

Inspiration og information om Erasmus+

Den internationale dimension



Hvad er den internationale dimension i Erasmus+?

Erasmus+ støtter institutionelt samarbejde og udvikling, samt forskellige aktiviteter for studerende, undervisere og forskere på videregående uddannelsesinstitutioner som universiteter, professionshøjskoler, erhvervsakademier, kunstneriske og kulturelle uddannelser og maritime uddannelser.

Kravet for støttemuligheder er, at der foregår et samarbejde mellem et eller flere Erasmus+ programlande eller et partnerlande uden for EU.

Danmark er et programland sammen med de øvrige 27 medlemslande i EU samt Norge, Island, Liechtenstein, Tyrkiet, Serbien, og Nordmakedonien.

Partnerlandene uden for EU kan være næsten alle lande med få undtagelser. EU støtter partnerskaberne for at styrke de videregående uddannelsesinstitutioner og samarbejdet med andre dele af verden.

Hvert år kan videregående uddannelsesinstitutioner søge penge til internationale aktiviteter i og udenfor Europa i fire programmer.

- **Erasmus+ KA107 International Credit Mobility:** Et mobilitetsprogram, der giver tilskud til udveksling og praktikophold mellem danske videregående uddannelsesinstitutioner og uddannelsesinstitutioner i lande uden for EU. Programmet støtter både studerende og ansatte i programlandene, som er Erasmus+ programlande og studerende og ansatte i lande uden for EU.
Læs et eksempel på støtte til international mobilitet.
Læs et eksempel på støtte til international mobilitet.
- **Erasmus Mundus Joint Master Degree:** Erasmus+ programlande. Programmet støtter konsortier af videregående uddannelser der indgår i et samarbejde om at udbyde en international kandidatuddannelse for studerende fra hele verden.
Læs et eksempel på støtte til en Mundus-uddannelse.
- **Capacity Building in Higher Education:** Programmet støtter udvikling og internationalisering af videregående uddannelser i partnerlande uden for EU.
Læs et eksempel på kapacitetsopbygning.
- **Jean Monnet:** Programmet støtter EU-studier i hele verden – især undervisning og forskning.
Læs et eksempel på støtte til et Jean Monnet projekt.

Indhold

Hvad er den internationale dimension i Erasmus+?	2
Professionshøjskole: KA107-samarbejde forankres bedst i fagligheder	4
Professionshøjskole i hele verden	7
International uge: Nye projekter opstår	7
Studerende fra hele verden læser journalistik i Aarhus	8
Københavns Universitet undersøger EU's kulturdiplomati	10
Scenekunst- og musikstuderende i spændende kulturmøder	11
UCN: Penge til at uddanne jordemødre i Cambodja og Vietnam	14
Zealand – Sjællands Erhvervsakademi: "Verden er større end Europa"	16
De fire programmer	18
Udveksling uden for Europa	18
En kandidatgrad i flere lande	19
Udvikling af videregående uddannelser	19
Støtte til forskning i europæisk integration	20
Overblik over den internationale del af Erasmus+ for videregående uddannelser	21



4

Professionshøjskole: KA107-samarbejde forankres bedst i fagligheder

Det internationale samarbejde, med støtte fra Erasmus+KA107-midler, forankres i fagligheder og drives af engagerede medarbejdere på Københavns Professionshøjskole. Mobilitetsprojekterne med lande uden for Europa skal nemlig understøtte og udvikle det, underviserne gør i forvejen, så projekterne giver mening for undervisere, studerende og institutionen.

Undervisere i religion og historie på læreruddannelsen udbyder sammen med partnere i Libanon et kursus på 10 ECTS til de studerende på Københavns Professionshøjskole, KP. Kurset »Didactics of Dialogue og Reconciliation« indebærer, at studerende fra Libanon kommer til Danmark for at læse hvert semester sammen med studerende fra KP og mange andre lande, og hvert semester undervises de studerende også af gæsteundervisere fra Libanon.

»Samarbejdet er med til at gøre faget autentisk og spændende for de studerende, samtidig med at det bringer perspektiver fra Libanon med ind i undervisningen,« siger Sabine Lam, der er lektor og international koordinator på læreruddannelsen på KP.

Modulet er et af mange eksempler på samarbejder som støttes af Erasmus+ KA107-midler mellem undervisere på KP og internationale partnere uden for Europa. Også mange andre uddannelser på KP arbejder med internationale KA107-projekter og samarbejder med videregående uddannelsesinstitutioner i lande uden for EU. Det fortæller international konsulent Tilde Bruun Nabe-Nielsen, der har ansvaret for at koordinere og projektstyre de mange forskellige samarbejder med støtte fra KA107-puljen.

“På den måde forankres projektet i de enkelte underviseres faglighed og samarbejdstanker”



Tilde Bruun Nabe-Nielsen
International konsulent

Københavns
Professionshøjskole

Foto: Københavns
Professionshøjskole

Dybt fagligt afsæt

De mange samarbejder begyndte allerede inden professionshøjskolerne UCC og Metropol blev fusioneret til Københavns Professionshøjskole i marts 2018. Men antallet af udvekslinger og samarbejder med Erasmus+ KA107-støtte er vokset i løbet af årene, bl.a. fordi flere undervisere har fundet sammen på tværs af landegrænser, fortæller Tilde Bruun Nabe-Nielsen.

