "Meget enig" eller "Enig" på en skala fra "Meget enig" til "Meget uenig" i 2017; EALs Praktikevaluering, EAL).

Strategisk mål 2

Dimittender fra UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole har relevante kompetencer med særligt fokus på fremtidssikrede teknologiske og digitale kompetencer.

Ved løbende at analysere og drøfte udviklingen i arbejdsmarkedets behov med aftagere og samarbejdspartnere vil UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole tænke nye digitale teknologibehov ind i uddannelserne. Uddannelserne skal tilrettelægges, så de særligt ruste de studerende med teknologikompetencer således, at dimittenderne hurtigt kommer i beskæftigelse og får omsat deres viden i praksis.

Motivation og ambition for målet

Attraktive dimittender, der opnår beskæftigelse og bidrager til udvikling på deres arbejdspladser, er en central ambition for UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.

Den teknologiske udvikling i de erhverv, som UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole uddanner til, går særligt hurtigt i disse år. Det er derfor et særligt mål, at alle studerende tilegner sig fremtidssikrede teknologiske kompetencer. Dette skal sikres ved målrettede investeringer i kompetenceudvikling af underviserne og i relevante teknologier kombineret med krav til uddannelsernes udvikling i relation til digitale og teknologiske kompetencer.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole oplever generelt, at aftagerne vurderer dimittendernes kompetencer som tilfredsstillende, og der er kun på visse områder væsentlige udfordringer i forhold til arbejdsløshed blandt dimittenderne. Dette er dog så væsentligt et område, at UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil prioritere, at områder med ledighedsudfordringer styrkes – blandt andet gennem styrket karrierevejledning. Det generelt tilfredsstillende niveau skal desuden fastholdes og eventuelt højnes under de kommende års tiltagende udfordringer med ændrede kompetencebehov.

Det er også en central ambition at styrke UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles kontakthævede til virksomheder, brancher, beskæftigelsessystemet og arbejdsmarkedets organisationer med henblik på at forstærke dimittendernes muligheder for at opnå relevant beskæftigelse. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil for at understøtte dette arbejdsmarkedsperspektiv øge omfanget af uddannelsesudvikling i nært samarbejde med aftagere og professioner, herunder udvikling på tværs af sektor- og faggrænser.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil som udgangspunkt fokusere på at

udvikle nye uddannelser og nye uddannelsesvarianter. Indsatsområderne vil derudover omfatte en systematisk arbejdsmarkedsovervågning – herunder systematisk opsamling af viden om disruptiv udvikling af forretningsmodeller, jobfunktioner og professioner på arbejdsmarkedet med henblik på omsætning af denne viden i uddannelserne.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Aftagernes vurdering af de studerendes kompetencer

- Aftagervurdering af dimittendernes beherskelse af teknologi udtrykt ved spørgsmålene: "Vurderer du, at den nyuddannede behersker de relevante generelle informations- og kommunikationsteknologier?", "Vurderer du, at den nyuddannede evner at arbejde med implementering af nye teknologier?" og "Vurderer du, at den nyuddannede selvstændigt kan arbejde med at udvikle nye teknologier?" (81% af respondenterne angav "I høj grad" eller "I nogen grad" på en skala fra "I høj grad" til "Slet ikke" i 2017; UC Lillebælts Aftagerundersøgelse, som gennemføres hvert andet år, UC Lillebælt).

Praktikvirksomhedernes vurdering af de studerendes kompetencer

- "Praktikanten havde de rette faglige kompetencer" (3,41 på en 1-4 skala i 2017, EALs Praktikevaluering, EAL).

Undervisernes digitale kompetencer

- Målinger af undervisernes digitale kompetenceniveau som led i UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles digitaliseringsstrategi (Undersøgelsen og baseline findes ikke, men fastlægges ultimo 2018 og gennemføres herefter hvert år blandt samtlige undervisere, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles egen undersøgelse).

Dimittendernes vurdering af egen arbejdsmarkedsrelevans

- "I hvilken grad vurderer du, at dit uddannelsesforløb samlet set har bidraget til at udvikle dine kompetencer til at løse dine opgaver som [x-jobkategori]?" (91% af respondenterne angav "I høj grad" eller "I nogen grad" på en skala fra "I høj grad" til "Slet ikke" i 2017, UC Lillebælts Dimittendundersøgelse, som gennemføres hvert andet år, UC Lillebælt).
- "Har fagene på din uddannelse været relevante for dit nuværende job?" (81% af respondenterne angav "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I nogen grad" på en skala fra "I høj grad" til "Slet ikke" i 2017, EALs Dimittendundersøgelse, som gennemføres årligt, EAL).
- Måling af de studerendes grad af enighed i udsagnet "Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende eller seneste job" (Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM; baseline 2016 UC Lillebælt: 3,9 EAL: 3,6)

Ledighedsgrad

- Ledighedsgraden blandt dimittender 4.-7. kvartal efter dimission (7,8% for årgang 2014; UFM's nøgletal for ledighed, UC Lillebælt).

