



Udviklingskontrakt for SIMAC

2015-17



Indholdsfortegnelse

Præambel	1
1. Bedre kvalitet i uddannelserne	2
Målepunkt 1.1 – Bedre adgang til viden	3
Målepunkt 1.2 – De studerendes tilfredshed med SIMACs uddannelser	4
Målepunkt 1.3 – De studerendes tilfredshed med SIMACs undervisning	4
2. Større relevans og øget gennemsigtighed	4
Målepunkt 2.1 – Relevante kompetencer til Det Blå Danmark	6
Målepunkt 2.2 – Samarbejdsprojekter mellem studerende og virksomheder	6
Målepunkt 2.3 – Arrangementer om innovation og/eller entreprenørskab	7
3. Bedre sammenhæng og samarbejde	7
Målepunkt 3.1 – Samarbejdsaftaler med andre institutioner	8
Målepunkt 3.2 – Ansættelse af en ErhvervsPhD	9
4. Styrket internationalisering	10
Målepunkt 4.1 – Valgfagspakke på engelsk	10
Målepunkt 4.2 – International praktik	11
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil	11
Målepunkt 5.1 – Realkompetencevurderinger	12
Målepunkt 5.2 – Oprettelse af et mentorkorps	13
6. Selvvalgt mål – Maritimt Arktisk Videnscenter	13
Målepunkt 6.1 – Udvikling af et maritimt arktisk videnscenter	14
7. Selvvalgt mål – Pædagogisk udvikling	16
Målepunkt 7.1 – Udvikling af understøttende pædagogiske faciliteter	17
8. Selvvalgt mål – Vidensgenerering og -deling	17
Målepunkt 8.1 – Ekstern anvendelse af Open Learning Center	18
Målepunkt 8.2 – Vidensproduktion og -formidling	18

Præambel

Svendborg International Maritime Academy (SIMAC) blev grundlagt i 2001 ved en fusion af Kogtved Søfartsskole, A.P. Møllers Værkstedsskole, Svendborg Maskinmesterskole og Svendborg Navigationsskole. Vi er i 2014 landets største maritime uddannelsescenter med kursusafdeling, tre professionsbacheloruddannelser til maskinmester, skibsfører og dual skibsofficer, ca. 600 studerende og 70 medarbejdere.

SIMAC og uddannelses- og forskningsministeren indgår med denne udviklingskontrakt en aftale om otte mål for SIMACs udvikling i perioden 1. januar 2015 – 31. december 2017. Kontrakten vurderes én gang årligt i forbindelse med udarbejdelsen af SIMACs årsrapport.

Af udviklingskontraktens mål er fem fastlagt af uddannelses- og forskningsministeren, og de sidste tre er selvvalgte. Målene er et udtryk for en fælles interesse og vilje mellem uddannelsesministeren og SIMAC til at skabe værdi og vækst til gavn for studerende, erhvervslivet og samfundet som et hele.

Inden for de af ministeriet fastlagte rammer har vi formuleret de selvvalgte mål og de enkelte målepunkter til udviklingskontrakten med udgangspunkt i SIMACs aktuelle strategiske prioriteringer og målsætninger. I vores strategi "Kurs 2016" har vi identificeret i alt ni indsatsområder inden for vores tre kerneområder: "Maritimt", "Viden" og "Læring", som det fremgår af figuren nedenfor.



Som det fremgår, er der positivt sammenfald mellem det arbejde, der er planlagt for at opfylde SIMACs egne strategiske mål og målene i udviklingskontrakten. Udviklingskontrakten indgår således som en del af det vores strategiarbejde og vil fungere som et konkret værktøj, der støtter op om virkeliggørelsen af vores strategiske mål og dokumentation af resultaterne.

Strategien og udviklingskontrakten vil samtidig sammen understøtte SIMACs centertankegang med fokus på samarbejde, sammenhæng og synergi. Centertankegangen udmøntes konkret i et nyt maritimt kraftcenter, som vi vil skabe på Svendborg Havn. Her vil vi generere de bedste maritime

kompetencer, som understøtter væksten og beskæftigelsen i Det Blå Danmark. Kraftcentret vil under samme tag rumme både SIMACs uddannelser, private virksomheder, organisationer og forskningsmiljøer inden for det maritime område. I kombinationen med innovative og moderne faciliteter vil det give helt nye muligheder for tværgående samarbejder og synergi.

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

Kvalitet i uddannelser kan dække over en række forskellige faktorer fra studie- og undervisningsintensitet til specifikke faglige færdigheder. Vores opbygning af uddannelser placerer os i den tredjedel af de videregående uddannelser med det højeste antal undervisningstimer. Vores faglighed er samtidigt på et højt niveau, hvilket bl.a. fremgår af vores dimittenders beskæftigelsesgrad. Vi har hele tiden et sigte mod at uddanne de højst kvalificerede dimittender, og vi vil i udviklingskontrakten fokusere på nye udviklingspotentialer ved at styrke fundamentet for kvalitet af den enkelte studerendes studie gennem bedre adgang til viden.

Der hvor vores studerende kan opleve flaskehalse i forhold til adgang til viden er, hvor kun få kan bruge teknisk udstyr som eksempelvis simulatorer ad gangen, eller hvor det fysisk kræver, at den studerende er på selve SIMAC for at få adgang til den nødvendige viden.

Vi ønsker at supplere vores studerendes traditionelle vidensadgange med nye muligheder, og derigennem øge kvaliteten både af den daglige undervisning, der kan repeteres uden for studietiden, og kvaliteten af den obligatoriske sejlpraktik, hvor den studerende får nye muligheder for at studere på distancen i de i alt mere end 12 måneder, som praktikperioden strækker sig over.

Vi vil tilbyde øget tilgængelighed til viden ved bl.a. at tænke digitalisering ind i læringen og vores undervisningsmiljøer. Vi har allerede givet mulighed for, at de studerende kan forberede sig ved at lave sejladsplanlægning til ECDIS-undervisning uden for simulatorerne, og vi vil undersøge mulighederne for at kunne tilbyde simulatortilgang på tablets, så den studerende kan træne på forhånd, inden han/hun skal undervises i vores full mission simulatorer.

Vi tilbyder også mulighed for, at de studerende kan få adgang til en række håndbøger via e-portaler. I praktikken eller under transport er internetadgang ikke altid mulig, hvorfor vi undersøge muligheden for at tilbyde de studerende på forhånd at downloade de traditionelt fysiske håndbøger som e-bøger, der er lette at tage med og studere f.eks. i toget eller på skibet i praktikperioden.

En tredje mulighed, som er den, vi vælger at knytte op på udviklingskontrakten, er muligheden for at brede undervisning ud til en større skare af studerende gennem videooptagelser af undervisning, øvelser eller instruktioner, der efterfølgende gøres tilgængeligt online. Derved vil de studerende kunne tilgå undervisningen på et hvilket som helst sted og tidspunkt. Den vil kunne ses eller genses på skibet i praktikperioden, om aftenen efter endt studiedag, ved opgaveskrivning, eller hvis den studerende har været forhindret i at deltage i undervisningen pga. sygdom.

Udover at hæve kvaliteten af SIMACs uddannelser gennem bedre adgang til viden, kan vi få en indikation af, hvordan vores studerende opfatter kvaliteten af uddannelserne gennem dels deres evalueringer af undervisningen, dels deres trivsel på SIMAC, som den fremgår af den årlige studentertilfredshedsundersøgelse. De bemærkninger og forslag til forbedringer, der fremkommer i den forbindelse, indarbejder vi løbende i udviklingen af uddannelserne og forbedringer af studiemiljøet, således at vi kan tilbyde en høj kvalitet og attraktive uddannelser.

I såvel studentertilfredshedsundersøgelsen som evalueringerne af undervisningen er tilfredshedsandelen høj. I studentertilfredshedsundersøgelsen svarede 90 % af de studerende i 2014, at de var "tilfredse med deres uddannelse som helhed". Dette høje tal har vi en intention om at bevare samtidig med, at vi hæver besvarelsesprocenten, som ikke er så høj. I evalueringerne var tilfredsheden i 2013 på 85 %, og dette tal vil vi arbejde på at øge.

Målepunkt 1.1 – Bedre adgang til viden

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC øger tilgængeligheden af viden for vores studerende, således at de får supplerende muligheder for at fordybe og forberede sig og derigennem øge kvaliteten af deres uddannelse.

I udviklingskontrakten vil vi, som et delement i at nå dette overordnede mål, konkret måle på den procentvise stigning i antal visninger af videoer med SIMAC-produceret undervisning, øvelser eller instruktioner på vores kommende YouTube-kanal.

	2014	2015	2016	2017
Den årlige procentvise stigning i visninger af undervisningsrelaterede videoer	-	Oprettelse af videokanal og produktion af de første videoer	Produktion af flere videoer. 20 % flere visninger end i 2015	Produktion af flere videoer. 30 % flere visninger end i 2016

Målepunkt 1.2 – De studerendes tilfredshed med SIMACs uddannelser

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC hæver andelen af studerende, der svarer på den årlige studentertrivselsundersøgelse. Tilfredshedsgraden ligger højt, og SIMAC ønsker at fastholde den høje tilfredshed, men fokus er på at øge svarprocenten. Med flere besvarelser og forbedringsforslag fra de studerende vil vi i endnu højere grad være i stand til kvalitetsmæssigt at udvikle studiemiljøet og SIMAC.

	2014	2015	2016	2017
Procentdel af studerende, der besvarer studentertrivselsundersøgelsen	26 %	29 %	32 %	35 %

Målepunkt 1.3 – De studerendes tilfredshed med SIMACs undervisning

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC øger de studerendes tilfredshed med den undervisning, de modtager på SIMAC.

Vi måler på de studerendes evalueringer af deres undervisning, som gennemføres efter hver endt undervisningsforløb. Konkret måler vi på procentdelen, der svarer "Meget tilfreds" eller "Tilfreds" på spørgsmålet om den overordnede vurdering af det enkelte undervisningsforløb.

	2013*	2015	2016	2017
Tilfredshedsandel med undervisningen, målt i procent	85 %	≥ 86 %	≥ 86,5 %	≥ 87 %

* Tal for 2014 er først klar i marts 2015

2. Større relevans og øget gennemsigtighed

Det maritime uddannelsessystem er en del af de rammevilkår, der skal sikre fortsat vækst i Det Blå Danmark. SIMAC bidrager med øget konkurrenceevne og vækst til erhvervet ved at uddanne de mest relevante og attraktive dimittender. Vi vil være i front med det maritime erhvervs behov og sikre, at vores dimittender har de efterspurgte kompetencer og den nødvendige viden, der gør dem til de foretrukne medarbejdere hos rederierne og de andre aftagere af dimittender fra SIMAC.

Udfordringen for udviklingen af SIMACs uddannelser og kurser ligger i hele tiden at være på forkant med, hvilke kompetencer der bliver efterspurgt. Vi har gennem vores arbejde med projektet ”Kompetencer til Det Blå Danmark” under Danmarks Maritime Klynge skabt et godt grundlag for en strategisk kompetenceudvikling af vores duale dimittender. Med afsæt heri vil vi i udviklingskontraktens periode tage en proaktiv rolle og aktivt arbejde videre med en yderligere afdækning af de maritime kompetencebehov for såvel skibsførere, skibsofficerer som maskinmestre, således at vi kan udvikle og målrette både vores nuværende og fremtidige uddannelses- og kursusudbud med nye fag, linjer og kurser, og derigennem efterkomme den stigende efterspørgsel, der er efter velkvalificeret maritim arbejdskraft på ledelsesniveau.

Vi ønsker samtidig, at vores studerende i deres uddannelser erhverver sig kompetencer, der giver dem gode beskæftigelses- og karrieremuligheder, og vil derfor gerne styrke den direkte kontakt, der er mellem vores studerende og det private erhvervsliv.

I relation til udviklingskontrakten vil vi helt konkret sikre, at antallet af studerende, der skriver et bachelorprojekt i samarbejde med en privat virksomhed ligger omkring 50 %. Det kan være et rederi, eller for vores landbaserede maskinmesterstuderende små og mellemstore virksomheder, der er oplagte samarbejdspartnere i forbindelse med udarbejdelsen af det afsluttende bachelorprojekt. Samarbejdet giver dels de studerende en direkte kontakt til arbejdsmarkedet, dels virksomhederne mulighed for at få inspiration og konkrete idéer til deres arbejdsprocesser eller produkter.

Et andet indsatsområde i vores strategiske arbejde er innovation og entreprenørskab. På SIMAC handler innovation både om at uddanne studerende, der kan idéudvikle og omsætte viden til nye løsninger, skabe job og produkter og om en kreativ tankegang. Kreativitet er et grundvilkår for nytænkning, udvikling, værdiskabelse og omstillingsparathed, som er efterspurgte kompetencer på arbejdsmarkedet.

Eksternt involverer SIMAC sig i stigende grad i forskellige innovationsrelaterede projektsamarbejder, Inno+, nationale og regionale klyngesamarbejder m.m. Internt arbejder vi på at integrere innovation som tankegang og i undervisningen. Vi har innovation som et bærende element i vores talentprogram, og for alle studerende afholdt vi i foråret 2014 vores første interne idékonkurrence. Resultaterne har endvidere vist sig ved, at vores studerende flere gange har deltaget og vundet i både DM og EM i Entrepenørskab, der arrangeres af Fonden for Entrepenørskab – Young Enterprise. Ligesom vi har deltaget i NEIS konferencen, FFE-yes ambassadørkorps, Blues Innovation Camp – Danish Maritime Fair og Danish Entrepreneurship Award 2014.

Vi vil også fremadrettet være aktive i at formidle viden om innovation både i vores egen organisation, og på sigt med eksterne innovationsinteresserede uddannelsesinstitutioner og virksomheder såvel i Danmark som udlandet. Det er en udvikling, der starter i SIMAC, og vi fastsætter derfor et målepunkt i

udviklingskontrakten, som skal styrke vores studerendes interesse for innovation og entreprenørskab ved fortsat at deltage i eksterne konkurrencer, inno-camps mv., og ved at vi selv afholder interne arrangementer med fokus på innovation og entreprenørskab.

Målepunkt 2.1 – Relevante kompetencer til Det Blå Danmark

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC tager en proaktiv rolle i afdækningen af de maritime kompetencebehov hos aftagerne af dimittender fra SIMAC. Konkret vil vi gøre det ved trinvist at udvikle en strategi for kompetencer hos dimittender fra SIMAC.

Afdækningen vil blive efterfulgt af et aftager-tilpasset udbud af både nuværende og fremtidige uddannelses- og efteruddannelsesmuligheder, eksempelvis på diplomniveau samt medvirkende på masterniveau, således at vi kan uddanne og udbyde de kvalifikationer og kompetencer, der er afgørende i udviklingen af erhvervets konkurrenceevne og vækstpotentiale.

	2015	2016	2017
Trin i procesplan	Trin 1 Afdække erhvervets behov for maritime kompetencer med udgangspunkt i SIMAC. Resultaterne samles i et kompetence-katalog	Trin 2 Udarbejde en strategi for kompetencer hos dimittender fra SIMAC og begynde at implementere de konkrete aktiviteter, herunder udvikle nye fag, linjer, kurser mv.	Trin 3 Evaluering af de to foregående trins resultater og udvikling af en plan, der rækker flere år ud i fremtiden

Målepunkt 2.2 – Samarbejdsprojekter mellem studerende og virksomheder

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC styrker samarbejdsrelationerne mellem studerende og virksomheder. Det vil vi måle ved procentdelen af alle bachelorprojekter, der indeholder en dialogbaseret forretningsplan. Da det ikke er hensigtsmæssigt, at samtlige SIMACs bachelorprojekter fokuserer på forretningsudvikling, er det konkrete målepunkt, at halvdelen af vores bachelorprojekter skal indeholde en forretningsplan, som er udarbejdet i samarbejde med en virksomhed.

Gennem samarbejdet vil den/de studerende få større kendskab til, kontakter og en fod inden for på arbejdsmarkedet, og virksomhederne vil få den nyeste faglige viden og inspiration til udvikling, innovativ tænkning og vækst fra de studerendes projekt.

	2013*	2015	2016	2017
Procent bachelorprojekter med en forretningsplan	29 %	50 %	50 %	50 %

* Tal for 2014 er først klar i februar 2015.

Målepunkt 2.3 – Arrangementer om innovation og/eller entreprenørskab

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC deltager i eller selv udvikler et stigende antal arrangementer om innovation og/eller entreprenørskab.

Det kan være arrangementer, vi selv afholder, eller i samarbejde med andre fra den maritime branche, virksomheder fra Den Fynske Maritime Klynge, andre virksomheder, maritime uddannelsesinstitutioner eller uddannelsesinstitutioner med en helt anden målgruppe som eksempelvis designskoler, erhvervsakademier m.fl.

Formålet er bl.a. at træne vores studerende i at tænke innovativt og kreativt, indgå i tværfaglige samarbejder, præsentere deres viden og for nogles vedkommende få lyst til udvikle deres kompetencer inden for entreprenørskab og iværksætteri.

	2014	2015	2016	2017
Antal nye eller fornyede arrangementer	I 2014 deltog SIMAC i syv entreprenørskabs/innovationsarrangementer	1 arrangement ekstra i forhold til 2014	1 arrangement ekstra i forhold til 2015	1 arrangement ekstra i forhold til 2016

3. Bedre sammenhæng og samarbejde

Som det fremgår af flere af de foregående målepunkter, ønsker vi fremadrettet i endnu højere grad at styrke samarbejdet mellem SIMAC og eksterne partnere i relevante uddannelses- og forskningsmiljøer - også på tværs af faglige, geografiske og institutionsgrænser.

SIMAC samarbejder med stadig flere udenlandske uddannelsesinstitutioner til gensidig inspiration og udvikling af faglige kompetencer hos såvel ansatte som studerende, som samtidig rustet sig til en karriere i det globale maritime erhverv. Vi har i de seneste år indgået samarbejdsaftaler med bl.a. Tokai University, School of Marine Science and Technology, Japan, University of Applied Sciences, Bremen, Tyskland, University of Applied Sciences, Emden-Leer, Tyskland og Guangzhou Maritime Institute, Kina og påtænker at indgå eller forny samarbejder med flere anerkendte maritime uddannelsesinstitutioner i de kommende år.

Vores interesser rækker også ud over de maritime grænser, og vi samarbejder gerne med uddannelsesinstitutioner inden for helt andre fagområder for at skabe idé- og vidensudveksling gennem projekter, fælles arrangementer, udveksling af gæsteforelæsere m.m. Relevans og potentiale for synergi er kriterier i vores samarbejdsrelationer, og det uanset om det er med en dansk eller udenlandsk institution, og om det er et erhvervsakademi eller et universitet.

En dimittend fra SIMAC med en professionsbachelorgrad har mulighed for at videreuddanne sig på diplom-, master- eller kandidatniveau. Vi har senest bidraget til udviklingen af Syddansk Universitets uddannelse cand. tech. i maritim teknologi, og vi ser potentialer for flere tilsvarende samarbejder. Det kan være om specifikke uddannelser eller moduler på områder som for eksempel ledelse og kommunikation, ligesom vi har stor praktisk erfaring og viden om sejlads, som kunne være relevant for mere teoretisk baserede uddannelser.

Vores tætte forhold til universiteter og andre uddannelsesinstitutioner betyder endvidere, at vi kan samarbejde om flere muligheder for merit og supplerings, så vi kan skabe de faglige profiler, der opfylder erhvervslivets behov for relevant og velkvalificeret arbejdskraft.

Et konkret samarbejdsområde, som vi er interesseret i at starte op, er maritim forskning, hvor vi gerne vil bidrage til en systematisk vidensopbygning. Samlet set besidder SIMAC en meget stor viden på det praksisnære maritime område, men vi har ikke tradition for empirisk viden og forskningssamarbejder. Helt konkret ønsker vi i 2015 at igangsætte et forskningsrelateret samarbejdsprojekt, hvor der ansættes en erhvervsPhD til forskning på det maritime område. I et PhD-projekt vil vores styrke særligt være i forbindelse med den praksisnære og anvendelsesorienterede del af forskningsprojektet.

Målepunkt 3.1 – Samarbejdsaftaler med andre institutioner

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC indgår nye eller fornyede samarbejdsaftaler med andre institutioner. Ved fornyelse af en aftale har begge parter evalueret på resultatet af den forløbne periode og om nødvendigt justeret aftalens indhold.

Vi indgår samarbejder med andre uddannelses- og/eller forskningsinstitutioner nationalt som internationalt med henblik på at støtte op om smidigere overgange mellem relevante uddannelser for

studerende, gensidig deling af viden og erfaring gennem udveksling af personer eller projekter, samarbejder om moduler på tværs af uddannelser m.m.

Eksempler på udenlandske samarbejdsinstitutioner kan være Pontifical Catholic University of Rio de Janeiro, Brasilien og Australian Maritime College. I Danmark kan det være Syddansk Universitet, Copenhagen Business School, Danmarks Tekniske Universitet eller andre tilsvarende uddannelsesinstitutioner. Dertil kommer samarbejdspartnere som Danmarks Meteorologiske Institut, Force m.fl.

	2014	2015	2016	2017
Antal nye eller fornyede samarbejdsaftaler	-	1	2	2

Målepunkt 3.2 – Ansættelse af en ErhvervsPhD

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC er en aktiv del af et ErhvervsPhD-samarbejde til forskning på det maritime område. Forskningen og PhD'en vil styrke det interne vidensniveau på SIMAC blandt såvel ansatte som studerende, og SIMAC vil kunne bidrage med stor praksisnær viden, erfaring og testmuligheder inden for det operationelt maritime område. Det vil bidrage til at udvikle uddannelsens kvalitet og faglige niveau. Finansieringen hertil vil delvist stamme fra de finanslovsmidler, SIMAC er tildelt til anvendelsesorienterede og praksisnære forsknings- og udviklingsaktiviteter, jf. OECD Frascati-manualen.

Forskningsprojektet vil ske i et bredt samarbejde med SIMAC i en ledende rolle med hensyn til valg af forskningsfelt og samarbejdspartnere. Partnerne identificeres som første trin i 2015 og kan for eksempel være en anden uddannelsesinstitution fra et af SIMACs formelle netværk som eksempelvis EMUC eller et af de nationale eller regionale klyngesamarbejder, vi deltager i.

Forskningsprojektet vil antageligt blive grundfæstet hos Syddansk Universitet, som vi i forvejen har tætte samarbejdsrelationer med på flere områder. Forskningsemnet ligger endnu ikke fast, men kan eventuelt indgå som en del af opbygningen af det maritime arktiske videnscenter, jf. målepunkt 6.1

	2014	2015	2016	2017
Ansættelse af ErhvervsPhD	-	Indgå aftale om ErhvervsPhD	1. år af ErhvervsPhD	2. år af ErhvervsPhD

4. Styrket internationalisering

Det danske maritime erhverv er en del af et stærkt globalt marked. SIMACs rolle er i den forbindelse at uddanne dimittender med kvalifikationer og kompetencer, der understøtter erhvervets konkurrenceevne og vækstpotentiale. Vores strategiske sigte er, at SIMACs dimittender er globaliseringsparate og besidder relevante internationale kompetencer.

Vores studerende møder det internationale miljø og får styrket deres personlige og internationale kompetencer i mødet med udvekslingsstuderende fra andre lande eller ved selv at tage et studieophold i udlandet. Udveksling af ansatte til partnerinstitutioner eller virksomheder/skibe styrker ligeledes det samlede internationale perspektiv såvel fagligt som sprogligt og kulturelt.

I undervisningen styrker vi den enkelte studerendes internationale orientering ved at undervise i fag som engelsk, kultur- og organisationsforståelse m.m. For yderligere at styrke vores studerendes engelskkompetencer vil vi fra 2015 udbyde en valgfagspakke, hvor der udelukkende undervises på engelsk. Dette vil samtidig gøre SIMAC mere attraktiv over for internationale studerende, der ønsker at tage et semester ved en maritim uddannelsesinstitution i Danmark.

Vi har eksisterende samarbejder med en række udenlandske universiteter, og vil i de kommende år skabe nye internationale samarbejdsaftaler med relevante udenlandske uddannelsesinstitutioner, jf. kapitel 3. Vi overvejer også at indgå et samarbejde med IAMU – International Association of Maritime Universities, og derigennem få nye muligheder for udveksling af studerende og ansatte, projektsamarbejder m.m.

Størstedelen af vores studerende indgår direkte i et internationalt arbejdsmiljø med engelsk som arbejdssprog, når de er i praktik til søs. I 2013 havde 75 % af vores dimittender en rederikontrakt og havde dermed været i sejlpraktik. Udviklingen fra de seneste år viser imidlertid, at vi optager stadig flere maskinmesterstuderende, hvoraf ikke alle har en rederikontrakt. Med et forholdsmæssigt mindre optag af skibsfører- og skibsofficerstuderende, som er dem, der med garanti har en rederikontrakt, vil antallet af dimittender med en rederikontrakt naturligt falde. Det betyder, at vi ikke kan fastholde den høje procentdel, der kommer i international praktik. Vi har imidlertid sat en målsætning om ikke at komme under ministerens 2020-mål om, at mindst halvdelen af de studerende kommer til udlandet i forbindelse med praktik eller anden form for udveksling som en del af deres videregående uddannelse.

Målepunkt 4.1 – Valgfagspakke på engelsk

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC har et stigende antal udvekslings- eller egne studerende, der tager den nye valgfagspakke, hvor der udelukkende undervises på engelsk.

Valgfagspakken er på 30 ECTS point, og vi måler på antal studerende, der tager valgfagspakken. Den kan tages af både nuværende studerende på SIMAC, der ønsker at styrke deres engelskkundskaber og af udvekslingsstuderende fra vores samarbejdsinstitutioner i udlandet, der ønsker at studere et semester på en dansk maritim uddannelsesinstitution.

	2014	2015	2016	2017
Antal danske og internationale studerende, der tager valgfagspakken på engelsk	0	6	12	18

Målepunkt 4.2 – International praktik

For perioden 2015-17 er det målet, at SIMAC fastholder at leve op til ministerens 2020-mål om, at mindst halvdelen af de studerende på en videregående uddannelse kommer til udlandet i forbindelse med praktik eller anden form for udveksling, og derigennem styrker deres internationale forståelse og parathed til at indgå i et globaliseret arbejdsmarked. Som følge af den ændrede studentsammensætning med flere maskinmesterstuderende og dermed færre studerende, der skal i sejlpraktik, vurderer SIMAC at et måltal på 50% vil være ambitiøst.

Vi måler på den procentvis andel af vores studerende, der i løbet af et år har været i international praktik.

	2014	2015	2016	2017
Procent studerende, der har været i international praktik	75 %	≥ 50 %	≥ 50 %	≥ 50 %

5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

På SIMAC uddanner vi professionsbachelorere, der er kendetegnet ved både at have praksisviden og erfaring inden for den maritime profession samt en faglighed, der bygger på et teoretisk, videnskabeligt og professionsetisk grundlag. I uddannelserne sammenkæder vi den praktiske viden indsamlet om bord på skibene eller industrien i land med undervisningens teoretiske emner. Udover at give vores dimittender en stærk og bred kompetenceprofil med mange og fremtidssikrede anvendelsesmuligheder, betyder det samtidig, at vi har en bredt sammensat gruppe af studerende med vidt forskellig uddannelsesbaggrund.

SIMAC har ikke karaktermæssige adgangskrav og kombineret med professionsuddannelsens praksisnære tilgang, giver det unge (oftest drenge) fra ikke-akademiske hjem en god chance for at få en videregående uddannelse. I praksis foretages screeningen af de fleste studerende til SIMAC af rederierne. Cirka 75 % af vores studerende har en uddannelseskontrakt med et rederi. De resterende 25 % optages ved direkte ansøgning til SIMAC.

Der er gode muligheder for at søge om optagelse som studerende på SIMAC uanset den enkeltes faglige baggrund. Optagelseskravene er en gymnasial uddannelse, en erhvervsuddannelse eller relevant erhvervserfaring, og vi har studerende fra gymnasier, tekniske skoler, erhvervsakademier, søfartsskoler, og det tekniske eller maritime erhvervsliv, hvor de sidstnævnte optages på baggrund af en individuel realkompetencevurdering.

Den brede sammensætning af faglige erfaringsgrundlag giver gode muligheder for at bringe forskellige kompetencer i spil blandt de studerende. Vi er bevidste om deres forskellige udgangspunkt for læring og har en målrettet progression i uddannelserne. De studerendes viden og kompetencer udvikles gennem forskellige undervisnings- og studieformer, hvor de fra praksisnære undervisningsformer gradvist får mere ansvar for egen læring gående fra klasseundervisning over studiegrupper til selvstændigt studie- og projektarbejde.

Interesserede personer kan møde SIMAC og få afklaret om, de ønsker at studere en af vores uddannelser gennem vores åbent hus-arrangement hvert semester, studerende-for-en-dag-ordning, studiepraktikdage og muligheden for at få en individuel samtale med vores studievejleder om SIMAC og vores uddannelser, hvor de også kan få råd i forbindelse med optagelse ved en realkompetencevurdering.

Når vores studerende er i gang med deres uddannelse, tilbyder vi en række faglige og sociale muligheder for at støtte op om deres fremdrift i studiet og generelle trivsel. Vi tilbyder eksempelvis hjælp til bogligt svagere elever bl.a. gennem ordblinde-rygsækken, vi laver studiegrupper, studieteknikundervisning, eksamensangstkurser, tilbyder faglige og sociale tutorer, studievejledning, studiehåndbog, introture, trivselsarrangementer m.m. Med inspiration fra den offentlige mentorordning vil vi udvide vores støttetilbud ved at oprette et korps af interne mentorer, der vil kunne hjælpe frafaldstruede eller på anden vis udsatte studerende med at gennemføre deres studie på SIMAC. Som en sidegevinst vil opgaven som mentor samtidig være med til at udvikle mentoren personligt og fagligt.

Målepunkt 5.1 – Realkompetencevurderinger

For perioden 2015-2017 er det målet, at SIMAC øger antallet af realkompetencevurderinger i forbindelse med ansøgninger til vores uddannelser.

Vi måler på antal realkompetencevurderinger, der angiver, hvor mange uden en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse men med minimum 2 års erhvervs erfaring, der søger optagelse på SIMAC. Realkompetencevurderingen tager dermed udgangspunkt i den enkeltes erhvervs erfaring og motivation, og giver nye muligheder for den, der ikke har det krævede uddannelsesgrundlag for at søge optagelse på en videregående uddannelse.

	2014	2015	2016	2017
Antal foretagne realkompetencevurderinger	7	10	13	16

Målepunkt 5.2 – Oprettelse af et mentorkorps

For perioden 2015-2017 er det målet, at SIMAC opretter en mentorordning i form af et internt korps af mentorer. Hensigten er, at en mentor vil kunne støtte op om den enkelte studerendes gennemførelse af studiet og i et samspil med studievejlederen m.fl. vil kunne påvirke studiegennemførelsestiden samt fastholdelsesprocenten i en positiv retning.

Ordningen starter først op i 2015, men et bud er, at den vil omfatte 10-15 studerende. Den enkelte studerende vil være i ordningen i en afgrænset periode, og vil derefter selvstændigt skulle fortsætte sit studieforløb.

Konkret vil vi måle virkningen af mentorordningen ved at måle på det antal studerende, der deltager i mentorordningen, og som følge heraf viderefører sit studieforløb.

	2015	2016	2017
Det procentvise antal studerende i et mentorforløb, der viderefører sit studieforløb	Definition af ordningen og mentorernes opgaver. Etableringen af mentorkorpset.	20 %	25 %

6. Selvvalgt mål – Maritimt Arktisk Videnscenter

SIMAC vil i løbet af udviklingskontraktens tre år udvikle og etablere en vidensplatform i form af et maritimt arktisk videnscenter, hvor vi gennem samarbejder med andre vidensinstitutioner indsamler, drøfter, udvikler og deler viden til brug for maritime arktiske operationer.

Med videnscentret vil vi sætte fokus på et vigtigt strategisk og kommercielt vækstområde, hvor vi i samarbejde med bl.a. Søfartsstyrelsen kan tilbyde de nødvendige kompetencer til at varetage maritime operationer i arktiske farvande. Vores hensigt er at skabe et samlingspunkt for effektiv og operationel rådgivning, dialog og undervisning relateret til maritime arktiske operationer til søs og i land, samt tilgrænsende aktiviteter. Vi vil bistå med udviklingen af de strategiske rammer og gennem videnscentret understøtte en styrket sammenhængende indsats på tværs af såvel faglige som geografiske grænser.

SIMACs force, i forhold til arktiske områder, er viden om operationer til søs, fx skibsdrift, sejlads, offshore, lodsvirksomhed m.f. samt tilgrænsende aktiviteter i land, fx havnemyndighed, lastning- og losning, drift af landanlæg m.f. Denne viden er såvel på det operationelle niveau som på ledelsesmæssigt og strategisk niveau i både rederier og myndigheder. Det er konkret erfaring med selve det at sejle og arbejde i vanskelige, isfyldte farvande, samt den menneskelige dimension omkring sikkerhed, det psykiske og fysiske pres ved at skulle koncentrere sig vedvarende under sejladsen, opholdet i langvarige mørkeperioder m.m.

Vi er i slutningen af 2014 begyndt at afdække mulighederne og har bl.a. haft møder med Danmarks Meteorologiske Institut og Syddansk Universitet. Eksempler på andre samarbejdspartnere kan være udvalgte ressourcepersoner fra Aarhus og Københavns universiteter samt internationale samarbejdspartnere fra Canada, Norge samt Grønland. Dertil kommer arktiske samarbejdspartnere fra erhvervslivet som eksempelvis Esvagt, Royal Arctic Line og Switzer.

Målepunkt 6.1 – Udvikling af et maritimt arktisk videnscenter

For perioden 2015-2017 er det målet, at SIMAC etablerer et maritimt arktisk videnscenter, der med afsæt i det operationelle område vil samarbejde med relevante danske og internationale interessenter og uddannelsesinstitutioner. Finansieringen hertil vil delvist stamme fra de finanslovsmidler, SIMAC er tildelt til anvendelsesorienterede og praksisnære forsknings- og udviklingsaktiviteter, jf. OECD Frascati-manualen. SIMAC vil arbejde med kapacitetsopbygning, den videnskabende proces og videnomsætning henover kontraktårene.

Konkret vil vi med henblik på kapacitetsopbygning i 2015 indlede 1-2 partnerskaber med relevante institutioner, erhvervet i Danmark eller udlandet, som kan danne ramme for vidensamarbejde. Dernæst går vi i de to efterfølgende år ind i en videnskabende proces og i videnomsætning i form af formidling af ny viden til erhvervet. SIMAC ønsker at positionere sig som den foretrukne danske samarbejdspartner på dette område, og vi vil derfor også efter kontraktperioden fortsat arbejde med udviklingen af nye løsninger, services og produkter.

Med det maritime arktiske videnscenter vil vi indsamle viden, skabe ny viden og dele viden om maritime arktiske operationer. Dette vil dels styrke relationer og forskningstilknytning, hvor vi i samarbejdet med andre institutioner og virksomheder kan bidrage med ny viden på et område, hvor forskningen endnu er i sin opstart, dels have en afsmittende effekt på de ordinære uddannelser og kurser, hvor vi på et unikt område kan styrke vores egne studerendes og kursisters viden om sejlads i arktiske egne.

	2015	2016	2017
Udvikling af maritimt arktisk videnscenter	Kapacitetsopbygning SIMAC udarbejder en handlingsplan for forsknings- og udviklingsaktiviteter, herunder strukturering og forankring i SIMACs organisation. På baggrund af drøftelser med eksisterende forskningsinstitutioner, indkredses områder med behov for viden om arktisk operationel drift på det maritime område. SIMAC og relevante eksisterende forskningsinstitutioner samt evt. erhvervsvirksomheder, udvikler partnerskabsmodeller med henblik på at indgå 1-2 konkrete partnerskaber.	Videnskabende proces På baggrund af SIMACs handlingsplan og partnerskabsaftaler igangsættes 1-2 projekter inden for hvert af partnerskaberne. Mindst 5-10 % af SIMACs medarbejdere er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter	Videnomsætningen SIMAC etablerer et egentligt maritimt arktisk videnscenter, der udbyder samarbejde om udviklingsaktiviteter og / eller udbyder relevante kurser, der efterspørges af Det Blå Danmark og/eller myndigheder. Endvidere formidles arktisk operationel viden i mindst 1-2 videnskabelige artikler, og der afholdes mindst 1-2 oplæg i dansk eller internationalt regi. Den videnskabende proces fortsætter i de eksisterende partnerskaber med henblik på at færdiggøre de igangsatte projekter og der søges genforhandlet og / eller etableret 1-2 nye partnerskaber. Mindst 10-15 % af SIMACs medarbejdere er involveret i F&U aktiviteter i 2017.

7. Selvvalgt mål – Pædagogisk udvikling

I SIMAC tror vi på, at læring er en aktiv proces, hvor den studerende konstruerer nye ideer og koncepter baseret på den aktuelle viden. Vi bruger arbejds- og undervisningsformer, der anerkender og understøtter de studerendes evne til – i samspil med hinanden og andre, vejledere (herunder tutorer) og undervisere – at finde, forholde sig til og anvende relevante informationer og omsætte dem til ny viden. Derfor har vi i mange år arbejdet systematisk med studiegrupper på tre eller fire personer som den primære organisering af de studerende.

Vores læringssyn medfører, at fokus bliver flyttet fra videnoverførsel til videnkonstruktion. Den studerende er ikke objekt for en undervisers undervisning, men bliver subjekt for egen læring. Den lærende er den aktive, og vores opgave er at etablere optimale rammer for, at dette kan finde sted.

I SIMACs funktion, som et maritimt uddannelsescenter, er pædagogikken en væsentlig del af synergien mellem centrets forskellige studieretninger og faglige miljøer og rammesættende for de fysiske faciliteters udformning. Mulighederne for fælles læringsrum, pædagogisk anvendelse og vidensdeling på tværs af uddannelser, kurser, projekter og andre former for samarbejder med eksterne aktører skal virkeliggøres gennem et understøttende fysisk miljø.

Udviklingen på SIMAC er samtidig gået fra overvejende klasseundervisning mod en stadig større grad af selvstændig læring og projektarbejder, og vores fysiske rammer og faciliteter skal være fleksible og tidssvarende for at sikre en hensigtsmæssig sammenhæng med progressive undervisningsformer og et inspirerende lærings- og studiemiljø. Samtidig skal de støtte op om de administrative aktiviteter på SIMAC og give let adgang til biblioteks- og kantineydelser, attraktive fællesarealer og andre faciliteter, som fremmer et godt studiemiljø.

SIMACs bygninger skal således støtte op om vores uddannelser og udviklingen af dem fremadrettet, hvilket kræver bygninger og lokaler, der understøtter fleksible og innovative undervisningsformer. Et særligt forhold for vores maskinmester- og skibsofficeruddannelser er endvidere kravet om, at de fysiske rammer skal leve op til en høj grad af teknisk og praktisk anvendelse. Generelt vil vi gerne bygge videre på de gode læringserfaringer fra bl.a. vores full mission simulatorer og vores kreative læringsrum "Innovatoriet" og kunne tilbyde forskellige læringsrum, hvor der både er fleksible og mobile rammer, der kan tilpasses forskellige formål, og rum udformet som realistiske fuldskala-omgivelser, hvorved undervisningen og træningen kommer så tæt på virkeligheden som muligt.

Målepunkt 7.1 – Udvikling af understøttende pædagogiske faciliteter

For perioden 2015-2017 er det målet, at SIMAC udvikler og igangsætter en plan for strukturelle rammer og fysiske faciliteter, der understøtter de beskrevne pædagogiske undervisningsprincipper og fremmer kvalitet og relevans af vores uddannelser og kurser. Afsættet vil være vores centertankegang med fokus på samarbejde, sammenhæng og synergi, jf. præamblen.

