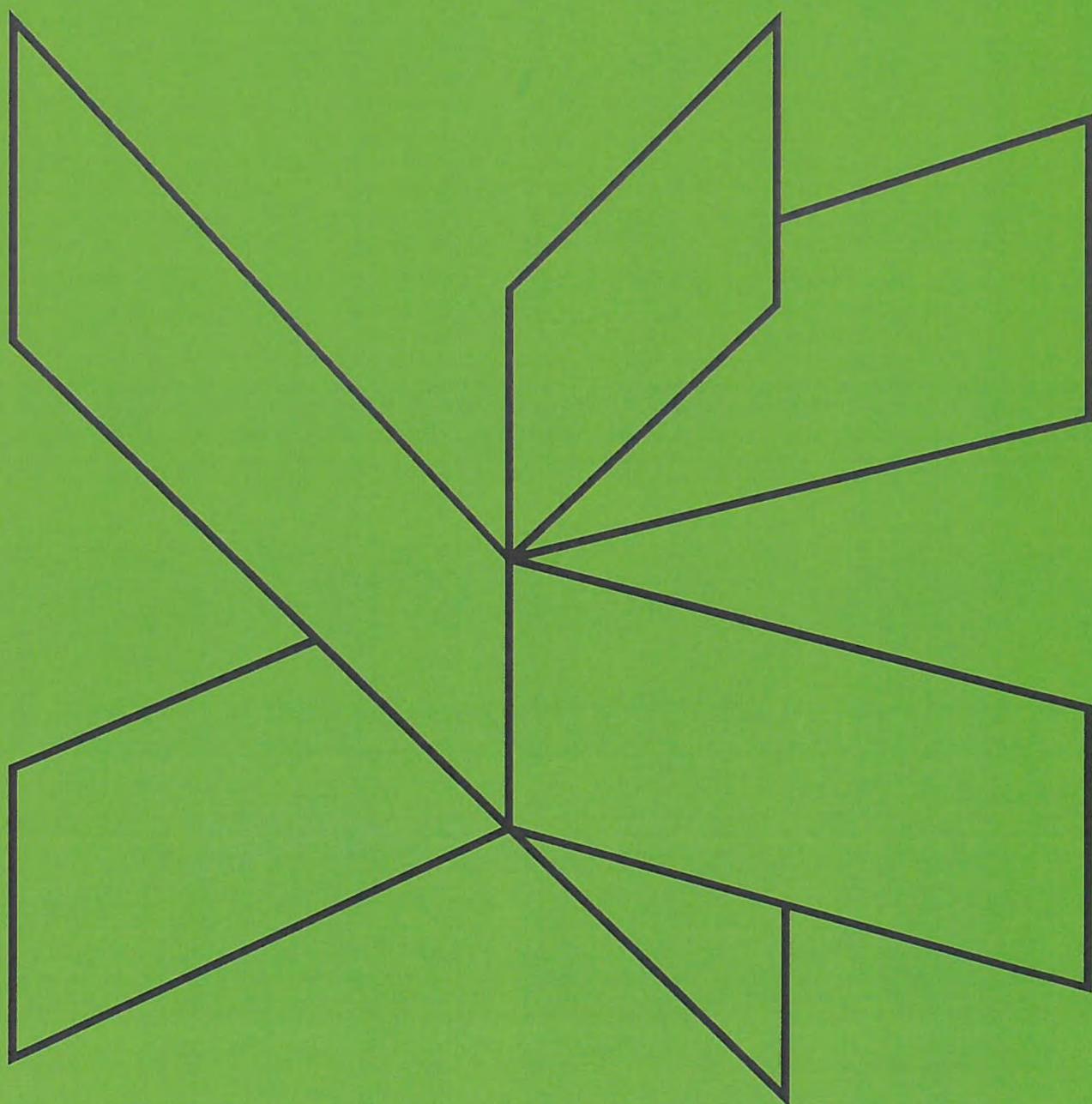


VIA University College

Udviklingskontrakt 2015-17

mellem VIA University College
og uddannelses- og forskningsministeren



Præambel

VIA's vision frem til år 2020 sætter fokus på, hvordan vi gennem tidssvarende og praksisnære uddannelser og forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter vil bidrage til løsningen af samfundets udfordringer sammen med vores samarbejdspartnere i den offentlige og private sektor.