- Ledighedsgraden blandt dimittender 4.-7. kvartal efter dimission (12,6% for årgang 2014; UFM's nøgletal for ledighed, EAL).

Strategisk mål 3

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole bidrager med et alsidigt udbud til kompetenceudvikling af medarbejdere i privat og offentligt regi.

Gennem udvikling og udbud af nye former for efter- og videreuddannelse – og i særlig grad ved at se på tværs af sektorer – vil UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole til stadighed være en relevant partner i relation til opgradering af arbejdsstyrken.

Motivation og ambition for målet

Efter- og videreuddannelse er et væsentlig redskab til udvikling af den eksisterende arbejdsstyrke. Mange i erhverv og professioner har brug for nye kompetencer, og UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole har med sin store erhvervs- og professionsviden gode forudsætninger for at levere relevante efter- og videreuddannelsesløsninger.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil således forsyne arbejdsmarkedet med kompetente og innovative medarbejdere, som dækker de behov, der er i private og offentlige erhverv. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole kan dog konstatere en tendens til at færre deltager i efter- og videreuddannelse, hvilket er til ugunst for udviklingen af nye kompetencer i professioner og praksis. Særligt den private sektor anvender efter- og videreuddannelsessystemet i begrænset omfang.

Årsager til særligt den private sektors begrænsede brug skal blandt andet findes i små og mellemstore virksomheders prioriteringer i perioder med stort produktions- og leverancepres men også i en opfattelse af offentlige efter- og videreuddannelsesstilbud som værende ufleksible og irrelevante for den enkelte virksomheds konkrete behov. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vurderer derfor, at der er et særligt potentiale for at skabe et større samarbejde med den private sektor.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil derfor styrke sin omverdensrelevans gennem opsøgende aktiviteter og udvikling af nye, mere efterspørgselsorienterede og individuelt tilpassede former for kompetenceudvikling. Denne indsats vil fokusere på særligt udvalgte brancher. UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole skal tillige i højere grad formå at dokumentere, at deltagerne i efter- og videreuddannelsesaktiviteterne præsterer bedre i deres jobfunktion efter at have gennemført et efter- og videreuddannelsesforløb.

Forudsætningen for at lykkes med dette er dels det nye, tætte samarbejde mellem de aktører, som hidtil har arbejdet adskilt i regi af henholdsvis EAL og UC Lillebælt, dels en systematiseret opsamling af viden om vurderinger af relevans og udbytte af efter- og videreuddannelsesaktiviteterne.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af relevans og udbytte

- "Jeg oplever, at mit forløb var relevant for og tilpasset min og min virksomheds behov" (Undersøgelse og baseline eksisterer ikke, men fastlægges ultimo 2018 og gennemføres herefter for alle kursister på efter- og videreuddannelsen. Baseline opgøres som andelen, der svarer "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I nogen grad" på en skala fra "I meget høj grad" til "Slet ikke", UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles egen årlige undersøgelse).

Aftagernes vurdering af relevans og udbytte

- Virksomhedernes vurdering af kursisternes performance efter gennemført efter- og videreuddannelsesforløb udtrykt ved udsagnene: "Jeg oplever, at kursisterne præsterer bedre i deres funktion efter at have gennemført efter- og videreuddannelsesforløbet" og "Jeg oplever, at efter- og videreuddannelsesforløbet var tilpasset min virksomheds behov" (Undersøgelse og baseline eksisterer ikke, men fastlægges ultimo 2018, og gennemføres herefter hvert andet år for ca. 50 udvalgte virksomheder, der har haft kursister på efter- og videreuddannelsen, og som tilsammen dækker institutionens aftagerbrancher. Baseline opgøres som andelen, der svarer "I meget høj grad", "I høj grad" eller "I nogen grad" på en skala fra "I meget høj grad" til "Slet ikke", UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles egen undersøgelse).

