
EUROPÆISKE KOMPETENCE- STANDARDS FOR AKADEMISK UDDANNELSE AF UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDERE

Første udgave, maj 2015
Kort version

DE EUROPÆISKE KOMPETENCESTANDARDE FOR AKADEMISK UDDANNELSE AF UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDERE

NICE peger på behovet for fælles europæiske kompetencestandarde for akademisk uddannelse af uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere:

1. **Vejledere**¹ er en vigtig kilde til information og støtte for personer, som står over for karrierelaterede udfordringer. Vejledere kan være lærere, jobformidlere, psykologer, socialrådgivere eller offentlige administratører (blandt andre). De er ikke professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere, men arbejder inden for et andet område. De er ofte de første personer, folk beder om råd. De bør være i stand til at yde basal støtte og rådgivning af en fornuftig kvalitet og med det samme kunne gennemskue, om en person kunne have glæde af professionel karrierevejledning, hvorfor vi også har udviklet kompetencestandarde for denne gruppe.
2. **Professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere** arbejder dedikeret med karrierevejledning og -rådgivning og anser det for deres kald at støtte mennesker, der står over for vanskelige karrierelaterede udfordringer. Denne gruppe inkluderer uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere, beskæftigelsesvejledere, karrierecoaches, skolevejledere, HR og uddannelsesvejledere (blandt andre). I tillæg til at yde den samme grundlæggende støtte som vejledere skal professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere være i stand til at støtte personer, som står over for usikkerheder, komplekse problemstillinger og uforudsigelige situationer, idet deres karrierevalg kan have stor indflydelse på deres liv. De støtter udviklingen af strategiske metoder, giver vejledningssøgende adgang til specialviden og hjælper dem gennem stressende overgangsperioder og projekter, der involverer personlige forandringer.
3. **Karriereeksperter** er specialiseret inden for en (eller flere) af NICE's fem faglige roller (NPR) og arbejder med at fremme karrierevejledning og -rådgivning på forskellig vis. Nogle karrierespecialister koncentrerer sig om praktiske spørgsmål, eksempelvis ledelse af tilbud inden for karrierevejledning, beslutningstagning eller supervision af uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere. Andre fokuserer på forskning og udvikling eller akademisk uddannelse inden for karrierevejledning og -rådgivning. I tillæg til deres evne til at fungere som professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere skal karriereeksperter udvise betydelig autoritet samt videnskabelig eller professionel integritet på et bestemt område inden for uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledning.

Alle tre grupper har stor betydning for kvalitetssikringen af karrierevejledning og -rådgivning, hvad end de yder karrierehjælp i forlængelse af deres primære beskæftigelse inden for et andet område (vejledere) eller som professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere (gælder både professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere og karriereeksperter). Ifølge NICE kræver det stadig større kompetence at udfylde de faglige funktioner og opgaver, som kendetegner disse tre grupper. Derfor har NICE formuleret en række kompetencestandarde for disse tre sammenhængende niveauer inden for karrierevejledning og -rådgivning.

NICE understreger behovet for, at hver af disse grupper, som et krav for at kunne udføre den type karrierevejledning og -rådgivning, der kendetegner gruppen, deltager i specialiseret akademisk uddannelse. På grund af den høje grad af selvstændighed og ansvar, som arbejdet i disse tre grupper fordrer, og som afspejles i kompleksiteten af opgaver og funktioner, peger NICE ligeledes på behovet for, at de løbende udvikler deres faglighed og deltager i livslang læring. Refleksiv praksis bør være en forudsætning for uddannelse og certificering af uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere inden for hver af disse grupper.

NICE anbefaler, at akademisk uddannelse og anerkendelse af realkompetence som vejleder finder sted på Niveau 6 inden for Den Europæiske Kvalifikationsramme (EQF). Uddannelsen kan være en del af eller tilbydes i forlængelse af bachelor- eller kandidatuddannelser inden for en række fagområder. Uddannelsen bør ligeledes være tilgængelig for personer i lederstillinger, men niveauet herfor bør ikke være lavere end EQF-kvalifikationsniveau 5.

NICE anbefaler, at akademisk uddannelse og anerkendelse af tidligere tilegnelse af kompetencer som professionel uddannelses-, erhvervs- og karrierevejleder finder sted som en komplet akademisk uddannelse på kvalifikationsniveau 7 inden for EQF, eksempelvis i form af særlige kandidat- eller overbygningsuddannelser eller, som det laveste niveau, særlige bacheloruddannelser (EQF-kvalifikationsniveau 6).

