

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Zealand Sjællands Erhvervsakademi indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

Zealand



Køge, 7. december 2021

Bestyrelsesformand
Susanne Lundvald

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for
Zealands kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Zealand Sjællands Erhvervsakademi (Zealand) udbyder en bred vifte af fuldtids- og deltidsuddannelser på akademi- og bachelorniveau inden for det tekniske, merkantile og it-faglige område i Region Sjælland. Zealands overordnede mål er at uddanne kvalificerede og innovative dimittender, der understøtter udvikling og vækst i regionen. Zealand skal være tæt på de studerende og tæt på virksomhederne, og alle strategiske delmål og indsatser relateres til dette. Målene i Zealands strategiske rammekontrakt finder afsæt i indsatsområder, der stammer fra Zealands Strategi 2022-2025, hvor der i den kommende strategiperiode er tre overordnede temaer:

- Uddannelse og kompetencer til fremtiden – Læring, innovation, bæredygtighed og globalt udsyn
- Viden der virker – Forskning, udvikling og partnerskaber
- Uddannelse til flere – på flere måder.

Zealand er som institution nået langt som en væsentlig uddannelsesudbyder på det videregående område og har nu en fokuseret tilstedeværelse i fem byer (seks med uddannelsesfilial i Holbæk). Zealand har en stor, bred uddannelsesportefølje på både fuldtids- og deltidsområdet, øget professionalisering af organisationen og dygtige, engagerede undervisere. Zealand udfordres de kommende år som følge af udfasning af de engelsksprogede udbud og stadigt vigende ungdomsårgange. Derfor skal uddannelsesporteføljen tilpasses, gennemførslen af undervisningen skal være endnu mere fleksibel for at nå flere, og erhvervsakademiet skal konsolideres med nye relevante og attraktive uddannelser for regionens unge og erhvervsaktive.

Zealands ambition er at forsyne det private erhvervsliv med relevante kompetencer, der er tilpasset arbejdsmarkedets behov de kommende år. Det være sig bl.a. med et fortsat fokus på IT og digitalisering, biosolutions, grøn omstilling og bæredygtighed. Det er samtidig visionen, at Zealand er et synligt og attraktivt alternativ for unge uddannelsessøgende og for erhvervsaktive, der ønsker at videreuddanne sig, og at vi når ud til mange unge og erhvervsaktive med forskellige baggrunde og forudsætninger, som ønsker at få del i og bidrage til et godt studieliv.

Zealand vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Dygtige dimittender med relevante kompetencer, der bidrager til fremtidens arbejdsmarked
2. Fremme høj trivsel og højt læringsudbytte for alle studerende
3. Viden til erhvervslivet og regionen.

Strategisk mål 1

Dygtige dimittender med relevante kompetencer, der bidrager til fremtidens arbejdsmarked

Zealand vil nå målet ved, at dimittender fra både fuldtidsuddannelser og efteruddannelsesaktiviteter møder erhvervslivet med kompetencer, der efterspørges. Zealand vil udvikle den samlede uddannelsesportefølje via gennemsyn af udbud, eksperimenter med nye udviklingstemaer og tæt samspil med virksomhederne.

Motivation og ambition for målet

Erhvervslivet i Region Sjælland står i de nærmeste år overfor store omstillinger og opgaver, der skal løses med kompetente medarbejdere, nyuddannede kommer til, erhvervsaktive skal opkvalificeres og ledige skal i job. To aktuelle udfordringer er manglen på uddannet arbejdskraft og de små ungdomsårgange. Det er derfor Zealands ambition, at uddannelsesporteføljen er synlig, tilgængelig, tidssvarende, fleksibel tilrettelagt og udviklet i tæt samspil med virksomhederne.

Væksten på Sjælland forventes at ligge inden for erhvervsområder, hvor Zealands uddannelsesmix matcher på det erhvervsrettede mellem-niveau (akademiuddannelse og professionsbacheloruddannelse). Her er grøn omstilling, digitalisering, datadrevne og bæredygtige processer, innovation og forretningsforståelse nøglebegreber, som skal udvikles yderligere og indlejres i den samlede uddannelsesportefølje.

