

Udviklingskontrakt 2015-2017 mellem
University College Nordjylland og
uddannelses- og forskningsministeren



1. Udviklingskontrakt 2015-2017 mellem University College Nordjylland (UCN) og uddannelses- og forskningsministeren

UCN og uddannelses- og forskningsministeren skaber med nærværende udviklingskontrakt en stærk integration mellem UCN's institutionelle strategiske fokusområder og regeringens uddannelsespolitiske målsætninger. Kontrakten vil således understøtte begge parter ønsker og ambitioner for perioden 2015-2017.

1.1 Udviklingskontraktens formål

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakterne er:

- At understøtte en tydelig og åben dialog mellem ministerium og UCN, om prioritering af målsætninger, strategi og opfølgning
- At synliggøre og dokumentere institutionens præstationer og resultater for omverdenen

1.2 Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2015-17 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens politiske målsætninger for de videregående uddannelsesinstitutioner:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigthed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Disse fem pligtige mål, samt de af institutionen tre selvvalgte mål, omsættes i udviklingskontrakten i en række målepunkter med tilknyttede måltal. De selvvalgte mål er:

- Styrket forsknings- og udviklingsbaseret
- Strategisk kompetenceudvikling
- Bæredygtig og effektiv institutionsdrift

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af målepunkterne.

1.3 Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

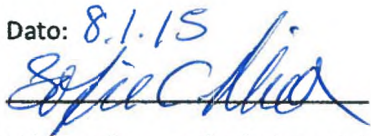
Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

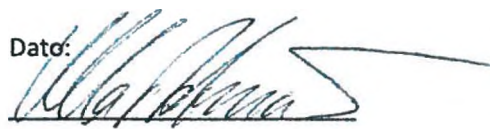
1.4 Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede målepunkter og måltal. Afrapportering integreres i årsrapporterne.

Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 8.1.15

Uddannelses- og forskningsminister
Sofie Carsten Nielsen

Dato: 
Bestyrelsesformand
Ulla Astman

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

Målsætning

En af de overordnede politiske målsætninger for kontraktperioden, er at professionshøjskolerne skal fortsætte arbejdet for en stadig bedre kvalitet i uddannelserne. Kvaliteten i de praksisnære professions- og erhvervsrettede uddannelser, er kendetegnet ved at have mange dimensioner og som værende afhængig af mange faktorer, der desuden varierer mellem de enkelte uddannelsesområder.

Strategisk forankring ved UCN

UCN arbejder fokuseret med at opretholde en høj kvalitet i uddannelserne og med at forbedre kvaliteten, hvor der måtte vise sig behov herfor. Et helt centralt element i UCN's kvalitetsarbejde er de tilbagevendende studentertilfredshedsundersøgelser, hvor alle studerende inviteres til at vurdere uddannelserne på en række parametre. Herved opnås en vurdering af den oplevede kvalitet i uddannelserne. En positiv udvikling i studentertilfredshed er derfor en nøgleindikator for udviklingen af kvaliteten.

Digitalisering i undervisningen kan bidrage til at styrke kvaliteten i uddannelserne og undervisningen, og det digitalt læringsrum kan understøtte øget studieintensitet. Den virkelighed som de studerende møder på arbejdsmarkedet bliver stadig mere digital og det er derfor nødvendigt at sikre, at de studerende udvikler relevante it-kompetencer. Desuden kan digitale hjælpemidler åbne døren til nye læringsrum og skabe læring på nye måder, som styrker de studerendes udbytte af undervisningen. Samtidig kan det medvirke til at indfri de studerendes forventninger til en moderne uddannelsesinstitution. Det bliver derfor centralt at arbejde strategisk med anvendelsen af it og digitale hjælpemidler i undervisningen, herunder understøtte muligheden for digitalisering af undervisningen.

UCN prioriterer interne tværgående aktiviteter for underviserne, da videndeling mellem uddannelser og uddannelsesfamilier vil styrke de faglige miljøers udvikling og ikke mindst inspirere til udvikling og nytænkning, fx vedr. undervisnings- og eksamensformer på tværs af organisationen.

Studieintensiteten og de studerendes arbejdsbyrde er en betydelig faktor for at skabe kvalitet i uddannelserne. Professionshøjskolerne har implementeret studieaktivitetsmodellen som anvendes til systematisk opgørelse af studieaktivitet på de udbudte uddannelser. Modellen tager udgangspunkt i en bred opfattelse af kvalitet. Der vil i kontraktperioden blive fulgt op på effekten af arbejdet med studieaktivitet.

Det forventes at UCN's systematiske og omfattende arbejde med en institutionel læringstilgang, refleksiv praksislæring, vil have en positiv påvirkning på kvaliteten i uddannelserne og oplevelsen heraf.

Målepunkt	Måltal for kontraktperioden 1. januar 2015 til 31. december 2017			Bemærkninger Beskrivelse af målepunktet og opgørelsesmetode.
	2015	2016	2017	
1.1. Øget studentertilfredshed	Tilvækst i tilfredshed på 1 index-point i forhold til måling i 2014	Tilvækst i tilfredshed på 1 index-point i forhold til måling i 2015	Tilvækst i tilfredshed på 1 index-point i forhold til måling i 2016	Metode: Årligt tilbagevendende studentertilfredshedsundersøgelse ved hjælp af spørgeskema udsendt til alle studerende på UCN's grunduddannelser. Målt som index-point mellem 0-100 I 2012 blev de studerendes tilfredshed målt til: • Studiegående 65 index point • fagligt udbytte 66 index point • Loyalitet 77 index point Måltal er fastsat i forhold til ambitionsniveauet for 2014 i udviklingskontrakten for perioden 2013-2014 mellem UCN og UFM.
1.2. Studerendes vurdering af anvendelse af IT i relation til undervisning/læring mv.	Tilvækst i tilfredshed på 1 index-point i forhold til måling i 2014	Tilvækst i tilfredshed på 1 index-point i forhold til måling i 2015	Tilvækst i tilfredshed på 1 index-point i forhold til måling i 2016	Metode: Årligt tilbagevendende studentertilfredshedsundersøgelse ved hjælp af spørgeskema udsendt til alle studerende på UCN's grunduddannelser. Målt som index-point mellem 0-100 Tilfredsheden opgøres ud fra de studerendes vurdering af fire udsagn som tilsammen betegnes som 'Undervisningsministeriets IT-Indikator'. Der foreligger ikke data fra tidligere år. Måltal er fastsat på baggrund af en forventning om et tilfredsstillende resultat for 2014.

1.3. Omfang af intern udveksling (køb) af undervisere på tværs af grunduddannelse, efter- og videreuddannelse samt FoU	7 % stigning i forhold til 2014	14 % stigning i forhold til 2014	21 % stigning i forhold til 2014	UCN vil med målepunktet give et billede af det strategiske arbejde med udveksling af viden i organisationen. UCN er organiseret med funktionelle enheder, hvorfor de enkelte grunduddannelser, efter- og videreuddannelse samt institutionelt FOU er organiseret i særskilte afdelinger. Udveksling af arbejdsressourcer foregår ved internt køb og salg af arbejdstimer, hvorfor omfanget heraf er en indikator for omfanget af den interne vidensudveksling. Opgørelsesmetoden er videreført uændret fra udviklingskontrakten 2013-2014. Opgøres som afregnede pris i forbindelse med internt køb i forhold til lønsum for grunduddannelse, efter- og videreuddannelse samt FoU. Anslået baseline for 2014 (pr. 25. november 2014): 52,0 mio. kr.
1.4. Studieintensitet (SEKTOR)	Etablering af målemetoder og første måling af de studerendes anvendte timer på studiet.	De studerende anvender i gennemsnit X % flere timer på deres studie i forhold til 2015 (fastsættes efter initialmåling)	De studerende anvender i gennemsnit X % flere timer på deres studie i forhold til 2016 (fastsættes efter initialmåling)	Målepunktet følger effekten af studieaktivitetsmodellens implementering. Modellen har bl.a. til hensigt at øge de studerendes læring gennem opmærksomhed på forventet studieaktivitet. Som sådan danner modellen afsæt for en forventningsafstemning med de studerende i forhold til anvendt tidsforbrug på de forskellige studieaktiviteter, så uddannelserne reelt udgør et fuldtidsstudium. Målepunktet omfatter UCN's grunduddannelser.

