



Udviklingskontrakt 2015-2017

mellem uddannelses- og forskningsministeren

og

Erhvervsakademi Aarhus

Udviklingskontrakt 2015-2017 mellem uddannelses- og forskningsministeren og Erhvervsakademi Aarhus

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med forsknings- og uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2015-17 omfatter fem pligtige mål, som er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at de videregående uddannelsesinstitutioner gør en særlig indsats for at bidrage til opfyldelsen af samfundsmæssige udfordringer.

De overordnede udfordringer, som de pligtige mål tager udgangspunkt i, er:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og øget gennemsigtighed
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Derudover har Erhvervsakademi Aarhus valgt at fastsætte mål indenfor et yderligere overordnet mål i udviklingskontrakten:

6. Innovation og entrepreneurship
7. Efter- og videreuddannelse
8. Erhvervsakademiet som attraktiv og udviklende arbejdsplads

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført bemærkninger om bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering indgår i institutionens årsrapport. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 8.1.15

Dato: 26.01.2015



Uddannelses- og forskningsminister

Sofie Carsten Nielsen



Bestyrelsesformand

Finn Lund Andersen

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

Erhvervsakademi Aarhus har vækst gennem en høj kvalitet og et målrettet udbud som et strategisk mål. Akademiet ønsker at sikre et attraktivt udbud af praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor. Akademiet har særligt fokus på uddannelser, der er rettet mod job i det private erhvervsliv.

Dette stiller krav til, at uddannelserne og undervisningen:

- Foregår i et godt og inspirerende studiemiljø, som sikrer en tilstrækkelig studieintensitet og giver de studerende progression, et højt udbytte og jobparathed.
- Bygger på et solidt videngrundlag
- Udføres af fagligt og pædagogisk højt kvalificerede undervisere, der har erfaring fra praksis, engagement og passion
- Involverer aftagerne i udvikling af uddannelserne og i konkrete undervisningselementer.

Uddannelsernes kvalitet handler også om, at alle studerende motiveres og udfordres til at nå så langt som muligt i deres uddannelse.

Ud fra ovennævnte har vi formuleret 3 indikatorer på "Bedre kvalitet i uddannelserne":

- En indikator, der har til formål at sikre input fra fuldtidsstuderende og deltidsstuderende vedr. deres studieglæde, udbytte og loyalitet.
- En indikator, der har til formål at sikre, at de enkelte undervisere lever op til de studerendes forventninger.
- En indikator, der har til formål at sikre, at stor andel af de studerende ikke frafalder deres uddannelse i løbet af det første studieår.

Der er formuleret en indikator for det gennemsnitlige niveau og et minimumsniveau for de uddannelser/fagmoduler, der i dag ligger i den nedre kvartil. På områder, hvor det gennemsnitlige niveau er over 70, vil det høje niveau blive fastholdt, og akademiets indsats vil være koncentreret om at højne niveauet på de uddannelser, der har et lavere gennemsnit. Akademiets vil med andre ord fastholde kvaliteten på de uddannelser, hvor den i dag er høj, og lave en særlig indsats for at forbedre kvaliteten på de uddannelser, hvor scoren i dag er mindre tilfredsstillende.

Indikator	Måltal 2015:	Måltal 2016:	Måltal 2017:	Udgangspunkt 2013:	Bemærkninger
1.1 De studerendes vurdering af deres studieglæde, udbytte og loyalitet (fuldtids- og deltidsuddannelserne)	a) Studieglæde: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 69 Gns laveste 5 udd: 61 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 72 Gns laveste 5 moduler: 59 b) Udbytte: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 69 Gns laveste 5 udd: 63 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 74	a) Studieglæde: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 70 Gns laveste 5 udd: 62 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 72 Gns laveste 5 moduler: 60 b) Udbytte: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 70 Gns laveste 5 udd: 64 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 74	a) Studieglæde: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 70 Gns laveste 5 udd: 63 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 72 Gns laveste 5 moduler: 61 b) Udbytte: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 70 Gns laveste 5 udd: 65 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 74	a) Studieglæde: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 68 Gns laveste 5 udd: 60,5 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 72 Gns laveste 5 moduler: 58 b) Udbytte: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 68 Gns laveste 5 udd: 62,8 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 74	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på resultatområderne: studieglæde, udbytte og loyalitet. Gennemsnittet for alle uddannelser/moduler er et vægtet gennemsnit. Gennemsnit for laveste 5 uddannelser/moduler er et simpelt gennemsnit.

