

MATCH MED BEHOVENE I GRUNDSKOLEN

Delanalyse 3 i evalueringen af læreruddannelsen

Bilag 3: Tabelrapport fra spørgeskema til
praktikkoordinatorer og -lærere

INDHOLD

DELANALYSE 3 I EVALUERINGEN AF LÆRERUDDANNELSEN: MATCH MED BEHOVENE I GRUNDSKOLEN

1	Om tabelrapporten	3
2	Praktiklærernes vurdering af praktikanternes engagement og ambitioner	5
3	Praktikvejledernes vurdering af praktikanternes kompetencer	6
4	Praktiklærernes oplevelse af kulturen blandt studerende på læreruddannelsen	18
5	Forberedelse og samarbejde til den tredje praktik og praktikprøven	19
6	Praktikperiodens forløb	22
7	Praktiklærernes og praktikanternes baggrund	23

1 Om tabelrapporten

Det fremgår af den politiske aftale indgået i juni 2012 mellem den daværende regering bestående af Socialdemokratiet, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti med Venstre, Konservative og Dansk Folkeparti, at uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (herefter læreruddannelsen) skulle reformeres. Det fremgår ligeledes af aftalen om den nye læreruddannelse, at der skal ske en samlet evaluering af uddannelsen efter dens første gennemløb.

Som et led i evalueringen af den nye læreruddannelse bistår Epinion Styrelsen for Forskning og Uddannelse (herefter SFU) med at indsamle information om læreruddannelsens arbejdsmarkedsrelevans og match med behovene i grundskolen. Det sker gennem spørgeskemaundersøgelser blandt både dimittender, skoleledere og praktiklærere på skolerne samt fokusgruppeinterviews med dimittender og skoleledere. Formålet med denne dataindsamling er at afdække de kompetencer, som de lærerstuderende har opnået gennem undervisningen og praktikken på læreruddannelsen samt grundskolernes behov og oplevelsen af kulturen på uddannelsen.

Evalueringen skal samlet danne grundlag for en vurdering af, i hvilken grad læreruddannelsen har høj kvalitet og lever op til de politiske målsætninger, samt om læreruddannelsen kan forbedres og videreudvikles. Den samlede evaluering gennemføres af en ekspertgruppe med afsæt i tre delanalyser.

1.1 Datagrundlag og metode

Denne rapport viser besvarelserne fra praktikkoordinatorer og -lærere på grundskoler, som i skoleåret 2017/18 eller 2016/17 har haft praktikanter / studerende fra læreruddannelsen i deres tredje praktik i deres undervisningsfag.

Alle praktiklærere, der var registrerede som kontaktpersoner ved professionshøjskolerne, modtog en e-mailinvitation. Praktikkoordinatorer blev derudover bedt om at opgive kontaktoplysninger på relevante praktiklærere på skolen, som efterfølgende fik tilsendt en e-mailinvitation. I alt blev der sendt e-mailinvitationer til praktiklærere på 1.191 skoler. Der blev i gennemsnit sendt e-mailinvitationer til tre praktiklærere pr. skole, og det var muligt for flere praktiklærere fra samme skole at besvare undersøgelsen. Spørgeskemaet blev besvaret med 251 praktikkoordinatorer og -lærere fra 198 grundskoler.

Spørgeskemaundersøgelserne blandt skoleledere er udarbejdet med afsæt i udvalgte evalueringsspørgsmål. Epinion har foretaget operationaliseringen i samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut og Styrelsen for Forskning og Uddannelse (SFU). De fleste spørgsmål er formuleret med samme ordlyd til dimittender, skoleledere og praktiklærere for at muliggøre sammenligningen af besvarelserne. Resultaterne er udtryk for skoleledernes subjektive oplevelser og vurderinger. Der henvises til kapitel 9 i "Delanalyse 3: Match med behovene i grundskolen" for en uddybende gennemgang af datagrundlag og metode.

