

UDVIKLINGSKONTRAKT

2015 - 2017

mellem
uddannelses- og forskningsministeren
og
Aarhus Maskinmesterskole



Aarhus Maskinmesterskole
Aarhus School of Marine and Technical Engineering

INDHOLDSFORTEGNELSE

Præambel	3
1 - Bedre kvalitet i uddannelserne	4
2 - Større relevans og øget gennemsigtighed	7
3 - Bedre sammenhæng og samarbejde	10
4 - Styrket internationalisering	12
5 - Øget social mobilitet – flere talenter i spil	15
6 - Øgede pædagogiske kompetencer	18
7 - Mere kvalitet i studievejledningen	19
8 - Øget digitalisering	22

Præambel

Missionen på Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) er at uddanne maskinmestre i et dynamisk og udviklende studiemiljø med fokus på, at de studerende opnår efterspurgte og tidssvarende kompetencer. Derfor fokuserer vores nuværende strategi med udløb i 2015 på, at vi vil videreudvikle uddannelsen. Det skal ske således, at vi hele tiden er på forkant med udviklingen og kan udbyde den bedste maskinmesteruddannelse, som nuværende og kommende studerende finder attraktiv, og som vores aftagere vil foretrække dimittender fra. Dimittendernes faglighed er en hjørnesten i dette, og for os at se er nogle af midlerne til dette at råde over en både fagligt og pædagogisk kompetent underviserstab. Netop derfor er den kompetente pædagogiske underviserstab medtaget som et selvvalgt mål og som et fokus for vores kompetenceudvikling i den kommende periode.

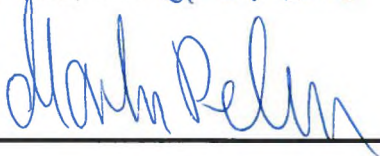
I vores strategi er et af fokuspunkterne vore relationer til erhvervslivet. Vi ser netop relationerne til erhvervslivet – og dermed aftagerne – som et væsentligt element, og derfor ser vi det som en styrke i forhold til at sikre høj faglighed, at de centrale fagområder er tæt knyttet til relevante eksterne samarbejdspartnere. Denne tætte kobling ser vi styrket gennem anvendelse af midler inden for Frascati-manualen til praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsprojekter.

Samtidig oplever vi gang på gang, at innovation opstår, når faglighed bringes i spil i løsningen af konkrete problemstillinger – eksempelvis når studerende er i praktik og løser eller skriver opgaver i samarbejde med erhvervslivet. Derfor har vi også fokus på at koble aktiviteterne i Navitas Science and Innovation (NSI) tæt sammen med undervisningen på studiet, således at de to dele gensidigt kan inspirere og berige hinanden.

Vi tilbyder en teknisk uddannelse på professionsbachelorniveau, og uddannelsen kan således indplaceres i henhold til Bolognaprocessen. Den bedre sammenhæng i uddannelsessystemet – og dermed også i uddannelsen udbudt på AAMS – skal således ske gennem et fortsat tæt og øget samarbejde med relevante erhvervsakademier. Netop denne kobling i uddannelsessystemet er et centralt fokus for os i den kommende periode.

Både for den enkelte studerende og for os som institution, samt i et samfundsperspektiv, er det væsentligt, at der uddannes det antal maskinmestre, som aftagerne efterspørger. Samtidig er det af flere årsager uhensigtsmæssigt og omkostningstungt, hvis for stor en andel optagne studerende ikke gennemfører uddannelsen. Derfor er det til stadighed relevant at beskæftige sig med fastholdelse af de studerende i studiet. For os at se er et af midlerne kompetent studievejledning, som derfor er medtaget som et selvvalgt mål.

AARHUS, DEN 21-01-2015



MARTIN LINDGAARD PEDERSEN
BESTYRELSESFORMAND

KØBENHAVN, DEN 26.1.15



SOFIE CARSTEN NIELSEN
UDDANNELSES- OG
FORSKNINGSMINISTER

1 - Bedre kvalitet i uddannelserne

Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) ser et fortsat højt antal undervisnings- og vejledningstimer pr. semester som en grundlæggende forudsætning for at fastholde kvaliteten af uddannelsen. Antallet af undervisnings- og vejledningstimer er et direkte udtryk for ledelsens prioritering af ressourcer i forhold til undervisningen, og anses således for at være en velegnet indikator for at bidrage til opnåelse af resultatkravet om, at det at være studerende på AAMS er et fuldtidsstudie. Ledelsen er bevidst om, at de studerendes oplevede studieintensitet i høj grad afhænger af indholdet i undervisnings- og vejledningstimerne, samt af det af underviserene planlagte arbejde, som de studerende udfører uden for disse skemalagte timer. Derfor har udvikling af undervisningsmetodik, der fremmer dette, også ledelsens bevågenhed i perioden for Udviklingskontrakten.

