

MATCH MED BEHOVENE I GRUNDSKOLEN

Delanalyse 3 i evalueringen af læreruddannelsen

Bilag 1: Tabelrapport fra spørgeskema til dimittender

INDHOLD

DELANALYSE 3 I EVALUERINGEN AF LÆRERUDDANNELSEN: MATCH MED BEHOVENE I GRUNDSKOLEN

1	Om tabelrapporten	3
2	Motivation for at påbegynde læreruddannelsen	5
3	Dimittendernes vurdering af egne kompetencer	10
4	Kultur og motivation på læreruddannelsen	24
5	Oplevelse af overgangen fra læreruddannelsen til arbejdsmarkedet	26
6	Baggrundsoplysninger	32

1 Om tabelrapporten

Det fremgår af den politiske aftale indgået i juni 2012 mellem den daværende regering bestående af Socialdemokratiet, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti med Venstre, Konservative og Dansk Folkeparti, at uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (herefter læreruddannelsen) skulle reformeres. Det fremgår ligeledes af aftalen om den nye læreruddannelse, at der skal ske en samlet evaluering af uddannelsen efter dens første gennemløb.

Som et led i evalueringen af den nye læreruddannelse bistår Epinion Styrelsen for Forskning og Uddannelse (herefter SFU) med at indsamle information om læreruddannelsens arbejdsmarkedsrelevans og match med behovene i grundskolen. Det sker gennem spørgeskemaundersøgelser blandt både dimittender, skoleledere og praktiklærere på skolerne samt fokusgruppeinterviews med dimittender og skoleledere. Formålet med denne dataindsamling er at afdække de kompetencer, som de lærerstuderende har opnået gennem undervisningen og praktikken på læreruddannelsen samt grundskolernes behov og oplevelsen af kulturen på uddannelsen.

Evalueringen skal samlet danne grundlag for en vurdering af, i hvilken grad læreruddannelsen har høj kvalitet og lever op til de politiske målsætninger, samt om læreruddannelsen kan forbedres og videreudvikles. Den samlede evaluering gennemføres af en ekspertgruppe med afsæt i tre delanalyser.

1.1 Datagrundlag og metode

Denne rapport viser besvarelsene fra dimittender, der påbegyndte læreruddannelsen i 2013 og dimitterede i 2017. Dimittenderne modtog en invitation i deres e-boks med et link til undersøgelsen samt en efterfølgende e-mailinvitation.

I alt har 523 dimittender besvaret undersøgelsen, hvilket svarer til en svarprocent på 36 %. Det er en tilfredsstillende svarprocent, særligt da besvarelsene fra dimittenderne fordeler sig over alle uddannelsessteder. Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført i perioden 31. maj til 29. august 2018.

Spørgeskemaundersøgelserne blandt dimittender er udarbejdet med afsæt i udvalgte evalueringsspørgsmål. Epinion har foretaget operationaliseringen i samarbejde med Danmarks Evalueringinstitut og SFU. De fleste spørgsmål er formuleret med samme ordlyd til dimittender, skoleledere og praktiklærere for at muliggøre sammenligningen af besvarelsene. Resultaterne er udtryk for dimittender subjektive oplevelser og vurderinger.

Der henvises til kapitel 9 i "Delanalyse 3: Match med behovene i grundskolen" for en uddybende gennemgang af datagrundlag og metode.

1.2 LÆSEVEJLEDNING

Rapporten indeholder indeværende indledning samt følgende fem kapitler:

- Kapitel 2: Motivation for at påbegynde læreruddannelsen
- Kapitel 3: Dimittendernes vurdering af egne kompetencer
- Kapitel 4: Kultur og motivation på læreruddannelsen
- Kapitel 5: Oplevelse af overgangen fra læreruddannelsen til arbejdsmarkedet
- Kapitel 6: Baggrundsoplysninger

Kapitlerne og dertilhørende tabeller præsenteres i stort set samme rækkefølge som dimittenderne har fået stillet spørgsmålene i spørgeskemaet.

Rapporten viser undersøgelsens resultater i form af tabeller. Tabellerne viser resultaterne som procenttal, dvs. overordnet andelen af dimittender fra den nye læreruddannelse. I tabellerne i kapitel 3 og enkelte tabeller i kapitel 5 vises imidlertid andelen af dimittender fra den nye læreruddannelse, som er ansat som lærer. I nogle tilfælde kan tabellerne summere til mere end 100 %, hvilket skyldes respondentens mulighed for at afgive flere svar ved det pågældende spørgsmål.

