

UDVIKLINGSKONTRAKT 2015-2017 MELLEM UDDANNELSES- OG FORSKNINGSMINISTEREN OG UNIVERSITY COLLEGE SYDDANMARK

Udviklingskontraktens formål

Det er fastsat i § 12, stk. 2 i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er:

- At understøtte en tydelig og åben dialog mellem ministerium og UC Syddanmark om prioritering af målsætninger, strategi og opfølgning
- At synliggøre og dokumentere UC Syddanmarks præstationer og resultater for omverdenen

Udviklingskontrakt og strategi 2020

UC Syddanmark udbyder 13 professionsbacheloruddannelser samt en række akademi- og diplomuddannelser. Vi har hovedcampus i Esbjerg samt campusser i Haderslev, Kolding, Aabenraa og Sønderborg.

Udviklingskontrakten mellem uddannelses- og forskningsministeren og UC Syddanmark rummer fem pligtige mål og tre selvvalgte mål med til sammen 23 indikatorer.

Uddannelses- og Forskningsministerens fem pligtige mål er

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigtighed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil.

UC Syddanmarks tre selvvalgte mål er

- Styrket forsknings- og udviklingsbaseret
- Lærings- og talentudvikling
- Udvikling af det fysiske uddannelses- og læringsmiljø.

UC Syddanmarks strategi for 2015 har baggrund i vores mission, som er "at uddanne de studerende med den ypperste faglighed og samarbejde med dem som lærende mennesker", samt visionen, "at blive landsdelens førende og sammenhængsskabende uddannelsesinstitution og en velrenommeret og attraktiv arbejdsplads". Missionen og visionen vil også danne baggrund for UC Syddanmarks nye strategi for 2015-2020.

Udviklingskontraktens mål tager sit udgangspunkt i Strategi 2015, der har disse fokuspunkter:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

- Aftagerinvolvering og partnerskabsaftaler
- Fleksible uddannelsesforløb
- Styrket internationalisering
- Styrkede forsknings- og udviklingsaktiviteter
- Effektivisering og procesoptimering

UC Syddanmark har i valget af egne mål lagt vægt på, at der er tale om reelle og operative mål. Fokus er på proces og progression frem mod at skabe ét samlet UC Syddanmark med den studerende i fokus. Vejen hertil er at sikre en øget produktivitet og en balanceret, sund økonomi.

Vores kommende Strategi 2020, forventer vi, vil omfatte de overordnede rammer for vores udvikling, herunder uddannelse, forskning og udvikling i vores udbudsregion, samt strategier for:

- Vækst og Innovation
- Kvalitet og pædagogik
- Tværfaglige og tværprofessionelle studieformer
- Optimering af servicefunktioner

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster med videre tilsidesættes. Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017. Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller UC Syddanmark finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

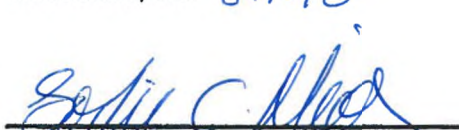
Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og måltal. Afrapportering integreres i årsrapporterne. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og UC Syddanmark. Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved UC Syddanmark gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Underskrifter 8/1-2015
Esbjerg, den



Carl Holst
Bestyrelsesformand

København, den 8.1.15



Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister

Mål 1. Bedre kvalitet i uddannelserne

UC Syddanmarks mål er at forbedre kvaliteten i professionsbacheloruddannelserne.

Det indbefatter at

- øge studieintensiteten
- eksperimentere med nye undervisningsformer i det digitale læringsrum
- udvikle studie- og læringsmiljøet generelt.

UC Syddanmark har derudover som mål at skabe mere videnudvikling og videnflow mellem Udvikling og Forskning og professionsbacheloruddannelserne.

Udgangspunkt	Måltal for 2015	Måltal for 2016	Måltal for 2017	Bemærkninger
1.1 Sektorindikator Øget studieintensitet	De studerende anvender i gennemsnit X % flere timer på deres studie i forhold til 2014.	De studerende anvender i gennemsnit X % flere timer på deres studie i forhold til 2015.	De studerende anvender i gennemsnit X % flere timer på deres studie i forhold til 2016	Målepunktet følger effekten af studieaktivitetsmodellens implementering. Modellen har bl.a. til hensigt at øge de studerendes læring gennem opmærksomhed på forventet studieaktivitet. Som sådan danner modellen afsæt for en forventningsafstemning med de studerende i forhold til anvendt tidsforbrug på de forskellige studieaktiviteter, så uddannelserne reelt udgør et fuldtidsstudium. Der måles ved hjælp af stud_PULS, som er et redskab til måling af studentertilfredshed (se bilag). Målepunkter defineres primo 2015 ud fra baseline 2014 og indsendes til Uddannelses- og Forskningsministeriet. Der tages forbehold for, at den indlagte stigning ikke i væsentlig grad kan overstige tidsforbrug svarende til et fuldtidsstudium.

