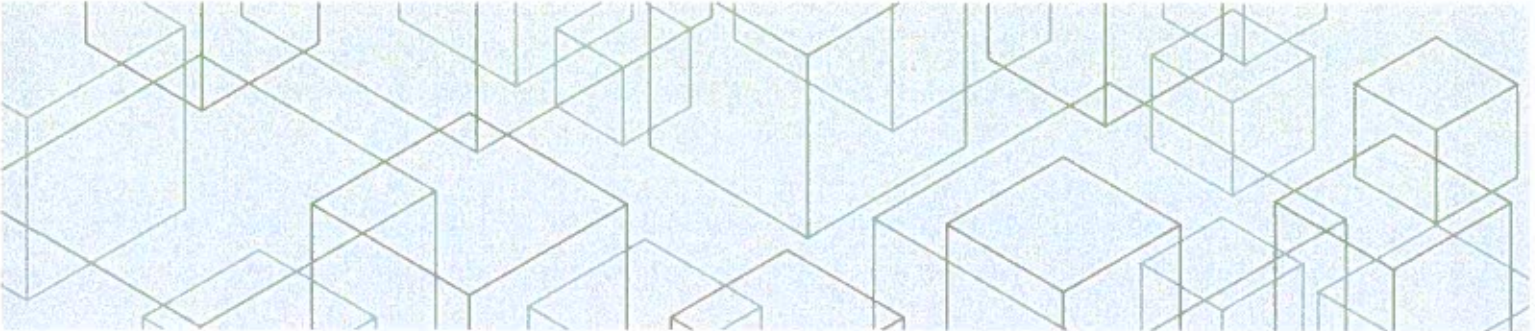




Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Fredericia Maskinmesterskole indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



**FREDERICIA
MASKINMESTERSKOLE**



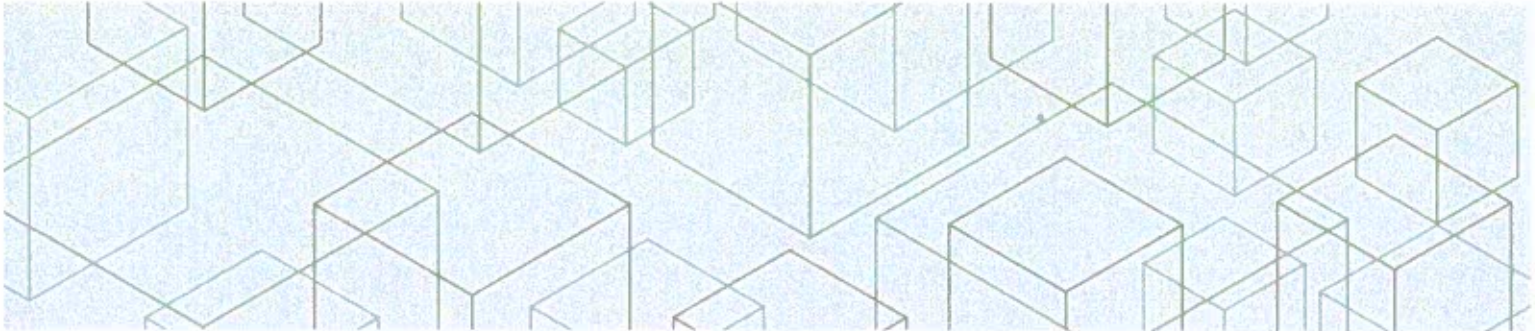
**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Fredericia, 09.12.2021

Bestyrelsesformand
Kim Baarsø

København, 20/12 - 21

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for
Fredericia Maskinmesterskoles kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Fredericia Maskinmesterskole (FMS) har stærke værdier, der afspejler sig i det daglige. Specielt faglighed og nærhed er vigtige værdier, da det ofte er disse, der er årsag til, at studerende vælger at studere på FMS frem for på andre institutioner. FMS sætter en ære i at være på et højt fagligt niveau og anser det som et kvalitetsstempel, der ønskes fastholdt.

