



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Århus

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Århus

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med

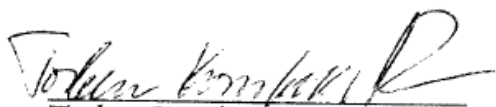
institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Afdelingschef, Undervisningsministeriet


Torben Kornbech Rasmussen
Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Erhvervsakademi
Århus


Birthe Friis Mortensen
Dato: 23.06.10

1. Erhvervsakademi Århus' redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

Erhvervsakademi Århus har i januar 2010 vedtaget en strategiplan for perioden 2010 til 2012. Strategiplanen og udviklingskontrakten fastlægger de overordnede rammer for erhvervsakademiets udvikling i de kommende tre år.

Nedenfor fremgår Erhvervsakademi Århus's formulerede mission og vision:

Mission
Det er vores mission succesfuldt at udvikle og gennemføre praksisnære videregående uddannelser og kurser af høj kvalitet. Aktiviteter, der sikrer deltagerne kvalifikationer og kompetencer i forhold til job og videreuddannelse, og som gør virksomhederne i stand til at realisere deres strategier og nå deres mål. Udgangspunktet for vort arbejde er en tæt kontakt til praksis, et globalt udsyn og en formidling og pædagogik, der giver optimale udfordringer, oplevelser og udviklingsmuligheder for vores studerende. Vores målgruppe er unge med en afsluttet ungdomsuddannelse, erhvervsaktive voksne samt offentlige og private virksomheder.
Vision
Det er vores vision at opnå vækst gennem høj kvalitet, unikke formidlingskompetencer, et målrettet udbud og en større synlighed i det regionale, nationale og internationale uddannelsesbillede. Det lykkes, fordi vi giver plads til at personlige kompetencer udfoldes og udvikles, og fordi vi evner at arbejde fokuseret i en kultur præget af dialog, åbenhed og ansvarlighed.

2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Erhvervsakademi Århus' strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

Erhvervsakademiet har som strategisk mål at skabe vækst gennem en høj kvalitet og et målrettet udbud. Hovedmålsætningen "Høj faglig kvalitet" omfatter bl.a. følgende:

- Sikring af aftagerrelevans gennem samarbejde med aftagere og dimittender
- Styrkelse og udvikling af eksisterende uddannelser og nye tekniske og merkantile erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser
- Sikring af samspil mellem praktik og teori
- Brugertilfredshed med uddannelsen og undervisningen

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.1 Dimittender med	1.1.1 Andel af	2010	2011	2012	Ved opgaver med afsæt i institutionens FoU-

stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	studerendes afsluttende opgaver, der tager afsæt i institutionens udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	- Minimum for hver uddannelse 50 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	- Minimum for hver uddannelse 60 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	- Minimum for hver uddannelse 70 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved opgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
	1.1.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser
		- Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
	1.1.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010	2011	2012	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode)
Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010		Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.	
1.2 Uddannelser med et	1.2.1 Andel af de	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet

stærkt internationalt udsyn	studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	5 %	10 %	12 %	års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger. Erhvervsakademi Århus' internationaliseringsstrategi har hidtil været fokuseret på tiltrækning af udenlandske studerende til hele uddannelser. Internationaliseringsstrategien for 2010-12 har fokus på at få flere danske studerende og underviserne til udlandet.
	1.2.2 Andel af underviserne, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
		0 %	2 %	4 %	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Erhvervsakademi Århus' strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Som det fremgår af akademiets vision, er det et strategisk mål at opnå vækst gennem et målrettet udbud og en større synlighed. Hovedmålsætningen "Uddannelse til flere" opnås af flere veje:

- Udbud af nye uddannelser, der er attraktive for studerende og for aftagerne
- Fastholde et lavt frafald og/eller formindskelse af frafald
- Større synlighed gennem en intensiveret vejledning og kommunikation

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på erhvervsakademiuddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver ordinær uddannelse.
		• Minimum for hver uddannelse 65 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 72 %	• Minimum for hver uddannelse 70 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	• Minimum for hver uddannelse 70 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 78 %	
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger	2010	2011	2012	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret
		Ad b) 6 % Ad c) 0 %	Ad b) 10 % Ad c) 5 %	Ad b) 10 % Ad c) 10 %	

	c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	Strategi udarbejdes	Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen.
2.3 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.3.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og udbud af efter- og videreuddannelse	2010 2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.
	2.3.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter	2010 Antal deltagere: 2.800 Antal årselever: 460	2011 Antal deltagere: 2.900 Antal årselever: 480	2012 Antal deltagere: 3.000 Antal årselever: 500	

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriet's område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at

tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Erhvervsakademi Aarhus' strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