	2015	2016	2017
Trin i indsatsplan	Trin 1 Plan for udvikling af rammerne for strukturelle og fysiske faciliteter, der understøtter vores pædagogiske principper	Trin 2 Udarbejdelse af plan for praksisnær undervisning og udvikling, herunder innovation	Trin 3 Implementering af mindst ét forslag vedr. strukturelle rammer, og mindst ét forslag vedr. fysiske faciliteter

8. Selvvalgt mål – Vidensgenerering og -deling

I erkendelsen af vigtigheden af at understøtte den studerende i forandringsprocessen fra elev til professionsbachelor samt det faktum, at vi lever i et videnssamfund, hvor metodisk informationssøgning og vidensdeling er en vigtig del af de flestes arbejdsdag, bruger vi på SIMAC systematisk vores Open Learning Center (OLC) i undervisningen og tilegnelsen af nye viden.

OLC er en fysisk ramme om erhvervelse af viden og er på samme tid bibliotek, presserum og nyhedsrum, hvor studerende og ansatte har adgang til tidsskrifter, online fagfora, bøger og andre materialer relateret til undervisning samt opslagsværker inden for de maritime og tekniske områder. Biblioteket styres af en faguddannet bibliotekar, der udover at servicere SIMAC internt også hjælper ved et stadig stigende antal eksterne henvendelser.

Efter at Søfartens Bibliotek ikke længere fungerer som fagbibliotek, er der i Danmark ikke et egentligt fagbibliotek på det maritime felt. På baggrund af dette samt vores positive erfaringer med brugen af OLC, vil vi gerne tilbyde nogle af vores biblioteksydelser eksternt, og vi har en ambition om, at OLC skal være det nye faglige referencebibliotek på det danske maritime område. Visionen, som tidsmæssigt rækker ud over udviklingskontraktens treårige periode, er at udvikle et maritimt referencebibliotek med en vidensportal for det maritime område, der er forankret på OLC og som tilbyder tilgang til maritim speciallitteratur, databaser, adgang til eksperter, vidensproduktion m.m.

Vi vil gerne understøtte, at vi på SIMAC ikke blot vidensoverfører, men også producerer og deler ny viden. Vi vil ikke kun anvende eksisterende viden, men lade vores undervisere selv udvikle og formidle ny viden inden for deres faglige kompetenceområder. Dette vil samtidig støtte op om den centertankegang med fokus på samarbejde, sammenhæng og synergi, som vi arbejder henimod, og vil kunne give nye vinkler og ny viden for såvel den enkelte underviser, som dennes kolleger, studerende og eksterne interessenter, der læser eller lytter til underviserens formidling.

Målepunkt 8.1 – Ekstern anvendelse af Open Learning Center

For perioden 2015-2017 er det målet, at SIMAC udvikler OLC til udover at være studiebibliotek for vores egne studerende også at være et anerkendt fagligt referencebibliotek for Det Blå Danmark, når det gælder maritim viden på det operationelle professionsrettede niveau.

Udviklingen af OLC vil ske i en trinvis proces, hvor vi i udviklingskontrakten konkret måler på, hvor meget biblioteket bliver benyttet i forhold til eksterne henvendelser, målt ved antallet af mails fra eksterne brugere. OLCs fagbibliotekar vil fra 2015 anmode personer, der retter telefonisk henvendelse til OLC, om også at sende en mail.

	2015*	2016	2017
Procentvis stigning i antal eksterne henvendelser til OLC	Baseline	5 % i forhold til 2015	5 % i forhold til 2016

* Vi har ikke tal for 2014, hvorfor 2015 er baseline.

Målepunkt 8.2 – Vidensproduktion og -formidling

For perioden 2015-2017 er det målet, at SIMAC bidrager med ny viden om operationel drift til det maritime område for derigennem at styrke vores centertankegang og den enkelte undervisers samt modtagerens viden og kompetencer om et specifikt maritimt fagemne. Konkret vil vi bidrage gennem produktion af kvalificerede artikler til fagligt relevante tidsskrifter og magasiner, oplæg på nationale og internationale konferencer mv.

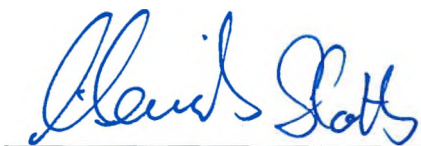
Vi vil måle udviklingen på, hvor mange af vores undervisere, der i det pågældende år har bidraget med faglige artikler, oplæg m.m. Trods flere produktionsformer tæller hver underviser kun én gang.

	2014	2015	2016	2017
Procentdel af undervisere der bidrager med faglige artikler, oplæg mv.	17 %	20 %	23 %	26 %

Underskrifter

København den

København, den 8.1.15



Henrik Sloth
Bestyrelsesformand



Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister

Bilag

- SIMACs strategi "Kurs 2016".



KURS 2016

SIMACS STRATEGI 2012—2016



INDHOLDSFORTEGNELSE

1. Forord	1
2. Opbygning af strategien	2
3. Baggrund	4
4. Udfordringer og udviklingsmuligheder	5
5. Ni strategiske indsatsområder	9
5.1. Maritim	10
5.1.1. Fire stærke kerneaktiviteter	11
5.1.2. Internationalisering i uddannelserne	12
5.1.3. Uddannelser til erhvervslivets behov	13
5.2. Viden	14
5.2.1. Standard of Excellence	15
5.2.2. Innovation og entreprenørskab	16
5.2.3. Ekstern virksomhed og samarbejde	18
5.3. Læring	19
5.3.1. Studerende som generalist-specialist	20
5.3.2. Progression og pædagogisk udvikling	21
5.3.3. Understøttende faciliteter	23

1. FORORD

SIMACS MISSION

Vi er en maritim uddannelses- og vidensinstitution.

Vi er en uddannelsesinstitution med "det maritime", "viden" og "læring" som vores kerneområder. Vi samarbejder målrettet gennem nationale og internationale netværker og i tæt tilknytning til den maritime verden. Alt, hvad vi foretager os, understøtter, at SIMAC er det maritime erhvervs foretrukne videns- og uddannelsespartner for ledende medarbejdere.

SIMACS VISION

Vi uddanner verdens bedste maritime ledere

Vi er en professionel og internationalt anerkendt maritim vidensinstitution. Vi skaber og formidler viden i et inspirerende studie- og arbejdsmiljø, som matcher drømmen om en karriere i den maritime verden.

Verden forandrer og udvikler sig med stadig større hastighed, og den økonomiske krise har i de senere år betydet nye krav til værdi, kompetencer og ledelse i såvel erhvervs- som uddannelsesverdenen. I en tid hvor viden er et af de vigtigste konkurrenceparametre, skabes og øges forventningerne til SIMAC i takt med udviklingen i erhvervslivet, uddannelsessystemet og samfundet.

Det forventes, at vi udover at uddanne højt kvalificerede maritime ledere, indleder nye regionale, nationale og internationale samarbejder, bidrager til den danske arbejdsstyrkes kvalifikationer, formidler relevant viden til den brede offentlighed m.m. Med andre ord skal SIMAC ikke alene varetage stadig flere opgaver, vi skal samtidig foretage en løbende udvikling og kvalitetsløft af vores uddannelser for også fremadrettet at fastholde vores position som landets førende maritime uddannelsescenter.

SIMAC vil også fremover være på forkant med udviklingen, og vi arbejder kontinuerligt for, at vores dimittender er klædt bedst muligt på til at skabe sig en karriere i en globaliseret verden.

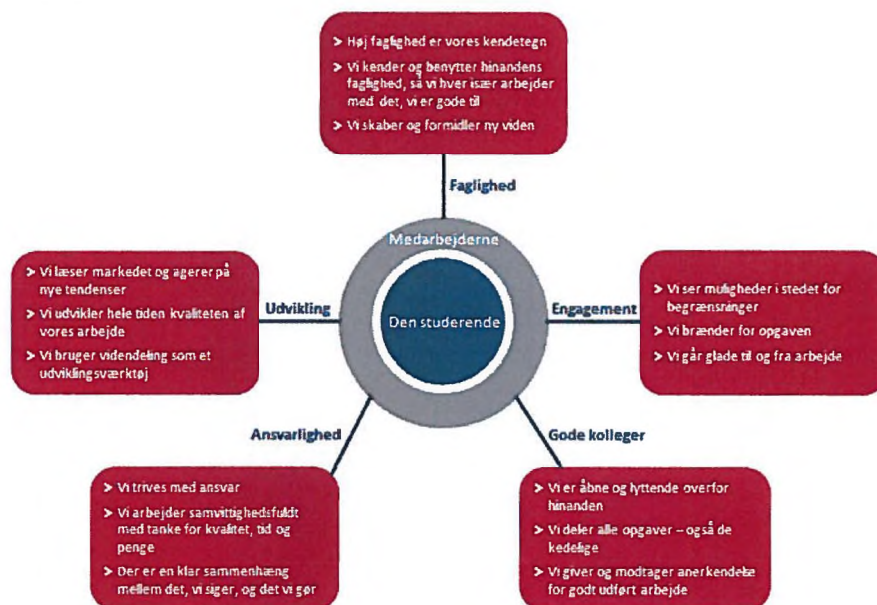
Vi vil være i front med erhvervslivets og særligt det maritime erhvervs behov, så vores studerende har de nødvendige kompetencer og viden til at klare sig bedre end gennemsnittet. Samtidig vil vi være erhvervslivets og offentlige myndigheders foretrukne samarbejdspartner på det maritime uddannelsesområde.

Disse ambitiøse mål opfyldes alene ved, at vi udstikker en klar kurs for, hvor vi vil hen. Det gør vi gennem denne strategi og det deraf følgende arbejde, hvor vi tager afsæt i fortiden og de gode resultater, vi har opnået hidtil, men har vores fokus på fremtidens muligheder og er en opsøgende og aktiv deltager på områder, hvor vi har interesser eller kan bidrage med vores særlige viden og kompetencer.