I strategien for 2015-17 er fokus, at VIA skal være en offensiv, praksisnær og værdiskabende samfundsaktør, der sætter aftryk. Den rolle kan vi kun udfylde ved at uddanne de absolut bedste studerende, ved at have de bedste og mest motiverede medarbejdere og ved at agere som en arbejdsmæssig trendspotter gennem de stærkeste og mest bæredygtige relationer til arbejdsmarkedet lokalt og globalt. Rammen for den forestående forandring kalder vi "den entreprenante uddannelsesinstitution".

VIA's særlige strategiske udviklingsfokus er beskrevet i fire udfordringer¹

- o Aftryk VIA nye læringsformer
- o Aftryk VIA fokus på det private erhvervsliv
- o Aftryk VIA en mere smidig organisation
- o Aftryk VIA et stærkt samfundsengagement.

I udviklingskontrakten for 2015-17 er der formuleret 8 mål - 5 pligtige mål og 3 selvvalgte mål

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og øget gennemslagskraft
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget social mobilitet - flere talenter i spil
6. Styrket forsknings- og udviklingsbaseret og kapacitetsopbygning i forhold til øget understøttelse af den samlede uddannelsesportefølje med praksisorienteret forskning og udvikling
7. Digitalisering
8. Entreprenørskab

Strategien sætter fokus på VIA som et fyrtårn for nytænkning og udvikling af professionsdidaktikken. VIA skal fortsætte arbejdet med at kvalificere og nytænke aktuelle læringsformer, og udvikle nye konstruktioner af læring, hvor studerende og undervisere indgår i nye roller og relationer både indbyrdes og i forhold til aftagere, profession og erhverv.

Dette understøttes af udviklingskontrakten gennem målepunkter for implementering af studieaktivitetsmodellen, eksperimenter med professionsdidaktik og social mobilitet.

Strategien sætter fokus på VIA som partner for erhvervs- og virksomhedsudvikling. Politikere og erhvervsliv efterspørger praksisorienteret og målrettet viden og kompetence. VIA skal levere den viden og de dimissioner, der skal skabe fremtidens vækst i erhvervslivet. VIA vil styrke de faglige miljøer på tværs af institutionen og udvikle nye faglige sammenhænge, der gør os endnu mere dynamiske og attraktive for både de studerende og erhvervslivet.

Dette understøttes af udviklingskontrakten gennem målepunkter for beskæftigelse i den private sektor og omsætning på efter- og videreuddannelse til det private erhvervsliv.

Strategien sætter fokus på VIA som en organisation der motiverer og muliggør. Der er behov for at skabe en agil og foretagsom kultur, som understøtter VIA's ledere og medarbejdere i at kunne manøvrere adræt og smidigt over for komplekse og konstant foranderlige forhold.

Dette understøttes af udviklingskontrakten gennem målepunkter for institutionens entreprenørielle kapacitet og internationalisering.

Strategien sætter fokus på VIA som en lokal samfundspartner, der sætter allerede eksisterende relationer til private og offentlige samarbejdspartnere i bevægelse mod fælles samfundsmæssige mål og bidrager til udvikling af konkrete velfærdsløsninger gennem øget samarbejde.

Dette understøttes af udviklingskontrakten gennem målepunkter for institutionens entreprenørielle kapacitet.

¹ Formuleringen af udfordringerne er foreløbige, idet strategien først vedtages endeligt af bestyrelsen den 30. januar 2015

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning på udviklingskontrakten sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapporteringen og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

12-01-2015.

Peter Sørensen
Bestyrelsesformand

Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne

VIA University College arbejder kontinuerligt med at sikre uddannelsernes kvalitet. Uddannelsesmiljøerne udvikler i samarbejde med professioner og erhverv didaktikken så den matcher nutidens kompetencemålstyrede uddannelser.