NICE anbefaler, at akademisk uddannelse og anerkendelse af tidligere tilegnelse af kompetencer som karriereekspert finder sted på kvalifikationsniveau 8 inden for EQF, eksempelvis som en del af ph.d.-forløb eller, som det laveste niveau, særlige overbygnings- eller kandidatuddannelser (EQF-kvalifikationsniveau 7).

¹ I forbindelse med oversættelse anbefaler NICE, at teksten tilpasses den lokale terminologi og kontekst (og ikke oversættes ordret); det gælder især begreberne vejleder, professionel uddannelses-, erhvervs- og karrierevejleder og karrierespecialist.

DE EUROPÆISKE KOMPETENCESTANDARDE FOR AKADEMISK UDDANNELSE AF UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDERE

	FÆLLES FAGLIGE KOMPETENCER ²	KOMPETENCER INDEN FOR KARRIEREVEJLEDNING	KOMPETENCER INDEN FOR KARRIEREUNDERVISNING
VEJLEDER ³	1. Vurdere mulige fordele ved karrierevejledning for enkeltpersoner, grupper og organisationer med henblik på bedre at tackle eksisterende og fremtidige udfordringer	1. Skabe et fortroligt, respektfuldt og støttende miljø, hvor vejledningssøgende kan tale åbent om karriererelaterede problemstillinger og stille spørgsmål 2. Bekræfte, hvilken form for karriererelateret udfordring en vejledningssøgende står over for, ved aktivt at lytte til problemstillinger og spørgsmål udtrykt af den vejledningssøgende	1. Forklare vejledningssøgende, hvordan de kan udarbejde ansøgninger om stillinger og uddannelsesmuligheder (cv, breve, samtaler) på standardniveau 2. Forklare vejledningssøgende, hvordan de kan lære om uddannelses- og erhvervs muligheder og -krav, med henvisning til tilgængelige ressourcer for den pågældende målgruppe
PROFESSIONEL UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDER ⁴	1. Evaluere den faglige interaktion med en vejledningssøgende med henblik på at opfylde den vejledningssøgendes behov samt faglige og etiske standarder for karrierevejledning og -rådgivning 2. Udvikle strategier til at løse personlige rolle- og værdikonflikter i arbejdet med vejledningssøgende med andre baggrunde, i overensstemmelse med faglige og etiske standarder for karrierevejledning og -rådgivning	1. Sammenfatte den primære årsag til, at en vejledningssøgende har udtrykt behov for hjælp, på en empatisk og respektfuld måde og med udgangspunkt i en vejledningssøgende-orienteret samtale 2. Formulere et tilbud om en rådgivningsaftale, som specificerer målsætninger og tilgange, der passer til den vejledningssøgendes prioriteter og ressourcer 3. Undersøge, hvilke tilgængelige psykologiske og eksterne ressourcer der kan hjælpe den vejledningssøgende med at tackle perioder med stress og udvikle sig personligt 4. Vurdere meningen med komplekse livssituationer og forskellige typer af information sammen med vejledningssøgende med udgangspunkt i deres interesser, kompetencer og andre ressourcer 5. Anvende egnede modeller for kreativ problemløsning, beslutningstagning og strategisk planlægning med udgangspunkt i vejledningssøgendes interesser, præferencer og ressourcer	1. Vurdere en vejledningssøgendes karrierekompetencer og læringsbehov i samarbejde med den vejledningssøgende ved hjælp af relevante værktøjer og tilgange 2. Tilrettelægge karriereundervisningsgange, der kombinerer indhold og metoder med henblik på at støtte medlemmer af en bestemt målgruppe; dette gøres på en fleksibel måde, som gør det muligt at reagere på særlige læringsbehov og adfærd udtrykt i processen

² NICE skelner mellem fem faglige roller, som tilsammen danner rammen for karrierevejledning og -rådgivning (se NICE-håndbogen 2015). Strukturen for De Europæiske Kompetencestandarder afspejler disse fem roller. De fælles faglige kompetencer forbinder de andre kompetencer som metakompetencer og er relevante for praksis inden for alle roller.

³ Vejledere bør være i besiddelse af alle de kompetencer, der definerer gruppen af vejledere.

⁴ Professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere bør være i besiddelse af alle de kompetencer, der definerer gruppen af uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere samt gruppen af professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere.