2. STRATEGIENS OPBYGNING

Strategien "SIMAC - Kurs 2016" giver et fælles udgangspunkt for udviklingen af SIMAC i perioden 2012 - 2016. Den sikrer, at vi kan fokusere på det væsentlige, og at der er et belyst grundlag for vores prioriteringer. Den tegner et billede af vores særlige profil og rolle, både i det maritime erhverv og det danske samfund som helhed, og udstikker retningen for de initiativer og projekter, som vi sætter i gang i løbet af strategiperiodens fire år.

Strategien er skabt indenfor rammerne af SIMACs vision, mission (se side 1) og værdier og tager afsæt i SIMACs Udviklingsplan 2011 og Risikovurdering 2012.



Figur 1. SIMACs værdier går på tværs af fysiske og faglige enheder og teams. Værdierne er skabt i en bottom-up proces og er retningsgivende for det daglige arbejde på SIMAC.

2. STRATEGIENS OPBYGNING

Den overordnede kurs udstikkes i strategien gennem ni udvalgte indsatsområder med tilknyttede målsætninger. Dette er de centrale fokuspunkter, som samtidig udgør rammerne for de kommende års udvikling.

Virkeliggørelsen af indsatsområdernes målsætninger sker gennem en række strategiske handlingsplaner, hvor målsætningerne gøres håndterbare, således at de kan blive realiseret gennem forskellige projekter og aktiviteter udført af SIMACs medarbejdere, internt eller i samarbejde med eksterne partnere.

Strategien er resultatet af en længerevarende proces, hvor studerende, medarbejdere, ledelse og bestyrelse i løbet af 2011 og 2012 har drøftet strategiske fokuspunkter, indsatsområder m.m. Undervejs i forløbet har en stor del af SIMACs medarbejdere og studerende taget del i diskussionen og dermed sat deres præg på indhold og prioriteringer. SIMACs medarbejdere er den afgørende faktor for, at strategien kan realiseres, hvorfor de også fremadrettet aktivt deltager i det strategiske arbejde.



Figur 2. Strategiens rammer og ni indsatsområder, hvis målsætninger virkeliggøres gennem handlingsplaner i perioden 2012-2016.

Hvert forår vil vi gøre status på strategien for at sikre, at vi bevæger os i den rigtige retning og imødekommer de behov, der kan være for at justere de strategiske målsætninger og eventuelt igangsætte nye initiativer.

3. BAGGRUND

SIMAC blev grundlagt i 2001 ved en fusion af Kogtved Søfartsskole, A.P. Møllers Værkstedsskole, Svendborg Maskinmesterskole og Svendborg Navigationsskole. Vi er i 2012 landets største maritime uddannelsescenter med kursusafdeling, tre professionsbacheloruddannelser, ca. 580 studerende og 70 medarbejdere.



SIMAC er en del af rammebetingelserne for den maritime udvikling og det maritime erhverv i Danmark. Vi leverer den talentmasse, som skal sikre, at der fortsat er danske maritime ledere i stillinger, der kræver høj faglighed, helhedsorientering, kvalitetsmæssig bevidsthed og selvstændig tænke- og handlekraft.

I de senere år har SIMAC været gennem et paradigmeskifte, hvor vi har udviklet os fra at uddanne til en bestemt jobfunktion til at uddanne maritime ledere, som kan varetage en lang række arbejdsopgaver såvel til søs som i landbaserede virksomheder. Vi skiller os ud fra tilsvarende uddannelsesinstitutioner og skoler, dels ved vores traditionelt tætte samarbejde med det maritime erhverv, dels ved vores satsning på professionsbachelor med de anderledes organiserings- og læringsformer det medfører.

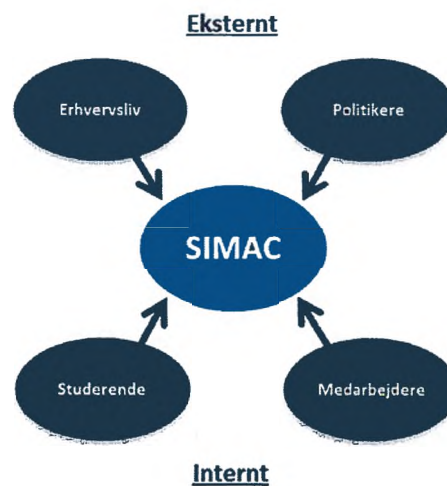
Vores centrale produkt er højt kvalificerede og engagerede professionsbachelor indenfor det maritime område, der har arbejdet integreret med erhvervslivet samt problembaseret, tværfagligt og innovativt under deres studier. Med det udgangspunkt indgår vi i et tæt samspil med resten af samfundet lige fra offentlige myndigheder over brancheorganisationer og virksomheder til andre uddannelsesinstitutioner.

Udviklingen i det maritime erhverv og det danske uddannelsessystem har imidlertid betydet, at SIMAC ikke længere har en enestående position, men at vi er nødt til at reagere på de tendenser og udfordringer, der er i tiden, og selv blive frontløber og meningsdanner i udviklingen af de maritime ledere og uddannelser i Danmark.

4. UDFORDRINGER OG UDVIKLINGSMULIGHEDER

Som en finansielt selvejende maritim uddannelses- og vidensinstitution har SIMAC til formål at opfylde kravene i forhold til STCW-konventionen og den danske lovgivning på området. Vores arbejdsfelt afgrænses af disse overordnede rammer, men dertil kommer en række mere foranderlige rammevilkår, som også er med til at definere den verden, vi kan arbejde og udvikle os i.

Ved strategiperiodens start står SIMAC overfor en række udfordringer i forhold til de rammevilkår, som defineres dels af de politiske systemer og erhvervslivets efterspørgsel, dels af medarbejdere, studerende og krav til den daglige drift. Der er dermed en række eksterne og interne elementer, som betyder, at vi skal træffe nogle strategiske valg for fremtidens retning. Der er både tale om en reaktion på og tilpasning til forandringer i de ydre rammer, men samtidig et stærkt ønske om, at vi selv vil være medskabere af SIMACs fremtid.



Figur 3. SIMACs rammevilkår defineres af eksterne elementer som erhvervslivet og det politiske system samt af interne elementer som medarbejdere og studerende.

4. UDFORDRINGER OG UDVIKLINGSMULIGHEDER

Skiftet fra Økonomi- og Erhvervsministeriet til Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser, en ny bekendtgørelse om de maritime uddannelser, tendensen til sammenlægning af mindre uddannelsesinstitutioner og varierende kvoter for optag af studerende er blot nogle af de forandringer og forhold, som skaber de politisk definerede rammer om SIMACs verden.



På det politiske område er vores største udfordring imidlertid, hvordan vi skal forholde os til, at de politiske rammer har fået langt større betydning end tidligere. Dette medfører, at vi i den kommende tid vil fokusere på at styrke og udvikle SIMAC som det maritime uddannelsescenter, der kan være med til at opfylde regeringens målsætninger for videregående uddannelser. På flere områder har vi allerede gode forudsætninger eksempelvis omkring erhvervssamarbejder og praktik, innovation og entreprenørskab, livslang efter- og videreuddannelse m.m.

Regeringens initiativer på uddannelsesområdet understreger desuden de tendenser, der er mod større sammenhæng på tværs af faggrænser og de enkelte uddannelsesinstitutioner. Der ønskes samarbejde om videngrundlag, bedre meritmuligheder og fleksible uddannelsesforløb, således at det samlede uddannelsesmarked bliver mere smidigt.

SIMAC indgår historisk set i et tæt samspil med de andre maritime uddannelsesinstitutioner, men samarbejder også med universiteter og handelshøjskoler, det være sig i Danmark eller udlandet. En intensivering af forpligtende, tværgående partnerskaber vil være en naturlig forlængelse af de gode erfaringer med allerede eksisterende samarbejder.

4. UDFORDRINGER OG UDVIKLINGSMULIGHEDER

Tilsvarende har SIMAC som maritim uddannelsesinstitution historisk haft et meget nært samarbejde med det maritime erhverv. Udfordringen her ligger i hele tiden at være på forkant med, hvilke kompetencer der bliver efterspurgt.

Derfor vil vi også styrke og formalisere samarbejdet med såvel de maritime som landbaserede industrielle erhverv i endnu højere grad, således at vi kan målrette og udnytte den stigende efterspørgsel, der er både nationalt og internationalt efter velkvalificerede dimittender med de rette kompetencer i forhold til erhvervslivets og samfundets behov.

Udover den grundlæggende forudsætning i form af et tættere samarbejde med et bredere erhvervsliv, andre uddannelsesinstitutioner og det politiske system, er der også behov for en række nye initiativer. Således er der en udfordring for SIMAC i at profilere både de kompetencer vores dimittender har og de projekter og initiativer, som vi sætter i søen alene eller sammen med andre.

En række strukturelle faktorer i samfundsudviklingen betyder endvidere, at der i fremtiden vil være øget konkurrence om studerende. Det er derfor også væsentligt for SIMACs udvikling, at vi tilbyder og ikke mindst profilerer højt kvalificerede uddannelser, som kan tiltrække de bedste studerende fra hele landet.



4. UDFORDRINGER OG UDVIKLINGSMULIGHEDER



Strategisk vækst vil lede til nye muligheder for at udvikle SIMAC og udvide opgaveporteføljen. Det medfører behov for at kvalificere vores interne kompetencer målrettet de forskellige typer af opgaver. Det giver samtidig den enkelte medarbejder mulighed for at udvikle sin egen kompetence- og læringsprofil i forhold til kvalifikationer og interesser.

De indre rammer på SIMAC bør også udvikles og styrkes, således at der skabes et attraktivt arbejds- og undervisningsmiljø samt et inspirerende studiemiljø. De sociale og udviklingsmæssige muligheder har væsentlig betydning for den generelle trivsel, og det er en udfordring, som vi er opmærksomme på.

Dertil kommer udfordringen om kontinuerligt at udvikle de fysiske rammebetingelser i form af bygninger, indretning og undervisningsudstyr, således at SIMAC også fremover fremstår som en moderne og attraktiv uddannelsesinstitution.