2 Motivation for at påbegynde læreruddannelsen

Kapitlet beskriver dimittendernes motivation for at påbegynde læreruddannelsen. Dimittenderne har besvaret spørgsmål om, hvorvidt læreruddannelsen var dimittendens først prioriterede uddannelse, og hvilke eventuelle andre uddannelser dimittenderne søgte optagelse på. Dertil spørgsmål om, hvor motiverede dimittenderne var for at påbegynde læreruddannelsen, samt hvad der motiverede dimittenderne til at påbegynde læreruddannelsen.

TABEL 2.1

De følgende spørgsmål handler om din motivation for at begynde på læreruddannelsen. Var læreruddannelsen din 1. prioritet, da du søgte ind på uddannelsen?

	Antal	Procent
Ja, læreruddannelsen var 1. prioritet og den eneste uddannelse, jeg søgte	426	81 %
Ja, læreruddannelsen var 1. prioritet blandt flere uddannelser, jeg søgte	59	11 %
Nej, læreruddannelsen var 2. prioritet blandt de uddannelser, jeg søgte	21	4 %
Nej, læreruddannelsen var 3. eller en lavere prioritet blandt de uddannelser, jeg søgte	10	2 %
Ved ikke / Kan ikke huske	7	1 %
Total	523	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 2.2

Var læreruddannelsen din 1. prioritet, da du søgte ind på uddannelsen?

	Antal	Procent
1. prioritet	59	66 %
2. prioritet	21	23 %
3. prioritet	10	11 %
Total	90	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 2.3

Du svarede, at læreruddannelsen var 2. eller 3. prioritet blandt flere uddannelser, du søgte. Hvilken anden uddannelse søgte du / overvejede du at søge, da søgte ind på læreruddannelsen?

	Antal	Procent
Anden uddannelse du søgte / overvejede at søge	81	90 %
Ved ikke / Kan ikke huske	9	10 %
Total	90	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til dimittender, der tidligere har angivet, at læreruddannelsen ikke var den eneste uddannelse, som de søgte ind på.

TABEL 2.4

Kategorisering af åbne besvarelser: Anden uddannelse du søgte / overvejede at søge?

	Antal	Procent
Humanistisk universitetsuddannelse var 2./3. prioritet	12	15%
Pædagog var 2./3. prioritet	11	14%
Samfundsvidenskabelig universitetsuddannelse var 2./3. prioritet	10	12%
Samfundsvidenskabelig universitetsuddannelse 1. prioritet	6	7%
Sundhedsfaglig professionsuddannelse var 1. prioritet	6	7%
Læreruddannelse i anden i by var 2./3. prioritet	5	6%
Samfundsfaglig professionsuddannelse var 2./3. prioritet	5	6%
Samfundsfaglig professionsuddannelse var 2./3. prioritet	5	6%
Teknisk professionsuddannelse var 2./3. prioritet	4	5%
Humanistisk universitetsuddannelse 1. prioritet	3	4%
Naturvidenskabelig/science universitetsuddannelse var 2./3. prioritet	3	4%
Sundhedsvidenskabelig universitetsuddannelse 1. prioritet	3	4%
Sundhedsfaglig professionsuddannelse var 2./3. prioritet	2	2%

	Antal	Procent
Naturvidenskabelig eller science universitetsuddannelse var 1. prioritet	1	1%
Andet	5	6%
Total	81	100%

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 2.5

I hvilken grad følte du dig helt afklaret om, at du netop ville studere på læreruddannelsen?

	Antal	Procent
I meget høj grad	232	44 %
I høj grad	176	34 %
I nogen grad	97	19 %
I mindre grad	17	3 %
Slet ikke	1	0 %
Ved ikke	0	0 %
Total	523	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 2.6

I hvilken grad var de følgende forhold afgørende for din beslutning om at søge ind på netop læreruddannelsen?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Min faglige interesse for mine undervisningsfag (n=523)	36	44	17	2	1	0	100
Muligheden for at arbejde med børn (n=523)	38	37	18	5	2	0	100
At gøre en forskel i forhold til udsatte børn (n=523)	25	29	27	12	6	1	100
Mulighed for at arbejde med undervisning og formidling (n=523)	45	42	11	1	1	0	100
Jeg ønskede at blive en mere dannet/vidende person (n=523)	13	25	28	15	17	2	100
Gode muligheder for job efter uddannelsen (n=523)	11	35	27	14	12	1	100
At kunne læse videre på en relevant kandidatuddannelse (fx uddannelsesvidenskab, pædagogik o. lign.) (n=523)	9	11	19	19	41	2	100
Den geografiske placering af uddannelsen (n=523)	7	19	20	20	33	2	100
Det sociale miljø på uddannelsen (n=523)	4	13	23	25	32	3	100
Muligheden for en god indkomst efter endt uddannelse (n=523)	2	12	22	26	37	1	100
Jeg blev anbefalet uddannelsen af familie og venner (n=523)	5	10	20	18	45	3	100
Prestige forbundet med læreruddannelsen (n=523)	0	2	11	20	63	3	100
Min personlige interesse for lærergerningen som helhed (n=523)	37	38	18	4	2	0	100
Andet forhold (frivillig at besvare): (n=69)	32	6	1	1	7	52	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 2.7

Kategorisering af åbne besvarelser: Andet forhold, der var afgørende for beslutningen om at søge ind læreruddannelsen?