De studerendes udvikling af kompetencer fordrer øvelser og træning, som rækker ud over den traditionelle underviserstyrede undervisning. En vigtig del af en videregående uddannelse består af aktiviteter, som den studerende selv skal initiere. Det er vigtigt at arbejde med rammerne for de studerendes selvstændige arbejde for at sikre udbyttet af disse aktiviteter. Professionshøjskolerne har udviklet en studieaktivitetsmodel som skal styrke dialogen med de studerende om forventet studieaktivitet, arbejds- og undervisningsformer. I udviklingskontrakten er der sat fokus på studieintensiteten gennem måling af, hvor mange timer de studerende anvender på deres studie (1.1).

De studerende skal efter uddannelsen kunne udøve og udvikle den profession eller det erhverv, hvor de får ansættelse. Det kræver at der fortsat arbejdes med at styrke professions- og erhvervsrettethed i uddannelserne. VIA udvikler sammen med professioner og erhverv rammerne for undervisning og eksperimenterer med nye læringsrum. I udviklingskontrakten er der sat fokus på udvikling af undervisnings- og eksamensformer samt videndeling på tværs af professioner og erhverv (1.2).

De seneste års øgede studenterbestand og de heraf følgende store forskelle i de studerendes forudsætninger stiller ligeledes store krav til undervisningsformer. Det digitale læringsrum kan være en del af løsningen. VIA har i et selvvalgt mål - mål 7 - sat særligt fokus på digitalisering. VIAs succes i forhold til at løfte undervisningsopgaven overfor studerende med forskellige forudsætninger måles i udviklingskontrakten som andelen af studerende der fuldfører studiet (1.3).

Målepunkter	Måltal			Baseline og bemærkninger
	2015	2016	2017	
1.1. Øget studieintensitet i form af måling af antal timer, de studerende anvender på deres studie	Etablering af målemetoder og første måling af de studerendes anvendte timer på studiet.	De studerende anvender i gennemsnit 5 % flere timer på deres studie i forhold til 2015 Hvis målingen i 2015 viser, at de studerende bruger 37 timer eller mere om ugen, er målet for 2016 fastholdelse af dette tal.	De studerende anvender i gennemsnit 5 % flere timer på deres studie i forhold til 2016 Hvis målingen i 2016 viser, at de studerende bruger 37 timer eller mere om ugen, er målet for 2017 fastholdelse af dette tal.	Baseline: ukendt. Målepunktet følger effekten af studieaktivitetsmodellens implementering. Modellen har blandt andet, til hensigt at øge de studerendes læring gennem opmærksomhed på forventet studieaktivitet. Som sådan danner modellen afsæt for en forventningsafstemning med de studerende i forhold til anvendt tidsforbrug på de forskellige studieaktiviteter, så uddannelserne reelt udgør et fuldtidsstudium.

1.2. Udvikling af professionsdidaktikken gennem øget videndeling og nyskabende eksperimenter	Der gennemføres pilotprojekter i enkelte udvalgte uddannelser med særlig fokus på inddragelse af professioner og erhverv. Der gennemføres et internt videndelingsarrangement mellem VIAs højskoler med deltagelse af undervisere involveret i igangværende pilotprojekter.	Der gennemføres pilotprojekter i enkelte udvalgte uddannelser med særlig fokus på inddragelse af professioner og erhverv.	De gennemførte projekter evalueres med fokus på professions- og erhvervsrettethed. Erfaringer fra de gennemførte projekter formidles til VIAs øvrige uddannelser.	Der er behov for at udvikle og afprøve nye rammer for undervisningen og mere tidssvarende undervisnings- og eksamensformer for at styrke professions- og erhvervsrettethed i uddannelserne. Der er desuden et ønske om at styrke videndelingen mellem undervisere i VIA både i forhold til "next practice" (eksperimenter) og "best practice" (videndeling).
--	--	--	---	--

