



Niveauvurdering

Danmarks Akkrediteringsinstitution

Bevis på niveauvurdering

Dette bevis bekræfter, at

CFD's tegnsprogsuddannelse

Er indplaceret på niveau 4 i Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring¹

Oplysninger om uddannelsen

Uddannelsen udbydes af:	CFD
Udbudssted:	Oktobervej 22A 2860 Søborg
Uddannelsens varighed:	12 moduler af hver en uges varighed
Antal konfrontationstimer:	375. Hertil kommer timer til forberedelse og hjemmearbejde

Niveauvurderingens gyldighed

Beslutningsdato:	13. oktober 2022
Niveauvurderingen er gyldig til og med:	13. oktober 2026

Underskrift

Anette Dørge, Direktør



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

¹ Bemærk at en niveauindplacering i kvalifikationsrammen efter dette koncept ikke er et udtryk for, at uddannelsen er gradsgivende, eller at den svarer til en fuld ordinær uddannelse på samme niveau. Uddannelser, der er niveauvurderet efter indeværende koncept, tilhører fortsat ikke det ordinære uddannelsessystem, og der føres ikke ministerielt tilsyn med uddannelsen. Niveauvurderingen er gennemført i henhold til gældende akkrediteringslov, LBK nr. 1667 af 12/08/2021 og *Vejledning til niveauvurdering*.

Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte

Viden

- Har grundlæggende viden om dansk tegnsprog samt tegns opbygning og grammatiske elementer
- Har viden om dansk tegnsprogs sætningsopbygning
- Har viden om oversættelse mellem, dansk skriftsprog til dansk tegnsprog
- Har viden om morfologi i dansk tegnsprog
- Har viden om nonmanuel led- og sætningsmarkering
- Har viden om sproglig variation i dansk tegnsprog
- Har viden om emnerne perfektum og handlende referent i relation til dansk tegnsprog
- Har kendskab til forskellig sprogstil i dansk tegnsprog
- Har viden om kommunikation på dansk tegnsprog til forskellige målgrupper
- Har viden om døves vilkår sprogligt og kommunikativt
- Har viden om døves kultur og identitet

Færdigheder

- Deltageren kan uden forberedelse forstå hovedtræk og detaljer i en fremstilling på tegnsprog, når der er tale om et aktuelt eller hverdagsnært emne.
- Deltageren kan med lidt forberedelse aflæse og forstå et fagligt oplæg på tegnsprog.
- Kan uden forberedelse producere en sammenhængende beretning om et dagligdags emne eller et ikke-fagligt emne af personlig interesse.
- Kan beskrive oplevelser og begivenheder, drømme, håb og ambitioner samt kort begrunde og forklare holdninger og planer.
- Kan med lidt forberedelse beskrive et handlingsforløb med en del detaljer og nuancer, sådan at skift i tid og sted samt skift mellem handling og baggrundsinformation fremgår tydeligt.
- Kan med forberedelse give en kort sammenhængende fremstilling af et emne, der er fagligt baseret, så indholdet er forståeligt for personer med forhåndsviden om emnet.
- Kan rette egne tegnfejl og i et vist omfang inkorporere rettelser fra en samtalepartner.
- Kan foretage sproglig tilpasning i kommunikationen på tegnsprog.
- Kan identificere sproglige barrierer mellem sig selv og andre og anvende relevante og kommunikative strategier til at løse disse.
- Kan stille og besvare spørgsmål om hverdagsnære emner med en eller flere personer.
- Kan uden forberedelse kommunikere på tegnsprog med forskellige personer i forskellige situationer.
- Kan indgå nogenlunde ubesværet i samtaler med en eller flere modersmålstalende, også uden at have forberedt sig specifikt på emnet.
- Kan på en hensigtsmæssig måde kommunikere på dansk tegnsprog med brug af turtagningssignaler.
- Kan på tegnsprog diskutere enkelte tegnsprogsfaglige emner som tegnsprogsgrammatiske elementer.

Kompetencer

- Deltageren kan tage initiativ til at gennemføre en samtale om hverdagsnære emner med en modersmålstalende i dansk tegnsprog.
- Deltageren kan formidle, drøfte og diskutere samfundsmæssige aktualiteter på dansk tegnsprog.
- Kan i mødet med tegnsprogsbrugere bringe sine tegnsprogsfærdigheder og sin viden om sproglig variation i anvendelse, herunder sproglig tilpasning.