	Antal	Procent
Arbejde med/danne mennesker	12	33%
Erfaring med jobbet	6	17%
Jobmuligheder	4	11%
Uddannelsens organisering	3	8%
Interesse for uddannelsen	2	6%
Passede til familiesituation	1	3%
Aldersmæssig sammensætning på studiet	1	3%
Tilfældighed	1	3%
Et kald	1	3%
Andet	5	14%
Total	36	100%

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender tender fra den nye læreruddannelse, 2018

3 Dimittendernes vurdering af egne kompetencer

I kapitlet belyses dimittendernes vurdering af deres kompetencer i jobbet som grundskolelærer. Her præsenteres dimittendernes vurdering af, i hvilken grad læreruddannelsen har bidraget til, at de er i stand til og/eller i sit arbejde gør brug af en given kompetence.

Der er operationaliseret 34 kompetencer grupperet i tre overordnede kompetencetyper:

- Fagfaglige kompetencer, herunder fagdidaktiske kompetencer (6 kompetencer)
- Almendidaktiske og pædagogiske kompetencer (18 kompetencer)
- Almene lærerkompetencer (7 kompetencer)
- Professionelle kompetencer (3 kompetencer)¹

Først præsenteres dimittendernes overordnede vurdering af de kompetencetyper på en 10-trinsskala, hvorefter dimittendernes vurdering af de 34 kompetencer præsenteres. Afslutningsvis fremlægges besvarelser omhandlende fagfaglige og fagdidaktiske kompetencer, samt dimittendernes bud på andre relevante kompetencer.

Følgende besvarelser vises kun for dimittender, der på besvarestidspunktet er ansat på en grundskole.

¹ I Delanalyse 3 indgår de professionelle kompetencer i fremstillingen af resultaterne i de tre øvrige kompetencetyper. "Faglig nysgerrighed og lyst til at opsøge ny faglig viden" bliver grupperet under "Fagfaglige kompetencer", "Have en undersøgende og reflekteret tilgang til egen undervisningspraksis" under "Almendidaktiske og pædagogiske kompetencer" og "Agere og føle sig som autoritet over for elever og forældre" blev kategoriseret som "Almene og professionsrettede kompetencer".

TABEL 3.1

Hvor stærke fagfaglige kompetencer inden for dine undervisningsfag oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Antal	Procent
0 – Et meget lavt niveau	2	0 %
1	4	1 %
2	4	1 %
3	13	3 %
4	19	4 %
5 – Et middel niveau	80	18 %
6	55	12 %
7	119	27 %
8	108	24 %
9	21	5 %
10 – Et meget højt niveau	19	4 %
Ved ikke	2	0 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

TABEL 3.2

Hvor stærke fagfaglige kompetencer inden for dine undervisningsfag oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer?

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Hvor stærke fagfaglige kompetencer inden for dine undervisningsfag oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer?	6.6	1.8	444

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: I beregning af gennemsnit er 'Ved ikke-svar' udeladt

TABEL 3.3

De næste spørgsmål handler om fagfaglige kompetencer i dine undervisningsfag.

	Min uddannelse har bidraget til, at jeg er i stand til ... ?	I mit job gør jeg brug af min kompetence til ... ?
	Procent	Procent
At udvise stor faglig viden og stærke faglige færdigheder i mine undervisningsfag	44	70
At omsætte min faglige viden og mine faglige færdigheder i undervisningen	41	75
At anvende varierede, fagspecifikke didaktiske metoder	55	54
At vurdere og begrunde valg af læremidler til undervisning i fagene	51	44
At gøre fagenes indhold nærværende og engagerende for eleverne	34	77
At holde mine faglige kompetencer ajour og selvstændigt opsøge ny fagviden, fx via bøger, kurser, m.m.	30	38

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.4

Hvor stærke almendidaktiske og pædagogiske kompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Antal	Procent
0 – Et meget lavt niveau	1	0 %
1	0	0 %
2	11	2 %
3	10	2 %
4	28	6 %
5 – Et middel niveau	90	20 %
6	62	14 %
7	85	19 %
8	106	24 %
9	42	9 %
10 – Et meget højt niveau	10	2 %
Ved ikke	1	0 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

TABEL 3.5

Hvor stærke almendidaktiske og pædagogiske kompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer?