Udviklingskontrakt 2015-17

1.3. Andelen af studerende der fuldfører uddannelsen	Gennemsnitlig fastholdelse på 75 % Minimum fastholdelse på 60 %	Gennemsnitlig fastholdelse på 76 % Minimum fastholdelse på 62 %	Gennemsnitlig fastholdelse på 77 % Minimum fastholdelse på 64 %	Baseline: status pr. 1/10 2014 (studie-start 2011/2012) 76 %. Det tilstræbes således at holde frafaldet nede på 1 % i den resterende del af studiet - og øge fastholdelsen med 1 % årligt for de følgende årgange. Frafaldsindikatoren indgik også i VIAs udviklingskontrakt for 2013-14. I kontrakten for 2013-14 anvendte VIA tal fra UNI-C's Databank til afrapportering. Fremadrettet vil VIA anvende egne tal for gennemførelse i forbindelse med afrapportering for at sikre overensstemmelse med data i VIAs løbende ledelsesinformation. VIAs egne tal for gennemførelse er lavere end tallene i Databanken - muligvis fordi VIA beregner en studerende som frafalden, hvis den studerende fuldfører sin uddannelse på en anden professionshøjskole. Ændringen i datagrundlag betyder, at måltallene er lavere i kontrakten for 2015-17 end de var i kontrakten for 2013-14. Et særligt fokus på lærer og pædagoguddannelsen ifm. afrapportering imødekommer ministerens særlige fokus på disse uddannelser.
---	---	---	---	---

Hvid: fælles sektorindikatorer

Grøn: institutionsspecifikke indikatorer

Mål 2: Større relevans og øget gennemsligtighed

VIA University College arbejder kontinuerligt med at sikre uddannelsernes relevans. Der er en tæt kontakt til aftagerne af VIAs dimittender gennem blandt andet praksissamarbejde, forsknings-/udviklingssamarbejde og undersøgelser af kompetencebehov.

VIA har uddannelser rettet mod både det private og det offentlige arbejdsmarked. VIA har derfor en særlig mulighed for at skabe synergi mellem de erhvervsrettede og professionsrettede uddannelser - både gennem etablering af nye uddannelser og samarbejde mellem eksisterende uddannelser. Det kommer blandt andet til udtryk i samarbejde om entreprenørskab. VIA har i et selvvalgt mål - mål 8 - sat særligt fokus på entreprenørskab. VIA arbejder i den kommende periode på at styrke de erhvervsrettede uddannelser og på at styrke entreprenørskab i alle uddannelser. I udviklingskontrakten er der sat fokus på andelen af VIAs dimittender, som finder beskæftigelse i den private sektor (2.1).

Ny viden fra forskning/udvikling og nye tendenser i professioner og erhverv skal afspejles i udvikling af uddannelserne og opdatering af uddannelsernes videngrundlag. Videngrundlaget er en forudsætning for, at de studerende får relevante kompetencer. I udviklingskontrakten er der sat fokus på systematisering af uddannelsernes arbejde med opdatering og omsætning af videngrundlag (2.2).

Målepunkter	Måltal			Baseline og bemærkninger
	2015	2016	2017	
2.1 Andel af dimittender fra VIA, som finder beskæftigelse i den private sektor	Etablering af data-grundlag og baseline for beskæftigelse i den private sektor.	En øget andel af VIAs dimittender finder beskæftigelse i den private sektor i forhold til opgørelse i 2015.	En øget andel af VIAs dimittender finder beskæftigelse i den private sektor i forhold til opgørelse i 2016.	Baseline: UFM opgørelse over privat beskæftigelse 0-10 år efter fuldførelse i 2013 (opgjort december 2014) viser, at 88 % af dimittender fra VIAs KVV-uddannelser og 14 % af dimittender fra VIAs MVU-uddannelser finder beskæftigelse i det private. VIA vil i 2015 gå i dialog med UFM vedrørende datagrundlag og baseline for 2015. Indsatsen ift. at øge andelen af VIAs dimittender, der finder beskæftigelse i den private sektor kan dreje sig om hhv. - vækst i de traditionelt privatrettede uddannelser - karrierevejledning ift. beskæftigelse i den private sektor.