Indikator	Måltal 2015:	Måltal 2016:	Måltal 2017:	Udgangspunkt 2013:	Bemærkninger
	Gns laveste 5 moduler: 62 c) Loyalitet: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 76 Gns laveste 5 udd: 71 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 78 Gns laveste 5 moduler: 65	Gns laveste 5 moduler: 63 c) Loyalitet: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 76 Gns laveste 5 udd: 72 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 78 Gns laveste 5 moduler: 66	Gns laveste 5 moduler: 64 c) Loyalitet: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 76 Gns laveste 5 udd: 72 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 78 Gns laveste 5 moduler: 67	Gns laveste 5 moduler: 61,2 c) Loyalitet: <i>Fuldtid:</i> Gns alle udd: 76 Gns laveste 5 udd: 70,6 <i>Deltid:</i> Gns alle moduler: 78 Gns laveste 5 moduler: 64,6	
1.2. De studerendes vurdering af de enkelte undervisere (fuldtidsuddannelserne)	a) Undervisernes evne til at koble teori og praksis: 4,0 b) Undervisernes evne til at aktivere de studerende i undervisningen: 4,0 c) Undervisernes engagement: 4,3	a) Undervisernes evne til at koble teori og praksis: 4,0 b) Undervisernes evne til at aktivere de studerende i undervisningen: 4,0 c) Undervisernes engagement: 4,3	a) Undervisernes evne til at koble teori og praksis: 4,0 b) Undervisernes evne til at aktivere de studerende i undervisningen: 4,0 c) Undervisernes engagement: 4,3	a) Undervisernes evne til at koble teori og praksis: 4,0 b) Undervisernes evne til at aktivere de studerende i undervisningen: 4,0 c) Undervisernes engagement: 4,3	Score fra erhvervsakademiets underviserevaluering på skalaen mellem 1-5.
1.3. Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår.	a) Minimum gældende for alle uddannelser 65 % b) Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	a) Minimum gældende for alle uddannelser 66 % b) Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	a) Minimum gældende for alle uddannelser 67 % b) Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	a) Minimum gældende for alle uddannelser 63 % b) Samlet gennemsnit for alle uddannelser 82,5 %	Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system

Mål 2: Større relevans og øget gennemsligtighed

Af akademiets kvalitetssystem fremgår det, at akademiet har fokus på, om de studerende gennem deres uddannelse erhverver kvalifikationer og kompetencer, som aftagerne har brug for.

Det er både værdifuldt for samfundet og for den enkelte, at uddannelserne fører til enten job eller videreuddannelse.

Akademiet har formuleret to indikatorer, der bidrager til, at uddannelserne er relevante og modsvarer arbejdsmarkedets behov:

- Praktikvirksomhedernes evaluering af de studerendes personlige og faglige kompetencer
- Dimittendernes ledighed

Som det fremgår af milepælene nedenfor, vurderer praktikvirksomhederne allerede i dag de studerendes personlige og faglige kompetencer meget højt. Målsætninger er derfor, at fastholde den høje vurdering.

Vedrørende ledigheden er der formuleret to måltal:

En reduktion af den samlede ledighed for alle akademiets dimittender

En reduktion af ledigheden på uddannelser/uddannelsesgrupper, der er dimensioneret i henhold til ministeriets dimensioneret. Målet er, at uddannelserne i 2015, 2016 og 2017 ikke har overledighed.

Indikator	Måltal 2015	Måltal 2016:	Måltal 2017:	Udgangspunkt 2013:	Bemærkninger
2.1. Praktikvirksomhedernes evaluering af de studerendes/praktikanternes kompetencer: - Tilfredshed med praktikanternes personlige og faglige kompetencer.	a) Faglige kompetencer: 82 b) Personlige kompetencer: 84	a) Faglige kompetencer: 82 b) Personlige kompetencer: 84	a) Faglige kompetencer: 82 b) Personlige kompetencer: 84	a) Faglige kompetencer: 82 b) Personlige kompetencer: 84	Score fra erhvervsakademiets praktikevaluering af praktikvirksomhedernes tilfredshed på skalaen 0-100
2.2. Ledighed (Brutto)	a) Maksimalt 10 % for EAAAs dimittender samlet b) 65 % af uddannelserne har mindre ledighed end landsgennemsnittet.	a) Maksimalt 10 % for EAAAs dimittender samlet b) 70 % af uddannelserne har mindre ledighed end landsgennemsnittet.	a) Maksimalt 10 % for EAAAs dimittender samlet b) 70 % af uddannelserne har mindre ledighed end landsgennemsnittet.	a) 10 % (dimittendårgangen 2011) b) 57,8 % af uddannelserne har mindre ledighed end landsgennemsnittet. (dimittendårgangen 2011)	Opgørelserne af ledighed tager udgangspunkt i en årgang af dimittender i Danmarks Statistiks integrerede elevregister (ELEV) leveret af UFM iht. ledighedsberegningen til dimensioneringsmodel.