				Metode til opgørelse udvikles i professionshøjskolesektoren. Måltal fastsættes i dialog mellem UCN og UFM, når baseline er kendt i januar 2016.
--	--	--	--	--

2. Større relevans og øget gennemslagskraft

Målsætning

Uddannelsesinstitutionernes bidrag til viden og vækst skal styrkes og synliggøres. Det er vigtigt, at uddannelsesinstitutionerne i stigende grad åbner sig mod samfundet og deltager i løsningen af samfundets udfordringer. Øget relevans og gennemslagskraft betyder, at uddannelsesinstitutionerne fremover skal have et øget fokus på det arbejdsmarked dimittenderne finder beskæftigelse inden for, og på om dimittenderne opnår de kvalifikationer, som er efterspurgt af arbejdsmarkedet. De studerende skal i endnu højere grad lære at sætte deres viden i spil og skabe værdi i samfundet og på arbejdsmarkedet, hvilket vil kræve, at de under studierne opbygger en solid faglighed, som de også forstår at bruge i praksis.

Strategisk forankring hos UCN

UCN ønsker, at samspillet med praksis og ny viden vedvarende er til stede gennem de studerendes uddannelsesforløb. Via en aktiv og systematisk involvering af studerende og eksterne aktører i en bred og forskelligartet portefølje af uddannelses-, forsknings- og udviklingsaktiviteter, bringes ny viden i spil og den samlede innovationskapacitet øges.

UCN ønsker desuden at styrke bidraget til at det offentlige efter- og videreuddannelsessystem tilvejebringer de kompetencer, der efterspørges af arbejdsmarkedet. For at arbejdsstyrkens kompetencer kontinuerligt matcher arbejdsmarkedets behov vil UCN derfor arbejde på at øge aktiviteten på dette område.

For at styrke relevansen af uddannelserne vil UCN udvikle og gennemføre en dimittendundersøgelse med henblik på bl.a. at tilvejebringe information om bl.a. dimittendernes beskæftigelsesforløb- og situation, herunder dimittendernes vurdering af kompetencer erhvervet gennem uddannelsen.

Målepunkt	Måltal for kontraktperioden 1. januar 2015 til 31. december 2017			Bemærkninger
	2015	2016	2017	Beskrivelse af målepunktet og opgørelsesmetode.
2.1. Omfanget af efter- og videreuddannelse (inkl. IDV) rettet mod det offentlige og private arbejdsmarked	3,5 % stigning i forhold til 2014	3,5 % stigning i forhold til 2015	3,5 % stigning i forhold til 2016	Opgørelse med udgangspunkt i omsætningstal inkl. IDV. Omfatter institutionens samlede efter- og videreuddannelsesaktivitet (brutto). Anslået baseline for 2014 (pr. 25. november 2014): 100,2 mio.kr.
2.2. Fælles dimittendundersøgelse for UCN's grunduddannelser	Udvikling af koncept + baselinemåling inkl. fastsættelse af mål for 2017		2. måling	Med undersøgelsen ønsker UCN bl.a. at undersøge, dimittendernes vej ud på arbejdsmarkedet efter endt uddannelse, samt hvorvidt dimittenderne oplever at tillærte kompetencer matcher arbejdsmarkedets behov. Dimittendundersøgelsen gennemføres som spørgeskemaundersøgelse, hvor det således er dimittenderne, der er informanter.

3. Bedre sammenhæng og samarbejde

Målsætning

Et smidigt og velfungerende uddannelsessystem kræver sammenhæng mellem de forskellige typer af ordinære uddannelser, så blindgyder undgås, og det er nemt at supplere en eksisterende uddannelse med videreuddannelse. Det offentlige efter- og videreuddannelsessystem skal i højere grad bidrage til at tilvejebringe de kompetencer, der efterspørges af arbejdsmarkedet.

En væsentlig forudsætning for udviklingen af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelsers kvalitet og relevans, er disse institutioners involvering i praksisnær og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter.

