

Udviklingskontrakt 2013-2014

mellem

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser

og

University College Syddanmark Esbjerg - Haderslev

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og University College Syddanmark

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret

UC Syddanmark har desuden valgt at sætte to særlige mål ind:

6. Øget fokus på de studerende
7. Styrkelse af internationalisering

De fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

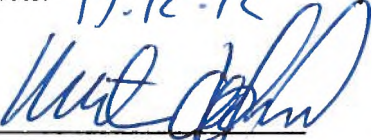
Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

17.12.12


Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato:



Bestyrelsesformand
Carl Holst

Udviklingskontraktens strategiske forankring i UC Syddanmark

UC Syddanmark har hovedsæde i Esbjerg og har desuden campusser i fire byer på østkysten. Vi udbyder i alt 13 professionsbacheloruddannelser samt en række videregående voksenuddannelser og diplomuddannelser.

UC Syddanmarks arbejde med vision, mission, strategier og handleplaner er forankret hos **direktionen** og drøftes løbende med **bestyrelsen** og **studiechefer**.

Rektor gennemfører i efteråret 2012 en række **strategiseminarer** med studerende og med repræsentanter fra aftagerfeltet. Strategiseminarerne skal hjælpe os til at se på os selv udefra: Hvad forventer vore aftagere (regionen, kommuner, skoler, andre aftagerbrancher og samarbejdspartnere, andre videninstitutioner m.fl.) sig af os, og hvad forventer vores studerende? Seminarer bidrager til, hvordan vi skal lægge vores strategi, således at vi på bedst mulig måde lever op til disse forventninger.

Rektor har endvidere nedsat et **Strategisk Udviklings- og Vækstforum** med deltagelse af ledelsen og studiechefer m.fl.; dette forum har til opdrag at udarbejde oplæg til **direktionen** om interne og eksterne problemstillinger, herunder fx:

Internt:

- Fleksible uddannelsesforløb mellem uddannelserne
- Internt meriteringssystem
- Nye strategier for undervisning og vejledning
- Mindskelse af frafald og øget gennemførelse

Eksternt:

- Realistiske nye uddannelsesområder
- Tysklandsstrategi
- Nye efter- og videreuddannelsestiltag.

UC Syddanmarks strategiske handlingsplan har følgende fokuspunkter/indsatsområder:

- Øgning af andelen af optagne på videregående uddannelser
- Digitalisering i professionerne
- Internationalisering
- Tværprofessionalitet
- Kvalitetssikring
- Ressourcestyring

UC Syddanmark har herudover som indsatsområde at styrke sine **forsknings- og udviklingsaktiviteter**; disse administreres hos udviklingsdirektøren og forankres i de eksisterende videncentre på UC Syddanmark i tæt samarbejde med grunduddannelserne, således at der dels skabes synergi og sammenhæng om

kapacitetsopbygningen, de videnskabende aktiviteter og videnomsætningen, dels arbejdes der fokuseret med henblik på opnåelse af synlige og dokumenterbare resultater.

UC Syddanmark fokuserer endvidere i de kommende år på at sætte de studerende i centrum, og vi etablerer i efteråret en ny enhed – **Studerer Fokus** – der i samarbejde med grunduddannelserne og EVU skal understøtte institutionens mål om at have de studerende i centrum og medvirke til, at de studerende trives under studiet og opnår såvel fagprofessionelle- som innovative- og entreprenørielle kompetencer.

Mål I: Bedre kvalitet i uddannelserne

De professioner, som UC Syddanmark leverer arbejdskraft til, er i løbende udvikling og organisatorisk omstilling, hvilket fordrer, at uddannelserne udvikles i tæt samspil med såvel aftagerne som de studerende behov.

Studieaktivitetsmodellen skal synliggøre, hvordan studieaktiviteterne er fordelt på uddannelserne og hvilken procentvis fordeling, vi stræber efter på de enkelte uddannelser. Kvaliteten i uddannelserne skal bl.a. øges gennem fokus på aktiviteterne i II. kvadrant (mere undervisning), gennem øget samarbejde med aftagerne om indhold i og tilrettelæggelse af uddannelserne samt gennem øget fokus på digitalisering i professionerne.