Mange af underviserne skriver selv ansøgninger sammen med de internationale partnere.



Foto: Colourbox

»På den måde forankres projektet i de enkelte underviseres faglighed og samarbejdstanker,« siger Tilde Bruun Nabe-Nielsen.

Antallet af udvekslinger varierer fra år til år, da de er afhængige af den konkrete årlige bevilling. I 2019 modtog KP 50 studerende fra ikke EU-lande på KA107-stipendier, mens syv KP-studerende rejste ud. Samtidig modtog KP 35 udenlandske undervisere, mens 30 undervisere besøgte uddannelsesinstitutioner uden for EU - også med KA107-stipendier.

Kombination af sprog og et andet fag

»Et andet af de stærke projekter lige nu er et samarbejde med Georgien om »content and language integrated learning«, CLIL, hvor der i undervisningen sættes fokus på både tilegnelse af faglig læring og fremmedsprog, fordi undervisningen foregår på et andet sprog end elevernes modersmål,« fortæller Sabine Lam.

KP har undervisere, der er meget interesserede i denne kombination af sprogfag og andre fag, fordi det for eksempel kan bruges i udskolingen i Danmark. På KPs partneruniversitet i Georgien har underviserne stor erfaring med denne metode, hvorfor samarbejdet er relevant.



ANBEFALINGER TIL KA107

fra Københavns Professionshøjskole:

Lektor og international koordinator Sabine Lam og international konsulent Tilde Bruun Nabe-Nielsen, Københavns Professionshøjskole anbefaler, at institutionen

- lærer partnerne godt at kende, giver det tid og opbygger tillid til og viden om hinanden.
- har stabile kontaktpersoner, internt og eksternt.
- sørger for at projektet forankres i et relevant, fagligt projekt. Gerne med en eller flere undervisere.
- sikrer at underviserne og partnerne er med til at skrive ansøgninger.
- sikrer ledelsesopbakning og et strategisk fokus på det internationale arbejde.



Foto: Colourbox

På alle niveauer

Udvekslingerne og samarbejdet har indflydelse på alle niveauer – fra de studerende og underviserne til forskning og udvikling. Adjunkter, der bliver ansat hos KP, skal lektorkvalificeres, og i deres lektoransøgning skal der indgå internationale erfaringer, og her er deltagelse i KA107-projekterne en oplagt mulighed.

“En helt særlig energi opstår, når mennesker fra forskellige steder i verden, men med den samme interesse i for eksempel læreruddannelse, er sammen”

KP-studerende og undervisere møder studerende fra lande, som de måske kun har lidt kendskab til i forvejen. Ved at læse sammen med dem får de et større udblik i verden og f.eks. kendskab til de forskellige landes skolesystemer. De studerende kan også opleve, at de studerende fra andre lande stiller spørgsmål ved f.eks. levevilkår, praksisser og værdier og måder at tænke skole på, som studerende på KP ellers oplever som selvfølgeligheder.

»Der er også energi i udvekslingsstuderende fra EU, men der er en særlig nerve i studerende fra lande uden for EU. For dem er det en kæmpe mulighed i deres liv og karriere, og de er meget engagerede,« siger Tilde Bruun Nabe-Nielsen.

»Jeg nyder meget at se de studerende danne venskaber på kryds og tværs af Europa og verden. Det betyder noget for deres liv og for deres profession, at de ikke kun møder os og uddannelsesstedet, men også hinanden,« siger Sabine Lam.



Professionshøjskole i hele verden

Lige nu er Københavns Professionshøjskole involveret i samarbejder med 13 forskellige lande, som støttes økonomisk af Erasmus+ KA107-midler.

Armenien	Katastrofe- og risikomanagement
Australien	Bioanalytiker
Georgien	Læreruddannelsen
Libanon	Læreruddannelsen
Ukraine	Læreruddannelsen
Palæstina	Fysioterapeut + Sygeplejerske
Vietnam	Psykomotorisk terapeut
Rusland	Læreruddannelsen
Ghana	Pædagoguddannelsen + Læreruddannelsen
Aserbajdsjan	Pædagoguddannelsen + Læreruddannelsen
Filippinerne	Pædagoguddannelsen + Læreruddannelsen
Vietnam	Fysioterapeut + Sygeplejerske
Israel	Læreruddannelsen

International uge: Nye projekter opstår



En gang om året, inviterer Københavns Professionshøjskole, KP, internationale samarbejdspartnere fra EU og fra lande uden for EU, herunder KA107-partnere, til Danmark KP International Week.

Ugen byder på intensivt, fagligt samvær og netværk mellem de mange undervisere, men også de studerende får glæde af besøget. For de mange udenlandske undervisere inddrages i timerne, så de studerende kan opleve en underviser fra lande som Ghana, Irland eller Ukraine i et af deres fag.

»En helt særlig energi opstår, når mennesker fra forskellige steder i verden, men med den samme interesse i for eksempel læreruddannelse, er sammen,« siger Sabine Lam, der er lektor og international koordinator på læreruddannelsen på KP.

I 2018 deltog 65 undervisere fra 25 lande.

Der kommer også gæsteundervisere på andre tidspunkter af året, men i den ene uge samles så mange som muligt, og det giver nogle muligheder for events og gruppesamtaler, som man ikke har ved de drypvise gæsteunderviserbesøg.