En forudsætning for, at Erhvervsakademi Århus kan nå målet om høj faglig kvalitet og vækst er, at akademiet er udviklingsorienteret og i tæt kontakt med praksis. Akademiet udvikling sikres gennem deltagelse i videncentre, gennem samarbejde med uddannelses – og forskningsinstitutioner og gennem samarbejde med akademiets store virksomhedsnetværk. Et udviklingsorienteret erhvervsakademi forudsætter, at medarbejderne på akademiet løbende udvikler deres kompetencer. Det kan ske ved deltagelse i udviklingsprojekter, ved praksiskontakten, ved undervisning på akademiets efter- og videreuddannelser, ved faglig og pædagogisk kompetenceudvikling eller ved gennemførelse af IV-aktiviteter. Endvidere kan det sker ved, at underviserne udarbejder lærebøger.

Globaliseringen af økonomi og erhvervsliv betyder, at et udviklingsorienteret erhvervsakademi har et internationalt netværk af samarbejdsvirksomheder og uddannelsesinstitutioner. Endvidere sikrer et udviklingsorienteret akademi gode uddannelsesmuligheder for de studerende i udlandet samt muligheder for, at de studerende kan gennemføre deres praktikophold i udenlandske virksomheder.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	1 %	3 %	6 %	Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.
3.2 Udvikling af ny	3.2.1 Antal og andel af	2010	2011	2012	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra

viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	institutionens samlede udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	Antal udviklingsprojekter gennemført i samarbejde med de partnere, der er nævnt under a) – i): 2 Derudover antal udviklingsprojekter særskilt i samarbejde med professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler: 1 Andel af akademiets samlede udviklingsprojekter, som er gennemført i samarbejde med de partnere, der er nævnt under a) – i) min. 50 %	Antal udviklingsprojekter gennemført i samarbejde med de partnere, der er nævnt under a) – i): 4 Derudover antal udviklingsprojekter særskilt i samarbejde med professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler: 2 Andel af akademiets samlede udviklingsprojekter, som er gennemført i samarbejde med de partnere, der er nævnt under a) – i): min. 60 %	Antal udviklingsprojekter gennemført i samarbejde med de partnere, der er nævnt under a) – i): 6 Derudover antal udviklingsprojekter særskilt i samarbejde med professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler: 3 Andel af akademiets samlede udviklingsprojekter, som er gennemført i samarbejde med de partnere, der er nævnt under a) – i): min. 60 %	ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter jf. ovenfor. Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at • deltage i projektplanlægning og/eller -styring • yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette • deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. • varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller • (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.
	3.2.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Beløb: 0,25 mio. Andel: min. 25 %	2011 Beløb: 0,5 mio. Andel: min. 30 %	2012 Beløb: 1,0 mio. Andel: min. 40 %	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført

					ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010. 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.2.1, pkt. a)-i).
3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: a) Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter b) Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg c) Bøger eller dele	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen.
		Ad a): 0 Ad b): 2 Ad c): 4 Ad d): 2	Ad a): 0 Ad b): 4 Ad c): 5 Ad d): 3	Ad a): 0 Ad b): 6 Ad c): 6 Ad d): 4	

	heraf d) Afholdelse af større konferencer				
--	--	--	--	--	--

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Erhvervsakademi Aarhus' strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift

Det er et strategisk mål for Erhvervsakademi Århus, at erhvervsakademiet har en sund og bæredygtig økonomi og en indtjening og en likviditet, der muliggør en vækst og en udvikling, der i stor udstrækning er selvfinansieret. Det er målet, at der kun skal optages rentebærende fremmedkapital i tilfælde af større investeringer i materielle anlægsaktiver og bygninger. Realisering af akademiets strategiske mål på det finansielle område nødvendiggør en effektiv institutionsdrift, hvor der er fokus på kerneaktiviteterne. For at bidrage til en effektiv drift af de administrative funktioner, indgår erhvervsakademiet i tre administrative fællesskaber inden for Økonomi, regnskab og løn, inden for IT-drift og inden for IT-support/help-desk. Effektiv institutionsdrift forudsætter en samstemt ledelse, udnyttelse af synergi og fokus på det, der skaber værdi for de studerende og virksomhederne.

Akademiets ledelse er af den opfattelse, at grundlaget for en effektiv drift er en flad organisation, uddelegering af opgaver og ansvar og små stabsfunktioner.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Måltrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: - Undervisning - Aktiviteter knyttet til undervisning - Øvrige aktiviteter - Forsknings- og udviklingsaktiviteter	Fordeling opgøres	På baggrund af opgørelse fastsættes videre målsætning	På baggrund af opgørelse fastsættes videre målsætning	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid

