

Notat

- Studieaktivitet på Læreruddannelsen

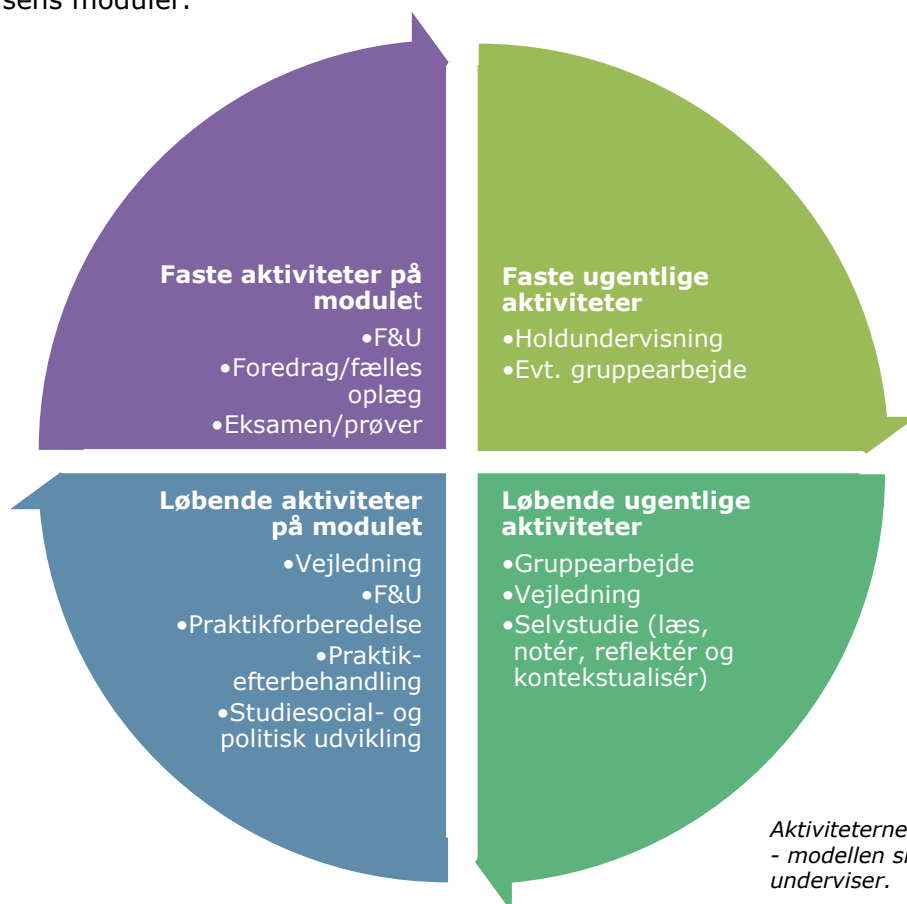
Indledning

Kvalitet i læreruddannelsen er et mangfoldigt begreb og kan ikke altid måles på enkelte og simple parametre. En del af et kvalitetsfyldt studium består i, at studieintensiteten og aktiviteterne svarer til den fastsatte tidsramme i bekendtgørelsen. Lærerstuderendes Landskreds har derfor lavet en studieaktivitetsmodel, som skal skabe fælles rammer for en læreruddannelse, der svarer til de 60 ECTS-point, som er et årsværk på læreruddannelsen.

Studieaktivitet – vores vision

I Lærerstuderendes Landskreds mener vi, at en god uddannelse sikres gennem levevilkår og studiemiljø, der understøtter den studerendes mulighed for tid og rum til refleksion og fordybelse. De studerende skal have en høj grad af medindflydelse og medbestemmelse på såvel egne forhold som på rammerne for læreruddannelsen. Den enkelte studerende er ansvarlig for at bidrage til et godt socialt, kulturelt og fagligt studiemiljø. At tage ansvar og at kunne samarbejde er en vigtig del af dannelsesprocessen på læreruddannelsen. Aktiv deltagelse i studiemiljøet er med til at sikre en helhedsforståelse af professionen for fremtidens professionelle folkeskolelærere.

Vores studieaktivitetsmodel er en dynamisk model, som studerende og undervisere planlægger i fællesskab, på baggrund af institutionens fastsatte aktiviteter. Modellen bliver hermed både et værktøj til forventningsafstemning, en fælles aftale om aktiviteter og en fælles forståelse af, hvordan holdet bedst muligt skaber sammenhæng mellem indhold og aktiviteter på modulet. Derudover kan modellen skabe sammenhæng mellem aktiviteter, der går på tværs af uddannelsens moduler.



Aktiviteterne i kasserne er eksempler - modellen skal udfyldes af holdet og underviser.

