



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregå-
ende Uddannelser
og
Erhvervsakademi Kolding

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Erhvervsakademi Kolding

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet. Der er tilføjet yderligere to indikatorer på området "Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet" og :

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret af uddannelserne

Erhvervsakademi Kolding har valgt at tilføje yderligere et mål:

6. Internationalisering af EA Kolding og dets uddannelser.

De fem pligtige mål samt det selvvalgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

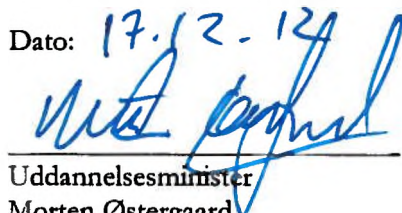
Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

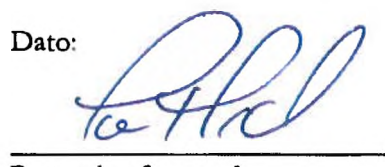
Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

17.12.14


Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato:


Bestyrelsesformand
Jørn Pedersen

NS-d

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

Siden akademiets etablering i 2008-09 har EA Kolding arbejdet på at etablere og implementere en fælles kvalitetsudviklingsstrategi for hele institutionen. Strategien tager sit afsæt i de fælles initiativer, der er iværksat i kredsen af erhvervsakademier og de krav, der kontinuerligt har manifesteret sig i forbindelse med de tidligere udviklingskontrakter med ministeriet og de akkrediteringsforløb, som er blevet gennemført i ind- og udland.

Kvalitetsarbejdet er forankret i akademiets ledelse, men såvel målsætning som implementering – dvs. udarbejdelse af handlingsplaner og konkrete tiltag – sker i et samarbejde mellem de enkelte uddannelsesledelser og uddannelsessteder. Det er et udgangspunkt, at der såvel internt som eksternt er en høj grad af transparens og sammenlignelighed.

De valgte indsatsområder afspejler væsentlige indsatsområder for akademiet – de studerendes oplevelse af forskellige kvalitetsdimensioner, herunder organisering, praktik og undervisning, og desuden nedbringelse af frafald på uddannelserne. Målsætningerne bygger på de tidligere udviklingskontrakter.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
1.1 De studerendes vurdering af deres undervisning, organisering af deres uddannelse og uddannelsens praktik	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne • Undervisning 70 • Organisering af uddannelsen 65 • Praktik 75	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne. • Undervisning 72 • Organisering af uddannelse 68 • Praktik 80	Datagrundlaget er det fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (spg. 12-34 + 59-61) Nuværende niveau: Undervisning: 71 Organisering af uddannelsen: 66 Praktik: 76
1.2 Virksomhedernes oplevelse af de studerendes professions- og/eller erhvervsparathed	2013 Koncept for aftagerundersøgelse udvikles i samarbejde med virksomhedsrepræsentanter i bestyrelse og uddannelsesudvalg. (klar 1.3. 2013). Dette danner grundlag for opstilling af indikatorer og milepæle. Spørgerammen er under udvikling i samarbejde med virksomhedsrepræsentanter i bestyrelse og uddannelsesudvalg.	2014 Prioriterede aktiviteter gennemføres og evalueres på baggrund af klare og målbar succeskriterier. Aftagervurderingen opgøres på baggrund af de i 2013 opstillede indikatorer og milepæle.	Baseres på spørgeramme udviklet i samarbejde med praktik- og aftagervirksomheder. Området ses som et væsentligt indsatsområde af bestyrelsen.