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Det er centralt, at institutionerne samarbejder på tværs om forskning- og udviklingsprojekter for at fremme den bedst mulige forsknings- og udviklingsmæssige understøttelse af alle uddannelser. Samarbejdet på området skal også resultere i vækst og udvikling i virksomhederne, og Erhvervsakademi Aarhus har i denne forbindelse et særligt fokus på at bidrage til vækst og udvikling i de små og mellemstore virksomheder.

Et smidigt og velfungerende uddannelsessystem kræver sammenhæng mellem de forskellige typer af ordinære uddannelser, så blindgyder undgås, og det er nemt at supplere en eksisterende uddannelse i forbindelse med videreuddannelse. Et sammenhængende uddannelsessystem fordrer, at der ikke foregår dobbeltuddannelse eller unødvendig studietidsforlængelse.

Erhvervsakademi Aarhus deler ministerens målsætning om en "Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet". Målsætningen omfatter både gode muligheder for at få fuld merit for fag på andre uddannelser og fjernelse af unødvendige blindgyder i uddannelsessystemet.

Målsætningen omfatter bl.a. følgende opgaver:

- Sikring af, at de færdiguddannede på erhvervsakademiuddannelserne har gode videreuddannelsesmuligheder til bachelor/professionsbachelor
- Sikring af, at professionsbachelorerne har gode videreuddannelsesmuligheder til kandidat og/eller master.

Erhvervsakademi Aarhus' videngrundlag er baseret på tre typer af viden:

- Viden om centrale tendenser på uddannelsernes beskæftigelsesområder
- Viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde
- Viden fra ny forskning

Alle tre typer af viden er rettet mod anvendelse i de erhverv og funktioner, som erhvervsakademiet uddanner til.

Inden for Frascati-rammen vil akademiet fokusere på tre hovedopgaver:

1. Deltagelse i udviklingsprojekter, hvor eksisterende viden fra forskning eller praksis omsættes til nye eller væsentligt forbedrede produkter, processer, systemer eller tjenesteydelser.
2. Sikring af, at den nyeste viden fra forskning og praksis indgår i akademiets uddannelser.
3. Formidling den nyeste viden til virksomhederne gennem efteruddannelsестilbud, konferencer, workshop og projekter.

Det er værdifuldt for erhvervsakademiet, at studerende, medarbejdere og virksomheder indgår i projekterne.

Akademiet har formuleret 4 indikatorer på dette område:

- Antal af virksomheder i konkret samarbejde og partnerskaber herunder antal virksomheder involveret i FoU-projekter inden for frascati-rammen
- Andel af undervisere, der er involveret i FoU-projekter inden for frascati-rammen
- Andel af studerende, der er inddraget i FoU-projekter inden for frascati-rammen
- Andelen af institutionens professionsbacheloruddannelser, som giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse.

Indikator	Måltal 2015:	Måltal 2016:	Måltal 2017:	Udgangspunkt 2013	Bemærkninger
3.1. Antal virksomheder i konkret samarbejde og partnerskaber, herunder antal virksomheder involveret i konkret FoU indenfor Frascati-rammen	I alt: 225 Involveret i FoU: 35	I alt: 250 Involveret i FoU: 40	I alt: 300 Involveret i FoU: 45	I alt: 205 Involveret i FoU: 30	Bilag 1: Opgørelsesmetode FoU defineres som projekter indenfor Frascati-rammen
3.2 Andel af undervisere som er involveret i FoU-aktiviteter indenfor Frascati-rammen	13 %	14 %	15 %	13 %	Andel af fastansatte undervisere, der er involveret, hvor involveret er de, som har konkrete arbejdsopgaver i FoU-aktiviteter i form af projektleder eller projektmedarbejder. FoU defineres som projekter indenfor Frascati-rammen
3.3. Andel af studerende inddraget i FoU indenfor Frascati-rammen	5 %	7 %	9 %	-	Andel af fuldtidsstuderende pr. kalenderåret inddraget ud af kalenderårets dimittender, Inddraget i FoU defineres som deltagelse som en aktiv partner i et FoU projekt indenfor Frascati-rammen.
3.4. Andelen af institutionens professionsbacheloruddannelser, som giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse	50 %	60 %	70 %	37,5 %	

Mål 4: Styrket internationalisering

Som en del af indsatsen for at styrke kvaliteten og relevansen i uddannelserne skal der sættes strategisk på, at de studerende på de videregående uddannelser opnår fagligt relevante og efterspurgte internationale kompetencer.