1.2 LÆSEVEJLEDNING

Rapporten indeholder indledning samt følgende fem kapitler:

- Kapitel 2: Praktiklærernes vurdering af praktikanternes motivation
- Kapitel 3: Praktiklærernes vurdering af praktikanternes kompetencer
- Kapitel 4: Praktiklærernes oplevelse af kulturen blandt studerende på læreruddannelsen
- Kapitel 5: Forberedelse og samarbejde til den 3. praktik og praktikprøven
- Kapitel 6: Praktikperiodens forløb
- Kapitel 7: Praktiklærernes baggrund

Kapitlerne og dertilhørende tabeller præsenteres i stort set samme rækkefølge som praktiklærerne har fået stillet spørgsmålene i spørgeskemaet.

Rapporten viser undersøgelsens resultater i form af tabeller. Tabellerne viser resultaterne som procenttal, dvs. andele af praktiklærere, som i skoleåret 2017/18 eller 2016/17 har haft praktikanter / studerende fra læreruddannelsen i deres tredje praktik i deres undervisningsfag. I nogle tilfælde kan tabellerne summere til mere end 100 %, hvilket skyldes respondentens mulighed for at afgive flere svar ved det pågældende spørgsmål.

2 Praktiklærernes vurdering af praktikanternes engagement og ambitioner

I kapitlet præsenteres praktiklærernes vurdering af praktikanternes engagement og ambitioner.

TABEL 2.1

I hvilken grad oplever du, at praktikanterne ... ?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Udviser et stort engagement omkring at gøre en forskel som lærer (n=210)	20	38	31	8	1	1	100
Udviser et engagement og professionelt ansvar som lærer (n=210)	18	42	31	7	1	0	100
Har ambitioner om at gøre en forskel for eleverne (n=210)	22	40	28	8	1	0	100
Er opmærksom på at udvikle sig selv som lærer (n=210)	18	44	27	9	2	1	100
Er opmærksom på at udvikle lærerkollegiet og skolen (n=210)	4	12	29	30	15	11	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

3 Praktikvejledernes vurdering af praktikanternes kompetencer

Kapitel 3 viser praktiklærernes vurdering af praktikantens kompetencer i praktikken. Her præsenteres praktiklærernes vurdering af, i hvilken grad praktikanten ved praktikkens afslutning er i stand til, og i hvilken grad det er vigtigt for praktiklæreren, at den nyuddannede er i stand til at gøre brug af en given kompetence.

Der er operationaliseret 33 kompetencer grupperet i tre overordnede kompetencetyper:

- Fagfaglige kompetencer, herunder fagdidaktiske kompetencer (6 kompetencer)
- Almendidaktiske og pædagogiske kompetencer (17 kompetencer)
- Almene lærerkompetencer (7 kompetencer)
- Professionelle kompetencer (3 kompetencer)¹

Først præsenteres praktiklærernes overordnede vurdering af kompetencetyperne på en 10-trinsskala, hvorefter praktiklærernes vurdering af de 33 kompetencer præsenteres. Afslutningsvis fremlægges praktiklærernes vurdering af udviklingen af kompetencer blandt praktikanterne fra læreruddannelsen de sidste fem år, samt praktiklærernes bud på andre relevante kompetencer.

TABEL 3.1

Hvor stærke fagfaglige kompetencer inden for deres undervisningsfag oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Antal	Procent
0 – Et meget lavt niveau	2	1 %
1	0	0 %
2	5	2 %
3	11	5 %
4	9	4 %
5 – Et middel niveau	38	18 %
6	24	11 %
7	24	11 %
8	59	28 %

¹ I Delanalyse 3 indgår de professionelle kompetencer i fremstillingen af resultaterne i de tre øvrige kompetencetyper. "Faglig nysgerrighed og lyst til at opsøge ny faglig viden" bliver grupperet under "Fagfaglige kompetencer", "Have en undersøgende og reflekteret tilgang til egen undervisningspraksis" under "Almendidaktiske og pædagogiske kompetencer" og "Agere og føle sig som autoritet over for elever og forældre" blev kategoriseret som "Almene og professionsrettede kompetencer".