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Hvor stærke almendidaktiske og pædagogiske kompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer?	6.5	1.8	445

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: I beregning af gennemsnit er 'Ved ikke-svar' udeladt

TABEL 3.6

I det følgende skal du vurdere kompetencer, der vedrører at kunne sætte mål og evaluere.

	Min uddannelse har bidraget til, at jeg er i stand til ... ?	I mit job gør jeg brug af min kompetence til ... ?
	Procent	Procent
At sætte konkrete læringsmål for den enkelte elev	53	35
At planlægge konkret undervisningsforløb	69	77
At lave en systematisk evaluering af den enkelte elevs fremskridt, fx via inddragelse af elevdata	27	32
At lave en systematisk evaluering af klassens fremskridt efter endt undervisningsforløb	31	38
At få eleven til at have en realistisk vurdering af eget niveau	12	41
At kunne anvise, hvad eleven konkret skal gøre for at kunne nå sine mål	22	53

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.7

I det følgende skal du vurdere kompetencer, der vedrører differentieret undervisning og varierede undervisningsformer.

	Min uddannelse har bidraget til, at jeg er i stand til ... ?	I mit job gør jeg brug af min kompetence til ... ?
	Procent	Procent
At variere mine undervisningsformer ved fx at bruge en bred, varieret vifte af didaktiske tilgange	51	61
At tilpasse min undervisning efter elevernes forskellige forudsætninger og behov	33	63
At integrere bevægelse i undervisningen (dvs. at bevægelsen ikke udgør en 'pause', men understøtter den konkrete læring i det fag, der undervises i)	21	41

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.8

I det følgende skal du vurdere kompetencer ift. klasseledelse, relationsarbejde, inklusion og inddragelse.

	Min uddannelse har bidraget til, at jeg er i stand til ... ?	I mit job gør jeg brug af min kompetence til ... ?
	Procent	Procent
At udøve kompetent klasseledelse	40	90
At etablere og udvikle positive sociale relationer, så eleven føler sig tryk i undervisningen	34	92
At håndtere konflikter blandt eleverne	8	82
At inkludere og aktivt inddrage elever med specialpædagogiske udfordringer i undervisningen	18	59
At inkludere og aktivt inddrage elever med dansk som andet sprog i undervisningen	21	33
At danne eleverne demokratisk via fx medbestemmelse af undervisningens indhold/form, inddragelse i beslutninger, m.m.	41	46

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.9

I det følgende skal du vurdere kompetencer, der vedrører digitale kompetencer.

	Min uddannelse har bidraget til, at jeg er i stand til ... ?	I mit job gør jeg brug af min kompetence til ... ?
	Procent	Procent
At anvende digitale læremidler og medier til at understøtte elevernes læring i de enkelte fag	44	68
At anvende digitale læringsplatforme, fx til at kommunikere med elever, forældre og lærere	13	81
At styrke elevernes refleksion og dannelse som digitale brugere mht. kildekritik, sikkerhed, god adfærd på nettet, m.m.	16	47

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.10

Hvor stærke almene lærerkompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Antal	Procent
0 – Et meget lavt niveau	4	1 %
1	11	2 %
2	15	3 %
3	24	5 %
4	31	7 %
5 – Et middel niveau	91	20 %
6	65	15 %
7	92	21 %
8	81	18 %
9	23	5 %
10 – Et meget højt niveau	6	1 %
Ved ikke	3	1 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

TABEL 3.11

Hvor stærke almene lærerkompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer?

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Hvor stærke almene lærerkompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer?	6.0	2.0	443

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: I beregning af gennemsnit er 'Ved ikke-svar' udeladt

TABEL 3.12

I det følgende skal du vurdere kompetencer, der vedrører samarbejde og andre almene lærerkompetencer.

	Min uddannelse har bidraget til, at jeg er i stand til ... ?	I mit job gør jeg brug af min kompetence til ... ?
	Procent	Procent
At udarbejde årsplaner	15	71
At bidrage til samarbejdet med de andre lærere (fx teamsamarbejde, vidensudveksling, koordinering, planlægning)	28	86
At samarbejde med pædagoger om fx fælles undervisning, trivselsmål m.m.	8	50
At gennemføre undervisning i samarbejde med skoleeksterne parter (fx lokale erhvervsliv, museer, musikskoler, m.m.)	10	22
At indgå i samarbejde med PPR-medarbejdere, vejledere og andre ressourcepersoner om indsatser for den enkelte elev eller klassen	5	52
At kommunikere og samarbejde med forældrene om elevens skolegang	7	80
At håndtere konflikter i forældresamarbejdet	2	46

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.13

Hvor stærke professionelle lærerkompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Antal	Procent
0 – Et meget lavt niveau	1	0 %
1	3	1 %
2	13	3 %
3	14	3 %
4	23	5 %
5 – Et middel niveau	76	17 %
6	67	15 %
7	107	24 %
8	86	19 %
9	38	9 %
10 – Et meget højt niveau	14	3 %
Ved ikke	4	1 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

TABEL 3.14

Hvor stærke professionelle lærerkompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer?