Studerende fra hele verden læser journalistik i Aarhus

Aarhus Universitet, AU, og Danmarks Medie og Journalisthøjskole, DMJX, tilbyder en to-årig kandidatuddannelse i journalistik til studerende fra hele verden. Med støtte fra Erasmus Mundus Joint Master Degrees-programmet er et konsortium på tværs af seks kontinenter gået sammen om uddannelsen.

De studerendes »Blå bog« illustrerer, hvordan Mundus Journalism-programmet tiltrækker studerende fra hele kloden. 32 lande fra Argentina til Kasakhstan er repræsenteret på årgang 2019-2021, mens der siden programmet startede i 2005 har været studerende fra 105 forskellige lande.

Projektet får støtte fra Erasmus Mundus Joint Master Degrees-puljen fra EU og kan næste år fejre 15-års jubilæum.

»De tidligere studerende, alumnerne, er med til at markedsføre uddannelsen på de sociale medier. De er krumtappen i vores markedsføring,« fortæller Inger Munk, der er leder af den internationale afdeling på DMJX. Sammen med specialkonsulent

Bettina Andersen fra AU koordinerer hun den internationale masteruddannelse, der hvert år optager op til 90 studerende ud af et ansøgerfelt på ca. 500 studerende.

Siden 2005 er antallet af partnere vokset og tæller universiteter i Amsterdam, Prag, London, Swansea, Hamborg, Berkeley i Californien, Shanghai, Cape Town, Sydney, Beirut og Santiago i Chile. Det første år af den to-årige masteruddannelse i journalistik foregår i Aarhus på både DMJX og AU, mens de studerende på andet studieår vælger en faglig specialisering på et specifikt europæisk partneruniversitet.

Erasmus Mundus-konsortier modtager ud over scholarships på op til 49.000 euro per studerende til 20-24 studerende hvert år også et administrationsbidrag på 50.000 euro. Beløbet skal også dække lærermobilitet.

Mount Mundus

»I starten skulle vi bestige 'Mount Mundus' med masser af rullesten på turen op, fordi de nationale lovgivninger, inklusiv den danske, ikke var gearret til den slags internationalt samarbejde. Vi var med til at bane vejen for andre og få ændret reglerne,« fortæller Inger Munk.

»I dag er det vores indtryk, at de danske universiteter, der indgår Erasmus Mundus-samarbejder oplever, at der er et fundament at stå på og støtte at få, bl.a. fra Styrelsen for Forskning og Uddannelse og fra forskellige ERFA-grupper,« tilføjer Bettina Andersen.

”Vi får noget ud af det på alle niveauer: studerende, undervisere og som institution”



Inger Munk (tv.)

Leder af den internationale afdeling, DMJX

Bettina Andersen

Specialkonsulent og koordinator for Mundus Journalism, AU

Foto: Danmarks Medie og Journalisthøjskole og Aarhus Universitet



Foto: Danmarks Medie og Journalisthøjskole.

32 lande fra Argentina til Kasakhstan er repræsenteret på årgang 2019-2021, mens der siden programmet startede i 2005 har været studerende fra 105 forskellige lande.

Kvalitetsstempel

I dag udvikler samarbejdet sig løbende. Fokus er på at udvikle både indhold og didaktik tilknyttet undervisning på en elitær uddannelse, der foregår i et multikulturelt læringsmiljø. Desuden prioriteres det tværinstitutionelle samarbejde om forskningsprojekter og den stærke tilknytning til mediebranchen. På forskningsområdet deles viden, og forskellige samarbejder opstår mellem de tilknyttede universiteter. Mediebranchen knyttes stærkere til uddannelsen, når forskellige medievirksomheder indgår partnerskaber med konsortiet for f.eks. at deltage i aftagerpaneler eller tilbyde praktikpladser til de studerende.

»Vi får noget ud af det på alle niveauer: studerende, undervisere og som institution,« siger Inger Munk.

»For alle partnere er det et kvalitetsstempel at have en eliteuddannelse som Mundus Journalism. Vi bliver som institution meget attraktiv og får en højere ranking internationalt,« siger hun.

Men hun peger især på det fantastiske internationale netværk, der inspirerer og motiverer til nytænkning – fagligt og kulturelt.

»Det er unikt, og der findes ikke nogen uddannelse magen til,« siger hun og refererer til en af partnerne fra de øvrige 200 uddannelser i Erasmus Mundus Joint Degree-netværket, der siger: »Mundus is not a job, it is a life«.



ANBEFALINGER TIL ERASMUS MUNDUS:

KEEP IT SIMPLE

Inger Munk og Bettina Andersen anbefaler, at institutionen

- erkender, at det ikke er nogen nem eller lille opgave at starte en ny uddannelse på tværs af kulturer, landegrænser og tidszoner.
- får samlet et konsortium, hvor partnerne matcher og kan lide hinanden.
- sikrer, at der er organisatorisk støtte fra alle partnere på alle niveauer, og især toppen.
- ofte mødes ansigt til ansigt i netværket og undernetværk, så alle får ejerskab og lærer hinanden at kende.
- holder strukturen for både uddannelsen og samarbejdet så simpel som muligt med klar arbejdsdeling og med fokus på at alle bidrager.
- holder økonomien så simpel som muligt for at undgå diskussioner om, hvem får hvad hvornår.
- sørger for at skabe et stærkt fællesskab mellem de studerende og koordinatorene, så snart de er optaget på uddannelsen. De studerende kan hjælpe hinanden, og fællesskabet opbygger også ejerskab i forhold til uddannelsen.