Implementering og synliggørelse, herunder opfyldelse af milepælene, af den fælles studieaktivitetsmodel forankres hos studiechefer og uddannelsesledere.

Aftagerinvolvering, herunder opfyldelse af milepælene, forankres henholdsvis i Ledelsessekretariatet og hos studiechefer/uddannelsesledere.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Sektorindikator a: Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel for UC Syddanmarks professionsbacheloruddannelser.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret på lærer- og pædagoguddannelsen. Vejledende normering af uddannelsesaktiviteter inden for lærer- og pædagoguddannelsen ud fra studieaktivitetsmodellen:	Studieaktivitetsmodellen er implementeret på alle UCS's uddannelser. Vejledende normering af uddannelsesaktiviteter inden for lærer- og pædagoguddannelsen ud fra studieaktivitetsmodellen:	Den fælles studieaktivitetsmodel er fastlagt af rektorkollegiet 2012 Professionshøjskolernes Rektorkollegium har udviklet studieaktivitetsmodellen mhp. systematisk at beskrive den række af studieaktiviteter, der møder de studerende i løbet af deres uddannelse. Kvaliteten i uddannelserne defineres bredere end blot ved antallet af traditionelle

	Lærer I. kv.: 27 % II. kv.: 23 % III. kv.: 40 % IV. kv.: 10 % Pædagog: I. kv.: 24 % II. kv.: 37 % III. kv.: 34 % IV. kv.: 5 %	Lærer I. kv.: 30 % II. kv.: 30 % III. kv.: 30 % IV. kv.: 10 % Pædagog: I. kv.: 25 % II. kv.: 40 % III. kv.: 25 % IV. kv.: 10 %	undervisningstimer. Kvalitet handler om et kvalificeret samspil mellem de forskellige studieaktiviteter, herunder fx forelæsninger, holdundervisning, øvelser/træning, og den studerendes egen forberedelse. Modellen skal være med til at skabe øget transparens om den enkelte uddannelses tilrettelæggelse. ¹Med implementering menes, at de enkelte uddannelser kan redegøre for og har synliggjort undervisningens tilrettelæggelse på de fire grupperinger af aktivitetsform og type i studieaktivitetsmodellen. Studieaktivitetsmodellen deler de studerendes aktiviteter i et studie op i 4 hovedkategorier: <table><tr><td>1</td><td>Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af underviser (holdundervisning, forelæsninger m.m.)</td></tr><tr><td>2</td><td>Deltagelse af studerende Initieret af underviser (praktik, studiedage, studiebesøg m.m.)</td></tr><tr><td>3</td><td>Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eksamensforberedelse m.m.)</td></tr><tr><td>4</td><td>Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende</td></tr></table>	1	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af underviser (holdundervisning, forelæsninger m.m.)	2	Deltagelse af studerende Initieret af underviser (praktik, studiedage, studiebesøg m.m.)	3	Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eksamensforberedelse m.m.)	4	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende
1	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af underviser (holdundervisning, forelæsninger m.m.)										
2	Deltagelse af studerende Initieret af underviser (praktik, studiedage, studiebesøg m.m.)										
3	Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eksamensforberedelse m.m.)										
4	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende										

			(fremlæggelse, temadage m.m.) De studerendes studietid inden for studieaktivitetsmodellens fire hovedelementer er normeret ift. et fuldtidsstudie på gennemsnitligt 40 lektioner pr. uge svarende til 1600 lektioner/år. Dette gennemsnit er beregnet på baggrund et helt uddannelsesforløb.
Institutionsindikator 1: Studenterevaluering af professionskompetencerne	2013	2014	Det langsigtede mål er, at samtlige studerende vurderer, at egen uddannelse fører frem til at beherske professionen. I 2011 siger 63 % af de studerende, at de i høj grad i har erhvervet tilstrækkelige kompetencer og 33 % siger, at de i nogen grad har erhvervet disse kompetencer.
	63 % af dimittenderne på alle uddannelser vurderer, at de "i høj grad" har erhvervet tilstrækkelige professionskompetencer.	67 % af dimittenderne på alle uddannelser vurderer, at de "i høj grad" har erhvervet tilstrækkelige professionskompetencer.	
	2013	2014	

