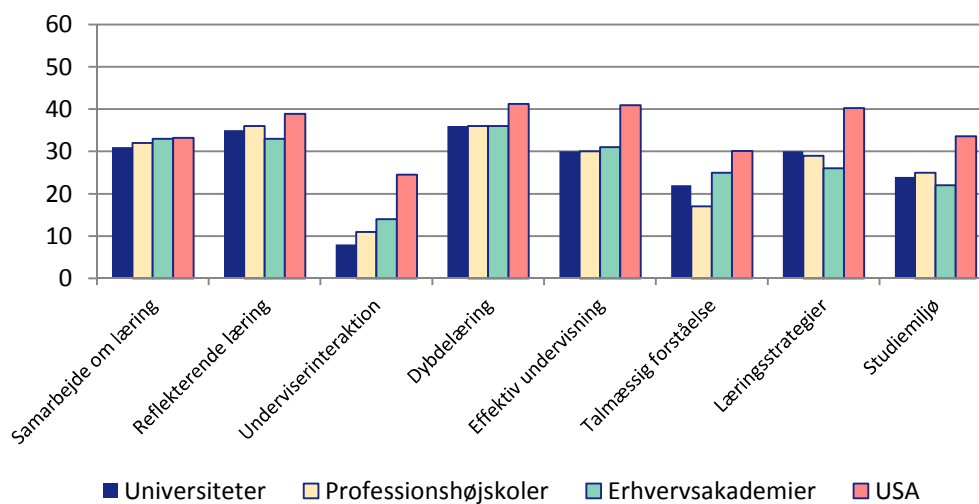


Danske uddannelser skaber for lidt læring

De videregående uddannelser i Danmark er dårligere til at få de studerende til at lære end de amerikanske universiteter og colleges. De ligger simpelthen lavere end deres amerikansk jævnaldrende, når man måler på en række områder, der alle har betydning for de studerendes indlæring.

Konkret har studerende i Danmark svaret på spørgsmål inden for otte emner, som forskning har vist, er vigtig for om studerende lærer noget. De otte emner er kopieret og oversat fra den amerikanske spørgeskemaundersøgelse til studerende, *National Survey of Student Engagement*. Den amerikanske undersøgelse har været gennemført på over 1.500 amerikanske colleges og universiteter siden år 2000. Næsten en halv million amerikanske studerende deltog i den seneste udgave fra 2014. Undersøgelsen er også brugt i Canada, Australien, New Zealand, Kina og Irland.

Otte indikatorer for de studerendes læring, 0-60 point. USA og Danmark.



Note: De amerikanske tal er for collegestuderende på sidste år af bacheloruddannelsen

Kilde: Kvalitetsudvalgets spørgeskema blandt studerende og National Survey of Student Engagement 2014

Spørgsmålene, som indgår i National Survey of Student Engagement er udvalgt og gennemtestet i amerikansk forskning gennem de seneste 15 år. Spørgsmålene handler om faktorer, som forskningen har vist, styrker deres læring. For eksempel indgår spørges til:

- Hvor meget, de studerende er i kontakt med deres undervisere uden for timerne (spørgsmålet indgår i indikatoren *underviserinteraktion*).
- Om underviserne bruger eksempler i undervisningen og giver de studerende feedback (i indikatoren *effektiv undervisning*).
- Om de studerende gennemlæser deres noter efter timerne (*læringsstrategier*).

Spørgsmålene kan bruges til at danne otte såkaldte læringsindikatorer. Figuren ovenfor viser en sammenligning mellem danske og amerikanske studerendes besvarelser på de otte læringsindikatorer, og på alle otte områder scorer danske studerende lavere end amerikanske.

Særlig er de danske resultater for *underviserinteraktion* lavt. Det dækker bl.a. over, at det kun er hver tyvende (5 pct.) blandt de universitetsstuderende, som ofte eller meget ofte har talt med en underviser om deres faglige niveau inden for det seneste år.

For nærmere beskrivelse af Kvalitetsudvalgets spørgeskema, se faktaark A.