1.2 Institutionsindikator Digitalisering Nye undervisningsformer i et digitalt læringsrum	Etablering af baseline for måling af i hvor høj grad de studerende vurderer, at digitalisering bidrager til at styrke kvalitet i undervisningen.	<i>Se bemærkninger.</i>	5 % flere af de adspurgte studerende svarer positivt på spørgsmål om digitaliseringens bidrag til at styrke kvaliteten i undervisningen.	Der spørges via It-afdelingens brugerundersøgelse primo 2015 om de studendes oplevelse af, i hvor høj grad digitalisering bidrager til at styrke kvaliteten i undervisningen. Der gennemføres en række tiltag for at opkvalificere underviserne til at anvende nye undervisningsformer i et digitalt læringsrum: 1. Enkeltfagsmodul i <i>Specialisering i didaktik og professionsudvikling</i> fra Master i læreprocesser 2015: 8 % af underviserne deltager 2016: 9 % af underviserne deltager 2017: 10 % af underviserne deltager 2. Opkvalificering i Blackboard 2015: 10 % af underviserne deltager 2016: 15 % af underviserne deltager 2017: 20 % af underviserne deltager 3. Forløbet <i>It i undervisningen</i> (pædagogisk it) 2015: 10 forløb 2016: 12 forløb 2017: 14 forløb Antal undervisere er fastansatte undervisere pr. 31. december. Såfremt måltal for 2015 giver anledning til det, justeres måltallene efter aftale med ministeriet.
---	---	--------------------------------	---	---

1.3 Institutionsindikator Udvikling af studie- og læringsmiljø	Ved måling december 2015 svarer 78 % af de adspurgte studerende positivt på alle tre målepunkter. På alle uddannelser svarer minimum 70 % af de adspurgte studerende positivt på alle tre målepunkter.	Ved måling december 2016 svarer 79 % af de adspurgte studerende positivt på alle tre målepunkter. På alle uddannelser svarer minimum 71 % af de adspurgte studerende positivt på alle tre målepunkter.	Ved måling december 2017 svarer 80 % procent af de adspurgte studerende positivt på alle tre målepunkter. På alle uddannelser svarer minimum 72 % af de adspurgte studerende positivt på alle tre målepunkter.	Der måles ved hjælp af stud_PULS, som er et redskab til måling af studentertilfredshed (se bilag). De studerende vurderer, om: 1. Der er et godt studiemiljø 2. Undervisernes facilitering af læreprocesser fungerer hensigtsmæssigt 3. Det fysiske miljø er sikkert og inspirerende. Der måles pr. udbudssted.
1.4 Institutionsindikator UC Syddanmark fokuserer på videnudvikling mellem Udvikling og Forskning og professionsbacheloruddannelserne. Særligt fokus på pædagog- og læreruddannelsen.	11 årsværk i professionsbacheloruddannelserne knyttes til vidensskabende aktiviteter og videnomsætning i samarbejde med Udvikling og Forskning.	12 årsværk i professionsbacheloruddannelserne knyttes til vidensskabende aktiviteter og videnomsætning i samarbejde med Udvikling og Forskning.	13 årsværk i professionsbacheloruddannelserne knyttes til vidensskabende aktiviteter og videnomsætning i samarbejde med Udvikling og Forskning.	UC Syddanmark er i færd med at indføre den nye adjunktstruktur med forskningsforpligtelse, som stiller fundamentalt nye krav til samarbejdet mellem Udvikling og forskning og professionsbacheloruddannelserne, idet disse to er organisatorisk adskilte i UC Syddanmark. Adjunktstillingerne indgår blandt andet i denne måling. Specifikt vil lærer- og pædagoguddannelsen samt Udvikling og Forskning udvikle modeller for gensidigt at hente medarbejdere hos hinanden for at skabe udvikling med særligt fokus på nye elementer i uddannelserne og deres praksisfelt. I 2017 vurderes det, om modellerne skal implementeres på andre uddannelser ved UC Syddanmark. Indikatoren er en videreførelse af udviklingskontrakten for 2013-14, hvor målet var 8 årsværk i 2013 og 10 årsværk i 2014.