Det er desuden væsentligt at bevare de studerendes tilfredshed med selve uddannelsen på et højt niveau, da dette på AAMS anses som en grundlæggende motiverede faktor i forhold til deres fastholdelse i studiet. Dette sker dels gennem overordnede institutionsmæssige tiltag for at sikre et godt studiemiljø, men i lige så høj grad i den enkelte undervisnings- og vejledningslektion, hvor det er underviserens opgave at facilitere et godt studiemiljø, der fremmer tilfredsheden hos de studerende.

RESULTATKRAV	INDIKATORER	MILEPÆLE			BEMÆRKNINGER
		2015	2016	2017	
1.1 At være studerende er et fuldtidsstudie	De studerende tilbydes et fortsat højt antal undervisnings- og vejledningstimer pr. semester, med direkte konfrontation mellem studerende og underviser Baseline: 380 timer (19 timer/uge)	Antal undervisnings- og vejledningstimer á 35 minutter i gennemsnit pr. semester á 20 uger er mindst 380	Antal undervisnings- og vejledningstimer á 35 minutter i gennemsnit pr. semester á 20 uger er mindst 380	Antal undervisnings- og vejledningstimer á 35 minutter i gennemsnit pr. semester á 20 uger er mindst 380	Pr. august 2014 har de studerende på 4.-8. semester i gennemsnit 396 timer. De fordeler sig i gennemsnit som 288 undervisningsblokke á 35 minutter pr. semester á 20 uger samt i gennemsnit 108 vejledningsblokke á 35 minutter pr. semester á 20 uger. Dette niveau vurderes som højt og ønskes fastholdt gennem perioden for Udviklingskontrakten. Ledelsen er bevidst om at der, ud over disse skemalagte vejledningstimer, finder en betydelig mængde ikke-skemalagt vejledning sted. Dette

					skal ikke ses som anledning til at reducere mængden af skemalagt vejledning. Milepælen opgøres som et gennemsnit af de skemalagte undervisnings- og vejledningstimer, fordelt på uddannelsens 4.-8. semester i det pågældende år.
1.2 At være studerende er et fuldtidsstudie	De studerende vurderer, at deres arbejdsbelastning medfører stor studieintensitet Baseline: 35 timer	Arbejdsbelastning pr. uge i gennemsnit for hele uddannelsen i et semester á 20 uger udgør mindst 35 timer	Arbejdsbelastning pr. uge i gennemsnit for hele uddannelsen i et semester á 20 uger udgør mindst 37 timer	Arbejdsbelastning pr. uge i gennemsnit for hele uddannelsen i et semester á 20 uger udgør mindst 39 timer	I studentertilfredshedsundersøgelsen, gennemført i uge 44/2014, angiver de studerende ved selv vurdering, at deres arbejdsbelastning, set som et gennemsnit for hele uddannelsen, pr. uge i et semester á 20 uger udgør 35 timer. Milepælen opgøres i 4. kvartal for det pågældende år via studentertilfredshedsundersøgelsen.
1.3 Studietilfredshed	De studerendes tilfredshed med deres uddannelse Baseline: 4,5	Mindst 4,5	Mindst 4,6	Mindst 4,7	I studentertilfredshedsundersøgelsen, gennemført i uge 44/2014, angiver de studerende at deres tilfredshed med deres uddannelse, overordnet set, som et gennemsnit for hele uddannelsen, ligger på 4,5 på en skala fra 1-6, hvor 6 er mest tilfreds. Milepælen opgøres i 4. kvartal for det pågældende år via

					studentertilfredshedsundersøgelsen som et gennemsnit for hele uddannelsen på baggrund af et spørgsmål om de studerendes tilfredshed med deres uddannelse - overordnet set - på en skala fra 1-6, hvor 6 er mest tilfreds.
--	--	--	--	--	--

2 - Større relevans og øget gennemslagskraft

Det er centralt, at uddannelsen på Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) baserer sig på et opdateret og relevant videngrundlag. I den foregående Udviklingskontrakt for perioden 2013-2014 har fokus blandt andet været at sikre adgangen til videngrundlaget gennem etablering af Advisory Board og samarbejdsaftaler med erhvervslivet. Dette tætte samarbejde med erhvervslivet vil også være i fokus i den kommende periode for Udviklingskontrakten gennem en styrkelse af dialog og videnudveksling med AAMS' erhvervspartneresamarbejder. Netop den tætte kontakt mellem uddannelse og erhvervsliv er central for en professionsbacheloruddannelse. Derfor betragtes etableringen af praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsprojekter inden for Frascati-manualen som en væsentlig kilde til et opdateret og relevant videngrundlag, der samtidig medvirker til mere kvalitet i uddannelsen. Ledelsen ønsker at omsætte midlerne på Finansloven til praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsprojekter til resultater målsat under målepunkt 2.1. Dette målepunkt sætter fokus på, at viden skal tilgå AAMS gennem involvering af undervisere i praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter - enten i form af kapacitetsopbygning og/eller gennem generering af ny viden.