Udviklingskontrakt 2015-17

2.2 Systematisering af uddannelsernes arbejde med opdatering og omsætning af videngrundlag	Der udarbejdes en fælles processtandard for opdatering og omsætning af videngrundlag, som beskriver krav til systematisk indhentning af viden fra faglige miljøer, forskningsmiljøer og beskæftigelsesområder.	75 % af VIAs grunduddannelser og diplomuddannelser arbejder systematisk med indhentning af viden fra faglige miljøer, forskningsmiljøer og beskæftigelsesområder samt omsætning af ny viden i uddannelsen.	100 % af VIAs grunduddannelser og diplomuddannelser arbejder systematisk med indhentning af viden fra faglige miljøer, forskningsmiljøer og beskæftigelsesområder samt omsætning af ny viden i uddannelsen.	Arbejdet med at sikre at relevant og opdateret viden lægges til grund for uddannelserne og inddrages aktivt i undervisningen er et vigtigt element i at sikre uddannelsernes relevans. VIAs kvalitetsrapport for 2013 viste behov for øget systematik i uddannelsernes arbejde med opdatering og omsætning af videngrundlag. i 2013 havde 48 % af grunduddannelserne og 46 % af diplomuddannelserne en fungerende og beskrevet systematik.
---	--	--	---	--

Hvid: fælles sektorindikatorer

Grøn: institutionsspecifikke indikatorer

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Det er vigtigt at alle professionsbachelorer har mulighed for at vedligeholde og videreudvikle deres kompetencer i takt med arbejdsmarkedets behov. VIA har derfor fokus på løbende at udvikle udbuddet af efter- og videreuddannelse. I den kommende periode er der et særligt fokus på efter- og videreuddannelse til folkeskolen for at understøtte folkeskolereformen. Der er ligeledes fokus på at øge efter- og videreuddannelse rettet mod det private arbejdsmarked med henblik på at øge antallet af højtuddannede i de små og mellemstore private virksomheder. I udviklingskontrakten er der således sat fokus på øget omsætning på efter- og videreuddannelse (3.1).

Målepunkter	Måltal			Baseline og bemærkninger
	2015	2016	2017	
3.1 Omsætning på efter- og videreuddannelse	Samlet omsætning på minimum 190 mio. kr. Øget omsætning på efter- og videreuddannelse til folkeskolen. Omsætning i 2015: 26 mio. kr. Øget omsætning på efter- og videreuddannelse rettet mod det private. Omsætning i 2015: 40 mio. kr.	Samlet omsætning på minimum 200 mio. kr. Øget omsætning på efter- og videreuddannelse til folkeskolen. Omsætning i 2016: 28 mio. kr. Øget omsætning på efter- og videreuddannelse rettet mod det private. Omsætning i 2016: 55 mio. kr.	Samlet omsætning på minimum 209 mio. kr. Øget omsætning på efter- og videreuddannelse til folkeskolen. Omsætning i 2017: 30 mio. kr. Øget omsætning på efter- og videreuddannelse rettet mod det private. Omsætning i 2017: 70 mio. kr.	Baseline - omsætning i 2013: ➤ samlet omsætning 200 mio. kr. ➤ EVU til folkeskolen 24 mio. kr. ➤ EVU til det private 45 mio. kr. Måltallene er baseret på gældende betingelser for efter- og videreuddannelse.

Mål 4: Styrket internationalisering

VIA har gennem mange år arbejdet målrettet med internationalisering af læringsmiljøerne både ved at tiltrække udenlandske studerende og ved at sikre mulighed for udlandsophold for danske studerende. Det internationale samarbejde om double diploma og joint degree er stødt på en alvorlig barriere fordi professionshøjskolerne ikke har udbudsret på masterniveau og derfor ikke kan matche tilsvarende udenlandske institutioner.

De studerende i VIA har alle mulighed for at tage på udlandsophold uden studietidsforlængelse. De studerende tager grundet ovennævnte problemstilling primært på længere udlandsophold i praktikperioderne eller på kortere studieture. I udviklingskontrakten er der sat fokus på andelen af dimittender, der har været på udlandsophold (4.1).

VIA udbyder både hele og dele af uddannelser på engelsk og tilbyder også engelsksprogede summer schools med henblik på at tiltrække dygtige udenlandske studerende. Læringsmiljøerne har tiltrukket studerende fra både EU og resten af verden. I udviklingskontrakten er der sat fokus på at øge andelen af internationale studerende fra lande uden for EU/EØS (4.2).