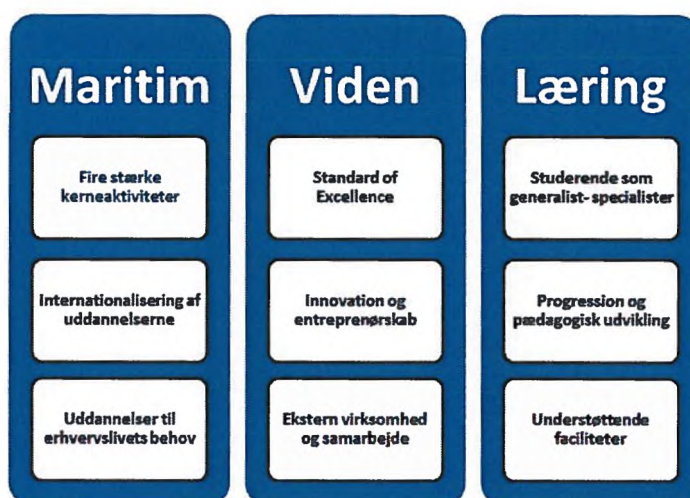
Alle de nævnte udfordringer kræver innovative og utraditionelle løsninger, og udgangspunktet skal være SIMACs særlige styrkepositioner og udviklingsmuligheder. Vi vil udnytte vores position som Danmarks førende maritime uddannelsescenter, drage fordel af vores tætte netværk og udnytte de mange idéer og det store engagement, som er blandt medarbejdere og studerende, til i fællesskab at udvikle vores rolle som hovedleverandør af de højest kvalificerede professionsbachelorere på det maritime område.

5. NI STRATEGISKE INDSATSOMRÅDER

De strategiske udfordringer skaber til sammen den ramme, som SIMAC kan arbejde indenfor. Vi dog hverken kan eller skal prioritere at imødekomme alle udfordringer lige højt. Frem mod 2016 vil vi derfor arbejde på en målrettet indsats med udgangspunkt i ni udvalgte områder, hvor vi ser et særligt udviklings- og vækstpotentiale.

Som beskrevet i SIMACs mission er det maritime, viden og læring vores kerneområder. Det er derfor også naturligt at tage udgangspunkt i de tre, når vi arbejder med de indsatsområder, hvor vi i særlig grad vil lægge vores fokus.

Vi vil skabe "maritim viden gennem læring" og bruger de ni indsatsområder som en overordnet afgrænsning af den videre proces med udvikling af operationelle handlingsplaner og arbejdet mod at opfylde vores vision.



Figur 4. SIMACs ni strategiske indsatsområder som danner den overordnede ramme for udviklingen af SIMAC frem mod 2016.

5.1. MARITIM



- FIRE STÆRKE KERNEAKTIVITETER
- INTERNATIONALISERING I UDDANNELSERNE
- UDDANNELSER TIL ERHVERVSLIVETS BEHOV

5.1.1. FIRE STÆRKE KERNEAKTIVITETER

MÅLSÆTNING

SIMAC har maritime og anerkendte videncentre på hver af vores fire kerneaktiviteter:

- > Simulation
- > Automation
- > Sikkerhedskultur
- > Operationel driftsoptimering.



SIMACs fundament består af fire elementer i form af kerneaktiviteterne: Simulation, automation, sikkerhedskultur og operationel driftsoptimering. Det er specielt indenfor disse områder, at udviklingen og positioneringen af SIMAC vil finde sted, og fremadrettet vil vi arbejde hen imod at blive de førende danske videncentre på de enkelte områder.

For at være de bedste indenfor kerneaktiviteterne simulation og automation har vi en forpligtelse til dels at kunne tilbyde det bedst mulige tekniske udstyr, dels at have kompetente medarbejdere, der er velkvalificerede på et meget højt niveau og som formår at være i front med udvikling og formidling af den nyeste viden til såvel studerende og kursister som kollegaer. Vi har i de senere år opprioriteret områderne gennem køb af udstyr og ansættelse af nye medarbejdere med stærke kompetencer indenfor simulation eller automation.

De to kerneaktiviteter sikkerhedskultur og operationel driftsoptimering er også i stærk udvikling. Tankegangen bag sikkerhedskulturen bliver virkeliggjort gennem Embody Safety-konceptet, hvor de studerende træner sikker adfærd både i hverdagen på SIMAC og til søs, således at de er rustet til selvstændigt at varetage uforudsete sikkerhedssituationer i deres fremtidige arbejdsliv.

Operationel driftsoptimering er ligeledes en helhedstænkning, som integreres i de studerende blandt andet gennem målrettede samarbejder med erhvervslivet omkring specifikke problemstillinger, således at de efter endt studie hele tiden søger forbedringsmuligheder og optimering i forhold til en helhedstænkning omkring påvirkelige driftsfaktorer i enhver given situation.

5.1.2. INTERNATIONALISERING I UDDANNELSERNE

MÅLSÆTNING

SIMACs studerende er globaliseringsparate og besidder internationale kompetencer.

Det danske maritime erhverv er underlagt et globalt marked, som er kendetegnet ved en stærk priskonkurrence. Her har SIMAC en betydningsfuld rolle i at være med til at uddanne og udbyde de kvalifikationer og kompetencer, der er afgørende i udviklingen af erhvervets konkurrenceevne og vækstpotentiale. Vores studerende skal derfor gennem deres studium udvikle stærke internationale kompetencer, som kvalificerer dem til det globale maritime erhverv og et globaliseret Danmark.

Alle vores uddannelser vil have et internationalt perspektiv. En international orientering styrkes blandt andet gennem kulturforståelse og sprogkundskaber, hvorfor engelsk vil indgå i uddannelserne ikke som blot et fag, men som en gennemgående kulturteknik. Andre internationale kompetencer opnås i forbindelse med studie- og praktikophold i udlandet, hvorfor vi også intensiverer vores samarbejder med maritime universiteter og uddannelsesinstitutioner, netværks- og interesseorganisationer m.fl. udenfor Danmarks grænser.

Internationalisering bidrager også på flere niveauer til at støtte op om læring, innovation og vækst. Deltagelse i internationale udvekslingsophold eller samarbejdsprojekter styrker SIMAC og den enkelte medarbejders kompetencer både fagligt og i forhold til interkulturel forståelse og læringsprocesser.



5.1.3. UDDANNELSER TIL ERHVERVSLIVETS BEHOV

MÅLSÆTNING

SIMAC har tætte og fleksible samarbejder med eksterne partnere med henblik på at uddanne til erhvervslivets behov og sikre landets højeste beskæftigelsesgrad for vores dimittender.



SIMAC ønsker et uddannelsessystem, som er karakteriseret af fleksibilitet for de studerende samt relevans og brugbarhed i forhold til erhvervslivets behov for uddannelser på professionsbachelorniveau.

Vi er i maritime sammenhænge et markant uddannelsescenter, der løbende evaluerer og videreudvikler vores portefølje og udbyder uddannelser, som både imødekommer erhvervslivets aktuelle behov, samfundets krav til niveau og kvalitet og sikrer, at vores dimittender bliver uddannet til at møde udfordringerne på fremtidens arbejdsmarked.

Vi uddanner til beskæftigelse og vækst, og det understøtter vi også fremadrettet ved at have fokus på kvalitet, relevans og fleksibilitet både i vores uddannelser og i vores samarbejder med erhvervslivet og andre eksterne partnere.

Vi ønsker, at vores studerende i deres uddannelser erhverver kompetencer, der giver dem gode beskæftigelses- og karrieremuligheder. Vi arbejder derfor løbende på at give vores uddannelser et kvalitetsløft, således at dimittender fra SIMAC er de foretrukne på grund af deres evne til at lære hele livet, udvikle nye løsninger, effektivisere, optimere og være moderne ledere.

Den enkelte studerende på SIMAC skal kunne medvirke til at skabe sig en erhvervsmæssig attraktiv profil. Vi sætter den studerende i centrum, og det indebærer fleksible rammer og muligheder for, at vores studerende kan præge deres egen uddannelse. Derudover sikrer vores tætte samarbejder med universiteter og andre uddannelsesinstitutioner, at vi har gode muligheder for merit og supplerende, så vi kan skabe unikke faglige profiler, der bidrager til at opfylde erhvervslivets behov for relevant og velkvalificeret arbejdskraft.



5.2. VIDEN

- STANDARD OF EXCELLENCE
- INNOVATION OG ENTREPRENØRSKAB
- EKSTERN VIRKSOMHED OG SAMARBEJDE

5.2.1. STANDARD OF EXCELLENCE

MÅLSÆTNING

SIMAC er ledende deltager i udviklingen af en Standard of Maritime Excellence og fremmer den gennem vores samarbejder og netværk.



European Standard of Maritime Excellence er en frivillig europæisk akkrediteringsstandard for maritime uddannelsesinstitutioner, hvor de studerende får en række særlige kvalifikationer, der er over et internationalt minimumsniveau.

Der er tale om en kvalifikationsstandard, som sætter rammerne for, hvordan maritime uddannelsesinstitutioner arbejder og bliver certificerede som "excellente". Kravene omhandler blandt andet innovationskompetencer, anvendt teori samt aktiv deltagelse i udvikling, tværgående projekter og partnerskaber.

SIMAC er involveret i arbejdet med udarbejdelsen af en Standard of Excellence i samarbejde med Søfartsstyrelsen, og vi vil også fremadrettet spille en markant rolle i forhold til kvalitet i de maritime uddannelser. Vi vil uddanne dimittender, som lever op til betegnelsen "excellente" og derigennem hæve kvalitetsniveauet indenfor maritime uddannelser.

Vi stræber efter at kunne tilbyde den højeste kvalitet i vores uddannelser, og en aktiv deltagelse som en central spiller i arbejdet omkring en Standard of Excellence, vil understøtte SIMACs nye rolle som ikke blot Danmarks førende maritime uddannelsescenter og det naturlige samlingspunkt i en region med mange maritime virksomheder, klynger, institutioner m.m., men som det maritime uddannelsescenter, der opfylder sin vision om at uddanne verdens bedste maritime ledere.