I forbindelse med indfasningen af en ny studieordning er et afgørende element i denne, at de studerende kan omsætte og anvende deres faglighed i praksis – både som dimittender men også undervejs i studiet. Derfor prioriteres dette som et mål i Udviklingskontrakten, blandt andet fordi vi tror at det vil være motiverende for de studerendes læringsudbytte at kunne skabe disse koblinger mellem teori og praksis undervejs i uddannelsen. Samtidig ses beskæftigelsesgraden for dimittenderne som et udtryk for, om de kan omsætte og anvende deres faglighed i praksis.

I forbindelse med AAMS' indflytning i Navitas-bygningen sammen med ingeniøruddannelser fra Aarhus Universitet og forsker- og virksomhedsparken INCUBA, er Navitas Science and Innovation (NSI) etableret som et bindeled mellem uddannelse, erhverv og innovation, blandt andet med det formål at øge omfanget af innovationsfremmende samarbejder. Det potentiale, som AAMS forventer sig af samarbejdet, ønskes sat i fokus i den kommende periode, fordi det forventes at kunne have en positiv effekt på studiets kobling til innovation i praksis.

RESULTATKRAV	INDIKATORER	MILEPÆLE			BEMÆRKNINGER
		2015	2016	2017	
2.1 Stærk kernefaglighed og tværfagligt samarbejde	Uddannelsen bygger på et solidt, opdateret og relevant videngrundlag fra forskning og erhverv Baseline: Nyt målepunkt	Der udarbejdes en FoU-strategi og FoU-handleplan	Der finansieres mindst 1 ErhvervsPhD inden for et centralt fagområde med henblik på kapacitetsopbygning ELLER Antallet af FoU-projekter, som AAMS er involveret i sammen med erhvervsliv og/	Antallet af FoU-projekter, som AAMS er involveret i sammen med erhvervsliv og/ eller andre uddannelsesinstitutioner, og som bidrager til kapacitetsopbygning eller skabelse af ny viden, er mindst 2 ELLER	Pr. august 2014 er der ikke etableret FoU-baserede aktiviteter på AAMS. Ledelsen på AAMS vægter at bruge 2015 til at afdække området og på den måde skabe grundlag for at træffe beslutning om dels valg af mål for 2016 og dels prioritering af områder inden for videngrundlaget. I 2016 og 2017 igangsættes

			eller andre uddannelsesinstitutioner, og som bidrager til kapacitetsopbygning eller skabelse af ny viden, er mindst 2	Der finansieres mindst 1 ErhvervsPhD inden for et centralt fagområde med henblik på kapacitetsopbygning	samarbejde om FoU samt en ErhvervsPhD med henblik på dels at knytte erhverv og uddannelsesinstitution tættere sammen samt medvirke til at skabe ny viden inden for området. Da vi på nuværende tidspunkt ikke kan vurdere, hvilket af målene for 2016 og 2017 der vil være mest meningsfuldt at realisere først, er dette netop formuleret som et "eller" – men naturligvis ikke det samme mål i både 2016 og 2017. Milepælen for 2015 opgøres ved udgangen af året som en vurdering af, om en sådan plan for FoU-aktiviteter inden for Frascati-manualen, er skabt. Milepælen for 2016 og 2017 opgøres ved udgangen af året som en optælling af antallet af ErhvervsPhD'er som AAMS finansierer inden for Frascati-manualen. Eller det opgøres ved udgangen af året, som antallet af FoU-projekter inden for Frascati-manualen som AAMS er, eller har været, involveret i, enten finansielt og/eller med medarbejderressourcer i det pågældende år.
--	--	--	--	--	--