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

EA Kolding – og de tidligere akademier tilknyttet erhvervsskolerne – har haft fokus på sammenhængsproblematikken siden midt i halvfemserne, hvor den såkaldte blind-gydediskussion i forhold til akademiområdet var meget relevant. Indsatsområdet har omfattet følgende fokuspunkter:

1. At sikre smidige og fleksible videre- og efteruddannelsesmuligheder for de studerende gennem partnerskaber med inden- og udenlandske videregående institutioner.
2. At etablere passende udbud med fleksible adgangsveje for en bred gruppe af studerende med forskellig baggrund.
3. At have en stor efteruddannelsesaktivitet på akademi- og diplomniveau og desuden i samarbejde med partnerinstitutioner etablere udbud af master og MBA uddannelser med et internationalt perspektiv.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
2.1 Andelen af institutionens professionsbachelor-uddannelser, som giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse	50 %	50 %	Indikatoren modsvarer målepunkt i universiteternes udviklingskontrakter om øget eksternt optag på kandidatuddannelserne. Forskellige meldinger fra universiteterne tyder på, at det vil blive sværere at opnå umiddelbar adgang til kandidatstudierne.
2.2 Omfanget af aktivitet på institutionens udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter (AU og Diplomuddannelser)	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at måle på institutionens indsats for at løfte 60 pct. målsætningen gennem et udbud af deltidsuddannelser inden for særligt AU, som understøtter, at flere faglærte opnår kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau.
	540 ÅE 3375 studerende (2012: 510 ÅE)	565 ÅE 3531 studerende	
2.3 Stigning af optagne ansøgere med EUD baggrund på akademiets uddannelser	2013	2014	
	20 %	25 %	

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

Forsinket færdiggørelse af studierne eller endnu værre frafald fra disse udgør et mangesidet problemkompleks – for den enkelte studerende, for samfundet som helhed og for institutionerne. Det indebærer et spild af ressourcer, både menneskelige og økonomiske på mange niveauer, men det indebærer derudover også en generel svækkelse af studiemiljøet og de studerendes og undervisernes oplevelse af dette. EA Kolding har også oplevet denne udfordring.

Akademiet har med dette som udgangspunkt iværksat en række tiltag, som skal medvirke til at nedbringe frafald, øge studieglæde og dermed højne oplevelsen af studiemiljøet.

Initiativerne har ledelsesmæssig forankring og omfatter f.eks. bedre vejledning ved optag, hurtig opfølgning ved studiestart, coaching og mentorordning og en tidlig indsats fra studievejledningen, når problemer med studieaktivitet og fremmøde bliver synlige.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
3.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår.	• Minimum gældende for alle uddannelser 75 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	• Minimum gældende for alle uddannelser 77 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 82 %	Formålet med indikatoren er at målsætte effekten af institutionens indsats for at minimere antallet af afbrud og studieskiftere, f.eks. gennem en styrket vejledningsindsats og anvendelse af optagelsessamtaler. Seneste opgørelse (2012) viser gennemførelsesprocent for samlet gennemsnit på 79 pct.
	2013	2014	
3.2 Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen.	• Minimum gældende for alle uddannelser 65 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70 %	• Minimum gældende for alle uddannelser 70 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	Indikatoren har til hensigt at måle på effekten af uddannelsesattraktivitet og kvalitet. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Andelen i 2011 ligger på 66 %. Data trækkes centralt fra UNI-C's databank.

Mål: Øget innovationskapacitet

Det unikke element i akademiets uddannelser – det tætte samspil med praksis og den tiltænkte transmitterrolle mellem forskning, uddannelse og erhvervsliv – betinger, at der hele tiden er fokus på, hvorledes dette kan opretholdes og udbygges. På EA Kolding arbejdes der på følgende områder:

1. Praktikdelen i uddannelserne. I en periode med stadigt stigende optag, har det opsøgende arbejde i forhold til virksomhederne fået endnu større prioritet. Det har udmøntet sig i ansættelse af en praktikpladskonsulent, der alene arbejder med virksomhedsrelationerne og på at brede disse ud i akademiets organisation.
2. Derudover er alle undervisere, som fungerer som projektvejledere, aktivt involveret i kontakten til værtsvirksomheden og dens praktikpladsansvarlige. Det sikrer både en høj andel af projekter, som udarbejdes med virksomheder og den enkelte undervisers kontakt til praksis.
3. Alle uddannelsesansvarlige og tilknyttede undervisere skal synliggøre, hvordan udviklingsbaseringen inddrages i undervisningsforløbene. F.eks. ved fælles projekter, gæsteundervisere, virksomhedsbesøg mv. Det indebærer også en synliggørelse af den enkelte undervisers involvering i såvel praktiske som akademiske udviklingsforløb.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
4.1 Andel af de studerendes afsluttende eksamensopgave, der tager afsæt i et konkret samarbejde med en virksomhed	90 %	90 %	Indikatoren har til hensigt at målsætte de studerendes interaktion med erhvervslivet under uddannelsen. Ved 'konkret samarbejde' forstås, at den studerende er i konkret dialog med pågældende virksomhed(er) om opgavens problemstilling, tilrettelæggelse og gennemførelse.
4.2 Andel af de studerende i virksomheds- og iværksætterpraktik	2013	2014	Indikatoren målsætter, at flest mulige praktikforløb gennemføres i en virksomhed eller som iværksætterpraktik fremfor skolepraktik, virtuelle praktikforløb mv.
	Virksomhedspraktik: 97 % Iværksætterpraktik: 3 %	Virksomhedspraktik: 95 % Iværksætterpraktik: 5 %	

	2013	2014	
4.3 Antal private virksomheder, som institutionen deltager i konkrete samarbejder med	35	50	Indikatoren fokuserer på institutionens kontakt og konkrete samarbejder med aftagere af institutionens dimittender, herunder små og mellemstore private virksomheder. Samarbejde er her defineret som værende <u>mere</u> end blot praktikaftaler, dvs. f.eks. fælles udviklingsprojekter, involvering af de studerende i konkrete opgaveløsninger, kompetenceudvikling af medarbejdere mv. Dvs. virksomheder som 'alene' er praktikvirksomheder tælles ikke med. I målsætningen er ikke medregnet samarbejde med virksomheder om kompetenceudvikling og efteruddannelsesaktiviteter.
4.4 Antal videnkuponer til konkrete samarbejdsprojekter med små og mellemstore virksomheder	2	5	

Mål: Styrket udviklings- og evidensbasering

Ved siden af den tætte kobling til praksis betinger udviklingsbaseringen en høj grad af samspil med både forsknings- som udviklingsbaserede videregående institutioner. EA Kolding har indtil nu valgt at lægge hovedvægten på deltagelse i forskellige projekter, f.eks. i Vækstforumregi, som har inddraget en bred deltagerkreds. Endvidere har et tæt samspil med specielt udenlandske universiteter om en række udbud på master- og MBA niveau integreret de fleste undervisere i et forskningsbaseret uddannelsesmiljø.

Der er iværksat et udviklingsarbejde med henblik på en systematisk udbygning af udviklings- og evidensbaseringen i uddannelserne, som kan være med til at udvikle opfattelsen af underviserrollen og de forventninger, der er til denne i lyset af det gældende udviklingsparadigme.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
5.1 Andel af undviserne, som er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter	10 %	15 %	Målsat som andelen af fastansatte undervisere, som inden for pågældende regnskabsår vurderes at have anvendt mindst 5 pct. af arbejdstiden på FoU-aktiviteter(inden for rammen af OECD's Frascati-manual). Niveauet i de foregående udviklingskontrakter har været 15%. Tidligere opgørelser har været uklare i forhold til Frascatimanualen.
5.2 Antal FoU-projekter i deltagelse med universiteter og/eller øvrige forskningsinstitutioner	2	2	Indikatoren defineres som antal FoU-projekter (inden for rammen af Frascati-manualen, som institutionen er konkret involveret i finansielt og/eller med medarbejderressourcer i løbet af det pågældende regnskabsår).