Institutionsindikator 2 Aftagerinvolvering i udvikling af uddannelserne og øget videnomsætning i folkeskolen	Indgåelse af 4 nye partnerskabsaftaler med kommuner og private aftagere. 3 af de eksisterende og nye partnerskabsaftaler med region, kommuner og private aftagere har fokus på udviklings- og evidensbaseret forskning i lærer- og pædagogprofessionerne Initieret og gennemført dialog med mindst 60 pct. af kommunerne inden for dækningsområdet om læreruddannelsen og efter- og videreuddannelsen inden for professionen.	Indgåelse af 5 nye partnerskabsaftaler med kommuner og private aftagere. 4 af de eksisterende og nye partnerskabsaftaler med region, kommuner og private aftagere har fokus på anvendt forskning i lærer- og pædagogprofessionerne Initieret og gennemført dialog med mindst 70 pct. af kommuner inden for dækningsområdet om læreruddannelsen og efter- og videreuddannelsen inden for professionen. Omfanget af skoleudviklingsaktiviteter og kompetenceudviklingsaktiviteter for folkeskolelærere er forøget med 25 procent i forhold til niveauet for 2012	UC Syddanmark intensiverer bestræbelserne på at indgå partnerskabsaftaler med kommuner og private aftagere med henblik på at sikre disses involvering i uddannelsernes udvikling og forankring i praksis. UC Syddanmark er i tæt dialog med kommunerne om sikring af match mellem uddannelsesudbud og professionernes kompetencebehov; der er særligt fokus på læreruddannelsen. Dialogen skal for så vidt angår læreruddannelse (både grund- og efteruddannelse) omfatte match mellem udbuddet af fagmoduler og kommunernes behov for at løfte dækningen af undervisningen med lærere med formel undervisningskompetence. Dialogen med kommunerne skal understøttes af drøftelser i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg Målingen på forøgelsen foretages i 2014 og
--	--	--	--

			opgøres i omsætning. Skoleudviklingsaktiviteter og kompetenceudviklingsaktiviteter for folkeskolelærere omfatter projekter, udviklingsinitiativer og leverancer på skoler samt deltagelse af folkeskolelærere i kurser og uddannelsesforløb.
Institutionsindikator 3: Digitaliseringsperspektiver i professionerne afspejles i de lokalt tonede studieordninger og i undervisningen	2013	2014	Tilsvarende tal for 2011 er 81 %.
	83 % af de studerende mener, at uddannelsen i tilstrækkelig grad inddrager IT og digitale læremidler som en del af undervisningen	85 % af de studerende mener, at uddannelsen i tilstrækkelig grad inddrager IT og digitale læremidler som en del af undervisningen	

Mål II: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

UC Syddanmark har erfaring med at udvikle fælles studieelementer på tværs af uddannelserne som fx modul 13 på sundhedsuddannelserne, der er udviklet i samarbejde med Fonden For Entreprenørskab. UC Syddanmark har som intern indsats at arbejde yderligere med udvikling og differentiering af de tværprofessionelle elementer i uddannelserne med henblik på at øge den tværfaglige bevidsthed blandt de studerende.

Eksternt vil vi arbejde for at sikre adgangsveje og videreuddannelsesmuligheder fra ungdomsuddannelser og erhvervsakademiuddannelser til professionsbachelor- og diplomuddannelser og videre herfra til kandidat- og masterniveau. Mht. adgangsveje har vi fokus på at øge optaget af studerende med baggrund fra HHX og HTX samt studerende, der optages på baggrund af IKV og øvrige kvalifikationer.

Udvikling af tværgående uddannelseselementer, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres hos studiechefer/uddannelsesledere.