2.2 Stærk kernefaglighed og tværfagligt samarbejde	Dimittender omsætter og anvender deres faglighed i praksis Baseline: 4 % ledighed	Højst 4 % af dimittenderne er ledige	Højst 4 % af dimittenderne er ledige	Højst 4 % af dimittenderne er ledige	De seneste data for aktuell ledighed 4.-7. kvartal efter dimission er fra 2011 og er 4 %. Da antallet af dimittender fra AAMS i perioden fra 2011 og frem har været stigende, anser ledelsen det som et ambitiøst mål, at dimittendledigheden ikke stiger yderligere. Milepælen opgøres på baggrund af Uddannelses- og Forskningsministeriets beregning, så data forventes offentliggjort årligt i december måned, og dermed første gang i december 2015. I forbindelse med afrapporteringen for 2015, vil det således være ledigheden for studerende, der dimitterede i studieåret 2013 (1. oktober 2012 til 30. september 2013), der måles i 4. til 7. kvartal efter dimission.
2.3 Stærk innovationskultur igennem studietid	Omfanget af innovationsfremmende samarbejder mellem studerende og relevante virksomheder gennem Navitas Science and Innovation (NSI) Baseline: Nyt målepunkt	Antal studerende i bachelorpraktik i egen virksomhed er mindst 1	Antal studerende i bachelorpraktik i egen virksomhed er mindst 3	Antal studerende i bachelorpraktik i egen virksomhed er mindst 5	Pr. august 2014 nyetableredes Navitas Science and Innovation (NSI) som bindeled mellem uddannelse, erhverv og innovation. Milepælen opgøres pr. 31. december, som antallet af studerende, der har gennemført deres bachelorpraktik i egen virksomhed under NSI.

3 - Bedre sammenhæng og samarbejde

Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) har formaliserede samarbejdsaftaler med Erhvervsakademi Aarhus, VIA UC, Aarhus Tech, Fredericia Maskinmesterskole, Maskinmesterskolen i København, Ingeniørhøjskolen i Aarhus/Aarhus Universitet og Aalborg Universitet. Dette samarbejde resulterer blandt andet i en række praktiske samarbejder omkring underviserudveksling, lokalelån, forlagt undervisning, samkøring og erfaringsudveksling af indhold samt udvikling af maskinmesteruddannelsen.

For nuværende udbydes uddannelsen til automationsteknolog sammen med Erhvervsakademi Aarhus. AAMS ser det som en naturlig videreudvikling af dette samarbejde at arbejde på et endnu tættere samarbejde om i fællesskab at løfte erhvervsakademiets opgave med at udbyde tekniske akademiuddannelser. Dette sker ud fra en betragtning om, at AAMS dels er i besiddelse af det faglige videngrundlag, og dels råder over udstyr i forhold til en lang række af disse allerede eksisterende uddannelser. Derfor vil AAMS i samarbejde med Erhvervsakademi Aarhus udvikle og ansøge om udbud af allerede eksisterende tekniske akademiuddannelser. Samtidig vil AAMS sikre overgang til maskinmesteruddannelsen med mulighed for mindst 30 ECTS-points merit, for eventuelle udbudte uddannelser.

Milepæle om optag på udbudte tekniske akademiuddannelser anses for at være relevante og centrale for samarbejdet i perioden, ligesom det er væsentligt at målsætte smidige overgange for at skabe videreuddannelsesmuligheder fra de tekniske akademiuddannelser til maskinmesteruddannelsen på professionsbachelorniveau.

RESULTATKRAV	INDIKATORER	MILEPÆLE			BEMÆRKNINGER
		2015	2016	2017	
3.1 AAMS indgår i relevante sammenhænge i det videregående uddannelsessystem	Udbytterigt samarbejde mellem erhvervsakademi og AAMS Baseline: 10 studerende	Overgang til maskinmesteruddannelsen fra automationsteknologuddannelsen beskrives, med mulighed for mindst 30 ECTS-point merit	Der optages mindst 15 studerende på automationsteknologuddannelsen i samarbejde med Erhvervsakademi Aarhus	Der optages mindst 20 studerende på automationsteknologuddannelsen i samarbejde med Erhvervsakademi Aarhus	Pr. august 2014 udbyder Erhvervsakademi Aarhus automationsteknologuddannelsen i samarbejde med AAMS. Uddannelsen optog pr. august 2014 10 studerende. Der er ikke etableret formelle overgangsveje til maskinmesteruddannelsen fra automationsteknologuddannelsen. Milepælen for 2015 opgøres med udgangen af året på baggrund af gennemlæsning af, om den gældende studieordning for maskinmesteruddannelsen indeholder beskrivelse af denne

					overgang. Milepælene for 2016 og 2017 opgøres i august måned i det pågældende år på baggrund af antallet af optagne på uddannelsen.
--	--	--	--	--	---

4 - Styrket internationalisering

I vores vision er det fastslået, at Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) vil være førende i udviklingen af fremtidens internationale tekniske ledere. Internationalisering er således en vigtig del af aktiviteterne på AAMS, og derfor også indeholdt i vores nuværende strategi. Vores uddannelse skal således være med til at sikre, at vores dimittender kan få relevant beskæftigelse på et globaliseret arbejdsmarked. Dette mener vi skal ske gennem en prioritering af både kortere og længerevarende studie- og praktikophold i udlandet. Samtidig skal der fastholdes et internationalt studiemiljø for de studerende, som ikke rejser ud.