	Antal	Procent
9	31	15 %
10 – Et meget højt niveau	7	3 %
Ved ikke	0	0 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 3.2

Hvor stærke fagfaglige kompetencer inden for deres undervisningsfag oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Hvor stærke fagfaglige kompetencer inden for deres undervisningsfag oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.	6.7	2.1	210

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: I beregning af gennemsnit er 'Ved ikke-svar' udeladt.

TABEL 3.3

De næste spørgsmål handler om fagfaglige kompetencer i praktikanternes undervisningsfag.

	Praktikanterne er ved praktikkens afslutning i stand til ... ?	For mig som lærer er det vigtigt, at den nyuddannede lærer er i stand til ...?
	Procent	Procent
Selv at udvise stor faglig viden og stærke faglige færdigheder i sine undervisningsfag	52	87
At omsætte sin faglige viden og sine faglige færdigheder i undervisningen	56	93
At anvende varierede, fagspecifikke didaktiske metoder	51	83
At vurdere og begrunde valg af læremidler til undervisning i fagene	36	64
At gøre fagenes indhold nærværende og engagerende for eleverne	62	96
At holde sine faglige kompetencer ajour og selvstændigt opsøge ny fagviden, fx via bøger, kurser, m.m.	57	76

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.4

Hvor stærke almindeligt pædagogiske kompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Antal	Procent
0 – Et meget lavt niveau	2	1 %
1	3	1 %
2	5	2 %
3	9	4 %
4	9	4 %
5 – Et middel niveau	45	21 %
6	28	13 %
7	32	15 %
8	53	25 %
9	18	9 %
10 – Et meget højt niveau	6	3 %
Ved ikke	0	0 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 3.5

Hvor stærke almindeligt pædagogiske kompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Hvor stærke almindeligt pædagogiske kompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.	6.4	2.0	210

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: I beregning af gennemsnit er 'Ved ikke-svar' udeladt

TABEL 3.6

I det følgende skal du vurdere kompetencer hos praktikanterne, der vedrører at kunne sætte mål og evaluere.

	Praktikanterne er ved praktikkens afslutning i stand til ... ?	For mig som lærer er det vigtigt, at den ny- uddannede lærer er i stand til ...?
	Procent	Procent
At planlægge konkrete undervisningsforløb	70	95
At gennemføre det planlagte undervisningsforløb i praktikken	64	86
At sætte konkrete læringsmål for den enkelte elev	21	49
At lave en systematisk evaluering af den enkelte elevs fremskridt, fx via inddragelse af elevdata	16	46
At lave en systematisk evaluering af klassens fremskridt efter endt undervisningsforløb	31	66
At få eleven til at have en realistisk vurdering af eget niveau	22	64
At kunne anvise, hvad eleven konkret skal gøre for at kunne nå sine mål	26	76

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.7

I det følgende skal du vurdere kompetencer hos praktikanterne, der vedrører differentieret undervisning og varierede undervisningsformer.

	Praktikanterne er ved praktikens afslutning i stand til ... ?	For mig som lærer er det vigtigt, at den nyuddannede lærer er i stand til ...?
	Procent	Procent
At variere sine undervisningsformer ved fx at bruge en bred, varieret vifte af didaktiske tilgange	44	79
At tilpasse sin undervisning efter elevernes forskellige forudsætninger og behov	30	81
At integrere bevægelse i undervisningen (dvs. at bevægelsen ikke udgør en 'pause', men understøtter den konkrete læring i det fag, der undervises i)	27	39

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.8

I det følgende skal du vurdere kompetencer hos praktikanterne ift. relationsarbejde, inklusion og inddragelse m.v..

	Praktikanterne er ved praktikens afslutning i stand til ... ?	For mig som lærer er det vigtigt, at den nyuddannede lærer er i stand til ...?
	Procent	Procent
At udøve kompetent klasseledelse	43	92
At etablere og udvikle positive sociale relationer, så eleven føler sig tryk i undervisningen	62	96
At håndtere konflikter blandt eleverne	27	78
At inkludere og aktivt inddrage elever med specialpædagogiske udfordringer i undervisningen	21*	64
At inkludere og aktivt inddrage elever med dansk som andetsprog i undervisningen	29	63

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

*Vurderingen af denne kompetence er mere usikker, da 30 % af praktiklærerne har svaret "ved ikke". Vurderingerne bygger derfor kun på besvarelser fra 146 praktiklærere.