Kontinuerlig opsamling af viden om erhvervslivets og samfundets behov kombineret med de studerendes forventninger til et fremtidigt arbejdsliv ligger til grund for de strategiske indsatser og de konkrete aktiviteter, der sættes i gang. Fokus på studieordningernes indhold, løbende drøftelser af fremdrift og mulighed for at eksperimentere med nye udviklingstemaer skal understøtte denne indsats. Dette afprøves i alle uddannelsesforløb i den obligatoriske praktik, hvor alle erhvervede kompetencer testes i den praktiske virkelighed.

Ved at uddanne dygtige dimittender med relevante kompetencer kan Zealand være med til at imødekomme regionens uddannelsesbehov og dermed skabe betingelserne for vækst de kommende år.

Zealand har en regional forpligtigelse til at distribuere uddannelse i hele regionen, og vi er til stede fra Holbæk i nord (uddannelsesfilial) til Nykøbing F. i syd, og nogle steder med meget små uddannelsesudbud. Det kræver, at uddannelser drives effektivt, og at der arbejdes med fleksible leveranceformer, der både omfatter fuldtids- og deltidsområdet.

Vi skal levere kvalitetssikrede uddannelsesudbud i det regionale landskab, hvilket kræver tydelige uddannelsesveje for både unge fra ungdomsuddannelserne og for dem, der har tilbragt nogle år på arbejdsmarkedet. Zealand skal udbyde mere fokuserede uddannelsesområder, have et målrettet og bredere rekrutteringsgrundlag og der skal være samkøring af uddannelseselementer.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Styrke dimittenders overgang til arbejdsmarkedet

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse (Baseline 2019: 13,5 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Styrke praktikvirksomhedernes vurdering af praktikanternes kompetencer

- "Praktikanten havde de rette faglige kompetencer" (Baseline 2020: 97 pct. i kategorierne "meget enig" eller "enig"; Kilde: Zealands spørgeskemaundersøgelse til alle praktikvirksomheder; opgøres årligt).

Styrke dimittendernes vurdering af egne kompetencer inden for bæredygtighed og grøn omstilling

- "Der bliver talt om eller arbejdet med bæredygtighed i undervisningen" (Baseline 2021: 5,5 på en skala fra 1-10; Kilde: Zealands "Årlig Studieevaluering"; opgøres årligt).

Øge andelen af dimittender, der angiver, at uddannelsen har rustet dem til job

- "Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende/seneste job" (Baseline: 3,6 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Strategisk mål 2

Fremme høj trivsel og højt læringsudbytte for alle studerende.

Zealand vil nå målet ved fortsat at gennemføre og afprøve nye aktiviteter og undervisningsformer, videreudvikle ambitiøse og fleksible læringsmiljøer, der motiverer til høj studieaktivitet og højt læringsudbytte.

Motivation og ambition for målet

Ambitionen er, at de studerende på Zealand trives og er aktive og engagerede i undervisningen. Zealand oplever, at de studerende påvirkes positivt af at blive inddraget i valget af undervisningsformer, at have kontakt til aftagere og videnmiljøer, og at de studerende i fællesskab kan medskabe et inkluderende miljø for forskellige typer af studerende.

Zealands ambition er, at læringsmiljøet bidrager til, at studerende og kursister gennemfører og gør en forskel både på studiet og i jobsituationen. Zealand skal udanne praktisk velfunderede medarbejdere, der tør engagere sig, prøve nyt og samtidig mestre en kernefaglighed, som kan bringes i spil blandt andre fagligheder. Det er en forudsætning for en vellykket udvikling i de mindre og mellemstore virksomheder, som Zealand uddanner til.