DE EUROPÆISKE KOMPETENCESTANDARDE FOR AKADEMISK UDDANNELSE AF UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDERE

KARRIEREKSPERT⁵	1. Tilbyde akademisk uddannelse for at opnå læringsresultater, der opfylder internationale og nationale kvalitetsstandarder, med henblik på at sikre karriererådgivere og professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejlederes kompetencer 2. Omhyggeligt at anvende videnskabelige standarder og principper for god kommunikation i arbejdet med at udføre original forskning inden for karriererelaterede emneområder med henblik på at støtte evidensbaseret praksis 3. Begrunde værdien af tværfaglig forskning og uddannelse inden for karrierevejledning og -rådgivning ved hjælp af forskningsresultater fra forskellige fagområder samt empirisk viden om bestemte udfordringer for karrierevejledning	1. Udarbejde tilgange og værktøjer for karrierevejledning med henblik på at hjælpe målgrupper med særlige behov til at løse karriererelaterede problemer og derigennem adressere dokumenterede behov i praksis 2. Evaluere uddannelses-, erhvervs- og karrierevejlederes arbejde med henblik for at udvide deres kompetencer og faglige selvbevidsthed gennem samarbejde; heri tages der særligt højde for kulturelle og etiske forhold	1. Udvikle metoder til at måle den vejledningssøgendes karrierekompetencer inden for bestemte målgrupper; der tages udgangspunkt i videnskabelige metoder og dokumenterede behov i praksis 2. Udvikle strategier, pensum og uddannelsesforløb med henblik på at forbedre en bestemt målgruppes karrierekompetencer; der tages udgangspunkt i målgruppens aktuelle behov og relevante kvalitetsstandarder
	KOMPETENCER INDEN FOR KARRIEREEVALUERING OG -INFORMATION	KOMPETENCER INDEN FOR LEDELSE AF KARRIEREVEJLEDNING	KOMPETENCER INDEN FOR PÅVIRKNING AF SOCIALE SYSTEMER
	1. Udpege hjemmesider, selvevalueringsværktøjer og andre kilder til karriereinformation for den pågældende målgruppe, som adresserer de specifikke interesser, evner, færdigheder, kompetencer og behov, de har givet udtryk for⁶	1. Rapportere om kvaliteten af karrierevejledning på basis af særlige kvalitetskriterier og -standarder for karrierevejledning og -rådgivning	1. Planlægge et frivilligt møde mellem en vejledningssøgende og en arbejdsgiver; der tages højde for behov udtrykt af den vejledningssøgende 2. Vurdere, hvornår en vejledningssøgende skal henvises til en professionel uddannelses-, erhvervs- og karrierevejleder eller anden karrierevejledningsservice; der tages udgangspunkt i en evaluering af egen evne til at give den vejledningssøgende den nødvendige støtte
			VEJLEDER

⁵ Karrierespecialister bør være i besiddelse af alle de kompetencer, der definerer gruppen af uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere og gruppen af professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere, samt de fælles faglige kompetencer inden for gruppen af karrierespecialister og de kompetencer, der karakteriserer et eller flere områder inden for gruppen af karrierespecialister.

⁶ For mere information om De Europæiske Kompetencestandarder se venligst NICE-håndbogen bd. 2 (2015): 'Europæiske Kompetencestandarder for Akademisk Uddannelse af Uddannelses-, Erhvervs- og Karrierevejledere'.