Erhvervsakademi Aarhus har siden etableringen haft internationalisering som et strategisk indsatsområde og udbyder i dag 18 uddannelser på engelsk. I august 2014 optog akademiet studerende fra 30 lande. På alle uddannelserne tilbydes de studerende mulighed for praktik eller studieophold i udlandet.

Regeringen har i 2013 og 2014 redegjort for regeringens visioner og mål på dette område i to rapporter:

- Øget indsigt gennem globalt udsyn
- Danmark – et attraktivt uddannelsesland

Erhvervsakademi Aarhus er enige i de visioner og mål, som er beskrevet i disse to rapporter.

Akademiet har formuleret 3 indikatorer for en styrket internationalisering.

Indikator	Måltal 2015:	Måltal 2016:	Måltal 2017:	Udgangspunkt 2013:	Bemærkninger
4.1. Andel af de studerende, der gennemfører et meritgivende ophold i udlandet, som en del af deres uddannelse	Meritgivende udenlandsophold: 18 %	Meritgivende udenlandsophold: 20 %	Meritgivende udenlandsophold: 22 %	Meritgivende udenlandsophold: 9,5 %	Beregnes på baggrund af opgørelse fra Danmarks Statistik leveret af UFM.
4.2 Andel af underviserne der gennemfører et undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i udlandet	a) andel i alt: 10 %	a) andel i alt: 11 %	a) andel i alt: 12 %	a) andel i alt: 8 %	Min. 10 dage eks. rejsedage henover 1 år á min 3 dage.
4.3. Antal udenlandske studerende på de internationale uddannelser	425	450	475	412	Defineres som: antal udenlandske studerende optaget på de internationale uddannelser hhv. vinter og sommeroptag på det pågældende kalenderår.

Mål 5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Uddannelse er en væsentlig faktor for social mobilitet. Social mobilitet gavner den enkelte i form af flere muligheder og kommer samfundet til gavn ved større værdiskabelse og sammenhængskraft.

Erhvervsakademi Aarhus tiltrækker allerede i dag mange studerende, hvis forældre ikke har en videregående uddannelse (mønsterbrydere). En netop gennemført undersøgelse af de optagne studerende i august 2014 viser, at 40 % af de optagne studerende på akademiet er mønsterbrydere. Når akademiets uddannelser i så stor udstrækning er attraktive for unge, der kommer fra hjem uden en uddannelsestradition, skyldes det, at akademiets uddannelser er praksisnære, overskuelige og målrettet et job i erhvervslivet. Endvidere bidrager akademiets undervisningsform og den tætte kontakt mellem underviserne og de studerende til, at disse studerende "føler sig hjemme" på akademiet.

Det er ikke akademiets mål at forøge andelen af mønsterbrydere yderligere, men vi ønsker at være attraktive for alle unge.

Akademiet har formuleret to indsatsmål og et resultatmål på i forhold til "Øget social mobilitet".

Indikator	Måltal 2015:	Måltal 2016:	Måltal 2017:	Udgangspunkt 2013	Bemærkninger
5.1 Kvalitative indsatser til fremme af social mobilitet, herunder mindskelse af frafald i denne målgruppe	Udviklingsprojekt gennemføres og indsats-/handlingsplan udarbejdes	Implementering af handlingsplan	Implementering af handlingsplan	-	Udviklingsprojekt gennemføres i 2015, hvorefter indikatorer for 2016 og 2017 fastlægges.
5.2 Gennemførelse af studiestartsundersøgelse mhp at måle andelen af mønsterbryderstuderende på fuldtidsuddannelserne	Gennemførelse af undersøgelse		Gennemførelse af undersøgelse	Undersøgelse gennemføres studiestart 2014.	Indikatoren er gennemførelsen af undersøgelsen således vi har et grundlag til at vurdere vores indsatser for fastholdelse og dermed få flere talenter i spil. Undersøgelsen gennemføres hvert andet år. Mønsterbryderstuderende defineres som de studerende, hvor forældre har et lavere uddannelsesniveau end de korte videregående uddannelser.
5.3 Andel af mønsterbrydere på fuldtidsuddannelserne	Min. 30 %		Min. 30 %		Andel af optagne pr. september i studieåret. Hvis andelen kommer under 30% undersøges mulige årsager og evt. handlingsplan udarbejdes.