TABEL 3.9

I det følgende skal du vurdere kompetencer hos praktikanterne, der vedrører digitale kompetencer.

	Praktikanterne er ved praktikkens afslutning i stand til ... ?	For mig som lærer er det vigtigt, at den ny- uddannede lærer er i stand til ...?
	Procent	Procent
At anvende digitale læremidler og medier til at understøtte elevernes læring i de enkelte fag	64	67
At anvende digitale læringsplatforme, fx til at kommunikere med elever, forældre og lærere	45	73
At danne eleverne til at agere som kritiske digitale brugere mht. kildekritik, sikkerhed, god adfærd på nettet, m.m.	31*	76

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

*Vurderingen af denne kompetence er mere usikker, da 22 % af praktiklærerne har svaret "ved ikke". Vurderingerne bygger derfor kun på besvarelser fra 163 praktiklærere.

TABEL 3.10

Hvor stærke almene lærerkompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Antal	Procent
0 – Et meget lavt niveau	2	1 %
1	1	0 %
2	5	2 %
3	18	9 %
4	13	6 %
5 – Et middel niveau	50	24 %
6	21	10 %
7	31	15 %
8	30	14 %
9	23	11 %
10 – Et meget højt niveau	7	3 %
Ved ikke	9	4 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 3.11

Hvor stærke almene lærerkompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Hvor stærke almene lærerkompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.	6.1	2.1	201

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: I beregning af gennemsnit er 'Ved ikke-svar' udeladt

TABEL 3.12

I det følgende skal du vurdere kompetencer hos praktikanterne, der vedrører samarbejde og andre almene lærerkompetencer.

	Praktikanterne er ved praktikens afslutning i stand til ...?	For mig som lærer er det vigtigt, at den nyuddannede lærer er i stand til ...?
	Procent	Procent
At bidrage til samarbejdet med de andre lærere (fx teamsamarbejde, vidensudveksling, koordinering, planlægning)	42	87
At samarbejde med pædagoger (om fx fælles undervisning, trivselsmål m.m.)	22*	60
At indgå i samarbejde med PPR-medarbejdere, vejledere og andre ressourcpersoner om indsatser for den enkelte elev eller klassen	16*	56
At kommunikere og samarbejde med forældrene om elevens skolegang	20*	76
At håndtere konflikter i forældresamarbejdet	7*	62

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

*Vurderingen af disse kompetencer er mere usikre, da mellem 29 og 49 % af praktiklærerne har svaret "ved ikke". Vurderingerne bygger derfor kun på besvarelser fra mellem 107 og 149 praktiklærere.

TABEL 3.13

Hvor stærke professionelle kompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Antal	Procent
0 – Et meget lavt niveau	3	1 %
1	2	1 %
2	8	4 %
3	13	6 %
4	13	6 %
5 – Et middel niveau	25	12 %
6	27	13 %
7	38	18 %
8	40	19 %
9	30	14 %
10 – Et meget højt niveau	11	5 %
Ved ikke	0	0 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 3.14

Hvor stærke professionelle kompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Hvor stærke professionelle kompetencer oplever du, at praktikanterne samlet set har? Angiv fra 0 til 10, hvor 10 angiver et meget højt niveau af kompetencer, mens 0 angiver et meget lavt niveau.	6.5	2.3	210

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: I beregning af gennemsnit er 'Ved ikke-svar' udeladt

TABEL 3.15

I det følgende skal du vurdere kompetencer hos praktikanterne, der vedrører forskellige professionelle kompetencer.

	Praktikanterne er ved praktikens afslutning i stand til ... ?	For mig som lærer er det vigtigt, at den nyuddannede lærer er i stand til ...?
	Procent	Procent
At agere som en autoritet over for elever og forældre	38	88
At have en faglig nysgerrighed og lyst til at opøge ny faglig viden	68	89
At have en undersøgende og reflekteret tilgang til sin egen undervisningspraksis	64	94

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Tabellen viser andelen, der har svaret i høj eller meget høj grad. 'Ved ikke'-svar er udeladt.

