



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og University College Syddanmark

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og University College Syddanmark

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med instituti-

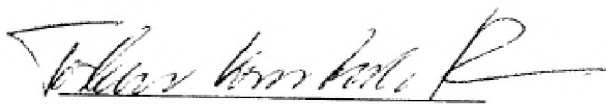
onernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

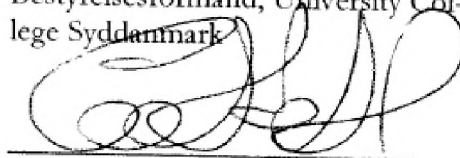
Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, University College Syddanmark



Carl Holst

Dato: 21/6-2010

2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
1.1 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.1.1 Andel af studerendes bacheloropgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	- Minimum for hver uddannelse 40 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 52 %	- Minimum for hver uddannelse 42 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 55 %	- Minimum for hver uddannelse 44 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 58 %	Ved bacheloropgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved bacheloropgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en

					given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
	1.1.2 Andelen af dimitterende, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010 - Minimum for hver uddannelse 71 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	2011 - Minimum for hver uddannelse 73 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 91 %	2012 - Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 91 %	Målsat for ordinære uddannelser. Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
	1.1.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
1.2 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.2.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010 - Minimum for hver uddannelse 5 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 10 %	2011 - Minimum for hver uddannelse 7 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 13 %	2012 - Minimum for hver uddannelse 9 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 15 %	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
	1.2.2 Andel af undervi-	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastan-

	serne, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger.	Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 0 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 1 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 2 %	satte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger. Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
	1.2.3 Andel af underviserne, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet på mindst 1 uge.	2010 - Minimum for hver uddannelse: 10 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 18 %	2011 - Minimum for hver uddannelse: 10 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 20 %	2012 - Minimum for hver uddannelse: 10 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 22 %	Omfatter studieture, Erasmus træningshold, sprogkurser mv.
	1.2.4 Antal udenlandske studerende på udveksling eller studieophold på UC Syddanmark: - under 3 mdr. - over 3 mdr. - fuldtidsstuderende	2010 Under 3 mdr.: 60 Over 3 mdr.: 30 Fuldtidsstuderende: 300	2011 Under 3 mdr.: 70 Over 3 mdr.: 47 Fuldtidsstuderende: 310	2012 Under 3 mdr.: 80 Over 3 mdr.: 54 Fuldtidsstuderende: 320	Måleperiode: Kalenderår.
	1.2.5 Antal og andel medarbejdere, der er involveret i internationale udviklingsprojekter.	2010 57 undervisere 17 %	2011 65 undervisere 20 %	2012 72 undervisere 22 %	Måleperiode: Kalenderår. Internationale udviklingsprojekter kan fx initieres gennem Erasmus-, Comenius-, Nordplus- og Interreg programmer eller gennem særlige faglige udviklingsprojekter.
	1.2.6 Antal internationale projekter, herunder også intensive programmer	2010 28 projekter	2011 34 projekter	2012 37 projekter	Måleperiode: Kalenderår. Det omhandler både almindelig deltagelse og projekter som UC Syddanmark er koordinator på.
	1.2.7 Antal medarbejdere, som gennemfører sproglig efteruddannelse (engelsk, tysk mv.)	2010 52 undervisere	2011 54 undervisere	2012 56 undervisere	Måleperiode: Kalenderår.
	1.2.8 Antal medarbejde-	2010	2011	2012	Måleperiode: Kalenderår.

	re, der underviser på engelsk- og tysksprogede kurser	32 undervisere	36 undervisere	40 undervisere	
	1.2.9 Antal udbudte kurser på engelsk/tysk	2010 6	2011 10	2012 15	Måleperiode: Kalenderår.
	1.2.10 Antal artikler på engelsk i relevante tidsskrifter som resultat af udviklingsprojekter, IP'ere eller andet	2010 15	2011 20	2012 25	Måleperiode: Kalenderår.