Mål 6: Innovation & entrepreneurship

Erhvervsakademi Aarhus optog i august 2012 de første studerende på en ny PBA-uddannelse i innovation og entrepreneurship. Den 9. november 2012 indviede akademiet sit nye Center for Entrepreneurship. Innovation og entrepreneurship er og vil også i de kommende år være et væsentligt strategisk indsatsområde for akademiet.

Akademiets studerende skal uddannes til ikke alene at få et job som lønmodtagere, men også til at skabe nye job. Vi vil uddanne innovative og entreprenante studerende og dimittender, der kan innovere i virksomhederne, og som har mod, kompetencer og energi til at starte egen virksomhed nu eller senere.

Mere innovation betyder ikke mindre faglighed, men de to ting er derimod hinandens forudsætninger. Innovation opstår ofte, når fagligheden bringes i spil i løsningen af konkrete problemstillinger.

Erhvervsakademi Aarhus vil således i endnu højere grad geare de studerende til at blive innovative og entreprenante. Det vil ske i samarbejde med akademiets virksomhedsnetværk og iværksætttermiljøerne i Aarhus.

Målet er at bidrage til, at Danmark bliver "løsningernes land", og til at tanker og idéer kan omsættes i nye produkter, processer og virksomheder.

I 2013 havde akademiet 178 studerende i alt på PBA uddannelsen i innovation og entrepreneurship og iværksætterlinjen på markedsføringsøkonomuddannelsen. Akademiet har i 2013 og 2014 haft fokus på at etablerer et solidt og bæredygtigt fagligt miljø inden for innovations- og entrepreneurship og på at tiltrække studerende til de to uddannelser, som har særligt fokus på dette område.

I de tre kommende år, vil indsatsen være fokuseret på at udbrede innovations og entrepreneurship til alle akademiets uddannelser.

Akademiets har valgt to indikatorer som mål for indsatsen på dette område.

Indikator	Måltal 2015:	Måltal 2016:	Måltal2017:	Udgangspunkt 2013:	Bemærkninger
6.1. Antal af studerende, der tager ETCS-givende fag og kurser inden for innovation og entrepreneurship	425	450	500	396	Forud for hvert år/semester defineres hvilke fag og kurser, som tæller med. Dette sker på baggrund af læringsmålene for fagene/kurserne/uddannelser.
6.2. Antal studerende, der gennemgår et tværfagligt innovationsforløb under deres uddannelse (pr. år)	400	450	500	350	Et tværfagligt innovationsforløb er eksempelvis camps og FoU projektet 'Eksperter i teams'.

Mål 7: Efter- og videreuddannelse

Det er en afgørende forudsætning for et højt velstandsniveau, at arbejdsstyrken har gode og relevante kvalifikationer. For den enkelte vil det sikre beskæftigelse, højere løn og gode muligheder i tilværelsen. For virksomhederne vil det understøtte produktivitet, nytænkning og konkurrenceevne, og for samfundet vil det lægge et solidt fundament for en positiv udvikling

For at understøtte vækst og produktion i Danmark er der med aftalen om *Vækstplan DK* afsat en pulje på 1 mia. kr. til at styrke voksen- og efteruddannelsesindsatsen rettet mod den private sektor.

Der er afsat 355 mio. i perioden 2014-2020 for at sikre, at flere faglærte får mulighed for at tage uddannelse på videregående niveau. Der skal ske en markant fornyelse og forbedring af videreuddannelsesmulighederne for faglærte, hvor der navnlig på det tekniske område i en årrække har været meget lav aktivitet

Erhvervsakademi Aarhus er enige i regeringens og arbejdsmarkedets partners ambitioner på dette område og har derfor medtaget det som et af de frivillige indsatsområder i udviklingskontrakten.

Der er formuleret to indikatorer i forhold til at forøge akademiets efteruddannelsesaktivitet på det videregående niveau.