TABEL 3.16

Vurderer du, at kompetenceniveauet samlet set er højere eller lavere blandt praktikanter fra læreruddannelsen i dag end blandt praktikanter for 5 år siden?

	Antal	Procent
Kompetenceniveauet blandt praktikanter er højere i dag end for 5 år siden	35	26 %
Kompetenceniveauet blandt praktikanter er ca. det samme i dag som for 5 år siden	57	42 %
Kompetenceniveauet blandt praktikanter er lavere i dag end for 5 år siden	28	20 %
Ved ikke	17	12 %
Total	137	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til praktiklærere, som har haft rollen som praktiklærer i mindst 4 år.

TABEL 3.17

Vurderer du, at kompetenceniveauet på de følgende kompetencer er højere eller lavere blandt praktikanter fra læreruddannelsen i dag end blandt praktikanter for 5 år siden?

	Højere i dag end for 5 år siden	Ca. det samme i dag som for 5 år siden	Lavere i dag end for 5 år siden	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Fagfaglig viden og færdigheder inden for undervisningsfagene (n=137)	15	61	15	9	100
Fagdidaktisk viden og færdighed inden for undervisningsfagene (fx formidle det faglige område til eleverne) (n=137)	20	55	15	9	100
Almene didaktiske og pædagogiske kompetencer (fx klasseledelse og undervisningsdifferentiering) (n=137)	29	42	20	9	100
Almene lærerkompetencer (fx team-samarbejde og skole-hjem-samarbejde) (n=137)	14	50	20	15	100
Professionelle kompetencer (fx autoritet og faglig nysgerrighed) (n=137)	16	58	16	10	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet stilles kun til praktiklærere, som har haft rollen som praktiklærer i mindst 4 år.

TABEL 3.18

Er de andre typer af kompetencer – ud over de nævnte – som du oplever som særligt relevante for lærerjobbet, og som du gerne vil have, at læreruddannelsen tillægges en større vægt? (n=210)

	Antal	Procent
Angiver kompetence	76	36 %
Ved ikke	41	20 %
Jeg kan ikke pege på flere typer af kompetencer	93	44 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

Kommenterede [KR1]: Disse er ikke kodet af Stine – skal de med som åbne besvarelser eller skal de helt fjernes?

Kommenterede [KR2]: Disse er ikke kodet af Stine – skal de med som åbne besvarelser eller skal de helt fjernes?

4 Praktiklærernes oplevelse af kulturen blandt studerende på læreruddannelsen

I kapitlet fremlægges besvarelser omhandlende praktiklærernes vurdering af kulturen på læreruddannelsen.

TABEL 4.1

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om læreruddannelsen? Hvis du ikke kender tilstrækkeligt til uddannelsen, kan du altid svare "Ved ikke".

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Jeg oplever en kultur, som bærer præg af, at de studerende er ambitiøse med hensyn til at blive dygtige lærere (n=251)	36	32	17	6	2	7	100
Læreruddannelsen er generelt et krævende studie at gennemføre (n=251)	14	23	19	22	9	13	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

5 Forberedelse og samarbejde til den tredje praktik og praktikprøven

Kapitlet præsenterer spørgsmål til praktiklærerne omhandlende forberedelse og samarbejde til den tredje praktik og praktikprøven.

TABEL 5.1

De følgende spørgsmål handler om praktikanternes forberedelse til den 3. praktik og samarbejdet med professionshøjskolen. I hvilken grad oplevede du, at læreruddannelsen samlet set havde forberedt praktikanterne godt til deres 3. praktik.

	Antal	Procent
I meget høj grad	7	3 %
I høj grad	62	30 %
I nogen grad	91	43 %
I mindre grad	42	20 %
Slet ikke	2	1 %
Ved ikke	6	3 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 5.2

I hvilken grad havde I som skole samlet set forberedt praktikanterne godt til deres 3. praktik (fx via formøder eller info-mails)?