DE EUROPÆISKE KOMPETENCESTANDARDE FOR AKADEMISK UDDANNELSE AF UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDERE

1. Vurdere vejledningssøgendes behov for information med udgangspunkt i deres interesser og kompetencer og den relevante del af arbejdsmarkedet samt erhvervs- og uddannelsessystemer med henblik på at afhjælpe informationsrelaterede problemer såsom for meget information, stereotyper, misinformation eller mangel på information⁷ 2. Udvælge videnskabelige godkendte metoder og værktøjer til selvevaluering samt informationskilder med henblik på at opfylde vejledningssøgendes behov for information 3. Vurdere bestemte ressourcer, interesser eller andre relevante egenskaber hos den enkelte vejledningssøgende; dette gøres ved hjælp af en passende karriereevalueringsmetode af høj validitet og i samarbejde med den vejledningssøgende med henblik på at give den vejledningssøgende personligt relevant information	1. Skabe hensigtsmæssige kommunikationskanaler, terminologi og argumenter med henblik på at tiltrække medlemmer af en bestemt målgruppe til et bestemt tilbud inden for karrierevejledning 2. Implementere tjenesteydelser inden for karrierevejledning på en strategisk måde og i samarbejde med andre relevante aktører med henblik på at nå relevante målgrupper 3. Skabe gode professionelle forhold til den vejledningssøgende, kollegaer og organisationer for at sikre kvaliteten af tjenesteydelser inden for karrierevejledning 4. Evaluere tjenesteydelser inden for karrierevejledning og deres tilrettelæggelse med udgangspunkt i kvalitetsstandarder for karrierevejledning og -rådgivning og bestemte målgruppers behov samt foreslå realistiske tilgange til forbedring af disse ydelser på basis af en sådan analyse	1. Identificere en fælles interesse blandt forskellige aktører i at støtte en bestemt målgruppe (eksempelvis unge, der forlader skolen for tidligt) med henblik på at foreslå måder, hvorpå relevante samarbejdsstrukturer kan etableres og vedligeholdes (networking) 2. Begrunde behovet for støtte og foreslå en strategi vedrørende en bestemt vejledningssøgende i samarbejdet med relevante aktører (eksempelvis forældre, arbejdsgivere, offentlige institutioner) med henblik på at fremme den vejledningssøgendes karriereudvikling 3. Udarbejde anbefalinger for, hvordan man kan afhjælpe karriererelaterede konflikter; der tages udgangspunkt i en fair evaluering af alle involverede parter interesser	PROFESSIONEL UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDER
1. Udvikle karriereevalueringsmetoder og -værktøjer (tests, spørgeskemaer, skalaer mv.) med henblik på at udarbejde relevante og pålidelige beskrivelser af vejledningssøgendes karriererelaterede interesser, færdigheder, kompetencer, motivation og andre egenskaber 2. Udvikle karriereinformationssystemer med henblik på at systematisere relevant information om bestemte dele af arbejdsmarkedet og uddannelsessystemet, at foregribe nye tendenser og problemstillinger, at skabe overensstemmelse med søgemønstre og interesser hos relevante målgrupper	1. Evaluere de menneskelige ressourcer inden for karrierevejledning gennem hensigtsmæssige ledelsesmetoder med henblik på at sikre kvaliteten og bæredygtigheden af de udbudte tjenesteydelser; dette gælder også i forbindelse med finansiering 2. Implementere et kvalitetssikrings- og -udviklingssystem for at opfylde relevante kvalitetsstandarder og forbedre kvaliteten af tjenesteydelser i samarbejde med andre aktører 3. Vurdere kvaliteten af teknikker og modeller til evaluering af programmer anvendt i karrierevejledning ved hjælp af standarder og ekspertise inden for innovativ og effektiv praksis	1. Udvikle koncepter for mere inklusive og effektive sociale systemer og deres implementering i samarbejde med arbejdsgivere, beslutningstagere og andre aktører med udgangspunkt i en evaluering af systemernes evne til at fremme social retfærdighed, beskæftigelse samt grupper, organisationers og enkeltpersoners trivsel 2. Udarbejde politikker og strategier for koordinering på tværs af områder og fag i samarbejde med relevante aktører på regionalt, nationalt eller internationalt niveau	KARRIEREKSPERT

⁷ De Europæiske Kompetencestandarder fokuserer på området kompetence. Der er derfor ingen henvisning til områder som viden, faglige værdier og holdninger eller færdigheder. Kompetencestandarderne kræver indirekte stor tværfaglig viden, herunder viden om enkeltpersoner, grupper, organisationer, kommunikation, forskellighed, politik og markeder, samt en stærk faglig etik og en mængde færdigheder.

DE EUROPÆISKE KOMPETENCESTANDARDE FOR AKADEMISK UDDANNELSE AF UDDANNELSES-, ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDERE

Hvad er De Europæiske Kompetencestandarde? Hvad er fordelene ved kompetencestandarde?

Formålet med De Europæiske Kompetencestandarde er at skabe en fælles referenceramme, som fremmer høj faglighed og kvalitetsudvikling inden for akademisk uddannelse af uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere på Det Europæiske Område for Videregående Uddannelser. Som oversættelsesværktøj skal kompetencestandarde derudover forbedre gennemsigtigheden, sammenligneligheden og validiteten af relevante kompetencer opnået i de forskellige europæiske lande.