Københavns Universitet undersøger EU's kulturdiplomati

Institut for Kommunikation på Københavns Universitet er del af et internationalt samarbejde, der undersøger EU's kulturdiplomati og kulturpolitik. Samarbejdet støttes økonomisk af Jean Monnet-programmet under Erasmus+.

10

»Det styrker vores internationale relationer og giver os også mulighed for at undervise de studerende i international kulturpolitik på en anden måde end hidtil,« siger Henrik Jochumsen, der er lektor på KU på Institut for Kommunikation.

Han er ansvarlig for den danske del af et internationalt samarbejde om forskning i EU's kulturdiplomati og kulturpolitik, og i maj måned var hans institut vært for en workshop for deltagere fra universiteter i de seks deltagende lande.

EU's kulturpolitik uden for EU

Hvilken rolle spiller kulturdiplomati i EU's relation til andre lande? Hvordan implementerer EU sin kulturstrategiske dagsorden? Hvordan kan kulturdiplomati måles og evalueres?

Det er nogle af spørgsmålene, som den internationale gruppe af forskere forsøger

at besvare med økonomisk støtte fra Jean Monnet-programmet under Erasmus+. Projektet har titlen REACTIK – *cReactive Economy And Culture in inTernational linK*.

Seks lande

De syv universiteter ligger i: Israel, der var hovedansøger, samt New Zealand, Indien, Japan, Polen og Danmark. »Vi kom med, fordi de israelske deltagere henvendte sig til os og spurgte, om vi ville være med, og det sagde vi ja til. Vi syntes, at det var en spændende mulighed,« siger Henrik Jochumsen.

Han peger på, at samarbejdet udvider instituttets kulturpolitiske horisont og giver god mulighed for at studere kulturpolitik internationalt og ikke bare nationalt.

»Netværket skaber dels en vidensbase for EU's kulturpolitik og dels en toolbox for, hvordan vi i fremtiden kan undersøge EU's strategier for kulturdiplomati og kulturpolitik,« fortæller han.

I projektet indgår både teoretiske, metodiske og empiriske undersøgelser. I de empiriske casestudier spiller især landene uden for EU en rolle.

»Indtil videre har alt fungeret fint,« siger Henrik Jochumsen om projektet.

Netværket mødes hvert halve år for at diskutere forskellige aspekter af projektet, der løber indtil 2021. De første to workshops foregik i Israel og Danmark.

»Projektet skaber dobbelt værdi for os: Dels generer vi viden, dels etablerer vi et internationalt netværk for forskning i kulturdiplomati,« siger han.

“Projektet skaber dobbelt værdi for os: Dels generer vi viden, dels etablerer vi et internationalt netværk for forskning i kulturdiplomati”



Henrik Jochumsen
Lektor på KU

Institut for
Kommunikation

Foto: Københavns Universitet

Scenekunst- og musikstuderende i spændende kulturmøder

Med støtte fra KA107-puljen for international mobilitet fra Erasmus+ har Den Danske Scenekunstskole og Det Jyske Musikkonservatorium været i Georgien.

»En positiv forstyrrelse. En på opleveren. Transformativ øjeblikke.«

Det er nogle af de ord, som Marie Groth, international koordinator på Den Danske Scenekunstskole, og Keld Hosbond, vice-rektor på Det Jyske Musikkonservatorium, sætter på de internationale projekter, som de to videregående uddannelser har deltaget i med studerende og undervisere.

En positiv forstyrrelse, fordi de studerende for eksempel kommer hjem med andre ideer til deres speciale efter et internationalt kulturmøde. En på opleveren, fordi både undervisere og studerende møder helt andre typer kunstnere, undervisningsformer og måder at optræde på. Og transformativ øjeblikke, fordi studerende og undervisere ser deres egne faglige og personlige begrænsninger og muligheder i et nyt lys og måske tør indtage verden på en anden måde.

»Når forskellige kulturer møder hinanden, kommer man tættere på at se en mening med det, man gør. Hvad betyder det for verden,« siger Keld Hosbond.

Og kulturmøderne får indflydelse. Ikke kun på det personlige, men også på det institutionelle niveau.

»Det har påvirket os meget at være i netværket, og det har haft konkret betydning for de uddannelser, vi udbyder,« siger Keld Hosbond.

Blandt andet udbyder Det Jyske Musikkonservatorium fag i samarbejde med udenlandske institutioner, og det højner kvaliteten af uddannelsen betragteligt, mener han. I en større studiereform af uddannelserne er den globale tænkning også skrevet ind som en del af studierne.

»Og så har vi ændret en formulering om at være de bedste i verden til at være de bedste for verden,« fortæller han.

Camp med musik, dans og drama

Et eksempel på et kulturmøde, hvor studerende og undervisere fra Den Danske Scenekunstskole og Det Jyske Musikkonservatorium deltog, fandt sted i september 2019. Her samlede de to uddannelsesinstitutioner sammen med andre videregående performing arts-uddannelser over 100 studerende og 30-40 undervisere fra 25 lande til en GLOMUS Camp. Campen varede 10 dage. Midlerne fra Erasmus+ bidrager til at understøtte det globale netværks aktiviteter som campen i Georgien.