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Hvor stærke professionelle lærerkompetencer oplevede du, at du samlet set havde som nyuddannet lærer?	6.5	1.9	442

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: I beregning af gennemsnit er 'Ved ikke-svar' udeladt

TABEL 3.15

I det følgende skal du vurdere kompetencer, der vedrører forskellige professionelle kompetencer.

	Min uddannelse har bidraget til, at jeg er i stand til ... ?	I mit job gør jeg brug af min kompetence til ... ?
	Procent	Procent
At agere og føle mig som en autoritet over for elever og forældre	15	82
At have en faglig nysgerrighed og lyst til at opsøge ny faglig viden.	50	56
At have en undersøgende og reflekteret tilgang til min egen undervisningspraksis	68	73

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.16

I hvilken grad oplevede du et højt fokus på udviklingen af de studerendes fagfaglige viden og færdigheder i undervisningsfagene på læreruddannelsen?

	Antal	Procent
I meget høj grad	45	10 %
I høj grad	192	43 %
I nogen grad	138	31 %
I mindre grad	64	14 %
Slet ikke	6	1 %
Ved ikke	1	0 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

TABEL 3.17

I hvilken grad oplevede du et højt fokus på udviklingen af de studerendes fagdidaktiske viden og færdigheder i undervisningsfagene på læreruddannelsen?

	Antal	Procent
I meget høj grad	56	13 %
I høj grad	187	42 %
I nogen grad	158	35 %
I mindre grad	44	10 %
Slet ikke	1	0 %
Ved ikke	0	0 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

TABEL 3.18

Er de andre typer af kompetencer – ud over de nævnte – som du oplever som særligt relevante for lærerjobbet, og som du gerne vil have, at læreruddannelsen tillægger en større vægt? (n=446)

	Antal	Procent
Angiver kompetence	148	33 %
Ved ikke	167	37 %
Jeg kan ikke pege på flere typer af kompetencer	131	29 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

TABEL 3.19

Kategorisering af åbne besvarelser – Andre typer af kompetencer, som opleves som særligt relevante for lærerjobbet, og som læreruddannelsen bør tillægge en større vægt på (Første nævnte kompetence)?

	Antal	Procent
Relationskompetencer	18	11%
Undervisning i praksis	19	11%
Samarbejde mellem skole og hjem	17	10%
Konflikthåndtering	16	9%
Tværfagligt samarbejde	14	8%
Håndtering af udfordrede elever	14	8%
Planlægning af tid	11	7%
Klasseledelse	10	6%
Eksaminering	9	5%
Kommunikation	7	4%
Fagfaglige kompetencer	6	4%
Personlige kompetencer	6	4%
Fleksibilitet/differentiering i undervisningen	5	3%
Håndtering af ordblinde	3	2%
Omstillingsparathed	4	2%
Dannelse	4	2%
Klasselærerfunktion	3	2%
Andet	3	2%
Total	169	100%

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

TABEL 3.20

Kategorisering af åbne besvarelser – Andre typer af kompetencer, som opleves som særligt relevante for lærerjobbet, og som læreruddannelsen bør tillægge en større vægt på (Anden nævnte kompetence)?

	Antal	Procent
Undervisning i praksis	18	16%
Håndtering af udfordrede elever	12	11%
Konflikthåndtering	10	9%
Samarbejde mellem skole og hjem	9	8%
Klasseledelse	7	6%
Relationskompetencer	7	6%
Tværfagligt samarbejde	7	6%
Planlægning af tid	7	6%
Fagfaglige kompetencer	7	6%
Personlige kompetencer	7	6%
Fleksibilitet/differentiering i undervisningen	5	5%
Dannelse	4	4%
Kommunikation	3	3%
Stresshåndtering	3	3%
Eksaminering	2	2%
Håndtering af ordblinde	2	2%
Total	110	100%

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

TABEL 3.21

Kategorisering af åbne besvarelser – Andre typer af kompetencer, som opleves som særligt relevante for lærerjobbet, og som læreruddannelsen bør tillægge en større vægt på (Tredje nævnte kompetence)?