Det er derfor nødvendigt, at de studerende mødes af undervisere, der understøtter såvel den individuelle læringsrejse som den samarbejdende gruppes styrke. Medvirkende til det er en videreudvikling af pædagogisk praksis, en studentercentreret tilgang til undervisning og ikke mindst udnyttelse af fleksible tilrettelæggelsesformer. Undervisernes møde med de studerende er afgørende for, at de studerende – på relativ kort tid – tilegner sig både faglige og personlige kompetencer, der matcher et arbejdsliv fyldt med forandring. Ambitionen er derfor, at alle undervisere til stadighed indgår i faglige og pædagogiske sammenhænge, der understøtter læringsmiljøet.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øge studieintensiteten

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 37 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øge de studerendes fastholdelse

- Frafald på første studieår (Baseline 2019: 19,5 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

De studerendes vurdering af udbyttet af undervisningen

- "Mit udbytte af undervisningen er højt" (Baseline 2020: 3,9 på en skala fra 1 til 5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Hvordan vurderer du dit samlede udbytte af undervisningen" (Baseline 2020: 7,0 på en skala fra 1 til 10; Kilde: Zealands "Årlig Studieevaluering"; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

Viden til erhvervslivet og regionen

Zealand vil nå målet ved at fokusere og yderligere udvikle samarbejdet om viden, innovation og udvikling i virksomhederne. Gennem løsningsorienterede og videnudviklende projektsamarbejder mellem virksomheder og uddannelsesmiljøer til gavn for de studerende og i form af efteruddannelse til flere.

Motivation og ambition for målet

Erhvervslivet i Region Sjælland er generelt præget af en virksomhedsstruktur med relativt små virksomheder. I en regional kontekst er det særligt inden for IT/digitalisering, biosolutions, grøn turisme, grønt byggeri og grøn omstilling, at der er udviklingspotentialer.

Zealand har gennem mange år gennemført mange projekter og udviklingsopgaver til glæde for regionens virksomheder og vores position som en medspiller til udvikling og vækst skal fastholdes og videreudvikles. Vores rolle er at øge viden, innovations- og udviklingskraften i de mindre og mellemstore virksomheder i regionen. Alle uddannelser er bevidste om denne forpligtelse og medvirker samlet set til at styrke uddannelsesniveauerne, løfte videnniveauet i virksomhederne om relevante nye metoder og viden om praksis. Det er derfor en tydelig målsætning, at der samarbejdes med virksomheder i forsknings- og udviklingsprojekter.

Region Sjælland er stadig kendetegnet ved en relativ overvægt af faglært og ufaglært arbejdskraft. En forudsætning for, at medarbejderne i mindre og mellemstore virksomheder i regionen udvikler sig succesfuldt med øget eksport, mere digitalisering, øget produktudvikling og øget vækst er, at de erhvervsaktive tilbydes løbende opkvalificering med brug af så fleksible tilrettelæggelsesformer, at det er muligt at kombinere med et aktivt arbejdsliv. Erfaringerne med online elementer skal udbygges og medvirke til at livslang læring, som begreb kan udfoldes for de erhvervsaktive.

Zealand bidrager til denne proces gennem arbejdet med:

- dimittendernes evne til at forvalte deres faglighed både i daglig drift og i udvikling
- fagmiljøernes evne til at række ud til virksomhederne i form af efteruddannelsesaktiviteter og udviklingssamarbejder
- egentlige FoU-samarbejder mellem Zealands videnmedarbejdere og udvalgte virksomheder og brancher.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Elementer af grøn omstilling og bæredygtighed i forskningsprojekter

- Andel og antal af forskningsprojekter, der indeholder elementer af grøn omstilling og bæredygtighed (Baseline: Etableres i 2022; Kilde: Zealand opgørelse over projekter; opgøres årligt).

Øget tilbageløb til de studerende i form af forskningsprodukter

- Andelen af Frascatiprojekter med direkte afledt undervisningsmateriale eller -forløb (Baseline: Etableres i 2022; Kilde: Zealands opgørelse over projekter; opgøres årligt).

Øget udbud af onlineelementer og tilfredshed på efter- og videreuddannelsesområdet

- Antallet af onlineelementer (vejledninger via Zoom, producerede videoer og udbud af online valgfag) (Baseline: Etableres i 2022; Kilde: Zealands opgørelse af onlineelementer; opgøres årligt).
- "Hvordan vurderer du dit samlede udbytte af undervisningen" (Baseline: etableres i 2022; Kilde: Zealands modulevaluering; opgøres årligt).