Mål 2. Større relevans og øget gennemslagskraft

En del af UC Syddanmarks strategi er at involvere aftagere og at øge innovationskapaciteten.

UC Syddanmark vil medvirke til at styrke innovation og videnflow ved at skabe samarbejde mellem private aktører, studerende og undervisere.

UC Syddanmark ønsker at bidrage til viden og vækst ved at styrke de studerendes innovative evner, så de får mod på at starte egen virksomhed. UC Syddanmark vil også arbejde for, at flere dimittender får ansættelse i den private sektor.

Udgangspunkt	Måltal for 2015	Måltal for 2016	Måltal for 2017	Bemærkninger
2.1 Institutionsindikator Samarbejde mellem private virksomheder, studerende og undervisere om innovation	Etablere ét innovationsprojekt på tværs af private virksomheder, studerende og undervisere	Etablere ét innovationsprojekt på tværs af private virksomheder, studerende og undervisere	Etablere ét innovationsprojekt på tværs af private virksomheder, studerende og undervisere	Innovationsprojekterne skal skabe rammer for et samarbejde mellem private virksomheder, studerende og undervisere. Det kan fx være projekter à la <i>Viden & Innovations-Partnerskaber</i> Minimum 25 studerende pr. projekt deltager.
2.2 Institutionsindikator Flere dimittender skal finde ansættelse i den private sektor og flere starte egen virksomhed	11 % er ansatte i den private sektor ifølge tal fra Danmarks Statistik. Et nyt spørgsmål indføres i UC Syddanmarks beskæftigelsesundersøgelse: Har du startet egen virksomhed?	12 % er ansatte i den private sektor ifølge tal fra Danmarks Statistik. UC Syddanmarks beskæftigelsesundersøgelse: 1 % flere angiver at have startet egen virksomhed i forhold til 2015.	13 % er ansatte i den private sektor ifølge tal fra Danmarks Statistik. UC Syddanmarks beskæftigelsesundersøgelse: 2 % flere angiver at have startet egen virksomhed i forhold til 2015.	Kurser for studerende i regi af Studenter-Fokus, <i>Opstart af egen virksomhed</i> 2015: Der udvikles undervisningsmodeller for stimulering af start af egen virksomhed. 2016: Der afvikles mindst tre forløb, som stimulerer start af egen virksomhed. 2017: Der afvikles mindst fem forløb, som stimulerer start af egen virksomhed. Ansatte i den private sektor måles via Uddannelses- og Forskningsministeriets beregninger på data fra Danmarks Statistik på 0-10 år efter fuldførelse. Tallet var 10 % i 2013. UC Syddanmarks beskæftigelsesundersøgelse udføres halvårligt i regi af Studenter-Fokus.

Mål 3. Bedre sammenhæng og samarbejde

UC Syddanmarks mål er at styrke samarbejdet på tværs af uddannelsesinstitutioner både vertikalt og horisontalt. UC Syddanmark tager initiativ til at gå indgå i tættere samarbejder på regionalt niveau.

UC Syddanmark ønsker at bidrage til kompetenceløft af arbejdsstyrken og sikre løbende opkvalificering ved at sikre, at professionshøjskolens eksisterende partnerskabsaftaler udmønter sig i konkrete, praksisnære og anvendelsesorienterede aktiviteter.

Se også Mål 6 Styrket forsknings- og udviklingsbaseret

Udgangspunkt	Måltal for 2015	Måltal for 2016	Måltal for 2017	Bemærkninger
3.1 Institutionsindikator Tværsektorielle samarbejder med nye partnere. UC Syddanmark tager initiativer til nye samarbejder vertikalt og horisontalt.	Fire nye samarbejdspartnere	To nye samarbejdspartnere	To nye samarbejdspartnere	Her kan fx være tale om et bygningssamarbejde, ph.d.-akademi og uddannelsesaktiviteter inden for eliteidræt eller samarbejde om uddannelse for idrætsledere. Det kan også være afholdelse af fælles underviserkonference eller etablering af summer school for studerende på tværs af uddannelserne 2016, fx om innovation og entreprenørskab.
3.2 Institutionsindikator Samarbejde med det omkringliggende samfund og UC Syddanmarks aftagerfelt	Med afsæt i eksisterende partnerskabsaftalers konkrete opgavedefinitioner er der gennemført mindst én ny aktivitet i fire af partnerskabsaftalerne.	Med afsæt i eksisterende partnerskabsaftalers konkrete opgavedefinitioner er der gennemført mindst én ny aktivitet i fem af partnerskabsaftalerne.	Med afsæt i eksisterende partnerskabsaftalers konkrete opgavedefinitioner er der gennemført mindst én ny aktivitet i seks af partnerskabsaftalerne.	Med afsæt i eksisterende partnerskabsaftaler med region og kommuner styrkes samarbejdet og involveringen af aftagerfeltet gennem konkret planlagte aktiviteter. Det kan være kurser og udviklingsforløb tilpasset partnerens behov, opgaveløsninger med afsæt i konkrete problemstillinger, evalueringer samt forsknings- og udviklingsprojekter. Resultaterne af aktiviteterne anvendes til udvikling af professionsbacheloruddannelserne og derved styrke uddannelsernes forankring i praksis.