Målepunkter	Måltal			Baseline og bemærkninger
	2015	2016	2017	
4.1 Studerende på studie eller praktikophold i udlandet	6 % af dimittender fra 2015, som har været på udlandsophold.	7 % af dimittender fra 2016, som har været på udlandsophold.	8 % af dimittender fra 2017, som har været på udlandsophold.	Baseline: 5,8 % Målet i regeringens handleplan er at 50 % af dimittenderne i 2020 har været på studie- eller praktikophold i udlandet. Alle meritgivende udlandsophold som er registreret i de studieadministrative systemer og indberettet til Danmarks Statistik medtages. Afrapporteringen baseres på data fra Danmarks Statistik.
4.2 International dimension i studiemiljøet	12 % af de nye internationale studerende kommer fra lande uden for EU/EØS.	13 % af de nye internationale studerende kommer fra lande uden for EU/EØS.	14 % af de nye internationale studerende kommer fra lande uden for EU/EØS.	Baseline: 11 % af de nye internationale studerende i studieåret 2013/2014 kom fra lande uden for EU/EØS. Målet i regeringens handleplan er, at mindst 20 % af de nye internationale studerende i 2020 kommer fra lande uden for EU/EØS - og dermed er betalingsstuderende. Internationale studerende kan være både studerende på summer school, udvekslingsophold og fuldtidsophold.

Hvid: fælles sektorindikatorer

Grøn: institutionsspecifikke indikatorer

Mål 5: Øget social mobilitet - flere talenter i spil

Professionshøjskolerne ønsker sammen at støtte op om ministerens initiativ om øget social mobilitet ved blandt andet at indkredse sektorfælles barrierer og muligheder for at kunne løfte opgaven optimalt. I udviklingskontrakten er der således fokus på at nå frem til fælles initiativer, som kan øge optaget af unge fra ikke uddannelsesvante hjem.

VIA ønsker samtidig at iværksætte konkrete lokale initiativer som f.eks. brobygningsforløb og mentorordninger med særligt fokus på unge fra ikke uddannelsesvante hjem og geografiske områder i VIAs dækningsområde, hvorfra der traditionel er få ansøgere til de videregående uddannelser. I udviklingskontrakten er der sat fokus på at øge optaget fra områder med lav uddannelsesbaggrund og få optagne på VIAs uddannelser (5.1).

Målepunkter	Måltal			Baseline og bemærkninger
	2015	2016	2017	
5.1 Institutionsspecifikke initiativer som skal tilskynde unge fra områder med få ansøgere til at søge videregående uddannelser	Udarbejdelse af samarbejdsgrundlag mellem VIA, regionen, kommunerne og FTF og Baseline for optag fordelt på geografi etableres og analyseres, og der formuleres konkrete mål for øget optag fra områder med lav uddannelsesbaggrund og få optagne på VIAs uddannelser.	Gennemførelse af konkrete indsatser på alle VIAs campusser, som kan tiltrække unge fra områder med få ansøgere eller unge med en uddannelsesfremmed baggrund. De konkrete indsatser formuleres når problemstillingen er statistisk belyst og baseline er etableret i 2015.	Der er øget optag fra områder med lav uddannelsesbaggrund og få optagne på VIAs uddannelser. De konkrete måltal formuleres efter etablering af baseline i 2015.	De konkrete indsatser kan f.eks. være brobygningsforløb og mentorordninger som "udvalgt til prof", der forbereder kommende studerende bedst muligt gennem et solidt kendskab til en videregående uddannelse og uddannelsesstedet.

Mål 6: Styrket forsknings- og udviklingsbasering og kapacitetsopbygning i forhold til øget understøttelse af den samlede uddannelsesportefølje med praksisorienteret forskning og udvikling

Professionshøjskolerne har med forsknings- og udviklingsmidlerne på finansloven og lovrevisionen i 2013 fået forpligtelsen til at varetage forsknings- og udviklingsaktiviteter. Hermed følger også et ansvar for at dokumentere, hvad midlerne anvendes til. Målepunkterne 6.1 – 6.4 er en del af Danske Professionshøjskolars Videnregnskab, som udkommer årligt og er en model for at monitorere sektorens resultater inden for forskning og udvikling.