Institutionens sociale kendetegn er nærhed. Nærhed er vigtigt, fordi det danner grundlag for et godt samarbejde, hvor åbenhed, hensyntagen og hjælpsomhed er centrale emner. Nærhed kommer til udtryk i det daglige ved, at FMS har fokus på klasseundervisning og forsøger at holde klassestørrelserne på omkring 30 studerende. Værdierne nævnes som det første, da de er synonyme med FMS, og derfor vil værdierne også uundgåeligt være afspejlet i de strategiske mål i den strategiske rammekontrakt.

FMS har en ambition om og en forpligtelse til at spille en vigtig og relevant rolle i uddannelsen af velkvalificeret arbejdskraft til den danske industri, energisektoren og selvfølgelig den maritime sektor, herunder offshore. Derfor skal FMS uddanne tilstrækkeligt med maskinmestre specielt i Region Syddanmark, der er FMS' primære dækningsområde. For at kunne det, kræves stor synlighed og fysisk tilstedeværelse i hele regionen.

Der er en klar, overordnet strategi om, at alle institutionens uddannelsesaktiviteter skal have relation til maskinmesteruddannelsen, og at aktiviteter gennemføres med fokus på høj kvalitet og faglighed inden for de givne rammer.

FMS vil samarbejde med relevante parter vedrørende udbud af tekniske uddannelser i Region Syddanmark, ligesom FMS samarbejder bredt med virksomheder, institutioner og organisationer om forsknings- og udviklingsprojekter samt udbud af kursusaktiviteter. FMS vil blandt andet via disse samarbejder sikre, at alle uddannelsesaktiviteterne matcher behovene på arbejdsmarkedet.

FMS har parallelt med udarbejdelsen af den strategiske rammekontrakt arbejdet med en ny institutionsstrategi, inklusiv en opdatering af skolens mission samt en ny vision. Den strategiske rammekontrakt er således synkron med og en del af den samlede FMS-strategi. Dette anses som et stærkt udgangspunkt for en ambitiøs og fokuseret strategi mod opnåelse af de udvalgte mål.

Fredericia Maskinmesterskole vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. FMS har fokus på at skabe de bedste rammer for læring og trivsel for de studerende.
2. FMS skaber grøn omstilling.
3. FMS forsyner erhvervet med dygtige og attraktive dimittender og tilbyder relevant efter- og videreuddannelse inden for det tekniske/maritime område.

Strategisk mål 1

FMS har fokus på at skabe de bedste rammer for læring og trivsel for de studerende

FMS vil øge fokus på læring og trivsel, dels gennem fokus på det fysiske studiemiljø og dels gennem en medarbejderkultur baseret på høj social kapital med overskud til sparring og udvikling så høj fastholdelse sikres.

Motivation og ambition for målet

Mange forhold spiller ind på de studerendes betingelser for læring og trivsel. Det gælder blandt andet gode relationer mellem studerende og undervisere, men også mulighed for varierende undervisning og inspirerende rammer er vigtige forudsætninger. FMS ønsker tillige med dette mål at understøtte et fokus på studentercenterets læring, som også indgår i den kommende akkreditering.

På FMS har vi identificeret og udvalgt tre overordnede strategiske fokusområder, der skal styrke potentialet for de studerendes læring.

Det ene strategiske fokusområde er det fysiske studiemiljø. Med udgangspunkt i de studerendes evalueringer og ønsker er der behov for en indsats mod undervisningslokalernes indretning, herunder de ergonomiske forhold. Sunde og inspirerende læringsmiljøer skal understøtte de studerendes indlæring, så de kan udvikle og dygtiggøre sig i gode fysiske rammer.

Det andet fokusområde er fortsat at sikre varierende undervisning med praktiske øvelser i moderne laboratorier. De studerende, der vælger maskinmesteruddannelsen, motiveres og tiltrækkes af den praktiske tilgang og af, at teoriundervisningen understøttes af praktiske øvelser. Det er vigtigt, at opfattelsen af maskinmesteruddannelsen som en uddannelse med en praktisk tilgang bibeholdes.

Udviklingen af teknologier sker i et hastigt tempo, og derfor sættes der fokus på tidssvarende praktiske øvelser i moderne laboratorier. Udover, at det fremmer motivationen for læring, udvikles og tilpasses uddannelsens indhold og praktiske øvelser, så det understøtter krav og ønsker fra aftagerne.