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser.
		- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 88 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 88 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 88 %	Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	2010	2011	2012	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution.
		a) 9 % b) 9 % c) 45 %	a) 9 % b) 9 % c) 45 %	a) 9 % b) 9 % c) 45 %	Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen. Der er i alt 13 ordinære professionsbacheloruddannelser i UC Syddanmark, heraf er der to uddannelser, som er akkrediteret, men som først

					har optag af studerende med studiestart til september 2010. Derfor er disse to uddannelser ikke taget med i denne opgørelse.
2.3 Sikring af den regionale uddannelsesdækning	2.3.1 Udarbejdelse af strategi for sikring af den regionale uddannelsesdækning	2010 Strategi udarbejdes	2011 Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	2012 Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	Jf. ministeriets skrivelse af 18. maj 2010 vedr. rammesætning af udarbejdelsen af strategien.
2.4 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.4.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og professionshøjskolernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.
2.5. Udvide porteføljen af efter- og videreuddannelsesstilbud	2.5.1. Antal udbudte kurser	2010 550	2011 580	2012 610	
	2.5.2. Antal realiserede kurser	2010 300	2011 330	2012 360	
	2.5.3. Antal udbudte	2010	2011	2012	

	diplommoduler	400	410	415	
	2.5.4. Antal realiserede diplommoduler	2010	2011	2012	
		200	205	210	

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriet's område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	2010	2011	2012	Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som: - Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter - Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. - Ledelse og administration af forsknings-
		8 %	9 %	10 %	

					og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.
3.2 Produktion, omsætning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne	3.2.1 Andel af undervisere og øvrige fastansatte medarbejdere og ledere med færdiggjort ph.d.	2010 Andel af undervisere og øvrige fastansatte m. færdiggjort ph.d. 4,5 % (19 pers.)	2011 Andel af undervisere og øvrige fastansatte m. færdiggjort ph.d. 5 % (20 pers.)	2012 Andel af undervisere og øvrige fastansatte m. færdiggjort ph.d. 6,5 % (22 pers.)	
3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.3.1 Antal og andel af institutionens samlede forsknings- og udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt erhvervsakademier og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner	2010 Samlet antal forsknings- og udviklingsprojekter projekter med eksterne samarbejdspartnere (57), heraf andel gennemført i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner 2 % (1) + 2 gennemførte ph.d. forløb. b) Kommuner 36 % (21) c) Regioner 0 d) Andre uddannelsesinstitutioner 7 % (4) e) Øvrige offentlige institutioner 18 % (10) f) Danske private virksomheder 30 % (17) g) Udenlandske private virksomheder 0 % h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner 4 % (2) i) Øvrige udenlandske institutioner 4 % (2)	2011 Samlet antal forsknings- og udviklingsprojekter med eksterne samarbejdspartnere (66), heraf andel gennemført i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner 3 % (2) + 2 gennemførte ph.d. forløb. b) Kommuner 35 % (23) c) Regioner 2 % (1) d) Andre uddannelsesinstitutioner 8 % (5) e) Øvrige offentlige institutioner 17 % (11) f) Danske private virksomheder 26 % (17) g) Udenlandske private virksomheder 0 % h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner 4,5 % (3) i) Øvrige udenlandske institutioner 4,5 % (3)	2012 Samlet antal forsknings- og udviklingsprojekter med eksterne samarbejdspartnere (77), heraf andel gennemført i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner 4 % (3) + 2 gennemførte ph.d. forløb. b) Kommuner 32 % (25) c) Regioner 3 % (2) d) Andre uddannelsesinstitutioner 8 % (6) e) Øvrige offentlige institutioner 16 % (12) f) Danske private virksomheder 26 % (20) g) Udenlandske private virksomheder 1 % (1) h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner 5 % (4) i) Øvrige udenlandske institutioner 5 % (4)	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at • deltage i projektplanlægning og/eller -styring • yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette • deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. • varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller • (med)finansiere projektet.