GLOMUS er et internationalt netværk med 25 partnerinstitutioner, det vil sige videregående uddannelser inden for musik og scenekunst. Det startede som et netværk for videregående uddannelsen inden for musik, men er nu vokset til at også at have uddannelser inden for dans og drama med.

Der har tidligere været GLOMUS-camps i lande som Brasilien, Tanzania og Malaysia, så campen i Georgien var ikke første gang, at netværket mødtes på den måde.

På campen i Batumi i Georgien samarbejdede de studerende om musik, dans og drama i små og større grupper. Der var forskellige læringsspor, så de studerende lærte af hinanden på kryds og tværs af kulturerne. Og senere optrådte de med fælles produkter.

»De var godt trætte, fordi det var koncentreret arbejde fra klokken ni om morgenen til klokken ni om aftenen,« fortæller Marie Groth.



Keld Hosbond

Vicerektor
på Det Jyske
Musikkonservatorium

Marie Groth

International
koordinator
Den Danske
Scenekunstskole

Foto: Det Jyske
Musikkonservatorium og
Den Danske Scenekunstskole



Fotos: Scenekunst i Georgien

Emnerne på campen var blandt andet bæredygtighed og globale dialoger.

»Den personlige og den kunstneriske udvikling er integreret i fagligheden, og de finder et fælles sprog i musik, dans og drama og i det kunstneriske emne,« siger hun.

“Når forskellige kulturer møder hinanden, kommer man tættere på at se en mening med det, man gør. Hvad betyder det for verden”

»Hver gang vi har haft camps, giver de studerende overdrevent positive evalueringer af det,« siger Marie Groth.

»I et langt uddannelsesforløb rusker det op i de studerende at prøve noget, som er helt anderledes.«

Også hendes institution, Den Danske Scenekunstskole, har i løbet af årene fået en mere global strategi.

»Som institution har vi brug for at kigge til andre regioner i verden for at facilitere innovation for vores studerende og bidrage til deres og vores kunstneriske udvikling,« siger Marie Groth.



ANBEFALINGER TIL KA107

fra Keld Hosbond
og Marie Groth:

- Tænk projekterne ind i strategien, så det ikke bliver tilfældigt.
- Sørg for at få ledelsens opbakning til at investere tid og penge i projekterne.
- Start i det små og vær opmærksom på at det er et stort arbejde, både administrativt og praktisk, at organisere og udveksle studerende og undervisere.
- Opbyg langvarige relationer og partnerskaber.
- Lær dine partnere godt at kende, og undersøg grundigt, om de har viljen og muligheden for at deltage på lige fod med andre partnere.



KULTURMØDE

Performing arts-uddannelser

Den Danske Scenekunstscole og
Det Jyske Musikkonservatorium
i Georgien.

10
DAGE

25
LANDE

100
STUDERENDE

30–40
UNDERVISERE

UCN: Penge til at uddanne jordemødre i Cambodja og Vietnam

University College Nordjylland i Aalborg har sammen med græske partnere fået EU-midler til et projekt med at efteruddanne jordemødre i Cambodja og Vietnam.

Mod og handlekraft er nogle af University College Nordjylland, UCN's, kerneværdier, og jordemoderuddannelsen udviste netop mod og handlekraft, da den med kort varsel sagde ja til at være med i et EU-projekt med partnere uden for EU.

På en EAIE-konference, hvor repræsentanter fra videregående uddannelser fra hele verden mødes for at diskutere muligheder for samarbejde, traf den internationale chef i UCN repræsentanter for den græske virksomhed Readlab. Virksomheden ledte efter en europæisk jordemoderuddannelse, som kunne være med i et EU-finansieret projekt inden for kapacitetsopbygning, *Capacity Building in Higher Education-programmet*.

Projektet SafeMa har som mål, at sygeplejersker og jordemødre i Cambodja og

Vietnam bliver videreuddannet i 2020 og fremover. Ved at give sundhedspersonalet flere kompetencer kan man måske formindske risikoen for, at fødende kvinder og spædbørn dør i Vietnam og Cambodja.

Forskning og udvikling

Det stikker dybt i professionen at bidrage til sundhed for familier i hele verden, forklarer Studieleder Githa Cajus, og derfor vil hun og hendes kolleger gerne være med i sådan et projekt.

»Det kan vi ikke gøre for danske uddannelseskroner, men vi kan gøre det i SafeMa-projektet for EU-midler,« siger hun.

Samtidig åbner projektet mulighed for at lave forskning og udvikling, og det vil UCN også gerne være bedre til.

»Det er spændende og sjovt, men det er også en meget kompleks opgave, og vi er på kanten af komfortzonen,« fortæller hun.

Især fordi hun og kollegerne ikke var med til at skrive ansøgningen, har det været udfordrende at finde ud af, hvordan UCN kan leve op til sin del af projektet.

»Det er en udfordring for os at gå fra en meget driftsbaseret uddannelse til en organisering, som også indebærer forskning og udvikling med projekter, som vi mere fleksibelt kan hoppe af og på,« siger Githa Cajus.

Githa Cajus ser SafeMa som et projekt, hvor organisationen kan øve sig på den fleksibilitet.