Studieaktivitetsmodellen har til hensigt at skabe sammenhæng mellem de mange aktiviteter, der samlet set skal opnå følgende mål:

Læreruddannelsen skal give den studerende den faglige og pædagogiske indsigt og praktiske formåen, der er nødvendig for at kunne virke som lærer i folkeskolen. Uddannelsen skal endvidere bidrage til at fremme den studerendes personlige udvikling samt bidrage til at udvikle interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund. Den lærerstuderende skal således lære at forstå ansvar og rolle i forhold til fortsat udvikling af læreruddannelsen og folkeskolen. (Fra Lærerstuderendes Landskreds principprogram)

Studieaktivitetsmodellen skal bruges til at højne studieintensiteten og skabe en bedre sammenhæng mellem aktiviteterne, men aktiviteter og intensitet i sig selv har ingen iboende værdi. Derfor sætter modellen også krav til både studerende, undervisere og institution.

Krav til studerende

De studerendes skal:

- Læse studieordningen og kende den godt
- Tage ansvar for egen uddannelse
- Være engageret
- Skrive noter til egen læsning
- Reflektere over læste tekster, gruppearbejde og undervisning
- Sætte moduler og undervisning i egen kontekst
- Deltage i fælles arrangementer
- Forberede og efterbehandle undervisning og gruppearbejde
- Gøre mere end det, der står i studieordningen, ex. deltage i det studiesociale og uddannelsens udvikling

Krav til undervisere

Underviserne skal:

- Stille tydelige krav til undervisningen (fagligt niveau)
- Udnytte alle afsatte timer til undervisning
- Give de studerende brugbar og konstruktiv feedback på opgaver
- Sætte krav til og informere om selvstudie og gruppearbejde
- Undervise på forskellige måder
- Være rollemodeller
- Have kontakt til de andre undervisere (teamsamarbejde)
- Give inspiration til fordybelse for alle studerende
- Skabe en tydelig kobling til praktik/praksis

Krav til ledelse/institution

Ledelsen skal sikre:

- Flere forberedte undervisningstimer til de studerende
- Jævnlig vejledning til alle studerende, både fagligt og studievejledning
- Nok grupperum til alle
- At undervisere har gode muligheder for at deltage i praksisprojekter og forskningsprojekter
- Tydelig kommunikation om hvor og hvornår studerende skal gøre hvad og informere om arrangementer

Listen er ikke udtømt, men kan udformes yderligere lokalt.

Ifølge aftalerne i *Bolognaprocessen* og Uddannelsesministeriets retningslinjer for ECTS-point, svarer et årsværk på 60 ECTS-point, til gennemsnitlig 1650 timers studie. På den nye læreruddannelse (2013) er uddannelsen – som hovedregel - delt op i seks moduler á 10 ECTS-point. På hvert modul skal aktiviteterne derfor afspejle cirka 275 timers studieaktivitet hos de studerende. Aktiviteterne i modellens fire kategorier afspejler modulets løbende udvikling og kan derfor tage højde for perioder af et modul med eksempelvis en uges besøg/samarbejde med en skoleklasse eller for prøve/eksamensperioder.

Ikke timetælleri, men et løft af intensitet og kvalitet

I mange år har kvalitetsdebatten handlet om antal undervisningstimer på uddannelsen. Det er en vigtig debat, og Lærerstuderendes Landskreds har fortsat høje krav og forventninger til antallet af undervisningstimer, vejledning, m.m.

Danske Professionshøjskoler har som modsvar på det lave timetal udarbejdet den såkaldte *blå model*, der i fire kategorier inddeler studieaktiviteter, alt efter om de er initieret (forberedt) af undervisere eller ej, og om underviserne er til stede ved aktiviteterne. Som studerende har vi hverken oplevet, at modellen har skabt bedre forståelse eller sammenhæng, eller at den har hævet aktivitetsniveauet.

Den blå model bruges administrativt til at tælle undervisernes timer, men ikke til at skabe mere aktivitet for de studerende. I Lærerstuderendes Landskreds mener vi, at studerende bør være i centrum for en studieaktivitetsmodel og vil med vores model ikke bare tælle timer, men rent faktisk løfte intensiteten og kvaliteten af vores uddannelse.

En fælles model kræver fælles ansvar

I disse år bliver der stillet flere og flere krav til folkeskolen, lærerne og dermed læreruddannelsen. Vi tager gerne en del af ansvaret for vores uddannelse, men vi har også krav til andre.

I Lærerstuderendes Landskreds har vi et mål om, at halvdelen af studietiden skal være selvstudie, mens den anden halvdel skal være konfrontationstimer, hovedsageligt som holdundervisning, men også vejledning, foredrag, inddragelse i Forskning og udviklingsprojekter, m.m.

Når vi taler om, at halvdelen af studietiden skal være selvstudie, betyder det ikke, at studerende kun skal være på studiet halvdelen af tiden. Det er vigtigt, at institutionen også sætter de rette rammer, for at studerende kan studere i grupper og individuelt, samt tilbyder muligheder for at bruge forskellige redskaber som en del af professionsudviklingen.