- Deltageren kan i en samtale hvor denne ikke forstår, få en samtalepartner til at gentage og/eller anvende strategier til at gøre sig forståelig.
- I problemer med kommunikationen kan deltageren anvende viden og færdigheder om strategier ved at omformulere, anvende håndalfabet og mundhåndssystem til løsning af forståelses- og formuleringsproblemer.
- Deltageren kan søge i materialer fysisk såvel som digitalt til udvikling af egen tegnforråd og tegnsætninger.
- Kan anvende sin viden om tegnsprog til at vurdere sit eget tegnsprog og kan identificere fokusområder for fremtidig læring.
- Deltageren kan bringe sin viden og færdighed i spil og indgå i forskellige tegnsproglige miljøer på arbejdsmarkedet og i fritiden.



Danmarks
Akkrediteringsinstitution

CFD
Kim Kanstrup Kjeldsen

Sendt pr. e-mail:
kik@cfid.dk

Resultat af niveauvurdering af CFD's tegnsprogsuddannelse

Danmarks Akkrediteringsinstitution (AI) har behandlet jeres ansøgning om indplacering af *CFD's tegnsprogsuddannelse* på niveau 4 i Kvalifikationsrammen for Livslang Læring (herefter benævnt Kvalifikationsrammen)¹.

Uddannelsen vurderes samlet set til at være på niveau 4 i Kvalifikationsrammen

Niveauvurderingen er gyldig til og med 13. oktober 2026.

AI har i fase 1 foretaget en administrativ vurdering af, om uddannelsen lever op til seks definerede krav for at kunne komme i betragtning til at blive niveauvurderet, hvilket AI fandt var tilfældet. I fase 2 har AI, bistået af faglig ekspert Jutta Fischer, uddannelsesleder på Tegnsprogs- og skrivetolkeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole, foretaget en samlet vurdering af, om uddannelsens mål for læringsudbytte kan indplaceres i Kvalifikationsrammen på det ansøgte niveau². Vurderingen i fase 2 er baseret på tre vurderingspunkter: Uddannelsens mål for læringsudbytte, undervisernes faglige kvalifikationer og anvendelsen af undervisningsevalueringer på uddannelsen. Vurderingen baserer sig på skriftligt materiale fra ansøger, herunder ansøgers beskrivelse af uddannelsens mål for læringsudbytte, redegørelse for undervisernes kvalifikationer inkl. CV'er og redegørelse for uddannelsens procedure for undervisningsevaluering. Vurderingen af de tre vurderingspunkter vil blive uddybet nedenfor.

Uddannelsen består af 12 moduler af en uges varighed. De 12 moduler har et samlet timetal på 455, inklusiv forberedelse og hjemmearbejde. Af uddannelsens formål fremgår det bl.a., at uddannelsen har til formål at undervise og uddanne CFD's egne hørende medarbejdere og evt. andre (fx fagfolk eller pårørende) i dansk tegnsprog. Uddannelsen sigter mod at introducere og udvikle kursisterne i dansk tegnsprog for at sikre kommunikationen med borgere tilknyttet CFD samt ansatte kollegaer, der har dansk tegnsprog som første sprog. Uddannelsen sigter ligeledes mod at give forståelse for døvekulturen og kommunikationsstrategier

13. oktober 2022

**Danmarks
Akkrediteringsinstitution**
Rådsbetjening og analyse

Tidemandsvvej 1
Bygning 6-7
4300 Holbæk
Tel. 3392 6900

www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Tel. 72 31 88 08
mahy@akkr.dk

Ref.-nr.
22/21827-2

¹ LBK nr. 173 af 02/03/2018, jf. akkrediteringslovens § 26a

² Jf. Vejledning til niveauvurdering i forhold til den danske kvalifikationsramme for livslang læring for private og offentlige uddannelser, der ikke er underlagt Kulturministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet eller Undervisningsministeriets tilsyn – 2. udgave.



samt grundlæggende elementer ved at lære et nyt sprog, som grammatik, teoretisk tegnsproglige elementer, tegnforråd og kommunikation.

Denne niveauvurdering gælder den fulde uddannelse.

Læringsudbytte

AI og eksperten vurderer, at niveauet for uddannelsens samlede mål for læringsudbytte, der er beskrevet som viden, færdigheder og kompetencer, samlet set svarer til niveau 4 i Kvalifikationsrammen.

Af de samlede mål for læringsudbytte fremgår det bl.a., at kursisterne opnår grundlæggende viden om dansk tegnsprog, herunder bl.a. tegns opbygning og grammatiske elementer, sætningsopbygning og sproglige variationer. Kursisterne opnår også viden om døves sproglige og kommunikative vilkår og om døves kultur og identitet. Kursisterne opnår færdigheder i bl.a. at forstå hovedtræk og detaljer i en fremstilling på tegnsprog om både hverdagsnære og faglige emner og selv berette på tegnsprog om de samme emner. Der opnås også færdigheder i at kunne foretage sproglige tilpasninger undervejs i en samtale og anvende relevante kommunikative strategier ved fx sproglige barrierer.