“Det er spændende og sjovt, men det er også en meget kompleks opgave, og vi er på kanten af komfortzonen”



Githa Cajus
Studieleder UCN



Foto: Colourbox

Første del af projektet har handlet om at skrive en gap-analyse. Hvad mangler i de to lande i forhold til de kvalitetsstandarder, der findes omkring fødsler? Hvad er deres behov? Derefter kan UCN byde ind med deres forslag til samarbejde om læring.

“Vi er udfordret på kultur, kapacitet og kompetencer og på samme tid”

»Vi skal finde de elementer, som bedst kan bidrage ind i deres uddannelsespraksis, og det kræver en tæt dialog med dem om, hvad de mangler i forhold til bedste internationale standarder«, siger studielederen.

Lige nu handler det om at opbygge tillid og relationer: At komme tæt på de mennesker, som skal bidrage med væsentlige informationer om projektet.

Lille organisation

»Men vi er udfordret på kultur, kapacitet og kompetencer og på samme tid«, siger hun.

For eksempel skal studielederen finde undervisere, der kan påtage sig opgaven, uden at det går ud over uddannelsen af jordemødre på UCN. Med 12 specialiserede undervisere og med et optag på 72 studerende har uddannelsen ikke mange ansat-

te, som kan undværes. En underviser kan ikke bare erstattes af en anden.

Trods den stejle læringskurve og korte indflyvning er Githa Cajus sikker på, at projektet bidrager positivt på mange niveauer.

»Vi giver undervisere, studerende og dimitterende et globalt udsyn med projektet, så vi og de bliver bedre til at agere på et internationalt arbejdsmarked. Det er også en del af vores strategiske grundlag, at vi skal levere kvalitet og relevans. Projektet er i den grad relevant for os, det foregår bare i en helt anden kontekst«, siger hun.

»Og så må det være et godt eksempel på, at vi gør, som vi siger, at vi skal gøre: viser handlekraft og mod«, siger Githa Cajus.

Projektet SafeMa



SafeMa-projektets mål er at skabe et efteruddannelsesprogram for jordemødre i Cambodja og Vietnam. Det skal medvirke til at mindske risikoen for, at fødende kvinder og spædbørn dør i Cambodja og Vietnam.

Zealand – Sjællands Erhvervsakademi: “Verden er større end Europa”

Siden 2015 har Zealand fået midler til at 161 ansatte eller studerende har været på udveksling i et land uden for EU, eller studerende fra et land uden for EU har besøgt Zealand – Sjællands Erhvervsakademi.

De studerende vokser personligt og fagligt, underviserne bliver opmærksomme på andre måder at gøre tingene på og får inspiration til undervisningen i Danmark, og erhvervsakademiet får en stærk international profil. Alle får globalt udsyn og internationale erfaringer.

Det er nogle af fordelene ved at få midler gennem EU's fonde for internationalt samarbejde på de videregående uddannelser, fortæller Ole Kolling. Han er international koordinator for Zealand – Sjællands Erhvervsakademi, og han står for at søge midler og finde relevante samarbejdspartnere i og uden for EU.

“Vi kan se, at de studerende vokser og bliver mere selvstændige efter en tur til et andet land, og nogle af dem får blod på tanden til at læse videre”

»Vi har været gode til at søge Erasmus+ midler, så da den internationale dimension blev en mulighed i 2014, gik vi i gang med at søge midler i de puljer,« fortæller han. Zealand – Sjællands Erhvervsakademi har det som mål at være gode til at tilbyde praktik eller uddannelse i udlandet.

»Det er ikke udvekslingsopholdet alene, der gør, at de studerende får et arbejde. Men et udvekslingsophold giver personlige, sociale og kulturelle kompetencer, som gør, at de står stærkere til en jobsamtale,« siger Ole Kolling.

Relevante partnere

For erhvervsakademiet er det vigtigt at have et globalt udsyn. Det er derfor altafgørende at opbygge et relevant netværk af partnere på alle kontinenter, samtidig med at undervisningsinstitutionens europæiske samarbejdsrelationer også videreudvikles.

»Vi er professionsrettede og ikke så teoretiske, og de institutioner, som vi gerne vil lege med i Europa, var måske ikke så interesserede i os som samarbejdspartner,« siger han.

Derfor greb Zealand chancen, da den bød sig i 2014, og fandt relevante partnere uden for EU.

Zealand har et bredt internationalt samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner i lande som Indonesien, Malaysia, Thailand, Rusland, USA, Kina og Chile.

»Vi ligger i top fem blandt de danske uddannelsesinstitutioner målt på, hvor mange midler vi har fået igennem den internationale dimension under Erasmus+,« siger Ole Kolling.



Midler til udveksling

Zealand – Sjællands Erhvervsakademi har i løbet af fem år fået 671.000 euro fra KA107-puljen. Pengene er gået til at dække studerendes og ansattes rejse- og opholdsudgifter, mens de var på udveksling i lande uden for EU som Indonesien, Malaysia, Thailand, Rusland, Kina, USA og Chile.