Implementeringen af kompetencestandarde vil fremme løbende faglig udvikling blandt uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere, føre til større anerkendelse af deres kompetencer både på nationalt og internationalt plan samt understøtte kvalitetssikringen af uddannelse og videreuddannelse inden for karrierevejledning og -rådgivning.

Hvem skal arbejde med De Europæiske Kompetencestandarde? Hvordan forventes brugere at anvende kompetencestandarde?

Kompetencestandarde er en frivillig referenceramme, hvorfor der ikke eksisterer nogen formel juridisk forpligtelse til at implementere De Europæiske Kompetencestandarde.

De primære brugere af kompetencestandarde vil være videregående uddannelsesinstitutioner, som tilbyder uddannelse inden for karrierevejledning og -rådgivning. 2018 er den anbefalede måldato, hvor videregående uddannelsesinstitutioner, som tilbyder uddannelse inden for karrierevejledning og -rådgivning, bør afstemme deres uddannelser med kompetencestandarde.

Kompetencestandarde træder ikke i stedet for nationale kvalifikationsstandarde og sammenligningsgrundlag for karrierevejledning og -rådgivning. Med henblik på at fremme samarbejde og gennemsigtighed i Europa opfordrer NICE enheder, der er ansvarlige for nationale kvalifikationsrammer for uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere, samt relevante faglige organisationer til at afstemme deres standarder og sammenligningsgrundlag med kompetencestandarde samt deltage i den videre udvikling heraf.

Hvordan forholder De Europæiske Kompetencestandarde sig til Den Europæiske Kvalifikationsramme og Referencerammen for Kvalifikationer inden for Det Europæiske Område for Videregående Uddannelser?

På grund af de høje kompetencekrav forbundet med karrierevejledning og -rådgivning fokuserer kompetencestandarde udelukkende på akademiske kvalifikationsniveauer. Korte videregående uddannelsestilbud (inden for eller i forbindelse med en bacheloruddannelse), svarende til kvalifikationsniveau 5 i EQF, bør kun tilbydes som uddannelse af vejledere. Professionelle uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere bør som minimum have en komplet bacheloruddannelse (kvalifikationsniveau 6 i EQF) eller helst en kandidatuddannelse (kvalifikationsniveau 7 i EQF). Uddannelse af karriereeksperter bør kun tage form af en kandidat- eller

ph.d.-uddannelse (kvalifikationsniveau 7 eller 8 i EQF). Uddannelsen af vejledere kræver ikke en komplet uddannelse.

Hvorfor henviser De Europæiske Kompetencestandarde til kompetencer?

Kompetencer udgør målbare beskrivelser af, hvad en person med en bestemt uddannelse bør være i stand til. Idet kompetencer er afstemt med borgeres, vejledningssøgendes og arbejdsgiveres behov, er de med til at skabe overensstemmelse mellem undervisning, læring og evaluering og behovet på arbejdsmarkedet. Se NICE-håndbogen 2015 for mere information om anvendelsen af kompetencestandarde.

Kompetencestandarde definerer ikke læringsmål i form af viden, værdier, holdninger eller færdigheder. Arbejdet med at oversætte kompetencer til disse mere konkrete læringsresultater er en kreativ proces; forslag hertil findes i NICE's undervisningsramme (se NICE-håndbogen 2012).

Hvem repræsenterer NICE i processen med at implementere De Europæiske Kompetencestandarde?

NICE repræsenterer mere end 40 videregående uddannelsesinstitutioner, som tilbyder og fremmer akademisk uddannelse inden for karrierevejledning og -rådgivning, i 29 europæiske lande. Netværket, som har eksisteret siden 2009, modtager økonomisk støtte fra Europa-Kommissionen. De synspunkter, som er udtrykt i denne udgivelse, tilhører NICE. Europa-Kommissionen kan ikke holdes ansvarlig for anvendelse af den information, der gives heri.

Udfører NICE certificering?

Nej. De Europæiske Kompetencestandarde består af en sektorspecifik kvalifikationsramme for certificering inden for karrierevejledning og -rådgivning, som understøttes af NICE og står i forbindelse med Den Europæiske Kvalifikationsramme. Certificering udføres af nationale enheder med beføjelse hertil.

Søger NICE at standardisere akademisk uddannelse inden for karrierevejledning og -rådgivning?