	Antal	Procent
Undervisning i praksis	10	19%
Personlige kompetencer	8	15%
Klasseledelse	4	8%
Tværfagligt samarbejde	4	8%
Fleksibilitet/differentiering i undervisningen	4	8%
Eksaminering	3	6%
Planlægning af tid	3	6%
Håndtering af ordblinde	3	6%
Fagfaglige kompetencer	3	6%
Samarbejde mellem skole og hjem	2	4%
Konflikthåndtering	2	4%
Kommunikation	1	2%
Dannelse	1	2%
Stresshåndtering	1	2%
Andet	4	8%
Total	53	100%

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, der er ansat som lærere i en grundskole, 2018

4 Kultur og motivation på læreruddannelsen

Kapitel 4 indeholder dimittendernes oplevelse af kulturen på læreruddannelsen, hvorvidt den motiverer til at undervise i grundskolen samt hvor krævende uddannelsen forekom.

TABEL 4.1

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om kulturen på læreruddannelsen?

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Der er en kultur, som bærer præg af, at de studerende er ambitiøse med hensyn til at blive dygtige lærere (n=523)	10	43	18	23	7	0	100
Der er en kultur, som bærer præg af, at underviserne har høje ambitioner for de studerendes kompetencer, færdigheder og viden (n=523)	25	46	15	11	2	0	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 4.2

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om deltagelsen og motivationen på læreruddannelsen?

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Læreruddannelsen motiverede mig til at skulle undervise i grundskolen (n=523)	16	40	22	15	6	1	100
Der var blandt underviserne høje forventninger til, at de studerende deltog og var engagerede i undervisningen (n=523)	22	39	20	16	4	0	100
Der var blandt mine medstuderende høje forventninger til, at man deltog og var engageret i undervisningen (n=523)	5	26	26	28	14	0	100
Jeg føler, at jeg generelt ydede mit maksimale på læreruddannelsen (n=523)	34	45	10	8	3	0	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 4.3

Oplevede du generelt læreruddannelsen som et krævende studie? Angiv en skala fra 1 til 7, hvor 1 angiver, at læreruddannelsen slet ikke var krævende, mens 7 angiver, at studiet var meget krævende.

	Antal	Procent
1 – Slet ikke krævende	11	2 %
2	29	6 %
3	62	12 %
4 – Hverken/eller	100	19 %
5	192	37 %
6	107	20 %
7 – Meget krævende	22	4 %
Total	523	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

5 Oplevelse af overgangen fra læreruddannelsen til arbejdsmarkedet

Kapitel 5 handler om dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet. Her præsenteres tabeller omhandlende ansættelsestidspunkt, hvorvidt dimittenderne oplevede at være klædt på til første job samt forskellige former for hjælp og støtte i den første tid som lærer.

TABEL 5.1

De følgende spørgsmål handler om din overgang fra læreruddannelsen til nu. Hvor lang tid gik der, fra du afsluttede læreruddannelsen, indtil du blev ansat i dit første job (dvs. til du underskrev kontrakten)?

	Antal	Procent
Jeg blev ansat, inden jeg afsluttede min læreruddannelse	260	53 %
Jeg blev ansat mindre end 1 måned efter afslutningen	77	16 %
Jeg blev ansat 1-2 måneder efter afslutningen	71	15 %
Jeg blev ansat 3-4 måneder efter afslutningen	46	9 %
Jeg blev ansat 5-6 måneder efter afslutningen	17	3 %
Jeg blev ansat mere end 6 måneder efter afslutningen	18	4 %
Total	489	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til dimittender, der har fået job efter endt uddannelse.

TABEL 5.2

I hvilken grad oplever du, at læreruddannelsen samlet set har klædt dig godt på dit første job?

	Antal	Procent
I meget høj grad	15	3 %
I høj grad	139	28 %
I nogen grad	234	48 %
I mindre grad	81	17 %
Slet ikke	13	3 %
Ved ikke	7	1 %
Total	489	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til dimittender, der har fået job efter endt uddannelse.

TABEL 5.3

I hvilken grad oplevede du følgende ifm. overgangen fra læreruddannelsen til dit første job?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Indholdet i mit nye lærerjob svarede til de forestillinger, jeg havde haft på forhånd (n=446)	7	32	44	15	2	1	100
I min første tid var det svært at nå alle arbejdsopgaver i lærerjobbet, så jeg kunne løse dem på en god måde (n=446)	42	25	20	9	3	1	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til dimittender, der er ansat som lærer ved undersøgelsestidspunktet.