Samspil med ungdomsuddannelser, erhvervsakademier og universiteter, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres i samspil mellem ledelsessekretariatet, studiechefer/uddannelsesledere og Studenter Fokus.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Institutionsindikator 4: Fælles studieelementer på tværs af uddannelserne	Udvikling af 2 nye tværfaglige studieelementer	Implementering af 2 nye tværfaglige studieelementer	Indikatoren handler om at udvikle fælles studieelementer på tværs af beslægtede uddannelser eller uddannelser, der supplerer hinanden. Hensigten er, at der skal samlæses elementer på tværs af uddannelserne i samspil med aftagerfeltet. Alle 1. års-studerende får desuden tilbud om at deltage i intro-dag til de andre studier på UC Syddanmark. Alle studerende får tilbud om at deltage i tværfaglige temaarrangementer.
Institutionsindikator 5: Professionsbachelorers adgangsmulighed til kandidatuddannelser	2013	2014	Der henvises til SDUs udviklingskontrakt og målsætningen om optag af kandidatstuderende med professionsbachelor som adgangsgrundlag. UC Syddanmark har p.t. 1 PB-uddannelse,
	2 PB-uddannelser giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse	3 PB-uddannelser giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse	

			som giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse.
Institutionsindikator 6: Øget optag af studenter fra HHX, HTX samt ansøgere med individuel kompetencevurdering	2013	2014	
	Gennemførelse af 25 arrangementer. Optag af 20 % flere professionsbachelorstuderende med HHX som adgangsgrundlag. Optag af 4 % flere professionsbachelorstuderende med HTX som adgangsgrundlag. Optag af 4 % flere professionsbachelorstuderende med IKV som adgangsgrundlag. 2 % øget optag af drenge på uddannelserne i forhold til 2012	Gennemførelse af 30 arrangementer. Optag af 22 % flere professionsbachelorstuderende med HHX som adgangsgrundlag. Optag af 6 % flere professionsbachelorstuderende med HTX som adgangsgrundlag. Optag af 6 % flere professionsbachelorstuderende med IKV som adgangsgrundlag. 4 % øget optag af drenge på uddannelserne i forhold til 2012	Samspil med ungdomsuddannelserne og erhvervsakademiuddannelserne skal styrkes bl.a. gennem flere brobygningsaktiviteter, herunder fx undervisning, udveksling af undervisere, PB-undervisere underviser på temadage på HHX/HTX mv. og fælles studievalsarrangementer Der skal samarbejdes med Studievalg Sydjylland i Kolding for at optimere den samlede indsats for styrket brobygning. Indikatoren understøtter UC Syddanmarks fokus på merit og individuel kompetencevurdering. De tilsvarende tal for optag af hhv. HHX/HTX/IDV er 19/3/3 % "Drengenes vej": Indikatoren sigter endvidere på, at især drengene får øje for at se deres ungdomsuddannelse i et bredere perspektiv i forhold til de videregående uddannelser. Indikatoren støtter op om Region Syddanmarks målsætning om flere drenge med videregående uddannelser Indikatoren støtter desuden op om Ligestillingsministerens anbefalinger i

			relation til det kønsopdelte uddannelsesvalg.
Institutionsindikator 7: Grunduddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse	2013	2014	Netbaseret: helt eller næsten helt (forstået på den måde at langt størstedelen af uddannelsen er netbaseret). Anden form for fleksibel tilrettelæggelse: f.eks. Blended Learning, delvis netbaseret, mulighed for deltidsstudium. Udbuddet af netbaserede uddannelser er især målrettet til studerende, der ellers ikke ville have mulighed for at tage en uddannelse. Vi når hermed en målgruppe, som vi ellers ikke ville nå.
	4 uddannelser udbydes netbaseret.	4 uddannelser udbydes netbaseret.	
	8 uddannelser udbydes med anden form for fleksibel tilrettelæggelse. 390 studerende, der anvender tilbud om netuddannelse.	10 uddannelser udbydes med anden form for fleksibel tilrettelæggelse. 410 studerende, der anvender tilbud om netuddannelse.	

Mål III: Tidligere færdig og mindre frafald

UC Syddanmark har som målsætning at reducere studietiderne gennem fastholdelse og hurtig færdiggørelse på alle uddannelser. Alle grunduddannelser har specifikt fokus på dette mål.

Målet er forankret hos **direktion**.