Målet omkring sammenhæng og samarbejde forstås af UCN også som indre sammenhæng og samarbejde. Ikke mindst i relation til udvikling og nytænkning af uddannelser, undervisning og eksamen.

Strategisk forankring hos UCN

UCN har løbende fokus på samarbejde og sammenhæng i alle aspekter af institutionens arbejde med kerneaktiviteterne. I lyset af reformerne på hhv. pædagog- og læreruddannelserne ønsker vi i indeværende periode et særligt fokus på mulighederne for samarbejde mellem disse to beslægtede fagområder. Med UCN's samling af de pædagogiske fag under samme tag på Campus Mylius Eriksens Vej, forventes synergier at løfte samarbejdet mellem områderne.

Det offentlige efter- og videreuddannelsessystem skal sikre løbende opkvalificering af arbejdsstyrken, ikke mindst når reformer medfører nye krav til de ansatte. UCN vil øge samarbejdet med folkeskolerne omkring kompetenceudvikling af de ansatte.

Målepunkt	Måltal for kontraktperioden 1. januar 2015 til 31. december 2017			Bemærkninger
	2015	2016	2017	Beskrivelse af målepunktet og opgørelsesmetode.
3.1. Udvikling og udbud af fælles moduler mellem PU og LU	Udvikling af tvær-professionelt modul – udbudt og gennemført første gang i efteråret 2015	Udvikling af modul mellem læreruddannelse og pædagoguddannelsens specialisering i skole- og fritidspædagogik. Udbudt og gennemført 2016	Udvikling af modul mellem læreruddannelsen og pædagoguddannelsens valgmoduler. Udbudt og gennemført i 2017	Gennemført med gennemsnitligt 30 deltagere pr. modul. Der udbydes og gennemføres 1 modul i 2015, 2 moduler i 2016 og 3 moduler i 2017.
3.2. Øget efter- og videreuddannelsesaktivitet knyttet til folkeskoleområdet	10 % vækst i forhold til omsætning i 2014	15 % vækst i forhold til omsætning i 2014	25 % vækst i forhold til omsætning i 2014	Anslået baseline for 2014 (pr. 25. november 2014): 5.7 mio. kr. Opgørelsen omfatter rekvirerede diplomforløb og indtægtsdækket virksomhed (IDV), dvs. en delmængde af den samlede efter- og videreuddannelsesaktivitet rettet mod folkeskoleområdet. Afgrænsningen er foretaget dels med henblik på at sikre at aktiviteten er målrettet folkeskoleområdets identificerede behov og dels af metodiske hensyn.

4. Styrket internationalisering

Målsætning

Uddannelsesinstitutionerne skal bidrage til at realisere regeringens internationaliseringshandlingsplan. Visionen er, at mindst 50 % af dimittenderne fra de videregående uddannelsesinstitutioner skal have været på studie- eller praktikophold i udlandet i 2020. Derudover ønsker regeringen, at der sker en styrket internationalisering af læringsmiljøer på alle fagområder, samt at de studerende får styrket deres fremmedsprogskompetencer. I 2020 skal alle dele af uddannelserne og studiemiljøet på de videregående uddannelsesinstitutioner desuden have en betydelig international dimension.

Strategisk forankring hos UCN

UCN vil i kontraktperioden arbejde for at bidrage til realisering af regeringens målsætninger vedr. internationalisering. UCN vil derfor revidere og styrke det strategiske fokus på institutionens arbejde med internationalisering. I kontraktperioden vil der således blive udarbejdet en ny institutionel international strategi som ramme for et styrket arbejde med internationalisering.

De studerendes mobilitet skal løftes markant og UCN vil derfor arbejde målrettet mod en stigning på i alt 25 procentpoint fra det nuværende udgangspunkt. En væsentlig forudsætning for, at UCN kan løfte de studerendes mobilitet er, at de studerende oplever, at der er fokus på udvikling af internationale kompetencer i undervisningen samt, at de studerende forberedes tilstrækkeligt til ophold i udlandet. Disse forhold vil UCN styrke og undervejs måle de studerende tilfredshedshed med.

Mobilitet for undervisere skal ligeledes øges og for UCN vil fokus være på internationale ophold for undervisere, hvor opholdet skal have direkte tilknytning til undervisnings- og uddannelsesaktiviteter.