Vores aftagere forventer, at deres kommende medarbejdere er forberedt på et internationalt arbejdsmarked, og at de er parate til at varetage opgaver i samarbejde med udenlandske kollegaer og samarbejdspartnere. En af forudsætningerne for dette er sproglige kompetencer. Derfor er dette i fokus i Udviklingskontrakten gennem videreudviklingen af en eksisterende dansksproget valglinje, således at den afvikles på engelsk fremover.

RESULTATKRAV	INDIKATORER	MILEPÆLE			BEMÆRKNINGER
		2015	2016	2017	
4.1 Internationalt uddannelsesmiljø, som danske og udenlandske studerende finder attraktivt	De studerende møder udenlandske studerende <u>uden for AAMS</u> gennem deres studietid Baseline: 16%	Mindst 16 % af de studerende har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet af mindst 3 måneders varighed, når de dimitterer	Mindst 18 % af de studerende har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet af mindst 3 måneders varighed, når de dimitterer	Mindst 20 % af de studerende har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet af mindst 3 måneders varighed, når de dimitterer	Pr. 1. september 2014 havde 16 % af de studerende, der dimitterede i juli måned 2014 og forventes at dimittere i januar måned 2015, gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet af mindst 3 måneders varighed. Milepælen opgøres som andelen af studerende, der dimitterer i juli måned pågældende år og januar måned det efterfølgende år, og som har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet af mindst 3 måneders varighed under deres uddannelse.
4.2 Internationalt uddannelsesmiljø, som danske og udenlandske studerende finder	De studerende møder både danske og udenlandske studerende <u>på AAMS</u> gennem deres studietid	Mindst 10 udenlandske studerende læser et semester på AAMS	Mindst 12 udenlandske studerende læser et semester på AAMS	Mindst 15 udenlandske studerende læser et semester på AAMS	I 2014 læste 14 udenlandske studerende et semester på det engelsksprogede modul "Energy – management and technology".

attraktivt	Baseline: 14 udenlandske studerende				Milepælen opgøres som en optælling af det samlede antal indskrevne udenlandske studerende i det pågældende år på modulet.
4.3 Dimittender, der er parate til at indtræde på et globaliseret arbejdsmarked	De studerende har solide mundtlige og skriftlige engelske sprogkompetencer	Den eksisterende valglinje "STCW" på 20 ECTS-point, placeret på 8. semester, <u>videreudvikles</u> , således at den bliver engelsksproget	Den videreudviklede engelsksprogede STCW-valglinje <u>udbydes</u> fra august 2016 og har deltagelse af mindst 30 danske studerende	Mindst 40 % af de danske studerende på årgangen følger tilsammen de to engelsksprogede valglinjer, som AAMS udbyder på 8. semester	AAMS har siden august 2012 udbudt et engelsksproget modul til danske og udenlandske studerende. I 2014 fulgte 21 danske studerende dette modul, hvilket svarer til 14,1 % af de danske studerende på 8. semester dette år. Ledelsen ønsker at udvikle endnu et modul, der er engelsksproget. Målet med dette er, at det afvikles på engelsk, såfremt der er deltagelse af udenlandske studerende og/eller udenlandske undervisere tilknyttet modulet, hvilket forventes at være tilfældet gennem AAMS' samarbejde med Singapore Maritime Academy. Milepælen opgøres for 2015, ved at der ved udgangen af året foreligger en godkendt undervisningsplan for den videreudviklede STCW-valglinje på 8. semester, hvor litteratur, opgaver og materiale er engelsksproget.

					Milepælen opgøres for 2016 ved en optælling af tilmeldte danske studerende i efterårssemesteret på denne valglinje. Milepælen opgøres for 2017 i 2. halvår som andelen af tilmeldte danske studerende til de to engelsksprogede valglinjer i forhold til den samlede andel af studerende på årgangen.
--	--	--	--	--	---

5 - Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) optager både studerende med en gymnasial uddannelse og studerende med en håndværksmæssig uddannelse, som forud for optaget supplerer med en række gymnasiale fag på henholdsvis C- og B-niveau. Netop denne sammensætning af studentergruppen giver efter AAMS' mening et spændende og dynamisk studie- og læringsmiljø, hvor de to typer af studerende gensidigt supplerer og beriger hinanden. I forhold til det pligtige mål har AAMS af ressourcehensyn valgt at fokusere sin indsats – i den kommende periode for Udviklingskontrakten – på studerende, der optages med en håndværksmæssig baggrund med fokus på at holde dette antal fortsat højt.

AAMS anser det for væsentligt at have et fortsat fokus på antallet af optagne med en håndværksmæssig uddannelse, og vil således i optagelseskriterierne sikre, at de til stadighed giver mulighed for et "bredt" optag af kvalificerede ansøgere. Det medfører en tilstrækkelig stor population på uddannelsen til at sikre, at denne gruppe studerende ikke opfattes som en "særlig" minoritet. Samtidig giver det en tilstrækkelig stor population at arbejde med i forhold til at generere data og viden om faktorer, der fastholder netop denne type studerende i studiet. AAMS vil i perioden for Udviklingskontrakten arbejde med at samle mere systematiseret viden om fastholdelse i studiet blandt andet for at styrke kvaliteten i vejledningen.