Fastholdelse og gennemførelse, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres hos studiechefer/uddannelsesledere i samspil med Studenter Fokus.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Sektorindikator b: Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1.	2013	2014	Denne indikator målsætter ambitionen om at reducere antallet af tidlige afbrud og
	Minimum gældende for alle uddannelser 80 %	Minimum gældende for alle uddannelser 82 %	

studieår	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 88 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	studietidsforlængende studieskift gennem en målrettet indsats for at afstemme forventninger med ansøgere og optagne studerende, f.eks. ved anvendelse af optagelsessamtaler og vejledningssamtaler tidligt i uddannelsesforløbet. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system. Resultaterne for lærer- og pædagoguddannelser vil fremgå eksplicit af afrapporteringen. De aktuelle tal (2011) er: Minimum: 78 % Samlet gennemsnit: 88 % Det skal bemærkes, at denne indikator omfatter forhold, som UC Syddanmark ikke har megen indflydelse på.
Sektorindikator c: Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen	2013	2014	Indikatoren målsætter ambitionen om at øge fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. De tilsvarende tal for 2011 er: Minimum for alle uddannelser: 56
	- Minimum for alle uddannelser 57 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 74 % 63 % fuldfører almindelig tilrettelagt læreruddannelse (eksl. netbaseret udbud)	- Minimum for alle uddannelser 60 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 % 70 % fuldfører almindelig tilrettelagt læreruddannelse (eksl. netbaseret udbud)	

			% - heri er indbefattet studerende på netuddannelser • Samlet gennemsnit for alle PBA-uddannelser: 73 % - heri er indbefattet studerende på netuddannelser • 61 % fuldfører traditionel tilrettelagt læreruddannelsen. UC Syddanmark tilbyder bl.a. læreruddannelsen som netbaseret uddannelse. Udbuddet retter sig mod studerende, der ellers ikke vil have mulighed for at gennemføre en videregående uddannelse. Netuddannelse er en krævende uddannelsesform, og der er derfor et større frafald her end på de traditionelt tilrettelagte uddannelser. Det har hidtil ikke været muligt i statistisk sammenhæng for UNI-C at opgøre de netstuderende særskilt i deres modelberegning. UC Syddanmark vil drøfte med UNI-C, hvorvidt der kan tilrettelægges procedurer, så dette kan lade sig gøre.
--	--	--	--

Mål IV: Øget innovationskapacitet

UC Syddanmark har gennem sine otte videncentre (heraf fem i samarbejde med andre) samt en række tilknyttede innovationsenheder tradition for at involvere sig i mange både små og store projekter. På trods af reduktion i medarbejderstaben som følge af organisationsændringer mv. satser vi på at kunne bevare volumen i aktiviteterne. Det skal i højere grad end tidligere være muligt for studerende at deltage aktivt i forskellige faser af projektarbejdet.

FoU-projekter, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres hos Forskning og Udvikling.

Studerendes deltagelse i innovationsprojekter, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres hos Forskning og Udvikling og drives i samarbejde med grunduddannelserne og Studenter Fokus.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Sektorindikator d: Antal FoU-projekter	- FoU projekter med 100 pct. eksternt finansiering Måltal: 270 projekter – 13,1 mio.kr. - Store fælles FoU projekter Måltal: 1 projekt – 2,4 mio.kr. - Mindre fælles FoU projekter. Måltal: 269 projekter – 10,7 mio.	- FoU projekter med 100 pct. eksternt finansiering Måltal: 250 projekter – 11 mio.kr. - Store fælles FoU projekter Måltal: antal og omsætning Måltal: 2 projekter og omsætning 2,9 mio.kr. - Mindre fælles FoU projekter Måltal: 273 projekter – 10,9 mio. kr.	FoU projekter omfatter her både projekter inden for Frascati-rammen for forskning og udvikling samt øvrige innovationsprojekter (uden for Frascati-rammen). Professionshøjskolerne deltager i en bred vifte af aktiviteter og ydelser, som bidrager til innovation i praksis og skaber værdi for professionsudøvere og brugere. En gennemgang af professionshøjskolerne projektportefølje viser, at den kan opdeles i tre typer af projekter: - FoU projekter på bestilling (100 pct. eksternt finansierede projekter, der dækker over anvendt forskning eller praksisnær udvikling udviklet i samarbejde med velfærdsleverandør, et ministerium, en privat virksomhed, eller andre offentlige/private organisationer). - Store fælles FoU projekter

			(dækker over projekter over 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). • Små fælles FoU projekter (dækker over projekter under 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder)
Institutionsindikator 8: Studerende som medarbejdere i UC Syddanmarks FoU-projekter	2013 5 % af FoU-projekterne involverer studerende	2014 10 % af FoU-projekterne involverer studerende	Studerende kan fx involveres som studentermedhjælp ved tilvejebringelse og analyse af data, eller studerende kan skrive bachelorprojekter i tilknytning til FoU-projekter.