Mål 4. Styrket internationalisering

UC Syddanmark har som målsætning, at flere studerende kommer på studie- eller praktikophold i udlandet. Vi vil skabe et stærkere internationalt læringsmiljø og øge mangfoldigheden af internationale aktiviteter.

UC Syddanmark bidrager hermed til at realisere regeringens internationaliseringshandlingsplan, hvor visionen blandt andet er, at flere studerende skal på studie- eller praktikophold i udlandet, og at der sker en øget internationalisering af læringsmiljøerne, samt at de studerende får styrket deres fremmedsprogskompetencer.

Udgangspunkt	Måltal for 2015	Måltal for 2016	Måltal for 2017	Bemærkninger
4.1 Institutionsindikator Flere studerende på studie- eller praktikophold i udlandet	12 % af de studerende	15 % af de studerende	19 % af de studerende	Baseline for 2013 var 10,1 % af de studerende på studie- eller praktikophold i udlandet jf. ministeriets skrivelse af 20. november 2014. Studie- og praktikophold defineres som alle ECTS-bårne ophold jf. ministeriets skrivelse af 3. november 2014. Opgøres via Danmarks Statistik suppleret med eget indberetningsskema.
4.2 Institutionsindikator Skabe et stærkere internationalt læringsmiljø	850 indgående studerende, såvel fuldtidsstuderende, korte kurser og i praktik	900 indgående studerende, såvel fuldtidsstuderende, korte kurser og i praktik	1.000 indgående studerende, såvel fuldtidsstuderende, korte kurser og i praktik	Praktik: Specielt på sundhedsuddannelserne er udveksling ofte baseret på kliniske ophold, dvs. praktik. Det kan dreje sig om studerende fra partnerinstitutioner under Erasmus+, fra samarbejdspartnere under Nordplus og samarbejdspartnere i resten af verden. Opgøres via indberetningsskema.
4.3 Institutionsindikator Øge undervisere og forskeres deltagelse i internationale aktiviteter	75 undervisere/forskere	110 undervisere/forskere	130 undervisere/forskere	Internationale aktiviteter vil sige deltagelse i internationale udviklingsprojekter, udgående lærermobilitet på gæstelærerophold, udgående studieophold, sprogophold og på konferencer, deltagelse i udvikling af nye engelsksprogede forløb og fællesgrader samt undervisning på engelsksprogede forløb. Opgøres via indberetningsskema.
4.4 Institutionsindikator Tilfredshed hos de udgående samt de indkommende studerende over studie- eller praktikopholdet	60 % af de udgående og indkommende studerende er tilfredse med forløbet.	70 % af de udgående og indkommende studerende er tilfredse med forløbet.	80 % af de udgående og indkommende studerende er tilfredse med forløbet.	Tilfredshed måles via et fælles elektronisk spørgeskema, som sendes ud til både ind- og udgående studerende. Der anvendes Lickert-skala.

Mål 5. Øget mobilitet – flere talenter i spil

UC Syddanmarks mål er at sætte flere talenter i spil ved at rekruttere og fastholde flere studerende ved forskellige initiativer.

UC Syddanmark vil yde en indsats for at rekruttere flere studerende fra ikke-uddannelsesvante hjem samt arbejde med tiltag til nye optagelsesformer.

Fastholdelse er del af UC Syddanmarks strategi, som dermed ligger i fin forlængelse af ministeriets ønske om at nedbringe frafaldet. Der er der sat mål for adskillige fastholdelsesaktiviteter.

Se også Mål 7 om Læring og talentudvikling.