ANBEFALINGER TIL KA107

fra Ole Kolling:

- Man skal ville det helhjertet, fordi det koster ressourcer at søge om penge og finde de rigtige samarbejdspartnere, fortæller Ole Kolling, der er international koordinator på Zealand – Sjællands Erhvervsakademi.
- »Som ny kan det være svært. Konkurrencen er hård, og man skal sørge for en god kvalitet i sine ansøgninger,« siger han.
- Han bruger mindst tre uger på at skrive ansøgninger, fordi man søger for hvert enkelt land og hver enkelt institutionssamarbejde.
- Derudover deltager han i konferencer som EAIE for at møde nye potentielle samarbejdspartnere.
- Ole Kolling anbefaler også, at man lærer sine samarbejdspartnere godt at kende. Langvarige samarbejder giver flere muligheder for udveksling af viden.

Bedste oplevelser

Midlerne har givet de studerende nogle muligheder og læringsoplevelser, som de ellers ikke ville have haft. De studerende kan både søge kurser som et udvekslingssemester i et land uden for Europa eller praktikophold.

»Vi kan se, at de studerende vokser og bliver mere selvstændige efter en tur til et andet land, og nogle af dem får blod på tanden til at læse videre,« siger Ole Kolling.

En af de mest positive oplevelser har Ole Kolling med Zealands samarbejdspartner i Jakarta i Indonesien. Samarbejdet med uddannelsesinstitutionen er et af de første, som Zealand indgik i 2014.

»Vi har sendt rigtig mange undervisere og studerende til Jakarta, og vi har også modtaget studerende og undervisere fra Jakarta. Vi har mødtes med dem mange gange. Det gør, at samarbejdet er så tæt, at vi også har dem i baghovedet i det daglige,« fortæller han.

Især Zealands merkantile studier sender studerende til Jakarta – for eksempel for at se nærmere på e-handel. Og uddannelsesinstitutionen i Jakarta sender undervisere og studerende til Danmark for at se på Zealands måde at håndtere den faglige udvikling, uddannelser og praktik på.

Ole Kolling
International
koordinator

Zealand – Sjællands
Erhvervsakademi

Foto: Zealand
Sjællands Erhvervsakademi





De fire programmer

Udveksling uden for Europa

Erasmus+ KA107 International Credit Mobility tilbyder økonomisk støtte til ansatte eller studerende på videregående uddannelse til ophold i lande uden for EU.

En kandidatgrad i flere lande

Videregående uddannelsesinstitutioner kan gå sammen i et konsortium og udbyde en kandidatgrad med studier i flere lande i en Erasmus Mundus Joint Master Degree.

Udvikling af videregående uddannelser

Videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark kan få støtte til at hjælpe lande uden for EU med at udvikle deres uddannelser og uddannelsesinstitutioner i Capacity Building in Higher Education.

Støtte til forskning i europæisk integration

Forskere, der arbejder med EU-studier, kan få støtte til deres forskning af Jean Monnet-programmet.

Udveksling uden for Europa

Erasmus+ KA107 International Credit Mobility tilbyder økonomisk støtte til ansatte eller studerende på videregående uddannelse til studie-, udvekslings- eller praktikophold mellem Erasmus+ programlande og partnerlande fra resten af verden.

En studerende fra et land uden for EU tager et fag på en videregående uddannelse, eller en dansk studerende tager fag på en videregående uddannelse i et land uden for EU. Fagene skal selvfølgelig passe ind i den uddannelse, den studerende er i gang med i hjemlandet.

Det er en af de store muligheder i EU-programmet for mobilitetsaktiviteter, **Erasmus+ KA107 International Credit Mobility**. De studerende kan også tage deres praktik i organisationer og virksomheder henholdsvis i eller uden for EU.

En anden mulighed er at undervisere eller andre ansatte tager af sted for at undervise på partnerinstitutionen, eller lære mere om, hvordan undervisningen foregår, og hvordan

fagene er organiseret på et relevant studie på en videregående uddannelse uden for EU.

I praksis vil det ofte være sådan, at undervisere besøger uddannelsesinstitutionen før de studerende for at sikre, at fagene og praktikken passer til, supplerer og er på et niveau, der svarer til det, den studerende læser i Danmark. På den måde lærer undervisere og andre ansatte på den danske videregående uddannelse deres kolleger i de andre lande at kende, og de kan opbygge langvarige og dybe relationer, som giver et godt samarbejde mellem institutionerne.

Pengene fra puljen kan søges en gang om året, og den videregående uddannelse skal søge om støtte for hvert partnerland.

En kandidatgrad med kurser i flere lande

Flere videregående uddannelsesinstitutioner kan gå sammen i et konsortium og udbyde en kandidatgrad med studier i flere lande.

Erasmus Mundus Joint Master Degree-programmet støtter videregående uddannelser, som vil udbyde en kandidatgrad, der foregår flere steder, men er udviklet i et samarbejde mellem flere uddannelsesinstitutioner.

Kravet er, at mindst tre forskellige videregående uddannelsesinstitutioner i europa går sammen i et konsortium, og sammen søger de om økonomisk støtte til at oprette den fælles kandidatgrad.

Partnerlande uden for de europæiske programlande, der ud over EU-landene tæller

Norge, Island, Liechtenstein, Tyrkiet, Serbien, og Nordmakedonien, kan også være en del af konsortiet som partnere.

Pengene fra Erasmus Mundus Joint Master Degree-programmet går til etablering af uddannelsen og til stipendier til de studerende.