Målepunkt	Måltal for kontraktperioden 1. januar 2015 til 31. december 2017			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
4.1. Øget udgående mobilitet for studerende	5 procentpoint stigning i forhold til 2014	10 procentpoint stigning i forhold til 2015	10 procentpoint stigning i forhold til 2016	Andel af studerende, der har gennemført et studie- eller praktikophold af min 2 ugers varighed i udlandet set i forhold til antal dimittender i året. Egen opgørelsesmetode, der afviger fra opgørelse fra Danmarks Statistik, som er en individbaseret opgørelse, hvor den faktiske andel af en årgang dimittender, som har været på udveksling er opgjort. Baseline for 2014 fremsendes til styrelsen primo februar 2015.
4.2. Øget udgående mobilitet for undervisere	15 %	20 %	25 %	Andel af undervisere ved UCN's grunduddannelser, der gennemfører et undervisningsophold/uddannelsesophold af minimum 1 uges varighed. Baseline for 2014 fremsendes til styrelsen primo februar 2015.
4.3. Andelen af uddannelser, der tilbyder studieforløb af min 5 ECTS på engelsk	30 % af grunduddannelserne i UCN tilbyder studieforløb af min 5 ECTS på engelsk	60 % af grunduddannelserne i UCN tilbyder studieforløb af min 5 ECTS på engelsk	Alle grunduddannelser i UCN tilbyder studieforløb af min 5 ECTS på engelsk	Andel af UCN uddannelser, der indeholder et studieforløb af mindst 5 ECTS på engelsk. Opgøres første gang ved udgangen af december 2015. Ved afrapportering vil det fremgå hvilke af UCN's grunduddannelser, der tilbyder studieforløb af min

				5 ECTS på engelsk.
4.4. Pointscore i studentertilfredshedsundersøgelse vedrørende internationalisering	Tilvækst i tilfredshed på 1 indexpoint i forhold til måling i 2014	Tilvækst i tilfredshed på 1 indexpoint i forhold til måling i 2015	Tilvækst i tilfredshed på 1 indexpoint i forhold til måling i 2016	Metode: Årligt tilbagevendende studentertilfredshedsundersøgelse ved hjælp af spørgeskema udsendt til alle studerende på UCN's grunduddannelser. De studerende vurderer udsagn rettet mod internationalisering. Der foreligger ikke data fra tidligere år. Måltal er fastsat på baggrund af en forventning om et tilfredsstillende resultat for 2014.

5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Målsætning

Det nye politiske mål om at øge den sociale mobilitet stiller skarpt på, at alle i Danmark skal have mulighed for at udvikle og udfolde deres talent. Realiseringen af dette mål er afhængig af mange faktorer, men der er ingen tvivl om, at de videregående uddannelser spiller en central rolle, fx i forhold til at tiltrække og fastholde flere unge fra uddannelsesfremmede hjem. De videregående uddannelser skal i højere grad formå at tiltrække unge fra familier uden tradition for uddannelse og uanset deres socio-økonomiske baggrund i øvrigt.

Strategisk forankring hos UCN

UCN ønsker at bidrage til at fri og lige adgang til uddannelse ikke blot er et princip, vi hylder i festtaler – men en del af uddannelse i virkeligheden ved UCN.

UCN har ikke aktuelt konkrete data om vores studerendes sociale baggrund, men flere analyser og opgørelser viser, at der er en sammenhæng mellem forældrenes uddannelsesniveau og frafald i uddannelsessystemet. IKV er en adgangsvej for de ansøgere, der ikke går ”den lige vej” igennem uddannelsessystemet; herunder unge der har gennemført dele af en ungdomsuddannelse suppleret med andre aktiviteter. IKV giver dermed bredde i adgangsmulighederne og UCN antager, at denne adgangsvej bidrager til at øge den sociale mobilitet – en antagelse, der bakkes op af studievejledernes erfaringer. UCN har gennem en årrække haft fokus på at udbrede kendskabet til IKV blandt potentielle ansøgere og har derfor registreret på antal ansøgninger om IKV som baggrund for optagelse på en af UCN’s grunduddannelser. Det har været arbejdet målrettet med at etablere en teambaseret organisering som ramme for et gunstigt tværorganisatorisk internt samarbejde på området.