I udviklingskontrakten er der sat fokus på at øge antallet af medarbejdere med Ph.d.-grad som led i opbygning af forskningskapacitet (6.1) og (6.2). Herudover er der fokus på formidling af professionshøjskolernes resultater fra forsknings- og udviklingsaktivitet gennem anerkendte publikationskanaler (6.3) og (6.4).

Målepunkter	Måltal			Baseline og bemærkninger
	2015	2016	2017	
6.1 Antal FoU aktive medarbejdere med ph.d.-grad	100 medarbejdere	120 medarbejdere	140 medarbejdere	Baseline: 77 undervisere, 12 ledere, 4 TAP'ere Målepunktet svarer til spørgsmål 2b i spørgeskema fra DST om forsknings- og udviklingsstatistik.
6.2 Antal ph.d. studerende	45 antal igangværende ph.d. forløb	50 antal igangværende ph.d. forløb	50 antal igangværende ph.d. forløb	Baseline: 36 Der er tale om en ny indikator i forhold til Videnregnskabet. Det bliver en forestående opgave for FPU at beslutte en ensartet metode til opgørelse af ph.d. studerende, således at data bliver sammenlignelig på tværs af sektoren.
6.3 Publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på Forsknings- og Innovations-styrelsens autoritetsliste	100 antal publikationer	115 antal publikationer	130 antal publikationer	Baseline: 90 I afrapporteringen opgøres antal publikationer på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier.

Udviklingskontrakt 2015-17

6.4 Antal publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg	65 antal publikationer	70 antal publikationer	75 antal publikationer	Baseline: 61 I afrapporteringen opgøres antal publikationer på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier. <i>Professionshøjskolernes Forskningspolitiske Udvalg har november 2014 truffet beslutning om følgende officielle definition for "Publikationskanaler på listen anerkendt af UC Videns Kvalitetsudvalg": Ved et fagligt anerkendt tidsskrift eller forlag forstås en publiceringskanal, hvis redaktion arbejder på et analytisk, refleksivt grundlag. Et fagligt anerkendt publiceringskanal på listen anerkendt af UC Videns Kvalitetsudvalg behandler emner af professions- eller erhvervsrelateret og/eller alment videnskabelig faglig karakter med relevans for professionshøjskolernes fagområder. Publikationsbidrag, der skal medregnes, må ikke være af rent kommenterende eller anmeldende karakter. Artikler i publiceringskanalen er skrevet af fagpersoner og er adresseret til en fagprofessionel målgruppe. Publiceringskanalen har en professionel redaktion.</i>
---	------------------------	------------------------	------------------------	--

Mål 7: Digitalisering

Ambitionen i VIA er at offentlige og private virksomheder skal opleve, at studerende og dimittender fra VIA er digitalt dannede medarbejdere.

VIA arbejder efter en delstrategi for digitalisering, som gennem seks mål sætter fokus på IT som strategisk platform og dynamo for ny udvikling af VIA. I udviklingskontrakten er der fokus på enkelte elementer af digitaliseringsstrategien. Omdrejningspunktet er, at alle VIAs studerende og samarbejdspartnere skal møde digitalt attraktive, tidssvarende og eksperimenterende uddannelser og læringsmiljøer. I udviklingskontrakten er der sat fokus på implementering af fælles digital håndtering af praktiksamarbejdet, som er en del af et effektiviseringsprogram mellem Uddannelses- og Forskningsministeriet og de syv professionshøjskoler (7.1) og udvikling af digitale undervisnings- og eksamensformer (7.2).