	Antal	Procent
I meget høj grad	27	13 %
I høj grad	131	62 %
I nogen grad	42	20 %
I mindre grad	5	2 %
Slet ikke	1	0 %
Ved ikke	4	2 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 5.3

I hvilken grad oplevede du, at der var et godt samarbejde imellem professionshøjskolen og din skole om de praktiske aftaler vedr. praktikantholdet i 3. praktik.

	Antal	Procent
I meget høj grad	20	10 %
I høj grad	93	44 %
I nogen grad	57	27 %
I mindre grad	28	13 %
Slet ikke	1	0 %
Ved ikke	11	5 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 5.4

Det næste spørgsmål handler om praktikprøven. I hvilken grad oplevede du, at praktikprøven var velfungerende ift. at give et retvisende billede af praktikanternes kompetenceniveau.

	Antal	Procent
I meget høj grad	22	9 %
I høj grad	83	33 %
I nogen grad	74	29 %
I mindre grad	21	8 %
Slet ikke	13	5 %
Ved ikke	10	4 %
Ikke relevant for min rolle	28	11 %
Total	251	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet stilles både til praktiklærere og praktikkoordinatorerne.

TABEL 5.5

I hvilken grad oplevede du, at du som praktiklærer eller -koordinator havde tilstrækkelige kompetencer til at fungere som eksaminator til de studerendes kompetencemålsprøver i praktikken?

	Antal	Procent
I meget høj grad	31	12 %
I høj grad	93	37 %
I nogen grad	62	25 %
I mindre grad	14	6 %
Slet ikke	5	2 %
Ved ikke	8	3 %
Ikke relevant for min rolle	38	15 %
Total	251	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet stilles både til praktiklærere og praktikkoordinatorerne.

6 Praktikperiodens forløb

Kapitlet belyser praktislærers vurdering af praktikperiodens forløb.

TABEL 6.1

Disse næste spørgsmål handler mere specifikt om selve forløbet af praktikanternes 3. praktikperiode på skolen. I hvilken grad ... ?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke	Total
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
Planlagde og gennemførte den enkelte praktikant på egen hånd undervisning i løbet af den 3. praktik (n=210)	30	42	23	5	0	0	100
Vurderer du, at den enkelte praktikant fik tilstrækkeligt ansvar for at varetage undervisningsforløb i løbet af den 3. praktik? (n=210)	44	46	8	1	0	0	100
Oplevede du, at du havde tilstrækkelig tid til at vejlede den enkelte praktikant i løbet af praktikken? (n=210)	13	44	30	9	4	0	100
Oplevede du, at praktikanternes skema omfattede tilstrækkelig mange timer og aktiviteter (undervisning, møder, skole-hjem-samarbejde mv.) i løbet af praktikken? (n=210)	18	28	28	21	3	1	100
Oplevede du, at praktikanterne selv opsøgte og deltog i vejledning i løbet af praktikken? (n=210)	18	41	23	16	2	0	100

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktislærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

7 Praktiklærernes og praktikanternes baggrund

I kapitlet belyses praktiklærernes og praktikanternes baggrund, herunder praktiklærernes stilling, uddannelse og anciennitet samt institutionstype. Dertil belyses praktikanternes professionshøj-skole og skoletrin.

TABEL 7.1

Hvilken beskrivelse passer bedst på din funktion ift. praktikanter fra læreruddannelsen?

	Antal	Procent
Praktiklærer (med praktikanter med i undervisningen)	144	57 %
Praktiklærer og -koordinator (begge roller)	61	24 %
Praktikkoordinator uden praktikanter med i undervisningen	41	16 %
Anden funktion:	5	2 %
Jeg har ingen funktion ift. praktikanter fra læreruddannelsen	0	0 %
Total	251	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet stilles både til praktiklærere og praktikkoordinatorerne.

TABEL 7.2

De næste spørgsmål er korte spørgsmål om din egen baggrund samt din skole. Er du selv uddannet som folkeskolelærer?

	Antal	Procent
Ja	245	98 %
Nej	6	2 %
Total	251	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet stilles både til praktiklærere og praktikkoordinatorerne.