TABEL 5.4

Oplevede du ifm. den første tid i jobbet at få hjælp på følgende måder? (n=461)

	Antal	Procent
En introdag / et introforløb inden for de første par måneder, hvor du blev introduceret til arbejdspladsen og nye kol	181	39 %
En mentorordning, hvor du blev tilknyttet en kollega fra arbejdspladsen, som havde ansvaret for, at du bliver godt integreret	244	53 %
Jeg havde løbende statusamtaler med min leder inden for de første måneder	115	25 %
Jeg fik som ny ekstra tid til opgaver, fx ved at lave flere undervisningstimer eller mere tid til forberedelse	187	41 %
Jeg oplevede generelt at få god støtte og hjælp fra dine andre kollegaer, når behovet meldte sig	376	82 %
Ingen af de nævnte	21	5 %
Andet	37	8 %
Total	1161	252 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

TABEL 5.5

Kategoriserede åbne besvarelser: Anden hjælp ifm. den første tid i jobbet?

	Antal	Procent
Intromøder	8	22%
Formelt set mentorordning - virker ikke i praksis	6	16%
Mentorordning	3	8%
Tolærerordning	2	5%
Løbende opfølgning	2	5%
Opsøgende hos kollegaer	2	5%
Tidligere ansættelse	2	5%
Ekstra timer	2	5%
Traineeforløb	1	3%
Teamsamarbejde	1	3%
Andet	8	22%
Total	37	100%

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 5.6

Har du været på et eller flere kurser i din første tid som lærer? Og hvilke af dine kompetencer havde kurset / kurserne til formål at udvikle?

	Antal	Procent
Ja, hvilke kurser	230	52 %
Nej	216	48 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til dimittender, der er ansat som lærer ved undersøgelsestidspunktet.

TABEL 5.7

Kategorisering af åbne besvarelser: Kurset / kurserne samt hvilke kompetencer kurset / kurserne til formål at udvikle?

	Antal	Procent
Kurser til nye lærere på skolen	36	16%
Dansk	22	10%
Idræt/Bevægelse	20	9%
Specialpædagogik	16	7%
Synlig læring	11	5%
Pædagogik/Inklusion	11	5%
Andre IT-platforme	11	5%
Naturfag	10	4%
Andet fagspecifikt fag	9	4%
Skole som arbejdsplads	9	4%
Uspecificerede kurser (DSA, Teach, PLF, A.P. Møller)	10	4%
Matematik	7	3%
Tysk	6	3%
Bedømmelse	8	3%
Relationskompetence	8	3%
MinUddannelse	6	3%
Læringsmæssig udvikling	4	2%
Klasseledelse	4	2%
Vejledning	3	1%
Ordblinde	3	1%
Konflikthåndtering	2	1%
Fagfaglige kompetencer	3	1%
Didaktik	3	1%
Flygtninge	1	0%
Andet	7	3%
Total	230	100%

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 5.8

Har du på anden vis oplevet at få en særlig støtte i din første tid som lærer, der sørgede for at lette overgangen til dit nye lærerjob?

	Antal	Procent
Åbent svarfelt	111	25 %
Ved ikke	77	17 %
Nej / Jeg ønsker ikke at uddybe yderligere	258	58 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 5.9

Kategorisering af åbne besvarelser: Anden støtte i forbindelse med overgang?

	Antal	Procent
Åbne kollegaer og leder	43	39%
Tolærerordning	10	9%
Færre timer	7	6%
Sparring	7	6%
Mentorordning	6	5%
Tidligere ansættelse/praktikforløb	4	4%
Eksterne kurser	4	4%
Samtale med leder	3	3%
Ekstra forberedelse	2	2%
Familie	1	1%
Nej, jeg stod meget alene	19	17%
Andet	5	5%
Total	111	100%

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

6 Baggrundsoplysninger

Kapitel 6 præsenterer dimittendernes baggrundsoplysninger. Herunder præsenteres undervisningsfag på læreruddannelsen og i nuværende job, dimittendernes ansættelse- og arbejdssituation, erfaring som lærervikar samt hvorvidt dimittenderne har været til optagelsessamtale ved læreruddannelsen.

TABEL 6.1

Først bedes du angive, hvilke undervisningsfag du afsluttede på læreruddannelsen? (n=523)

	Antal	Procent
Billedkunst	44	8 %
Biologi	73	14 %
Dansk 1.-6. klassetrin	93	18 %
Dansk 4.-10. klassetrin	201	38 %
Engelsk (begge aldersspecialiseringer)	160	31 %
Fransk	3	1 %
Fysik/kemi	70	13 %
Geografi	44	8 %
Historie	148	28 %
Håndværk og design	32	6 %
Ildræt (begge aldersspecialiseringer)	143	27 %
Kristendomskundskab/religion	107	20 %
Madkundskab	54	10 %
Matematik 1.-6. klassetrin	56	11 %
Matematik 4.-10. klassetrin	149	28 %
Musik	39	7 %
Natur/teknologi	44	8 %
Samfundsfag	112	21 %
Tysk	33	6 %
Total	1605	307 %

	Antal	Procent
--	-------	---------

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

TABEL 6.2

Hvilken beskrivelse passer bedst på din nuværende beskæftigelsessituation?