Derudover vil kursister fra uddannelsen opnå kompetencer til bl.a. at kunne: "tage initiativ til at gennemføre en samtale om hverdagsnære emner med en modersmålstalende i dansk tegnsprog", "i problemer med kommunikationen anvende viden og færdigheder om strategier ved at omformulere, anvende håndalfabet og mundhåndssystem til løsning af forståelses og formuleringsproblemer" og "anvende sin viden om tegnsprog til at vurdere sit eget tegnsprog og identificere fokusområder for fremtidig læring".

Kursisterne øver deres tegnsprog i undervisningen og anvender ifølge dokumentationsmaterialet tegnsprog i praksis i kommunikation med kolleger og borgere. Hvert af de 12 moduler har 30 konfrontationstimer og AI og eksperten mener, at det er vigtigt, at kursisterne anvender tegnsprog mellem modulerne, da der er meget læring at hente i praktisk anvendelse af tegnsprog.

Undervisernes faglige kvalifikationer

AI og den faglige ekspert vurderer, at underviserne samlet set har de faglige kvalifikationer, der muliggør, at kursisterne vil kunne opnå samlede mål for læringsudbytte på det ansøgte niveau. Det fremgår af ansøgningen, at der p.t. er tilknyttet tre interne undervisere, hvor hvert kursusforløb typisk deles mellem to af disse undervisere.

Det fremgår af ansøgningen, at det, der først og fremmest kræves for at kunne undervise på uddannelsen, er, at man kan dansk tegnsprog på højt niveau og gerne modersmålsniveau. Alle tre undervisere har tegnsprog på modersmålsniveau, hvilket AI og eksperten vurderer som positivt.

Det er AI og ekspertens vurdering, at underviserne har relevante uddannelsesbaggrunde. Den ene underviser er uddannet folkeskolelærer med relevante diplommoduler efterfølgende, og AI og eksperten ser det som en fordel med denne didaktiske baggrund. Den anden underviser har en kandidatuddannelse i lev-



nedsmiddelvidenskab. Det er AI og ekspertens vurdering, at underviserens teoretiske viden generelt vil kunne løfte de studerendes til at nå de teoretiske læringsmål på niveau 4. Den tredje underviser er uddannet pædagog og har siden taget en række forskellige kurser, der har givet bred viden om mødet med borgeren, som det vurderes at underviseren kan videreformidle til kursisterne.

Alle tre undervisere har solid erfaring i undervisning i tegnsprog fra CFD og fra tegnsprogstolkeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole, men også fra andre mindre uddannelsessteder.

AI og den faglige ekspert har i vurderingen af underviserne generelt lagt vægt på, at der er god sammenhæng mellem undervisernes uddannelsesbaggrunde, erhvervs erfaring og deres undervisningsområder.

Undervisningsevaluering

AI vurderer, at den måde uddannelsen gennemfører og anvender undervisningsevalueringer, samlet set understøtter, at kursisterne kan opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Der gennemføres evaluering på samtlige kursusmoduler i ugens sidste lektion. På niveauerne 5-12 er der derudover en midtvejsevaluering, da kursusforløbet på disse niveauer er opdelt i først tre dage og dernæst to dage med to uger imellem. Midtvejsevalueringen foretages i sidste lektion efter de første tre dage.

Der foretages både skriftlig og mundtlig undervisningsevaluering. Den skriftlige er et kort spørgeskema, mens den mundtlige foregår i plenum. Udformningen af spørgeskemaet er overordnet set ens på alle niveauerne. Ved den mundtlige evaluering spørges der bl.a. ind til kursisternes læringsudbytte og til undervisningen i det hele taget, herunder undervisningsform.

Ved alle mundtlige undervisningsevalueringer noterer underviseren resultaterne, som opbevares både digitalt og fysisk sammen med de skriftlige evalueringer og undervisningsprogrammet fra det pågældende kursusforløb. Evalueringerne drøftes i underviserteamet med henblik på eventuelle fremtidige tiltag og optimering.

AI og eksperten bemærker, at den mundtlige evaluering af tegnsprogsuddannelsen med fordel kan formaliseres yderligere, så der fremover er ens praksis på tværs af evalueringerne efter hvert modul. På den måde sikres konsistens i, hvad kursisterne spørges til. Det skriftlige evalueringsskema kan også med fordel udbygges.