AAMS tilbyder som den eneste institution maskinmesteruddannelsen via fjernundervisning. Denne studieform anser AAMS især for velegnet til at sikre, at talenter i især udkantsområder, der på grund af afstand, job, økonomi og familie ikke har mulighed for at flytte til en studieby, tilbydes mulighed for at gennemføre en videregående uddannelse. Derfor er markedsføring af fjernundervisningstilbuddet til netop disse geografiske områder central for at udbrede kendskabet til denne studieform. Andelen af optagne fra udkantskommuner anses derfor som et retvisende mål for kendskabet til uddannelsesmuligheden.

RESULTATKRAV	INDIKATORER	MILEPÆLE			BEMÆRKNINGER
		2015	2016	2017	
5.1 Faglærte får en videregående uddannelse	Antallet af optagne studerende med en håndværksmæssig baggrund holdes fortsat højt	Mindst 165 studerende	Mindst 165 studerende	Mindst 165 studerende	I 2014 optog AAMS 168 studerende med en håndværksmæssig baggrund på 4. semester af maskinmesteruddannelsen via fremmødeundervisning. Optaget er afhængigt af populationen af uddannede med en håndværksmæssig baggrund. Det er ledelsens opfattelse, at en fastholdelse af dette niveau er ambitiøst, eftersom denne population er faldende. En angivelse af denne milepæl som

					en andel af det samlede optag vurderer ledelsen ikke giver et retvisende billede, da forventningen er, at et øget optag vil være at finde i den målgruppe, som har en gymnasial baggrund. Milepælen opgøres i 2. halvår af det pågældende år som ét samlet tal for optagne studerende på 4. semester med en håndværksmæssig baggrund i det pågældende år (optaget i henholdsvis januar og august måned) af maskinmesteruddannelsen via fremmødeundervisning.
5.2 Uddannelse i yderområder	Maskinmesteruddannelsen via fjernundervisning fungerer som middel til uddannelsesløft i yderområder for personer med en håndværksmæssig baggrund Baseline: 20 %	Optag af studerende på maskinmesteruddannelsen via fjernundervisning fra udkantskommuner udgør mindst 20 %	Optag af studerende på maskinmesteruddannelsen via fjernundervisning fra udkantskommuner udgør mindst 22 %	Optag af studerende på maskinmesteruddannelsen via fjernundervisning fra udkantskommuner udgør mindst 25 %	I 2014 udgjorde andelen af optagne studerende fra udkantskommuner 20 % på maskinmesteruddannelsen via fjernundervisning. Milepælen opgøres i 1. halvår af det pågældende år som andelen af optagne studerende på maskinmesteruddannelsen via fjernundervisning fra en udkantskommune. En "udkantskommune" defineres i den forbindelse som en kommune, hvis største by har mindre end 30.000 indbyggere, og som ligger mere end 40 km

					fra nærmeste såkaldte "geografiske center" (hvorved forstås byer med over 40.000 arbejdspladser, og som har flere indpendlere end udpendlere) og mere end 30 km fra det nærmeste geografiske center i øvrigt. De geografiske centre i øvrigt defineres som kommuner med mindst 10.000 arbejdspladser med flere indpendlere end udpendlere. Udkantskommunerne er således: Bornholms Regionskommune, Haderslev Kommune, Kalundborg Kommune, Langeland Kommune, Lemvig Kommune, Lolland Kommune, Læsø Kommune, Norddjurs Kommune, Odsherred Kommune, Rebild Kommune, Samsø Kommune, Struer Kommune, Svendborg Kommune, Sønderborg Kommune, Thisted Kommune, Tønder Kommune, Varde Kommune, Vejen Kommune, Ærø Kommune.
--	--	--	--	--	---

6 - Øgede pædagogiske kompetencer

Ledelsens ambition er et solidt fagligt fundament, parallelt med et lige så stærkt og højt pædagogisk uddannelsesniveau blandt underviserne på Aarhus Maskinmesterskole (AAMS). Fokus på øgede pædagogiske kompetencer er en af forudsætningerne for at øge studieintensiteten ved at udvikle og anvende undervisningsmetodikker, der i praksis fremmer dette. Derfor ønsker AAMS også med dette selvvalgte mål at allokere ressourcer til pædagogisk uddannelse af underviserne på master- og diplomniveau for at nå de fastsatte milepæle.