5.2.2. INNOVATION OG ENTREPRENØRSKAB

MÅLSÆTNING

SIMAC bidrager til værdiskabelse og vækst i erhvervslivet gennem vores fokus på anvendelse af innovation og entreprenørskab.

Innovation er i stigende grad nødvendigt for at sikre udvikling og skabe konkurrencefordele og vækst både i erhvervslivet og samfundet som et hele. Innovation handler både om at uddanne folk, der kan skabe og udvikle produkter og services samt om en kreativ tankegang. Kreativitet er et grundvilkår for nytænkning, optimering, udvikling og omstillingsparathed, der alle er efterspurgte kompetencer hos fremtidens medarbejdere.

Den enkelte studerendes evne til at udvikle idéer og handle på muligheder skal styrkes. En høj grad af innovationskapacitet betyder, at dimittender fra SIMAC kan omsætte viden til nye løsninger, der er med til at skabe vækst og resultater på bundlinjen, uanset branche og jobfunktion.

SIMACs uddannelser skal samtidig som en integreret del udvikle de studerendes evne til entreprenørskab for at imødekomme erhvervslivets og samfundets efterspørgsel efter entreprenørielle kompetencer på et videregående og erhvervsrettet niveau.





På SIMAC underviser vi ikke blot i innovation - vi tænker og er innovative.

Med afsæt i en innovativ tankegang sætter vi til stadighed spørgsmålstejn ved pædagogiske og didaktiske mål og metoder for at udvikle uddannelserne. Med innovation og entreprenørskab som en gennemgående tankegang i udførelsen af opgaver på SIMAC vil vi gerne understøtte et højt vidensniveau og et miljø for læring, som baserer sig på ny viden, idéudvikling, interne og eksterne erfaringer og signaler fra omverdenen om ændrede forudsætninger og nye muligheder.

5.2.3. EKSTERN VIRKSOMHED OG SAMARBEJDE

MÅLSÆTNINGER

SIMAC er det maritime erhvervs foretrukne samarbejdspartner.

SIMAC deltager aktivt i erhvervsrettede samarbejder, faglige netværk og samarbejder med uddannelsesinstitutioner både nationalt og internationalt.

For at sikre, at SIMAC kan levere de bedst kvalificerede dimittender i forhold til erhvervslivets aktuelle behov, lader vi os til stadighed inspirere gennem samarbejder og netværk med eksterne partnere. Disse spænder lige fra førende internationale maritime universiteter, over danske uddannelsesinstitutioner til erhvervsrettede klyngesamarbejder, hvor tilknytningen til større og mindre virksomheder styrkes gennem netværk og fælles projekter.

Den tætte kontakt til erhvervslivet sikres også gennem vores kursusafdeling SIMAC Training, der har gode forudsætninger for at markere sig yderligere på det maritime marked for efter- og videreuddannelse gennem sit udbud af såvel standard- som kundetilpassede kurser.

Erhvervslivet efterspørger arbejdskraft, der kan leve op til de enkelte virksomheders aktuelle behov, og der vil i stadig stigende grad være behov for målrettet og kvalificeret efter- og videreuddannelse. Dette omfatter også dimittender fra SIMAC, hvor livslang læring er en integreret del af deres liv. Som dimittend fra SIMAC skal det være naturligt at fortsætte sin efter- og videreuddannelse her med henblik på faglig opkvalificering og erhvervelse af nye kompetencer.





5.3. LÆRING

- STUDERENDE SOM GENERALIST-SPECIALIST
- PROGRESSION OG PÆDAGOGISK UDVIKLING
- UNDERSTØTTENDE FACILITETER

5.3.1. STUDERENDE SOM GENERALIST-SPECIALIST

MÅLSÆTNINGER

SIMAC uddanner kvalificerede maritime ledere og sikrer rammerne for specialisering til erhvervslivets behov.

SIMAC støtter op om udviklingen af de mest talentfulde studerende.

Et kendetegn ved maritimt uddannede er, at de bevæger sig indenfor en bred vifte af karriereveje, ofte først til søs og sidenhen i landbaserede virksomheder. Vores studerende skal derfor tilegne sig kompetencer på tværs af en lang række funktioner og både kunne fungere som specialister og generalister.

På SIMAC uddanner vi professionsbachelorere. Det indebærer, at vores dimittender både har de maritime kompetencer i henhold til STCW-konventionen og samtidig tværgående kompetencer på et højt niveau indenfor eksempelvis projektledelse, økonomi, kulturforståelse og kommunikation. Den akademiske metode i undervisningen giver en række generalistfærdigheder i forhold til læring og viden, som sammen med de specialiserede maritime kompetencer giver dimittender fra SIMAC en stærk og bred kompetenceprofil med mange og fremtidssikrede anvendelsesmuligheder.

Gennem vores organisering omkring professionsbacheloren er vi et væsentligt bindeled mellem erhvervslivet og den nyeste viden og forskning på det maritime område. Tilknytningen til forskning er af afgørende betydning for at sikre innovation og udvikling, hvilket gennem SIMACs dimittender fører til vækst og øget konkurrenceevne.

Professionsbacheloren danner en ramme om mødet mellem den egentlige profession og det akademiske. På SIMAC sammenkædes den meget konkrete viden fra praksis om bord på skibene eller industrien i land med overordnede teoretiske emner. Dette gøres i et læringsmiljø, hvor underviserne har en uddannelse på mindst masterniveau og gerne højere, således at vi skaber faglige miljøer på højeste niveau.

En maritim professionsbachelor sikrer videreuddannelsesmuligheder for den enkelte dimittend på master- eller kandidatniveau, og SIMAC arbejder for, at den enkelte gennem hele livet skal kunne opbygge, videreudvikle og udbygge sine kompetencer uden unødigt tidsforbrug. Vi vil således også styrke det eksisterende samarbejde med Syddansk Universitet og andre relevante uddannelsesinstitutioner omkring nytænkning af uddannelser, merit og suppleringskurser.



5.3.2. PROGRESSION OG PÆDAGOGISK UDVIKLING

MÅLSÆTNING

SIMAC bygger på en stærk faglighed, et tæt samspil mellem teori og praksis og en målrettet formidling af faglighed.

På SIMAC ønsker vi at tilbyde de studerende et stimulerende og inspirerende læringsmiljø, hvor aktiv og selvstændig læring understøttes. Uanset den enkelte studerendes faglige baggrund og forudsætninger sikrer vi gennem den pædagogiske anvendelse og fleksibilitet, at denne støttes bedst muligt i at nå de opsatte læringsmål.

Vi fokuserer kontinuerligt på udviklingen af vores uddannelser gennem en styrket indsats på det pædagogiske område. Indsatsen omhandler både initiativer i forhold til tilrettelæggelsen af uddannelser, fag og eksamen samt tiltag i forhold til den enkelte underviser og dennes muligheder for pædagogisk udvikling.

Praktikperioder og progression i undervisningen er med til at kvalificere vores studerende, og vi udvikler til stadighed vores didaktiske og pædagogiske metoder for at støtte op om forandringsprocessen fra studerende til professionsbachelor. Hen over de forskellige semestre og fag udvikles den studerendes kompetencer og evner til selvstændigt at tilegne sig og selv generere viden gennem forskellige undervisningsformer og pædagogiske værktøjer.

På SIMAC er det værdifuldt, at læringsprocessen er såvel fleksibel som individualiseret og samtidig rammesat. Derfor sikrer vi, at de rigtige rammer er til stede til at understøtte en proces, hvor den studerende selv er med til at tilrettelægge sin egen læring.

Vi stiller ressourcer og faciliteter til rådighed, så der kan trækkes på en bred vifte af læringsrum og -værktøjer spændende fra klasse- og holdundervisning over forelæsninger, seminarer, workshops, tutoring til den individualiserende læringsproces via webadgang til søs eller i land.





På SIMAC er læring en aktiv proces, hvor den enkelte studerende skaber nye idéer og koncepter ud fra eksisterende data og viden. Vi anvender arbejds- og undervisningsformer, der understøtter den studerendes evne til at finde, forholde sig til og anvende relevante informationer og omsætte dem til ny viden. Dette læringssyn betyder, at fokus flyttes fra videnoverførsel til videnkonstruktion, hvor den studerende er den aktive i produktionen af ny viden, og vi sætter de optimale rammer for, at denne læring kan finde sted.

5.3.3. UNDERSTØTTENDE FACILITETER

MÅLSÆTNING

SIMAC har i 2014 en visions- og implementeringsplan for de fysiske rammer, som understøtter vores øvrige strategiske målsætninger.

SIMACs faciliteter skal understøtte den aktive læring hos den enkelte studerende. Udviklingen er gået fra klasseundervisning mod en stadig større grad af selvstændig læring og projektarbejder, og vores rammer og faciliteter skal være fleksible og tidssvarende for at sikre en hensigtsmæssig sammenhæng med undervisningsformer og et inspirerende lærings- og studiemiljø. Dertil skal de støtte op om de administrative aktiviteter på SIMAC, herunder give let adgang til biblioteks- og kantinedelers, attraktive fællesarealer samt andre faciliteter, som fremmer det gode studiemiljø.



SIMACs bygninger skal støtte op om vores uddannelser og udviklingen af dem fremadrettet, hvilket kræver bygninger og lokaler, der understøtter kreative og innovative undervisningsformer. Et særligt forhold for vores maskinmester- og skibsofficersuddannelser er desuden kravet om, at de fysiske rammer skal danne ramme om en høj grad af teknisk anvendelse. For at kunne understøtte udviklingen af SIMACs kompetencer og udnytte dem optimalt er det af stor betydning, at det tekniske udstyr og undervisernes kompetencer i relation hertil vedligeholdes og opdateres, således de i samspil skaber en optimal læringsproces.

Bygningsmassen på SIMAC afspejler den tidligere organisering før fusionen i 2001 og er ikke tidssvarende i forhold til den nuværende organisering som ét samlet uddannelsescenter. Men indtil der er truffet endelige beslutninger, vil den geografiske struktur med uddannelsesmiljøer fordelt på fem forskellige adresser fortsat blive udnyttet i forhold til de muligheder, det giver for specialisering, samtidig med at fokus er på helheden og en fornuftig anvendelse af SIMACs fysiske ressourcer.