Fremadrettet vil UCN have fokus på hele værdikæden:

- Antal ansøgning om IKV; herunder antal ansøgninger der opnår en positiv vurdering.
- Antal ansøgere, der søger om optagelse på en UCN grunduddannelse med baggrund i en positiv IKV.
- Antal ansøgere, der tilbydes en studieplads og hvor adgangskrav er (delvist) opfyldt gennem IKV. På læreruddannelsen skal alle ansøgere med en positiv IKV til optagelsessamtaler; herunder antal ansøgere der siger JA TAK til en studieplads og dermed bliver til studerende.

UCN forskningsindsats *chanceulighed i uddannelse* sætter rammen for UCN’s målepunkt om samtaleformer, der fremmer social mobilitet. I regi af forskningsindsatsen udvikles et evalueringskoncept som skal bidrage med produktion og formidling af viden og indsigt i resultaterne af de interventioner, der gennemføres. Perspektivet er, at UCN’s uddannelser med den nye viden vil blive i stand til at tilpasse tilbud, så de

i højere grad tager hensyn til de udsatte grupper og dermed er med til at reducere chanceulighed i uddannelse og øge den sociale mobilitet.

Målepunkt	Måltal for kontraktperioden 1. januar 2015 til 31. december 2017			Bemærkninger
	2015	2016	2017	Beskrivelse af målepunktet og opgørelsesmetode.
5.1. Antal IKV-ansøgninger, der resulterer i optag på en af UCN's uddannelser	Etablering af baseline samt fastsættelse af måltal for 2016 og 2017	Stigning på 3 % ift. 2015	Stigning på 3 % ift. 2016	Behandling af ansøgere og optagelse af studerende med en positiv IKV sker inden for rammerne af Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.
5.2. Studiefremmende samtaler. Udvikling af samtaleformer, der fremmer social mobilitet.	5 interventioner gennemføres	5 interventioner gennemføres	5 interventioner gennemføres	UCN arbejder i kontraktperioden systematisk og videnskabeligt med interventioner i uddannelserne med henblik på, at udvikle samtaleformer og opfølgning på samtaler, der fremmer social mobilitet. En intervention er et målrettet tiltag med angivelse af formål, indhold og succeskriterier. (fx to hold førsteårgangsstuderende tilbydes en indsats med særlige samtaler for studerende med svag forældrebaggrund).

6. Strategisk kompetenceudvikling

Målsætning

Uddannelsesinstitutionernes grad af succes med at løfte de politiske og strategiske målsætninger afhænger i høj grad af, at de ansatte har de rette kompetencer. Et løbende og strategisk fokus på de ansattes kompetencer er afgørende for at nå i mål med både politiske målsætninger samt mere institutionsspecifikke strategiske mål.

Strategisk forankring hos UCN

UCN arbejder strategisk med kompetenceudvikling af medarbejderne og har i 2014 etableret *UCN læringsakademi* som netop har til formål at systematisere og koordinere strategiske kompetenceudviklingsindsatser samt bidrage til udviklingen af nye kompetenceudviklingsinitiativer, både i de lokale uddannelsesmiljøer og på tværs af institutionen. UCN's fokus på kompetenceudvikling retter sig mod alle grupper af ansatte.

Underviserne i UCN skal have relevante og opdaterede kompetencer for at sikre kvaliteten i undervisningen. Derfor vil UCN øge resurserne anvendt til kompetenceudvikling af undervisere. UCN står desuden overfor en ekstraordinær opgave, der skal løftes i perioden frem til udgangen af 2018, i form af gennemførelse af ca. 150 lektorkvalificeringsforløb på den såkaldte overgangsordning ved UCN's teknologi- og businessuddannelser. Denne kompetenceudviklingsopgave betyder en ekstraordinær meromkostning på ca. 50 mio. kr. og belaster på anden vis institutionens kapacitet til kompetenceudvikling.