Synlighed og aktivitet i privat regi

- Virksomhedernes kendskab til efter- og videreuddannelsestilbuddene udtrykt ved andelen af positive svar i en kendskabsundersøgelse (Undersøgelsen og baseline findes ikke, men fastlægges ultimo 2018 og gennemføres herefter hvert andet år, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles egen undersøgelse).
- Årsomsætning målt i DKK, herunder andelen af omsætningen, som hidrører fra private aktører. (Undersøgelsen og baseline findes ikke, men fastlægges medio 2019, hvorefter opgørelsen sker årligt i forbindelse med regnskabsafslutningen, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles egen undersøgelse).
- Andelen af deltagere på efter- og videreuddannelsens tilbud, der er beskæftiget i den private sektor. (Undersøgelsen og baseline findes ikke, men fastlægges medio 2019, hvorefter opgørelsen sker årligt i forbindelse med regnskabsafslutningen, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles egen undersøgelse).

Strategisk mål 4

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole udvikler og omsætter viden til gavn for uddannelser og praksis.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil løbende forny, udbygge og højne kvaliteten af videngrundlaget for uddannelserne og erhvervs- og professionsområder ved at øge volumen af praksisnære og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter, og UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil systematisk sprede den nyeste viden ved at inddrage undervisere og studerende i forsknings- og udviklingsaktiviteter.

Motivation og ambition for målet

Et solidt videngrundlag, der rummer såvel udviklings- og praksisviden som forskningsviden, er en afgørende forudsætning for uddannelsernes kvalitet, og for at UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole kan bidrage til erhvervs- og professionsudvikling i virksomheder, institutioner m.v.

Det er en udfordring at sikre en tilstrækkeligt dækkende aktivitet og videnunderstøttelse på alle fagområder – uanset tidligere institutionstilknytning – som sikrer en tilstrækkelig generering og omsætning af viden. EAL og UC Lillebælt besidder dog tilsammen en bred erfaring med udviklings-, innovations- og forskningssamarbejde samt samspil med virksomheder, udviklings- og forskningsmiljøer inden for mange fagområder. I løbet af den fusionerede institutions første år skal disse erfaringer konsolideres og nyttiggøres til en forstærket indsats for udvikling og omsætning af viden, der kan løfte kvaliteten i uddannelser, kompetenceudvikling og direkte samarbejde med praksis.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil etablere viden- og innovationspartnerskaber, der involverer virksomheder og viden- og forskningsinstitutioner i et samarbejde med UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole om videnskabelse og -udveksling. Indsatsen indebærer etablering af en række virksomhedsprojekter, med inddragelse af studerende, om konkret forretningsudvikling i virksomheder og løsning af konkrete udfordringer i virksomhederne. Videnomsætningen styrkes hermed.

En væsentlig forudsætning for spredning og omsætning af ny viden i undervisningen er, at underviserne, de studerende og virksomhederne er involverede i forsknings- og udviklingsaktiviteter. Det er derfor et selvstændigt mål, at flere studerende, flere undervisere og flere virksomheder indgår i disse aktiviteter.

UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole vil forstærke kapacitetsopbygningen inden for udvalgte områder på det tekniske/merkantile område. Opbygningen sker med udgangspunkt i de nyligt etablerede videntcentre, der bl.a. fokuserer på vækstområder som robot-/automationsområdet, oplevelses- og turismeområdet samt e-handel og digital økonomi. Kapacitetsopbygningen indebærer en væsentlig forøgelse af porteføljen af viden- og innovationsprojekter med eksternt finansiering.

Det er endvidere et væsentligt mål, at den samlede forskerkapacitet øges frem mod 2021 gennem flere forskeruddannede undervisere, hvilket vil styrke uddannelsernes videngrundlag.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Omsætning af viden

- Antal studerende involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter (537 i 2016; EAL database, EAL – findes ikke tilsvarende hos UC Lillebælt, men udvikles for det samlede UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole ultimo 2018).
- Antal undervisere involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter (198 i 2016; PROFVIDEN, UC Lillebælt).
- Antal undervisere involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter (29 i 2016;

FoU-indberetning til Danmarks Statistik, EAL).

- Antal virksomheder involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter. (Undersøgelsen og baseline findes ikke, men fastlægges ultimo 2018, hvorefter opgørelsen sker årligt i en intern projektregistreringsdatabase i forbindelse med regnskabsafslutningen, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskoles egen undersøgelse).

Forskningskapacitet og -aktivitet

- Antal forsknings- og udviklingsaktive medarbejdere med ph.d.-grad/i ph.d.-forløb (46 i 2017; UC Lillebælts interne opgørelse, UC Lillebælt).
- Antal videnspublikationer, defineret ved UC Videns kriterier (262 i 2017; UC Viden, UC Lillebælt – findes ikke tilsvarende for EAL).
- Andelen af forsknings- og udviklingsaktiviteter med ekstern finansiering (47,5% i 2016; PROFVIDEN, UC Lillebælt).