	i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)				Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.
	3.3.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Beløb: 14 mio. Andel: 87 %	2011 Beløb: 14,2 mio. Andel: 87 %	2012 Beløb: 14,5 mio. Andel: 87 %	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. a)-i).
3.4 Effektiv og målrettet	3.4.1 Antal gennemførte	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen.

formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: a) Artikler i fagligt anerkendte tidskrifter b) Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg c) Bøger eller dele heraf d) Afholdelse af større konferencer	Ad a) 25 Ad b) 25 Ad c) 7 Ad d) 20	Ad a) 27 Ad b) 27 Ad c) 8 Ad d) 22	Ad a) 30 Ad b) 30 Ad c) 10 Ad d) 25	
3.5 En målrettet udviklingsindsats	3.5.1 Antal partnerskabsaftaler med kommuner.	2010	2011	2012	
		5	6	7	
	3.5.2 Antal samarbejdsaftaler med universiteter og andre forskningsmiljøer.	2010	2011	2012	
		4	5	6	
	3.5.3 Antal partnerskabsaftaler med offentlige institutioner, andre UC'er og foreninger	2010	2011	2012	
		5	6	7	
	3.5.4 Antal partner-	2010	2011	2012	

	skabsaftaler med private virksomheder	5	6	7	
3.6 Udvikling af synergi og fælles udviklingsprojekter mellem UC Syddanmarks forskellige afdelinger	3.6.1 Antal interne udviklingsprojekter i samarbejde mellem grunduddannelser og videncentre mhp. integration og udvikling af ny viden	2010	2011	2012	
		4	5	6	
	3.6.2 Antal interne faglige netværk	2010	2011	2012	Faglige netværk kan være et internt netværk for bestemte faglige temaer (evaluering, sundhed, læsning, inklusion osv) eller tværgående udviklingsaktiviteter (fx lektorkvalificering, bachelorprojekter). Deltagere i faglige netværk er medarbejdere fra videncentre og grunduddannelserne.
		5	6	7	
3.7 Udvikling af nye, fleksible og modulariserede uddannelsesforløb og –tilbud i samarbejde mellem grunduddannelser, evu og videncentre og aftagere	3.7.1 Antal særlige uddannelsesforløb udviklet i samarbejde mellem videncentre og grunduddannelser	2010	2011	2012	Et særligt uddannelsesstilbud er indarbejdelse af ny viden og professionsrelevante elementer i etablerede uddannelsesforløb.
		3	4	5	
	3.7.2 Antal særlige uddannelsesstilbud udviklet i samarbejde mellem videncentre og aftagere	2010	2011	2012	Et særligt uddannelsesstilbud er tilpasning af et eksisterende EVU-udbud til særlige professionsgruppers behov.
		3	4	5	

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Måltrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: • Undervisning • Aktiviteter knyttet til undervisning • Øvrige aktiviteter • Forsknings- og udviklingsaktiviteter	• Undervisning og aktiviteter knyttet til undervisning 65 % • Øvrige aktiviteter 27 % • Forsknings- og udviklingsaktiviteter 8 % Der foretages kvalitetssikring af opgørelsen på hver af de fire kategorier for arbejdstid.	Der foretages målsætning inden for hver af de fire kategorier for arbejdstid på baggrund af kvalitets-sikret opgørelse i 2010.	Der foretages målsætning inden for hver af de fire kategorier for arbejdstid på baggrund af kvalitets-sikret opgørelse i 2010.	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid. Definition af 'Undervisning', 'Aktiviteter knyttet til undervisning' og 'Øvrige aktiviteter' svarer til ressourceregnskabets definitioner heraf. Definition af forsknings- og udviklingsaktiviteter fremgår ovenfor, jf. indikator 3.1.1