Når konsortiet har fået støtte, får de et år til at forberede studiestart og kan optage tre årgange af studerende.

19

Udvikling af videregående uddannelser

Videregående uddannelsesinstitutioner i Danmark kan få støtte til at hjælpe lande uden for EU med at udvikle deres uddannelser og uddannelsesinstitutioner.

EU-programmet for kapacitetsopbygningsprojekter, **Capacity Building in Higher Education**, handler om at støtte modernisering, tilgængelighed og internationalisering af videregående uddannelse i lande uden for EU. Samtidig skal programmet fremme netværk, interkulturel bevidsthed og forståelse.

Der er to typer af projekter i programmet.

For det første kan programmet give tilskud til fælles projekter mellem en videregående uddannelsesinstitution i et EU-land som Danmark og en videregående uddannelsesinstitution i et land uden for EU. Sammen kan de to organisationer for eksempel arbejde med at udvikle undervisningen eller styrings- og ledelsessystemer. De to institutioner kan også opbygge netværk imellem videregående uddannelsesinstitutioner og andre relevante organisationer.

For det andet kan programmet støtte på et mere overordnet niveau. For eksempel ved at være med til at udvikle nationale videregående uddannelsessystemer og uddannelsespolitik i et partnerland uden for EU. Pengene kan gå til politikudvikling, styrings- og ledelsessystemer eller til at styrke relationerne mellem det videregående uddannelsessystem og andre relevante organisationer.

Projekterne varer to eller tre år i alt, men de enkelte dele af projektet kan være af kortere varighed.



Støtte til forskning i europæisk integration

Forskere, der arbejder med EU-studier, kan få støtte til deres forskning af Jean Monnet-programmet.

Forskere og videregående uddannelser med speciale inden for EU-studier kan få økonomisk støtte fra **Jean Monnet-programmet**.

Programmet giver tilskud til videregående uddannelsesinstitutioner, professorer og forskere fra hele verden, der arbejder inden for feltet europæisk integration.

Formålet med programmet er at fremme kvalitet i undervisning og forskning inden for EU-studier i hele verden og at skabe dialog mellem den akademiske og den politiske verden.

Forskerne kan få støtte til:

- Undervisningsophold, for eksempel som gæsteunderviser.
- Deltagelse i konferencer og workshops med et klart europæisk perspektiv.
- Forskning i EU-studier.
- Fremme debat og udveksling af viden om EU.
- Publicering inden for EU-studier.



Overblik over den internationale del af Erasmus+ for videregående uddannelser

Se mulighederne for støtte i de fire forskellige programmer

Hvad tilbyder programmet?

International Mobilitet (KA107)

Støtte til studerende og ansatte til ud- og indgående mobilitet mellem Erasmus+ programlande* og partnerlande uden for EU**. De studerende kan tage en del af deres studier eller praktiktid i EU-landet eller partnerlandet**. Undervisere og ansatte kan også få støtte til udveksling og samarbejde.

Erasmus Mundus Joint Master Degrees

Støtte til kurser på kandidatniveau, som er udviklet i samarbejde mellem videregående uddannelser i Erasmus+ programlande* og lande uden for** EU.

Kapacitetsopbygningsprojekter

Støtte til at modernisere og reformere videregående uddannelser i udvalgte partnerlande**.

Jean Monnet-programmet

Støtte til undervisning og forskning i EU-studier i hele verden.

21

Hvem kan søge om støtte?

Videregående uddannelsesinstitutioner i Erasmus+ programlande*.

Videregående uddannelser i Erasmus+ programlande* kan søge på vegne af et konsortium af videregående uddannelser.

Både videregående uddannelser, organisationer og personer i og uden for EU.

Forskere og videregående uddannelser med speciale i EU-studier i og uden for EU.

Hvor ansøger man?

I det land, den videregående uddannelse hører til. For Danmark: <https://ufm.dk/uddannelse/tilskud-til-udveksling-og-internationale-projekter/erasmusplus/videregaende-uddannelser/sog-tilskud/tilskud-til-mobilitetsprojekter-i-videregaende-uddannelser>

Via Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA): https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding/key-action1-erasmus-mundus-joint-master-degrees-2020_en

Via Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA): https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/funding/capacity-building-in-the-field-of-higher-education-2020_en

Via Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA): https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/jean-monnet-activities-2020_en

Hvornår skal man ansøge?

Der kan søges en gang om året.

Der kan søges en gang om året.

Der kan søges en gang om året.

Der kan søges en gang om året.

* Erasmus+ programlande er her alle lande, der er medlem af EU, og Island, Liechtenstein, Nordmakedonien, Norge, Serbien og Tyrkiet.

** De fleste lande i verden med enkelte undtagelser. Læs Erasmus+ Programme Guide for at finde ud af, hvilke lande uden for EU, der kan deltage i de forskellige programmer.

Udgivet af Uddannelses- og Forskningsministeriet
Børsgade 4
DK-1215 København K
Tel. 3392 9700
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

Udgivelse: December 2019

Redaktion: Anne Mygind Brodersen
Lisbet Crone Markussen
Line Clemmensen Stage

Layout: Karin Helvig / Red Zone

Publikationen kan hentes på ufm.dk/publikationer

ISBN: 978-87-93706-63-7

ISBN (elektronisk publikation): 978-87-93706-63-7