Det er dog ikke kun underviserne som bidrager til realiseringen af de nationale politiske målsætninger og UCN egne strategiske målsætninger. Kompetencerne for alle typer af ansatte skal bidrage til at få de samlede mål til at lykkes og derfor vil UCN i den kommende kontraktperiode have fokus på kompetenceudvikling konkret rettet mod realiseringen af UCN's strategi.

Målepunkt	Måltal for kontraktperioden 1. januar 2015 til 31. december 2017			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
6.1. Resurser anvendt til kompetenceudvikling af undervisere	Baselinemåling	5 % stigning i forhold til 2015	10 % stigning i forhold til 2015	Opgøres med udgangspunkt i anvendt arbejdstid samt øvrige omkostninger til kompetenceudvikling. Baseline indrapporteres i foråret 2016 i forbindelse med UCN's årsrapport for 2015.
6.2. Antal kompetenceudviklingsdage målrettet UCN's strategi	Udviklings af opgørelsesmetode og Baselinemåling foretages i 2015	25 % stigning i forhold til 2015	25 % stigning i forhold til 2016	Deltagelse inden for rammen af UCN's læringsakademi. Baseline indrapporteres i foråret 2016 i forbindelse med UCN's årsrapport for 2015.

7. Bæredygtig og effektiv institutionsdrift

Målsætning

En forudsætning for opnåelse af de faglige målsætninger er en effektiv institutionsdrift, hvorved der allokeres flest mulige ressourcer til faglige formål og samtidig sikres, at de teknisk administrative opgaver varetages sikkert og med høj kvalitet.

Som uddannelsesinstitutionerne har UCN samtidig en forpligtelse til at bidrage til det fælles samfundsmæssige mål om at sikre og skåne miljøet bedst muligt gennem en bæredygtig drift.

Strategisk forankring hos UCN

Der arbejdes målrettet på UCN på at reducere antallet af adresser og m2, dels med henblik på at reducere omkostninger til husleje og dels med henblik på at styrke de faglige miljøer. For UCN's aktiviteter i Aalborg medfører det, at antallet af adresser reduceres fra 7 til 4 over en periode på ca. 2 år. Adresserne organiseres med udgangspunkt i de faglige hovedområder for hhv. pædagogik, sundhed, teknologi og business. Sideløbende hermed arbejdes der på at gøre adresserne mere bæredygtige for såvel at reducere miljøbelastning som omkostninger til varme og el. Der er ved fastlæggelse af de konkrete og ambitiøse måltal indregnet såvel effekten af at reducere institutionens bygningsmasse som effekten af en øget aktivitet (flere studerende) kombineret med en række energioptimerende tiltag.

Der er de seneste år arbejdet intensivt med at digitalisere såvel institutionens pædagogiske som administrative ydelser. Denne indsats vil blive videreført og udbygget de kommende år. En grundlæggende forudsætning for at sikre det optimale udbytte af indsatsen er en sikker og stabil adgang til systemer og data. UCN har et velfungerende netværk, men vil i de kommende år fokusere yderligere på at sikre adgangen til de digitale løsninger. Der arbejdes innovativt på metodikker til opgørelse og sikring heraf.

Målepunkt	Måltal for kontraktperioden 1. januar 2015 til 31. december 2017			Bemærkninger
	2015	2016	2017	Beskrivelse af målepunktet og opgørelsesmetode.
7.1. Optimering af bygningsudnyttelsen	7 % flere studerende pr m2 i forhold til 2014	14 % flere studerende pr m2 i forhold til 2014	20 % flere studerende pr m2 i forhold til 2014	Opgjort som antal studerende (defineret som teori-STÅ) pr. m2. Baseline for 2014 (pr. 25. november 2014): 0,063 STÅ/m2
7.2. CO ₂ reduktion mv.	7 % reduktion i forhold til 2013	14 % reduktion i forhold til 2013	20 % reduktion i forhold til 2013	Opgjort som årligt forbrug af varme og el (omregnet til CO ₂) pr. studerende (defineret som teori-STÅ). Baseline (pr. 31. december 2013): 442 kg. CO ₂ /STÅ
7.3. Høj og sikker-tilgængelighed til IT systemer	2015 baseline	Målsætning er så tæt på 100 % tilgængelighed som muligt. Ambitionsniveau for 2016 er derfor at tilgængelighed stiger med 50 % af det der kræves for at nå frem mod 100 % fra baseline.	Målsætning er så tæt på 100 % tilgængelighed som muligt. Ambitionsniveau for 2017 er derfor at tilgængelighed stiger med 50 % af det der kræves for at nå frem mod 100 % fra 2016 målingen	UCN vil fra og med 2015 opsamle data om tilgængeligheden af en række vigtige IT-services. Det vil ske gennem en kombination af en række overvågnings- og monitoreringssystemer (Primært MS SCOM, SPLUNK og logning af PCére). Der måles bl.a. på • netværkets tilgængelighed; • muligheden for at sende og modtage mails; • muligheden for at hente undervisningsmaterialer på LMS systemet, • printe og lignende basale services, der er nødvendige for et effektivt studiemiljø.