Udgangspunkt	Måltal for 2015	Måltal for 2016	Måltal for 2017	Bemærkninger
5.1 Institutionsindikator Rekruttering af flere studerende, som på ansøgningstidspunktet er bosiddende i kommuner med få ansøgere til videregående uddannelser.	Fastlægge indikatorer og herudfra udpegning af indsatsområder og kommuner	Tiltag iværksættes. Kan fx være brobygning og/eller nye optagelsesformer samt fleksible studier, fx blended learning.	Tiltag evalueres og eventuelle ændringer implementeres. Der er øget optag fra kommuner med få ansøgere til videregående uddannelser. De konkrete måltal formuleres efter etablering af baseline i 2015.	Der gøres særlige indsatser målrettet unge fra områder med meget få ansøgere i dag. Herunder unge fra ikke-uddannelsesvante hjem. UC Syddanmark vil samarbejde med kommuner og erhvervsakademier om opgaven. Der tages udgangspunkt i ministeriets rapport <i>Social mobilitet - Sammenhænge mellem studerende og forældres uddannelsesniveau</i> af 29. september 2014
5.2 Institutionsindikator Nye optagelsesformer Evaluering af optagelsen på læreruddannelsen	Landsdækkende evaluering. Antallet af studerende, der er optaget via samtale, som gennemfører 1. studieår.	Tiltag på baggrund af evalueringen på landsplan. Resultaterne anvendes til understøttelse af rekrutteringsprocesser, der kan motivere nye gruppe af studerende.	Systematisk anvendelse af erfaringerne på Institut for Samfundsfag	Nye optagelsesformer understøtter ministerens ønske om at rekruttere nye grupper af studerende.

5.3 Institutionsindikator Tiltag for at fastholde flere studerende	Der er iværksat konkrete tiltag for at fastholde flere studerende. Tiltagene tilrettelægges i regi af StudenterFokus.	Tiltagene er evalueret og har dannet grundlag for videreudvikling samt vurdering af behovet for yderligere tiltag for at fastholde flere studerende. Tiltagene tilrettelægges i regi af StudenterFokus.	Tiltagene er evalueret og har dannet grundlag for videreudvikling samt vurdering af behovet for yderligere tiltag for at fastholde flere studerende. Tiltagene tilrettelægges i regi af StudenterFokus.	StudenterFokus' opgave er at støtte målet om at sætte de studerende i fokus i forhold til alle dele af UC Syddanmark. Det kan være ved at bakke op om de studerendes deltagelse i DSR, Uddannelsesudvalg etc., at opsamle ønsker og behov for særlige kurser, faciliteter og skaffe viden om de studerendes trivsel. Kurser for studerende fx <i>Eksamensangst</i> og <i>Vild med dansk</i> 2015: 10 kurser 2016: 13 kurser 2017: 16 kurser Tiltag for sårbare studerende på læreruddannelsen i samarbejde med Esbjerg Kommune 2015: Tiltag iværksættes 2016: Det vurderes i samarbejde med Esbjerg Kommune, hvorvidt projektets tilbud har sin ret efter projektudløb. 2017: Der etableres tiltag for sårbare studerende på to professionsbacheloruddannelser. Specialpædagogisk støtte 2015: Udbredelse af modeller for tilbud om specialpædagogisk støtte 2016: Evaluering og erfaringsudveksling, som danner udgangspunkt for nye tiltag. 2017: Det vurderes, hvorvidt/hvorledes tiltagene skal implementeres på uddannelserne. Ved målrapporteringen i årsrapporterne for 2015 til 2017 vil der fremgå tal for andelen af nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på professionsbacheloruddannelserne efter første studieår.
---	--	--	--	--

Mål 6. Styrket forsknings- og udviklingsbaseret

UC Syddanmarks har som strategi at styrke vores forsknings- og udviklingsaktiviteter både i bredden og dybden, idet vi ønsker at bidrage til viden og vækst og deltage i samfundets udfordringer.

Professionshøjskolerne har alle med forsknings- og udviklingsmidlerne på finansloven og lovrevisionen i 2013 fået forpligtelsen til at varetage forsknings- og udviklingsaktiviteter. Hermed følger også, at vi har ansvar for at dokumentere, hvad midlerne anvendes til.

UC Syddanmark vil bakke op om at samarbejde på tværs om forsknings- og udviklingsprojekter, ph.d. uddannelse og undervisning for at fremme den bedst mulige forskningsmæssige understøttelse af alle uddannelser.