TABEL 7.3

I hvilket årstal dimitterede du fra læreruddannelsen?

	Antal	Procent
1976-1985	16	7 %
1986-1995	43	18 %
1996-2005	98	41 %
2006-2015	81	34 %
Total	238	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet stilles både til praktiklærere og praktikkoordinatorerne, men kun til de, der angiver at være uddannet folkeskolelærer.

TABEL 7.4

Hvor mange år har du samlet set været ansat på din skole?

	Antal	Procent
0-2 år	24	10 %
3-5 år	64	25 %
6-10 år	42	17 %
11-15 år	58	23 %
16 år eller mere	63	25 %
Total	251	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet stilles både til praktiklærere og praktikkoordinatorerne.

TABEL 7.5

Hvor mange år har du samlet haft en rolle ifm. praktikanter fra læreruddannelsen?

	Antal	Procent
1-3 år	90	36 %
4-6 år	59	24 %
7-12 år	25	10 %
10 år eller derover	77	31 %
Total	251	100 %

	Antal	Procent
Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018		
Note: Spørgsmålet stilles både til praktiklærere og praktikkoordinatorerne.		

TABEL 7.6

Har du i funktionen som praktikkoordinator og/eller -lærer haft én eller flere følgende roller ift. praktikanterne i 3. (n=102)

	Antal	Procent
Kontaktperson / vejleder	93	91 %
Eksaminator	62	61 %
Andet	7	7 %
Ingen af ovenstående	0	0 %
Total	162	159 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018
 Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 % og stilles kun til praktikkoordinatorer.

TABEL 7.7

Har du deltaget i nogle af de følgende uddannelser eller aktiviteter? Sæt gerne flere kryds. (n=251)

	Antal	Procent
Praktikvejlederuddannelsen (har gennemført)	72	29 %
Praktikvejlederuddannelsen (i gang med at gennemføre)	8	3 %
Deltaget i korte kurser vedr. praktikantforløb af én til flere dages varighed på professionsskolen	64	25 %
Deltaget i introduktionsdag på professionshøjskole om praktikvejledning	109	43 %
Andet	12	5 %
Ingen af ovenstående	84	33 %
Total	349	139 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018
 Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

TABEL 7.8

Hvor mange praktikanter var der i alt på dit seneste praktikanthold med studerende i deres 3. praktik?

	Antal	Procent
1 Praktikant	79	38 %
2 Praktikanter	80	38 %
3 Praktikanter	24	11 %
4 eller flere praktikanter	27	13 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 7.9

Fra hvilken professionshøjskolen kom dit seneste praktikanthold med studerende i deres 3. praktik?

	Antal	Procent
Københavns Professionshøjskole (herunder de tidligere UCC og Metropol)	111	53 %
Professionshøjskolen Absalon	14	7 %
University College Lillebælt (UCL)	28	13 %
University College Syddanmark	11	5 %
VIA University College	34	16 %
University College Nordjylland (UCN)	8	4 %
Anden institution / uddannelse	4	2 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

TABEL 7.10

På hvilket trin foregik de fleste af praktikantholdets undervisningstimer? (n=210)

	Antal	Procent
Indskoling (0.-3. klasse)	29	14 %
Mellemtrinnet (4.-6. klasse)	64	30 %
Udskoling (7.-10. klasse)	141	67 %
Anden målgruppe (fx specialklasse eller lign.)	3	1 %
Ved ikke / Kan ikke huske	0	0 %

	Antal	Procent
Total	237	113 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %

TABEL 7.11

Hvilken beskrivelse passer bedst på jeres institution?

	Antal	Procent
En folkeskole	174	83 %
En privat-/friskole	14	7 %
En efterskole	15	7 %
En specialske	6	3 %
En anden type af grundskole (fx en ungdoms-skole)	0	0 %
En anden institution inden for uddannelsessek-toren, men uden for grundskolen	0	0 %
Andet	1	0 %
Total	210	100 %

Kilde: Spørgeskemaundersøgelse blandt praktiklærere, der har haft mindst én praktikant fra den nye læreruddannelse i tredje praktikforløb, 2018