Det tredje fokusområde er fastholdelse og tiltrækning af medarbejdere. Der ses en udfordring i tiltrækning af nye undervisere samt fastholdelse af de nuværende. Hver gang en underviser forlader FMS fjernes en del af institutionens videngrundlag, herunder pædagogisk viden og kompetencer til trivselsfremmende aktiviteter, der blandt undervisere med teknisk baggrund kan tage tid at opnå. FMS skal være en attraktiv uddannelsesinstitution, hvor der skabes relationer mellem studerende og underviserne, så de studerende trives i et godt og trygt miljø. Derfor sættes der fokus på, at FMS faciliterer en medarbejderkultur, der er baseret på høj social kapital med overskud til sparring og udvikling. Social kapital er, at man ved at opbygge og udnytte stærke relationer på FMS kan gavne kvalitet og effektivitet og samtidig styrke trivsel og godt arbejdsmiljø.

Dette skal bidrage til, at høj fastholdelse sikres blandt ansatte såvel som studerende, idet de studerende blandt andet motiveres af fagligt kompetente og motiverede undervisere og medarbejdere, der er en af forudsætningerne for at uddanne de bedste.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der, jf. ovenfor, omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øge tilfredsheden med undervisningslokalerne

- "Undervisningslokalerne på min uddannelsesinstitution er velegnede til den undervisning, der skal foregå i dem". (Baseline 2020: 3,7 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde et godt fagligt miljø

- "Der er et godt fagligt miljø". (Baseline 2020: 4,1 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde et højt niveau af studieintensitet

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 43,5 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øge den sociale kapital

- Måling af den sociale kapital blandt alle medarbejderne. (Baseline 2019: (indeks 100); Kilde: Det Nationale Forskningscenter for Arbejdsmiljø, spørgeskema til måling af den sociale kapital på FMS; opgøres årligt).

Strategisk mål 2

FMS skaber grøn omstilling

FMS vil i større grad bidrage til den grønne omstilling ved at deltage i FoU-projekter, der genererer ny viden om den grønne omstilling, og dermed øger de studerendes kendskabsgrad til den grønne omstilling og de teknologier, der skal drive den. For, at øge dimittendernes viden, færdigheder og kompetencer i forhold til den grønne omstilling til gavn for aftagerne vil FMS udvikle teoriundervisningen og de tilhørende praksisbaserede øvelser, så de udvikles med orientering mod den grønne omstilling.

Motivation og ambition for målet

På FMS fokuserer maskinmesteruddannelsen med tilhørende efter- og videreuddannelsesaktiviteter på energi, drift og vedligehold, omstilling og optimering. I den seneste periode har digitalisering fyldt meget, og udviklingen har flyttet os langt og vil fortsætte. Derfor vil FMS sætte mere fokus på den grønne omstilling.

Dimittender og kursister vil således være med til at sætte den grønne omstilling på dagsordenen f.eks. ved at vise vej mod en grønnere profil i driften af eksisterende anlæg og ved at indgå i forsknings- og udviklingsprojekter, hvor nye teknologier er

på vej.

FMS vil i større grad bidrage til den grønne omstilling både med relevant arbejdskraft og med videnudvikling til gavn for professionen og industrien. Det kræver, at bidraget som minimum skal være på højde med teknologiudviklingen, og at tidens strømninger indarbejdes i uddannelserne. En del af disse strømninger skal afspejles i undervisningen og de FoU-projekter, som FMS indgår i.

I vores områder er der planlagt mange store tiltag mod en øget grøn omstilling blandt andet Power-to-X og energiø. Desuden ved vi, at der skal bruges tekniske ledere til driften af disse anlæg. Undersøgelser blandt produktionsvirksomheder i regionen viser, at der er et massivt ønske om medarbejdere med kompetencer inden for den grønne omstilling.

Det peger mod minimum to output. Det ene er, at FMS deltager i FoU-projekter, der genererer ny viden om den grønne omstilling, som de studerende enten er inddraget i eller som minimum har kendskab til. På den måde får de studerende adgang til nyeste viden under studiet. Målet for dette område er således at øge de studerendes kendskabsgrad til den grønne omstilling og de teknologier, der skal drive den.

Det andet output er, at teoriundervisningen og tilhørende praksisbaserede øvelser udvikles med orientering mod den grønne omstilling.