Udgangspunkt	Måltal for 2015	Måltal for 2016	Måltal for 2017	Bemærkninger
6.1 Sektor- og institutionsindikator Forskningsaktive medarbejdere	7 forskningsaktive medarbejdere med ph.d.-grad 70 forskningsaktive medarbejdere med kandidatgrad 22 årsværk til forskning i alt	9 forskningsaktive medarbejdere med ph.d.-grad 75 forskningsaktive medarbejdere med kandidatgrad 23 årsværk til forskning i alt	11 forskningsaktive medarbejdere med ph.d.-grad 80 forskningsaktive medarbejdere med kandidatgrad 24 årsværk til forskning i alt	Målinger i institutionsindikator 6.1 opgøres efter krav fra Danmarks Statistik. Indikatorerne 6.1.1, 6.2, 6.3 og 6.4 er en del af Danske Professionshøjskolars Videnregnskab, som udkommer årligt og er en model for at monitorere sektorens resultater inden for forskning og udvikling. Indikator 6.2: Baseline for ph.d.-studerende tager udgangspunktet i antallet pr. november 2014: 15 ph.d.-studerende Indikator 6.4: Professionshøjskolerne Forskningspolitisk Udvalg har november 2014 truffet beslutning om følgende officielle definition for "Publikationskanaler på listen anerkendt af UC Videns Kvalitetsudvalg": Ved et fagligt anerkendt tidsskrift eller forlag forstås en publicerings-
6.2 Sektorindikator Ph.d.-studerende	18 igangværende ph.d.-forløb	18 igangværende ph.d.-forløb	18 igangværende ph.d.-forløb	
6.3 Sektorindikator Publikationer på autoritetsliste	8 publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier	10 publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier	12 publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier	

6.4 Sektorindikator Publikationer på UC Videns kvalitetsudvalgsliste	9 publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier, bøger/monografier	11 publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier, bøger/monografier	13 publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier, bøger/monografier	kanal, hvis redaktion arbejder på et analytisk, refleksivt grundlag. En fagligt anerkendt publiceringskanal på listen anerkendt af UC Videns Kvalitetsudvalg behandler emner af professions- eller erhvervsrelateret og/eller alment videnskabelig faglig karakter med relevans for professionshøjskolernes fagområder. Publikationsbidrag, der skal medregnes, må ikke være af rent kommenterende eller anmeldende karakter. Artikler i publiceringskanalen er skrevet af fagpersoner og er adresseret til en fagprofessionel målgruppe. Publiceringskanalen har en professionel redaktion.
--	--	---	---	--

Mål 7. Læringstilvækst og talentudvikling

UC Syddanmark har som mål at højne kvaliteten i uddannelserne. Derfor ønsker vi at arbejde systematisk med kvalitet for at sikre, at alle oplever en læringstilvækst i uddannelsesforløbet. På den baggrund vil vi udarbejde modeller for måling af læringstilvækst.

UC Syddanmarks mål er at styrke talentudviklingen. Derfor vil vi udvikle nye moduler og forløb med fokus på talentudvikling på tværs af uddannelsesområderne professionsbacheloruddannelse og ungdomsuddannelser.

Udgangspunkt	Måltal for 2015	Måltal for 2016	Måltal for 2017	Bemærkninger
7.1 Institutionsindikator Læringstilvækst - det, vi tilføjer.	Modeludvikling	Gennemførelse af pilotprojekt på lærer- og pædagoguddannelsen	Fuld implementering af modellen på én uddannelse på hvert af de fire institutter	UC Syddanmark har som mål at højne kvaliteten i uddannelserne. Derfor ønsker vi at arbejde systematisk med kvalitet for at sikre, at alle oplever en læringstilvækst i uddannelsesforløbet. På den baggrund vil vi udarbejde modeller for måling af læringstilvækst. Læringstilvækst forstås som det, den studerende får tilført i løbet af studietiden. Det skal afsøges, hvilke

				parametre der kan måle læringstilvækst. Der kan være tale om både kvalitative og kvantitative målinger. Vi vil se på outcome, ikke nødvendigvis output forstået som karakterer. Målingerne kan have erkendelsesmæssig karakter, fx at de studerende interviewer hinanden i løbet af studietiden. Man kan fx anvende vejledende skemaer til studieaktivitetsmodellen.
7.2 Institutionsindikator Talentudvikling	Der udvikles ét modul i talentudvikling til professionsbacheloruddannelserne. Som tilbud til elever på ungdomsuddannelserne udvikles et talentforløb sammen med professionsbacheloruddannelserne.	Afprøvning og evaluering af talentmoduler til professionsbacheloruddannelserne. Afprøvning og evaluering af talentforløbet for elever på ungdomsuddannelserne.	Talentmodulet til professionsbacheloruddannelserne er fuldt implementeret på Campus Esbjerg. Talentmodulet for elever på ungdomsuddannelserne er fuldt implementeret.	Afprøvning af talentmodulet for professionsbacheloruddannelserne foregår på Campus Aabenraa

Mål 8. Udvikling af det fysiske uddannelses- og læringsmiljø

UC Syddanmarks mål er at give de studerende et optimalt fysisk uddannelses- og læringsmiljø. Det er del af vores strategi med at sætte den studerende i fokus og skabe studentertilfredshed.