Mål V: Styrket udviklings- og evidensbaserings

UC Syddanmark har som indsatsområde dels at øge antallet af forskeruddannede undervisere, dels at organisere samarbejdet og videnflowet mellem videncentre og grunduddannelser på en ny måde, således at ny viden tilgås organisationen begge veje.

UC Syddanmark arbejder sammen med alle nationale universiteter og andre forskningsinstitutioner, men det er især AAU og SDU, der er særligt interessante for os. AAU, idet de ligesom os udbyder socialrådgiveruddannelsen. Med SDU er der planer om et campusfællesskab i Esbjerg samt om at styrke evidensbaserings af uddannelserne gennem ph.d.-talentudvikling og etablering af et fælles Center for Anvendt Forskning og Udvikling. Desuden er UC Syddanmark engageret i Videnregion 2, som er et internationalt samarbejde mellem SDU, Christian Albrecht Universitet zu Kiel, Flensburg Universitet og UC Lillebælt.

Fastholdelse af ph.d.-ere og opkvalicering til ph.d., herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres hos FoU.

Ekstern finansiering af FoU, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres hos FoU.

Kapacitetsopbygning af FoU, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres hos FoU.

Opbygning af Videnflow, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, forankres hos FoU i samarbejde med grunduddannelserne.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Sektorindikator e: Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d. samt antal og andel undervisere i ph.d.-uddannelsesforløb.	14 ph.d.'er svarende til 3,5 % af ansatte i underviserstillinger 8 i ph.d.-forløb – heraf min. 3 inden for folkeskoleområdet – svarende til 2 % af ansatte i underviserstillinger.	18 ph.d.'er svarende til 4,5 % af ansatte i underviserstillinger 8 i ph.d.-forløb – heraf min. 4 inden for folkeskoleområdet – svarende til 2 % af ansatte i underviserstillinger.	Professionshøjskolerne vil arbejde for, at mindst 1/3 af alle ansatte i underviserstillinger har baggrund i eller dyb erfaring med relevant professionsfelt, og at mindst 50 pct. af alle undervisere på professionshøjskolerne inden for det kommende tiår er kvalificeret på ph.d.-niveau.
Sektorindikator f: Omfang af ekstern finansiering af institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter.	Omsætning 17,4 mio.kr.	Omsætning 18,4 mio.kr.	Afrapporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet. (med udgangspunkt i OECD's Frascati definitioner) Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning)

			indgår), EU, virksomheder, fonde, forskningsarbejde med universiteter, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.
Sektorindikator g: FoU baseline 2013	2013	2014	Målet med denne indikator er, at sektoren i fællesskab skal sikre en retvisende rapportering af sin videnproduktion. Kollegiet har igangsat et udviklingsprojekt, som skal tilvejebringe et fælles grundlag for at kunne implementere en FoU Baseline 2013 på de enkelte professionshøjskoler. Der henvises til kommissorium for projektet. FoU Baseline 2013 skal udformes, så den kan indlæses, administreres og afrapporteres på alle professionshøjskoler med data for udgangspunkt, den løbende fremdrift og resultater. FoU Baseline 2013 skal kunne afrapporteres, så den både giver en billede på sektorniveau af sektorens FoU-profil og kapacitet, og et billede på institutionsniveau af de enkelte professionshøjskoler egen udformning af profil og progression.
	I 2013 arbejdes der med at udvikle og implementere en baseline.	I 2014 måles på de konkrete indikatorer på FoU Baseline.	
	2013	2014	

Institutionsindikator 9: Videnflow mellem videncentre og grunduddannelserne	8 årsværk i grunduddannelserne knyttes til afgrænsede videnskabende aktiviteter og videnomsætning i samarbejde med videncentrene.	10 årsværk i grunduddannelserne knyttes til afgrænsede videnskabende aktiviteter og videnomsætning i samarbejde med videncentrene.	
---	---	--	--