5.3 Omfang af eksternt finansiering af institutionens FoU-aktiviteter	2013	2014	Afreporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført eksternt finansiering, dvs. det samlede omfang af eksternt finansiering af FoU-aktivitet. (inden for rammen af OECD's Frascatimanual). Udviklingsprojekter med eksternt finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en eksternt kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.
	5 mio.	5 mio.	
5.4 Handleplan for kapacitetsopbygning og styrket udviklings- og evidensbaseret af institutionernes uddannelsesudbud	2013	2014	Indikatoren målsætter udarbejdelsen af en strategisk handleplan for institutionens konkrete udmøntning af tilførte midler til styrket udviklings- og evidensbaseret
	Udarbejdelse af handleplan primo 2013 samt proces for implementering. Prioriterede aktiviteter gennemføres og evalueres på baggrund af klare og målbare succeskriterier. Dette danner grundlag for opstilling af indikatorer og milepæle.	Der tilføjes indikatorer og milepæle jf. 2013.	

Mål: Internationalisering af EA Kolding og dets uddannelser

Akademiets strategiske arbejde har bl.a. fokus på at udvikle akademiets unikke internationaliseringsgrad yderligere. Særlige indsatsområder vil være:

- Deltagelse i internationale netværk, som giver plads for involvering af ledelse, undervisere og studerende. Målet er, at så mange som muligt integreres i det grænseoverskridende arbejde.
- Udveksling og praktik. EA Kolding tiltrækker allerede et stort antal udvekslingsstuderende fra europæiske lande. Der skal i de kommende år gøres en styrket indsats for at få flere studerende fra akademiet på studieophold eller i praktik i udlandet.
- Et internationalt miljø. Det er målet, at studiemiljøet kommer til at afspejle den virkelighed, de fleste virksomheder oplever i en globaliseret verden. Det betyder, at de studerende og medarbejdere oplever sproglige og kulturelle udfordringer som en naturlig del af hverdagen.
- Nye markeder: Den globale økonomiske verdensorden skifter radikalt i disse år. På trods af de sproglige og kulturelle barrierer skal dette afspejles i EA Koldings strategi. Der forventes etableret et antal konkrete samarbejdsprojekter i lande som Kina, Indien og Rusland.
- Tæt integration med udenlandske forskningsbaserede partnere. Akademiet har en mere end 20-årig tradition for at samarbejde med specielt engelske videregående institutioner. Dette arbejde intensiveres i de kommende år.
- At gøre den internationale dimension til en naturlig og uomgængelig del af akademiets aktiviteter. Det sker kun ved at såvel undervisere som studerende udfordres til deltagelse i disse, f.eks. ved studie- og praktikophold i udlandet.
- Internationale aktiviteter. Sådanne har gennem en årrække været et strategisk kerneområde i akademiet. Internationaliseringen rummer flere perspektiver. Det er et socialiserende element i uddannelserne, det er med til at udbygge kvaliteten i disse, det rummer udviklingspotentiale for underviserne og det er en kilde til indtægtskabende meraktivitet.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
6.1 Akademiets internationaliseringsgrad opgjort som antal konkrete samarbejdsprojekter med udenlandske partnere	2013	2014	Måles i konkrete, aktivitetsskabende projekter udover de almindelige initiativer som f.eks. ERASMUS udveksling.
	Fælles uddannelsesudbud: 5 Integrerede BA-forløb og Double Degrees: 2 Uddannelsesudbud hos udenlandske partnere: 1 Andre samarbejdsprojekter: 2	Fælles uddannelsesudbud: 6 Integrerede BA-forløb og Double Degrees: 3 Uddannelsesudbud hos udenlandske partnere: 1 Andre samarbejdsprojekter: 3	
6.2 Andel af underviserne, der gennemfører et undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i ind- eller udland	2013	2014	Indikatoren sætter fokus på undervisernes understøttelse af innovationsfremmende undervisning gennem bl.a. faglig kompetenceudvikling og involvering i praksisnære problemstillinger nationalt og internationalt. Indikatoren målsættes konkret som andelen
	5 %	10 %	

			af fastansatte undervisere, som i et givet regnskabsår har gennemført undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold på samlet set minimum 14 dage.
6.3 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet som del af deres uddannelse	2013	2014	Indikatoren målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af deres uddannelses har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på hhv. 1) mindst 14 dage og 2) mindst 12 uger
	14 dage 1 % <u>12 uger 25 %</u> Samlet 26 %	14 dage 1 % <u>12 uger 30 %</u> Samlet 31 %	