Maskinmesteruddannelsen på AAMS har igennem de seneste år været igennem en udrulning af en ny studieordning med et markant ændret pædagogisk perspektiv og læringssyn. For at styrke forankringen af denne studieordning, samt for at sikre en løbende markant pædagogisk udvikling af institutionen, planlægges og gennemføres sideløbende et årligt centralt pædagogisk udviklingsprojekt. Udbyttet og ambitionsniveauet for dette forventes at blive øget i takt med – og understøttet af – et tilsvarende øget antal ansatte med pædagogiske master- eller diplomuddannelser.

RESULTATKRAV	INDIKATORER	MILEPÆLE			BEMÆRKNINGER
		2015	2016	2017	
6.1 Uddannelsen planlægges, gennemføres og evalueres på et solidt grundlag	Undervisningen varetages af pædagogisk højt uddannet personale Baseline: 4 %	Andelen af undervisere med en gennemført fuld pædagogisk master eller pædagogisk diplomuddannelse udgør mindst 5 %	Andelen af undervisere med en gennemført fuld pædagogisk master eller pædagogisk diplomuddannelse udgør mindst 15 %	Andelen af undervisere med en gennemført fuld pædagogisk master eller pædagogisk diplomuddannelse udgør mindst 25 %	Pr. 1. september 2014 udgør andelen af undervisere med en fuld pædagogisk master eller pædagogisk diplomuddannelse 4 %. Det er ledelsens forventning, at antallet af undervisere øges gennem kontaktperioden som konsekvens af øget optag, og ledelsen er således bevidst om, at dette gør det opstillede mål udfordrende men nødvendigt at opnå. Milepælen opgøres pr. 1. september det pågældende år, som andelen af undervisere med en fuldt gennemført pædagogisk master- eller pædagogisk diplomuddannelse.

7 - Mere kvalitet i studievejledningen

Selv et lille frafald eller omvalg er ikke hensigtsmæssigt, og derfor tillægger Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) det stor betydning at forsyne interesserede ansøgere med alle relevante oplysninger, så de træffer deres valg af uddannelse på et realistisk grundlag. AAMS vil styrke vejledningen af, og kontakten til, nystartede studerende, så de studerende motiveres til ansvarlighed og fokus på deres oprindelige forventninger til uddannelsen og de personlige mål, der var udgangspunkt for deres ansøgning om optagelse. Hensigten med dette er at øge fastholdelsen. Et middel til dette er en hurtig kontakt mellem studerende og studievejledning kort efter påbegyndt studie – og hvor initiativet til denne samtale påhviler studievejledningen og ikke den studerende. Derfor anses målepunktet omkring samtaler med den studerende at være hensigtsmæssigt både i sig selv men også som middel til øget fastholdelse og gennemførelse på normeret tid.

AAMS anser i den forbindelse det formelle uddannelsesniveau hos studievejlederne som en væsentlig faktor i forhold til, dels at kunne gennemføre disse samtaler og dels at hjælpe studerende med studiemæssige barrierer videre.

RESULTATKRAV	INDIKATORER	MILEPÆLE			BEMÆRKNINGER
		2015	2016	2017	
7.1 Studievejledning før og efter optagelse har tydelig positiv effekt på frafald	Studievejledningen gennemfører samtaler med de studerende efter studiestart Baseline: Nyt målepunkt	Alle studerende på 1. semester deltager i en individuel samtale i løbet af de første 4 måneder på studiet	Alle studerende på 1. semester, studerende, der på baggrund af et adgangskursus og en godkendt erhvervsuddannelse optages på 4. semester, samt studerende på fjernundervisningscase 4 deltager i en individuel samtale i løbet af de første 4 måneder på studiet	Alle studerende, der påbegynder deres uddannelse på AAMS, deltager i en individuel samtale i løbet af de første 4 måneder på studiet	Studievejledningen gennemfører pr. august 2014 ikke systematiske samtaler med de ny-optagne studerende. Milepælen opgøres pr. 31. december, som antallet af afholdte samtaler, fordelt på de pågældende semestre i forhold til antallet af optagne på semesteret i det pågældende år.
7.2 Studievejledning før og efter optagelse har tydelig positiv effekt på frafald	Optagne på 1. semester, der også er indskrevet 1 år efter optag Baseline: 91 %	Mindst 90 %	Mindst 91 %	Mindst 92 %	Med udgangen af forårssemesteret 2014 var 91 % af de studerende, der blev optaget på 1. semester i august 2013, stadig indskrevet på studiet.