Nej. NICE foreslår med De Europæiske Kompetencestandarde en konsensusramme bestående af et minimum af kompetencekrav for europæiske uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere. NICE respekterer de videregående uddannelsessystemer og -institutioners selvstændighed og fremmer mangfoldigheden af akademiske uddannelser. Hensigten med kompetencestandarde er at fungere som fælles referencepunkter for akademiske uddannelser inden for karrierevejledning og -rådgivning, som bør tolkes og anvendes i overensstemmelse med relevante behov.

Hvilke rettigheder forbeholder NICE sig, hvad angår De Europæiske Kompetencestandarde?

NICE forbeholder sig retten til regelmæssigt at implementere kompetencestandarde og offentliggøre oversættelser. Det er tilladt at bruge kompetencestandarde til akkreditering, uddannelse og certificering, såfremt kilden er tydeliggjort. Se

**DE EUROPÆISKE KOMPETENCESTANDARDE FOR AKADEMISK UDDANNELSE AF UDDANNELSES-,
ERHVERVS- OG KARRIEREVEJLEDERE**

venligst <http://www.nice-network.eu/> for mere information.

© Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe (NICE), maj 2015

Alle rettigheder forbeholdes Heidelberg University, Institute of Educational Sciences, på vegne af NICE. NICE forbeholder sig retten til regelmæssigt at implementere De Europæiske Kompetencestandarder og offentliggøre oversættelser. Det er tilladt at bruge kompetencestandarderne til akkreditering, uddannelse og certificering, såfremt kilden er tydeliggjort.

Arbejdet med De Europæiske Kompetencestandarder for akademisk uddannelse af uddannelses-, erhvervs- og karrierevejledere er medfinansieret af Europa-Kommissionens program for livslang læring. De synspunkter, som er udtrykt heri, afspejler ikke nødvendigvis den officielle holdning i det europæiske fællesskab, som derfor ikke kan holdes ansvarlig for den information, der præsenteres heri.

Redigeret af Johannes Katsarov, Jukka Lerkkanen, Jacques Pouyaud og Kestutis Pukelis

Bidragydere (i alfabetisk orden): Graham Allan, Salim Atay, Toni Babarovic, Mihaela Badea, Stella Blöndal, Randi Boelskifte Skovhus, Baiba Briede, Cristina Ceinos, Anne Chant, Banu Cirakoglu, Valérie Cohen-Scali, Petya Dankova, Jean-Pierre Dauwalder, Nikos Drosos, Maria Eduarda Duarte, Sif Einarsdóttir, Bernd-Joachim Ertelt, Elena Fernández, Lea Ferrari, Zuzana Freibergová, Andreas Frey, Rebeca García, Laura Gressnerová, Erik Hagaseth Haug, Lucy Hearne, Lenka Hloušková, Johannes Katsarov, Jaana Kettunen, István Kiss, Andrej Kohont, Alain Kokosowski, Seija Koskela, Jolanta Kavale, Monika Kukyte, Christine Lagabriele, Jukka Lerkkanen, Mia Lindberg, Anders Lovén, Ande Magus, Koorosh Massoudi, Dione Mifsud, Janet Moffett, Rachel Mulvey, Lijana Navickiene, Sasa Niklanovic, Helle Nordentoft, Laura Nota, Czesław Noworol, Hazel Reid, Janis Pavulens, Monika Petermandl, Roberta Piazza, Peter Plant, Jacques Pouyaud, Ivan Prelovský, Nathalie Prudhomme, Kestutis Pukelis, Sauli Puukari, Margit Rammo, Jérôme Rossier, Jean-Jacques Ruppert, Christiane Schiersmann, Nicolas Schöpf, Torild Schulstok, Teresa Sgaramella, Despoina Sidiropoulou-Dimakakou, Grzegorz Sikorski, Luis Sobrado, Inita Soika, Salvatore Soresi, Emil Stan, Tim Theeboom, Rie Thomsen, Štefan Vendel, Inge Van Der Putten, Annelies Van Vianen, Guðbjörg Vilhjálmisdóttir, Raimo Vuorinen, Peter C. Weber, Frida Wikstrand, Jan Woldendorp, Julia Yates og Anda Zvigule.

Vi vil gerne takke alle dem, som bidrog med kommentarer og idéer i forbindelse med European Summit for Developing the Career Workforce of the Future i Canterbury i september 2014, og alle dem, som deltog i den offentlige høring om første udkast til De Europæiske Kompetencestandarder i perioden september til november 2014.

For mere information, se www.nice-network.eu