Mål VI: Øget fokus på de studerende

UC Syddanmark har som særligt højt prioriteret indsatsområde at sætte de studerende i centrum. I den forbindelse oprettes enheden Studenter Fokus, som i samarbejde med de enkelte uddannelser skal have fokus på at:

- Understøtte de studerendes ønsker og behov i forbindelse med uddannelsen
- Understøtte de studerende ønsker og behov i forbindelse med det fysiske og sociale studiemiljø
- Koordinere aktiviteter for elever fra gymnasiale og erhvervsfaglige uddannelser med henblik på brobygning til de videregående velfærdsuddannelser
- Opbygge og samle viden om vores studerendes trivsel, studieadfærd og resultater etc.
- Samle viden om evalueringer af undervisning og studiemiljø
- Understøtte og udvikle studie- og karrierevejledning

Indsatsområdet 'de studerende i centrum' skal desuden have fokus på talentudvikling og på 'drengenes vej'; begge dele ventes at have gavnlig indflydelse på tiltrækning og fastholdelse af studerende.

PULS-målinger, herunder arbejdet med indikatoren og opfyldelse af milepælene, forankres hos Studenter Fokus og PB-uddannelserne.

UC Syddanmark ønsker at tilvejebringe en strategisk viden og dermed handlekapacitet knyttet til indgående viden (og videnopsamling årligt via PULS) om de studerendes studieliv og trivsel. Organisationstilpasning til støtte for øget fokus på de studerende.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Institutionsindikator 10: Strategisk viden om og handlekapacitet vedrørende de studerendes studieliv og trivsel.	2013	2014	UC Syddanmark vil samle handlingsrettet viden om, hvordan vi kan sikre såvel den enkelte studerende som holdet de bedste forudsætninger for trivsel, talentudvikling, gennemførelse og høj kvalitet. Derfor vil vi igangsætte et pilotprojekt til indsamling af baselinedata for studentertrivsel, talentudvikling og gennemførelse i 2012. Erfaringerne fra pilotprojektet indgår i
	Etablering af Studenter Fokus. Studenter Fokus og grunduddannelserne planlægger videnopsamling via PULS	Studenter Fokus og grunduddannelserne gennemfører videnopsamling via PULS	

			arbejdet i 2013. Bemærk, at UC Syddanmark overgår til målinger via PULS.
--	--	--	--

Mål VII: Styrkelse af internationalisering

Ind- og udgående studentermobilitet, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, er forankret hos grunduddannelsernes internationale koordinatore.

Det grænseoverskridende samarbejde, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, er forankret hos FoU, internationale koordinatore og ledelsessekretariatet.

Engelsksprogede PB-uddannelser og moduler, herunder arbejdet med opfyldelse af milepælene, er forankret hos studiechefer/uddannelsesledere og internationale koordinatore.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Institutionsindikator 11: Studentermobilitet (indgående og udgående)	Indgående: Antal udenlandske studerende på udveksling eller studieophold på UC Syddanmark: a) under 3 mdr.: 68 b) over 3 mdr.: 48 c) fuldtidsstuderende: 315.	Indgående: Antal udenlandske studerende på udveksling eller studieophold på UC Syddanmark: a) under 3 mdr.: 70 b) over 3 mdr.: 50 c) fuldtidsstuderende: 325.	
	Udgående: Antal PB-studerende i praktikforløb, på studieture, kurser eller konferencer i	Udgående: Antal PB- studerende i praktikforløb, på	

	udlandet: Mindst to uger: 2 % af PB-studerende	studieture, kurser eller konferencer i udlandet: Mindst to uger: 3 % af PB-studerende	
Institutionsindikator 12: Strategiske partnerskaber med udvalgte HEI's	2013	2014	Strategiske partnerskaber med udvalgte HEI's med henblik på studenterudvekslingspakker og fælles uddannelsesforløb (summer schools, joint degrees)
	Antal "pakker": 3 Summer Schools: 1	Antal "pakker": 5 Summer schools: 2	
Institutionsindikator 13: Udbud af PB-uddannelser/moduler på engelsk	2013	2014	
	Udbud af 1 uddannelse og 5 Erasmusmoduler på engelsk	Udbud af 1 uddannelse og 5 Erasmusmoduler på engelsk	