	Antal	Procent
Jeg er fuldtidsansat	352	67 %
Jeg er deltidsansat	15	3 %
Jeg er ansat i en vikarstilling eller lign.	70	13 %
Jeg er ledig og modtager dagpenge	23	4 %
Jeg er ledig og modtager en anden ydelse	1	0 %
Jeg er på barsel	22	4 %
Jeg er under (ny) uddannelse	30	6 %
Jeg er uden for arbejdsstyrken (fx førtidspension eller lign.)	0	0 %
Andet	10	2 %
Total	523	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 6.3

Stillingsbetegnelse

	Antal	Procent
Jeg er ansat som lærer	446	85 %
Jeg er ansat i en anden stilling med lærerfaglig relevans	29	6 %
Jeg er ansat i en anden stilling uden lærerfaglig relevans	14	3 %
Jeg har ikke haft en ansættelse siden afslutningen på læreruddannelsen	34	7 %
Total	523	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 6.4

Hvilken beskrivelse passer bedst på dit nuværende arbejdssted?

	Antal	Procent
En Folkeskole	361	74 %
En privat-/friskole	39	8 %
En efterskole	25	5 %
En specialske	20	4 %
En anden type af grundskole	7	1 %
Et arbejdssted inden for uddannelsessektoren, men uden for grundskolen	11	2 %
Et arbejdssted inden for den offentlige sektor, uden for uddannelsessektoren	4	1 %
Et arbejdssted inden for den private sektor, uden for uddannelsessektoren	7	1 %
Andet	15	3 %
Total	489	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til dimittender, har fået job efter endt uddannelse.

TABEL 6.5

Hvilke af dine undervisningsfag underviser du aktuelt i? (n=446)

	Antal	Procent
Billedkunst	22	5 %
Biologi	40	9 %
Dansk 1.-6. klasse	65	15 %
Dansk 4.-10. klasse	128	29 %
Engelsk (begge aldersspecialiseringer)	108	24 %
Fransk	3	1 %
Fysik/kemi	50	11 %
Geografi	22	5 %
Historie	76	17 %
Håndværk og design	20	4 %
Idræt (begge aldersspecialiseringer)	106	24 %
Kristendomskundskab/religion	55	12 %
Mådkundskab	26	6 %
Matematik 1.-6. klassetrin	41	9 %
Matematik 4.-10. klassetrin	116	26 %
Musik	26	6 %
Natur/teknologi	25	6 %
Samfundsfag	33	7 %
Tysk	28	6 %
Jeg underviste i et eller flere andre fag end mine undervisningsfag fra læreruddannelsen	309	69 %
Total	1299	291 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

TABEL 6.6

Du svarede, at du underviser i et eller flere undervisningsfag, hvori du ikke har formel undervisningskompetence fra læreruddannelsen. Hvilke fag er der her tale om? (n=309)

	Antal	Procent
Billedkunst	57	18 %
Biologi	14	5 %
Dansk 1.-6. klasse	28	9 %
Dansk 4.-10. klasse	13	4 %
Engelsk (begge aldersspecialiseringer)	57	18 %
Fransk	2	1 %
Fysik/kemi	4	1 %
Geografi	30	10 %
Historie	72	23 %
Håndværk og design	17	6 %
Idræt (begge aldersspecialiseringer)	80	26 %
Kristendomskundskab/religion	95	31 %
Mådkundskab	31	10 %
Matematik 1.-6. klassetrin	36	12 %
Matematik 4.-10. klassetrin	18	6 %
Musik	22	7 %
Natur/teknologi	91	29 %
Samfundsfag	28	9 %
Tysk	17	6 %
Andre fag	19	6 %
Total	731	237 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

TABEL 6.7

På hvilket trin foregår de fleste af dine undervisningstimer?

	Antal	Procent
Indskolingen	87	20 %
Mellemtrinnet	128	29 %
Udskolingen	191	43 %
Anden målgruppe	40	9 %
Total	446	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til dimittender, der er ansat som lærer ved undersøgelsestidspunktet.

TABEL 6.8

Til sidst følger et par korte spørgsmål om dig selv. Havde du erfaring med at undervise som lærervikar i grundskolen, inden du begyndte, eller imens du var på læreruddannelsen (praktik ifm. læreruddannelsen tæller ikke med her)?

	Antal	Procent
Ja	324	62 %
Nej	199	38 %
Total	523	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

TABEL 6.9

Var du til optagelsessamtale, inden du blev optaget på læreruddannelsen?

	Antal	Procent
Ja	274	52 %
Nej	249	48 %
Total	523	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt dimittender fra den nye læreruddannelse, 2018