Begge outputs skal øge dimittendernes viden, færdigheder og kompetencer i forhold til den grønne omstilling til gavn for aftagerne.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse der, jf. ovenfor, omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Bibeholde praksisbaseret undervisning

- "I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforsøg eller eksempler fra praksis)". (Baseline 2020: 3,3 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Grøn omstilling indgår i alle FoU-projekter efter 2021

- Andel af FoU-projekter, hvori grøn omstilling indgår. (Baseline 2022 - 2025: kvalitativ gennemgang af FoU projektbeskrivelser, hvor beskrivelse af bidrag til den grønne omstilling skal indgå; Kilde: FMS' egen opgørelse; opgøres årligt).

Flere undervisere skal involveres i FoU aktiviteter

- Antallet af undervisere på FMS, der har deltaget i et FoU-projekt, der kan defineres som sådan i henhold til Frascati-manualen. (Baseline 2021: 9 opgjort via fagfordelingsark for undervisere; Kilde: FMS' egen opgørelse; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

FMS forsyner erhvervet med dygtige og attraktive dimittender og tilbyder relevant efter- og videreuddannelse inden for det tekniske/maritime område

FMS vil nå målet med et vedholdende fokus på tiltrækning af flere studerende til alle vores uddannelsesaktiviteter herunder at udvide udbuddet af tekniske lederuddannelser på baggrund af behovsafløring.

Motivation og ambition for målet

Alt tyder på, at der bliver behov for endnu flere teknikere med en videregående uddannelse for at sikre fortsat vækst i Danmark. Tilbud om vedligeholdelse og opgradering af tekniske kompetencer er vigtigt i forhold til den teknologiske udvikling og den grønne omstilling. FMS vil derfor fokusere på tre strategiske indsatsområder:

1. At tiltrække og fastholde unge til uddannelsen.

Der er generelt uddannet for få håndværkere i Danmark gennem de sidste 10 år, hvilket betyder at færre unge mennesker med en erhvervsuddannelse videreuddanner sig til maskinmester. FMS vil derfor have øget fokus på at tiltrække flere studerende med en gymnasial baggrund og på at øge diversiteten blandt de studerende ved at tiltrække forskellige studerende med hensyn til f.eks. køn, alder eller etnicitet.

2. At øge efter- og videreuddannelsesaktiviteterne for at imødekomme ønskerne fra erhvervslivet.

Lige nu opleves stor efterspørgsel på tekniske efter- og videreuddannelsesforløb. Med FMS' stærke tekniske videngrundlag er der potentiale til at udbyde endnu flere efter- og videreuddannelsesaktiviteter, herunder er det også muligt at udbyde nye tekniske kursusforløb. Dette potentiale skal sættes i spil ved, at endnu flere undervisere involveres og dermed, at flere ressourcer kanaliseres til denne aktivitet.

3. At være til stede i regionen, hvor behovet for tekniske ledere er størst.

FMS vil i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, kommuner, erhvervslivet og erhvervsorganisationer i regionen udvide fokus på at tilbyde tekniske uddannelser. Konkret afsøges muligheden for en ingeniøruddannelse i Fredericia i et udbudssamarbejde med flere videregående uddannelsesinstitutioner, herunder blandt andet UCL. Samtidig søges der om et uddannelsesudbud af maskinmesteruddannelsen i Sønderborg, hvor målet er at blive en af de største tekniske videregående uddannelser.

Grundlag for vurdering af målopfylde

Målopfylde baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfylde indgår den afsluttende statusredegørelse, der, jf. ovenfor, omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Stabil tilgang til maskinmesteruddannelsen

- Tilgang på maskinmesteruddannelsen. (Baseline 2020: 164 studerende; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Frafald bibeholdes på nuværende lave niveau

- Frafald på første studieår. (Baseline 2019: 14,1 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Uændret eller faldende dimittendledighed

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. (Baseline 2019: 4,0 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Nye uddannelsesaktiviteter og mere volumen

- Antal udbudte kurser. (Baseline 2020: 22 kurser udbudt på hjemmesiden; Kilde: FMS' egen opgørelse; opgøres årligt).
- Antal STÅ for kursusområdet. (Baseline 2020: 24,7 STÅ opgjort i årsrapporten; Kilde: FMS' egen opgørelse; opgøres årligt).