					Milepælen opgøres ved udgangen af forårssemesteret for det pågældende år på baggrund af optaget på 1. semester i august måned året før. AAMS har valgt udelukkende at opgøre denne milepæl en gang årligt trods halvårligt optag, da studievejledningens effekt forventes at være ens på henholdsvis sommer- og vinteroptag.
7.3 Studievejledning før og efter optagelse har tydelig positiv effekt på frafald	Ny-optagne på 4. semester, der også er indskrevet 1 år efter optag Baseline: 92 %	Mindst 90 %	Mindst 91 %	Mindst 92 %	Med udgangen af forårssemesteret 2014 var 92 % af de studerende, der blev ny-optaget på 4. semester i august 2013, stadig indskrevet på studiet. Milepælen opgøres ved udgangen af forårssemesteret for det pågældende år på baggrund af ny-optaget på 4. semester i august måned året før. AAMS har valgt udelukkende at opgøre denne milepæl en gang årligt, trods halvårligt optag, da studievejledningens effekt forventes at være ens på henholdsvis sommer- og vinteroptag.

7.4 Kompetent studievejledning i forhold til studiemæssige barrierer	Studievejledning varetages på et fagligt velfunderet grundlag Baseline: 50 %	Studievejledningen bemandes i mindst 25 % af tiden med vejledere, der mindst har en diplomuddannelse i vejledning eller tilsvarende bachelor eller kandidatuddannelse inden for vejledning eller coaching	Studievejledningen bemandes i mindst 50 % af tiden med vejledere, der mindst har en diplomuddannelse i vejledning eller tilsvarende bachelor eller kandidatuddannelse inden for vejledning eller coaching	Studievejledningen bemandes kun med vejledere, der mindst har en diplomuddannelse i vejledning eller tilsvarende bachelor eller kandidatuddannelse inden for vejledning eller coaching	Pr. 1. september 2014 har mindst 50 % studievejlederne et uddannelsesniveau, der kan realkompetencevurderes, svarende til en diplomuddannelse i vejledning. På grund af omstrukturering og nyansættelser i studievejledningen pr. januar 2015 falder milepælen for 2015 i forhold til 2014-baseline. Milepælen opgøres pr. 31. december det pågældende år. Den arbejdstidsmæssige allokering af ressourcer til studievejledningen anvendes som udtryk for, om delmålet om bemanding i X% af tiden er opfyldt.
--	---	--	--	--	---

8 - Øget digitalisering

Aarhus Maskinmesterskole (AAMS) uddanner fremtidens internationale tekniske ledere. I den forbindelse er det centralt at kunne agere i en digitaliseret verden, og denne kompetence skal opøves på studiet via mødet med undervisningsformer og undervisningsmaterialer, som udnytter de digitale muligheder. Samtidig skal de studerende vænnes til at arbejde i en digital verden, hvor dokumenter deles, redigeres, rettes og kommenteres uafhængigt af tid og sted.

På den baggrund vurderer AAMS, at det opstillede mål om en gradvis forøgelse af digitaliseringen af eksamen vil være naturlig i forhold til, dels at effektivisere og forbedre studie- og arbejdsgange, dels at være hensigtsmæssige som milepæle for vores arbejde med dette område. Samtidig vil inddragelsen af digitalisering i form af simulatorundervisning kunne medvirke til at øge kvaliteten af uddannelsen.

RESULTATKRAV	INDIKATORER	MILEPÆLE			BEMÆRKNINGER
		2015	2016	2017	
8.1 Udvikling af undervisningsform	Undervisningen inddrager brug af full mission simulator Baseline: Nyt målepunkt	Belægningen på full mission simulatoren er mindst 50 %	Belægningen på full mission simulatoren er mindst 65 %	Belægningen på full mission simulatoren er mindst 80 %	AAMS har pr. august 2014 investeret i en full mission maskinrumssimulator med en klar forventning om, at den fremadrettet kommer til at indgå som et betydeligt element i alle uddannelsens fag. Milepælen opgøres ved udgangen af det pågældende år som en opgørelse af, hvor stor en andel af tiden simulatoren har været booket i det pågældende års semestre, målt ud fra en ramme på 40 timer pr. uge i et semester på 20 uger. Dette sker som en del af STCW-faggruppekoordinatorernes årlige redegørelse til ledelsen for det pågældende år.
8.2 Digitalisering af afleveringer	Eksamen er tidssvarende og afspejler arbejdsformer, som de	AAMS deltager i pilotprojekt om digitalisering af skriftlige	Mindst 50 % af de skriftlige eksamener er digitaliseret	100 % af de skriftlige eksamener er digitaliseret	Pr. august 2014 anvendes ikke digital skriftlig eksamen.

	studerende vil møde på arbejdsmarkedet Baseline: 0	eksamener			Milepælen for 2015 opgøres ved om AAMS deltager i pilotprojekt eller ej. Milepælene for 2016 og 2017 opgøres som andelen af gennemførte skriftlige eksamener (eksamen i henholdsvis juni måned i det pågældende år og januar måned i det efterfølgende år).
--	--	-----------	--	--	---