Målepunkter	Måltal			Baseline og bemærkninger
	2015	2016	2017	
7.1 Implementering af fælles praktikportal	Der gennemføres pilot-forsøg og Praktikportalen er implementeret i 40 % af VIAs uddannelser.	Praktikportalen er implementeret i 100 % af VIAs uddannelser (se dog bemærkninger).	Implementering af praktikportalen evalueres. Fokus i evalueringen fastlægges endeligt primo 2015, men forventes at fokusere på systemets funktionalitet ift. arbejdsgange og kommunikation – samt antallet af konkrete brugere i de 3 brugergrupper (studerende, ansatte på UC og ansatte i praksis).	Praktikportalen implementeres ikke på følgende videregående uddannelser, fordi praktiktilknytningen på disse uddannelser adskiller sig fra VIAs øvrige uddannelser: ➤ karakteranimation ➤ grafisk fortælling ➤ multiplatform storytelling and production ➤ sundhedsplejerske Praktikportalen implementeres som udgangspunkt heller ikke på erhvervsuddannelser.
7.2 Pædagogisk anvendelse af digital teknologi	Der gennemføres undersøgelse af de studerendes vurdering af det digitale læringsmiljø (gennemføres i 2014).	Der udvikles kompetenceudviklingsplaner for undervisere, administrativt personale og ledere i forhold til digitalisering.	Effekten af projekterne måles på de studerendes vurdering af det digitale læringsmiljø.	Der er behov for at udvikle og afprøve mere tidssvarende undervisnings- og eksamensformer med henblik på at håndtere de større forskelle i de studerendes forudsætninger for at gennemføre en videregående uddannelse.

Hvid: fælles sektorindikatorer

Grøn: institutionsspecifikke indikatorer

Mål 8: Entreprenørskab

Uddannelse skal stimulere de studerendes innovative evner, som kan være med til at give de studerende mod og lyst til at starte egen virksomhed eller på anden måde skabe værdi i de arbejdssammenhænge, de kommer til at indgå i. VIA har gennem de seneste år haft stort fokus på entreprenørskab. "Entreprenørskab i VIAs uddannelser" er et projekt for studerende og undervisere, hvor omdrejningspunktet er innovation og gennemførelse af nye idéer. I den forbindelse tilbyder projektet aktiviteter for begge parter. Fokus for aktiviteterne er at skabe en kultur i undervisningen, der lægger op til entreprenørskab, nytænkning og foretagsomhed. Projektet skal bidrage med vækst og udvikling i Region Midtjylland.

I udviklingskontrakten er der sat fokus på at videreføre arbejdet med entreprenørskab i VIAs uddannelser ved at øge antallet af studerende, der deltager i entreprenørskabsundervisning og antallet af nystartede virksomheder (8.1). Der er samtidig fokus på at øge institutionens entreprenørielle kapacitet på baggrund af en selvevaluering med HEInnovates værktøj for europæiske entreprenørielle højere uddannelsesinstitutioner (8.2).

Målepunkter	Måltal			Baseline og bemærkninger
	2015	2016	2017	
8.1 Undervisning i entreprenørskab	7100 antal deltagere i entreprenørskabsundervisning og 15 antal nystartede virksomheder	7300 antal deltagere i entreprenørskabsundervisning og 20 antal nystartede virksomheder	7500 antal deltagere i entreprenørskabsundervisning og 25 antal nystartede virksomheder	Baseline: 7017 deltagere i entreprenørskabsundervisning og 13 nystartede virksomheder.

8.2 Institutionens entreprenørielle kapacitet	Der gennemføres en selvevaluering af VIAs entreprenørielle kapacitet. Der vælges enkelte indsatsområder ud af de syv temaer i selvevalueringen.	Der gennemføres konkrete tiltag mhp. at øge VIAs entreprenørielle kapacitet.	VIA har øget sin entreprenørielle kapacitet på de udvalgte indsatsområder.	Processen med henblik på at øge VIAs entreprenørielle kapacitet gennemføres med udgangspunkt i HEInnovates selvevalueringværktøj for europæiske entreprenørielle højere uddannelsesinstitutioner. I forbindelse med selvevalueringen i 2015 vælges enkelte indsatsområder ud af syv temaer i selvevalueringen. De syv temaer er: • Leadership and Governance • Organisational Capacity, People and Incentives • Entrepreneurship Development in Teaching and Learning • Pathways for Entrepreneurs • HEI – Business/External Relationships for Knowledge Exchange • The Entrepreneurial HEI as an Internationalised Institution • Measuring the Impact of the Entrepreneurial Higher Education Institution.
--	---	---	---	---