Indikator	Måltal 2015:	Måltal 2016:	Måltal 2017:	Udgangspunkt 2013:	Bemærkninger
7.1 Omfanget af aktivitet på institutionens udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter (AU og Diplomuddannelser)	3.500 studerende 550 årselever	3.800 studerende 600 årselever	4.000 studerende 650 årselever	3.352 studerende 561 årselever	Måltallene er fastsat på baggrund af, at akademiet forventer et fald i antallet af studerende på 6-ugers forløbene grundet et ændret regelsæt.
7.2 Aktiviteten på efter- og videreuddannelsesaktiviteter indenfor det tekniske område	300 studerende 50 årselever	450 studerende 75 årselever	600 studerende 100 årselever	175 studerende 30 årselever	Det tekniske område defineres som det område, som er omfattet VEU-forliget.

Mål 8: Erhvervsakademiet som udviklende og attraktiv arbejdsplads

En forudsætning for at akademiet kan nå sine strategiske mål og målene i udviklingskontrakten er, at akademiet er en udviklende og attraktiv arbejdsplads.

Akademiet har i 2013 fået en ny stillingsstruktur for underviserne, som skal sikre:

- et højt fagligt og pædagogisk niveau blandt underviserne
- bredde i undervisernes kvalifikationer i forhold til at varetage undervisningsopgaver på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser, efter- og videreuddannelse samt forsknings- og udviklingsaktiviteter
- systematisk udvikling af ny viden inden for erhvervet eller professionen
- gode karrieremuligheder for underviserne

Som en del af aftalen kan de eksisterende undervisere vælge at blive lektorbedømt i forhold til den nye stillingsstruktur.

Det er akademiets mål, at hovedparten af underviserne er lektorkvalificeret inden udgangen af 2017. For at nå dette mål, har akademiet i 2014 igangsat et omfattende uddannelsesforløb, der skal føre til en positiv lektorbedømmelse.

For at sikre, at akademiet er en attraktiv arbejdsplads gennemføres der hvert 2. år en medarbejdertilfredshedsundersøgelse, hvor medarbejdertilfredsheden sammenlignes med medarbejdertilfredsheden på tilsvarende institutioner og medarbejdertilfredsheden i den private sektor.

Der er valgt to indikatorer inden for dette målområde. En indikator, der viser væksten i andelen af lektorkvalificerede og en indikator, der viser medarbejdertilfredshed.

Medarbejdertilfredsheden er i dag meget høj sammenlignet med medarbejdertilfredsheden i det private erhvervsliv og medarbejdertilfredsheden på sammenlignelige institutioner. Målet er derfor at fastholde de høje medarbejdertilfredshed.

Indikator	Måltal 2015:	Måltal 2016:	Måltal 2017:	Udgangspunkt 2013:	Bemærkninger
8.1. Andel af undervisere, der er lektorkvalificeret i henhold til den nye stillingsstruktur	40 %	50 %	60 %	-	Andel beregnes af fuldtidsansatte undervisere, der er omfattet af bekendtgørelse nr. 762 af 26. juni 2013 om lektorkvalificering.
8.2. Medarbejdertilfredshed	a) Arbejdsglæde: 75 b) Loyalitet: 80	-	a) Arbejdsglæde: 75 b) Loyalitet: 80	a) Arbejdsglæde: 74 b) Loyalitet: 80	Medarbejdertilfredshedsundersøgelsen gennemføres hvert andet år/i ulige årstal.

Bilag 1:

Opgørelsesmetode for indikator 3.1.

Konkret samarbejde/partnerskaber defineres som værende en registreret samarbejdskategori i erhvervsakademiets crm system. Samarbejdskategorierne er:

- 1) Advisory boards
- 2) Mentorer
- 3) EAAA undervisere i 'virksomhedspraktik'
- 4) Innovation camps (fx hvor virksomheden er dommer / stiller en case)
- 5) Projektopgaver
- 6) Udviklingsprojekt – InnoBooster (tidligere videnkupon)
- 7) Udviklingsprojekt – praksisnær innovation
- 8) Udviklingsprojekt – Frascati
- 9) Øvrige udviklingsprojekter
- 10) Praktiksamarbejde
- 11) Gæsteforelæsere i forbindelse med undervisning samt vores forums (lederforum mfl.)
- 12) Virksomhedsbesøg
- 13) Virksomheder der deltager i CompanyDays
- 14) Virksomheder der deltager IT-days
- 13) Andre samarbejder

For at tælle med som et konkret samarbejde skal en virksomhed eller organisation være registreret med et aktivt samarbejde indenfor mindst 2 af kategorier dog med undtagelse af kategori 6-9.