Vores campusstrategiske mål sigter mod flerfaglige campusser med minimum 1.000 studerende, hvor blandt andet det tværprofessionelle element i professionsbacheloruddannelserne kan udfoldes.

Udgangspunkt	Måltal for 2015	Måltal for 2016	Måltal for 2017	Bemærkninger
8.1 Institutionsindikator Udvikling af det fysiske uddannelses- og læringsmiljø på UC Syddanmarks fire campusser	På baggrund af præprogrammering i forbindelse med nybyggeri udarbejdes grundlaget for fastlæggelse af fremtidens fysiske rammer for læringsmiljøet.	Igangsættelse af implementering af grundlaget for fremtidens fysiske læringsmiljø på to af de eksisterende campusser i Esbjerg og Haderslev.	Implementering af grundlaget for fremtidens fysiske læringsmiljø på campusser i Kolding og Aabenraa.	På baggrund af præprogrammering for opførelsen af nye campusser samt gennemgang af eksisterende campusser i 2014 fastlægges de præcise mål for perioden.

8.2 Institutionsindikator De studerende angiver øget tilfredshed med de fysiske rammer	Ved måling december 2015 svarer 1 % flere af de adspurgte studerende positivt på spørgsmål om de fysiske rammer i forhold til 2014. Fordelt på campusser svarer minimum 1 % flere af de adspurgte studerende positivt på spørgsmål om de fysiske rammer i forhold til 2014.	Ved måling december 2016 svarer 2 % flere af de adspurgte studerende positivt på spørgsmål om de fysiske rammer i forhold til 2014. Fordelt på campusser svarer minimum 2 % flere af de adspurgte studerende positivt på spørgsmål om de fysiske rammer i forhold til 2014.	Ved måling december 2017 svarer 5 % flere af de adspurgte studerende positivt på spørgsmål om de fysiske rammer i forhold til 2014. Fordelt på campusser svarer minimum 3 % flere af de adspurgte studerende positivt på spørgsmål om de fysiske rammer i forhold til 2014.	Der måles ved hjælp af stud_PULS, som er et redskab til måling af studentertilfredshed (se bilag). Der måles i procent af positive svar i kategorierne 'Uddannelsesinstitutionen' og 'Fysisk miljø'. Såfremt måltal for 2015 giver anledning til det, justeres måltallene efter aftale med ministeriet.
--	---	---	---	--

Bilag

Måling af studieintensitet, studiemiljø og fysisk læringsmiljø

Bilag til Udviklingskontrakt mellem Uddannelses- og Forskningsministeren og University College Syddanmark

MÅLING AF STUDIEINTENSITET, STUDIEMILJØ OG FYSISK LÆRINGSMILJØ

Generelt om målingerne

Målingerne ved UC Syddanmarks indikator 1.1, 1.3 og 8.2 i udviklingskontrakten foretages via stud_PULS.

Stud_PULS er et værktøj til måling af og dialog om de faktorer, der påvirker studiemiljø og tilfredshed blandt de studerende. Det er udarbejdet af Metze Erhvervspsykologer A/S og er baseret på international forskning og har gennemgået grundige validitets- og reliabilitetstest.

Måleområderne i stud_PULS omfatter blandt andet ressource- og problemområder i studiemiljøet, relationer til medstuderende, oplevet undervisningskvalitet, det fysiske studiemiljø, forudsætninger for kompetenceudvikling, individuelle præstationsmønstre, coping og studieteknik, generel trivsel, sundhedsadfærd, stressreaktioner og ændringer i livssituationen.

Spørgeskemaet består af ca. 250 spørgsmål, der besvares elektronisk. Herefter generes blandt andet en rapport på holdniveau, som danner udgangspunkt for en fælles dialogbaseret drøftelse. En intern proceskonsulent gennemgår resultaterne for holdet og en ledelsesrepræsentant med det formål at udarbejde konkrete handlingsplaner på baggrund af spørgeskemaets resultater. Der foretages målinger og afholdes dialogmøder på 2. og 5. semester.

Stud_PULS måles i belastningsgrader. Det vil sige, i hvilken grad den studerende er belastet i forhold til forskellige temaer. Belastningsgraden 40 % er sat som tærskelværdi. Det vil sige, at belastningsgrader herunder tæller som positive svar, eller med andre ord, at et positivt svar angiver, at belastningsgraden er lav.