8. Styrket forsknings- og udviklingsbasering

Professionshøjskolerne har med forsknings- og udviklingsmidlerne på finansloven og lovrevisionen i 2013 fået forpligtelsen til at varetage forsknings- og udviklingsaktiviteter. Hermed følger også et ansvar for at dokumentere, hvad midlerne anvendes til.

Målepunkterne 8.1 – 8.4 er en del af Danske Professionshøjskolars Videnregnskab, som udkommer årligt og er en model for at monitorere sektorens resultater inden for forskning og udvikling.

Målepunkt	Måltal for kontraktperioden 1. januar 2015 til 31. december 2017			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
8.1. Antal FoU aktive medarbejdere med Ph.d.-grad (SEKTOR)	32	40	55	Opgøres tilsvarende professionshøjskolernes videnregnskab. I 2013 havde UCN 26 FoU-aktive medarbejdere med en ph.d. grad.
8.2. Antal ph.d. studerende (SEKTOR)	32	35	38	Opgøres tilsvarende professionshøjskolernes videnregnskab fra og med 2015 (ny indikator i videnregnskab). Opgørelsesmetode er under udvikling. UCN havde i 2013 25 ph.d. studerende (undervisere) jf. afrapportering på UK 2013-2014 i UCN's Årsrapport for 2013.
8.3. Antal publikationer i publikationskanaler på	22 artikler i tidsskrifter 19 bidrag til bøger /antologier	24 artikler i tidsskrifter 21 bidrag til bøger /antologier	26 artikler i tidsskrifter 23 bidrag til bøger /antologier	Opgøres tilsvarende professionshøjskolernes videnregnskab.

Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste (SEKTOR)	7 bøger/monografier	9 bøger/monografier	11 bøger/monografier	I 2013 havde UCN følgende antal publikationer i publikationskanaler på Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste: 18 artikler i tidsskrifter 15 bidrag til bøger /antologier 3 bøger/monografier
8.4. Antal publikationer i publikationskanaler på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg (SEKTOR)	12 artikler i tidsskrifter 7 bidrag til bøger /antologier 5 bøger/monografier	14 artikler i tidsskrifter 9 bidrag til bøger /antologier 7 bøger/monografier	16 artikler i tidsskrifter 11 bidrag til bøger /antologier 9 bøger/monografier	Opgøres tilsvarende professionshøjskolernes videregnskab. I 2013 havde UCN følgende antal publikationer i publikationskanaler på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg: 8 artikler i tidsskrifter 3 bidrag til bøger /antologier 1 bøger/monografier <i>Ved et fagligt anerkendt tidsskrift eller forlag forstås en publiceringskanal, hvis redaktion arbejder på et analytisk, reflektivt grundlag. Et fagligt anerkendt publiceringskanal på listen anerkendt af UC Videns Kvalitetsudvalg behandler emner af professions- eller erhvervsrelateret og/eller alment videnskabelig faglig karakter med relevans for professionshøjskolernes fagområder. Publikationsbidrag, der skal medregnes, må ikke være af rent kommenterende eller anmeldende karakter. Artikler i publiceringskanalen er skrevet af fagpersoner og er adresseret til en fagprofessionel målgruppe. Publiceringskanalen har en professionel redaktion.</i>