Indikator 1.1 Studieintensitet

Baseline for 2015 udarbejdes, når det samlede resultat for målinger i 2014 kendes ultimo december. Data genereres ud fra to spørgsmål i stud_PULS:

- Hvor mange arbejdstimer bruger du i gennemsnit pr. uge på dit studie uden for UC Syddanmark?
- Hvor mange arbejdstimer bruger du i gennemsnit pr. uge på UC Syddanmark?

De to timetal lægges sammen og udgør dermed svaret på, hvor mange timer den studerende samlet anvender på studiet.

I perioden 2015 til 2017 vil UC Syddanmark arbejde på at øge de studerendes aktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens 2. og 3. kvadrant, der dækker fx studiegruppearbejde, logbog, praktikforberedelse, at læse opgivet stof, selvstændige studier, fordybelse og træning i aktiviteter og fag samt eksamensforberedelse.

Indikator 1.3 Udvikling af studie- og læringsmiljø

Målepunkt for 2015 er fastlagt ud fra målinger efteråret 2013 og foråret 2014. Der måles inden for fem kategorier af spørgsmål i stud_PULS. Der måles i procent af 'positive svar'.

Måling for alle UC Syddanmarks studerende fordelt på de tre målepunkter 2013/2014:

Målepunkter	Fordelt på kategorier	Positive svar
1. Et godt studiemiljø	Uddannelsesinstitutionen Institutionen, kulturen og de rammer og vilkår, de studerende har i det daglige.	75 %
	Mine medstuderende Positivt udslag tyder på velfungerende sociale relationer til medstuderende, både i forhold til det sociale og det faglige	85 %
2. Underviser- nes facilitering af læreprocesser fungerer hen- sigtsmæssigt	Mine undervisere Undervisernes faglige og pædagogiske kvaliteter. Hvorledes de organiserer undervisningen samt den støtte, anerkendelse og feedback, de giver de studerende	70 %
	Min uddannelse Oplevelse af selve uddannelsen. Positive svar peger på tilfredshed med uddannelsens indhold, tilrettelæggelse og form. Få positive svar kan tyde på fx høje arbejdsbelastninger og uklarhed om formålet med uddannelsen.	75 %
3. Det fysiske miljø er sikkert og inspirerende	Fysisk studiemiljø Er der få positive svar, handler det om problemer i det fysiske studiemiljø, fx ergonomi, indeklima, støj og risici i forhold til sikkerhed	85 %
I gennemsnit		78 %

Målepunkt for minimum på alle uddannelser 2015 er fastlagt ud fra målinger efteråret 2013 og foråret 2014. Der måles i procent af 'positive svar'.

Måling for UC Syddanmarks studerende fordelt på udbudssteder 2013/2014:

Samlet måling fordelt på udbudssteder	Positive svar
Administrationsbachelor	69 %
Bioanalytiker	84 %
Ergoterapeut	68 %
Erhvervssprog og it-baseret markedskommunikation	78 %
Ernæring og sundhed	82 %
Fysioterapeut, Esbjerg	80 %
Fysioterapeut, Haderslev (forlægning)	84 %
Grafisk kommunikation	81 %
Jordemoder	90 %
Lærer, Esbjerg	73 %
Lærer, Haderslev	78 %
Medie- og sonokommunikation	85 %
Pædagog, Esbjerg	80 %
Pædagog, Kolding	79 %
Pædagog, Aabenraa	77 %
Socialrådgiver, Esbjerg	74 %
Socialrådgiver, Aabenraa	76 %
Sygeplejerske, Esbjerg	79 %
Sygeplejerske, Sønderborg	72 %

Indikator 8.2 Fysisk uddannelses- og læringsmiljø

Baseline for 2015 udarbejdes, når det samlede resultat for målinger i 2014 kendes ultimo december. Der måles inden for to kategorier af spørgsmål i stud_PULS med en fordeling på campusser. Der måles i procent af 'positive svar'.

De to kategorier er:

- Uddannelsesinstitutionen
Institutionen, kulturen og de rammer og vilkår, de studerende har i det daglige. Positivt svar er ofte et tegn på en velfungerende uddannelsesinstitution med klare værdier, god kommunikation og gode faciliteter.
- Fysisk studiemiljø
Er der få positive svar, handler det om problemer i det fysiske studiemiljø, fx ergonomi, indeklima, støj og risici i forhold til sikkerhed