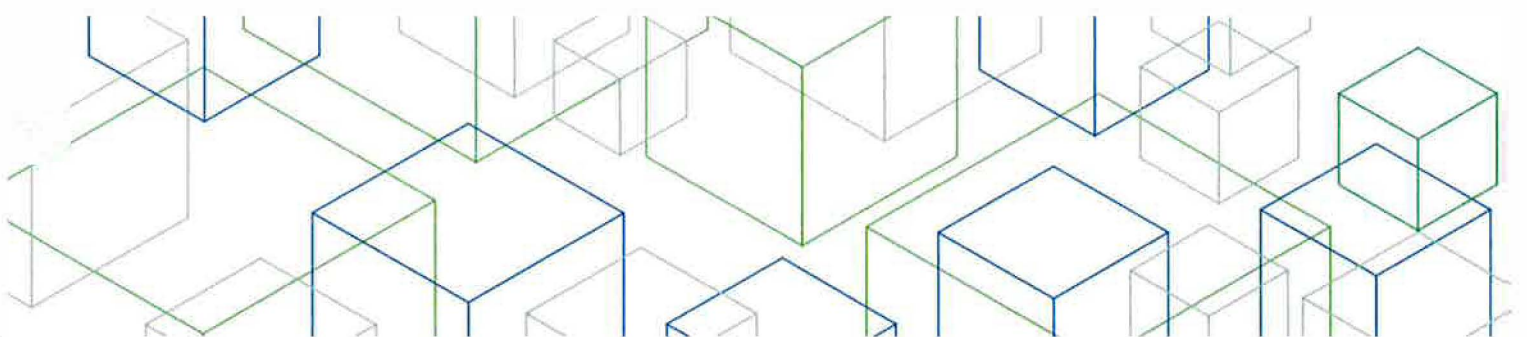




Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Erhvervsakademi Dania indgår en strategisk rammekontrakt med
uddannelses- og forskningsministeren.



Randers 20.06.2018

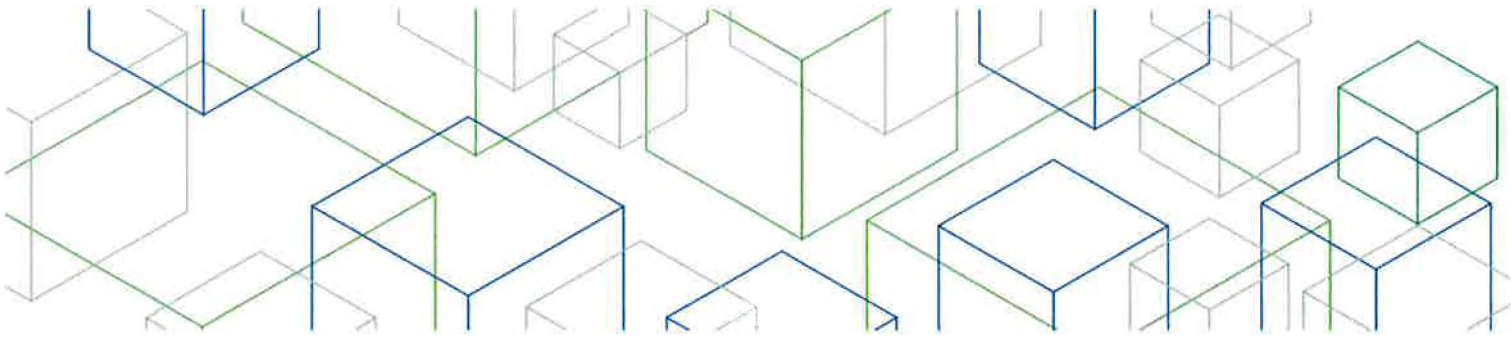
København den 3. juli 2018



Bestyrelsesformand John Jeppesen



Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Erhvervsakademi Danias kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldeelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldeelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse af gennemførte understøttende indsatser for målopfyldeelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i

den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Valget af nedenstående strategiske effektmål tager udgangspunkt i Erhvervsakademi Danias udfordringer og styrkepositioner.

Dania har i 2016 igangsat en række processer, der de kommende år skal udvikle organisationen hen mod at blive et "professionelt læringsfællesskab". I den forbindelse bliver den nyeste viden inden for studieintensitet og læringsudbytte helt centrale strategiske fokusområder.

Lige siden etableringen som classic akademi i 2012 har Dania haft et stærkt fokus på netop at bringe den nyeste viden fra praksis ind i undervisningen ved at udnytte vores styrkeposition med stærke samarbejdsrelationer til det lokale erhvervsliv på de syv campusser. Samtidigt har Dania været bevidst om, at spredningen af uddannelserne på syv lokationer er udfordrende i forhold til at sikre tilstrækkeligt stærke faglige miljøer og herunder koblingen til FoU. Derfor indgår underviserne på alle uddannelserne i tværgående videnuniverser, hvor underviserne inden for en uddannelse samarbejder i teams på tværs af geografier med udgangspunkt i 3-årige rullende strategier for udviklingen af den enkelte uddannelses videngrundlag. Dermed opnås det bedste af begge verdener, nemlig nærhed til praksis kombineret med stærke faglige miljøer.

Regional uddannelsesdækning har ligeledes været et strategisk fokusområde siden etableringen af Erhvervsakademi Dania. Dette fokus har som nævnt givet erhvervsakademiet en styrkeposition med stor nærhed til det aftagende arbejdsmarked. Men fraværet af relevante videreuddannelsesmuligheder på et højere niveau udfordrer erhvervsakademiet i sin forpligtigelse til at levere dimittender med de rette kompetencer til aftagervirksomhederne i dækningsområdet. Dette udfordrer ligeledes den økonomiske bæredygtighed på de 7 udbudssteder.

Det faktum at mange unge søger mod de større byer, hvor der er flere relevante videreuddannelsesmuligheder, giver også andre udfordringer. Der er således sjældent mulighed for, i erhvervsakademiets mindre miljøer, at fastlægge adgangsbegrænsning via karaktergennemsnit. Dermed bliver fastholdelse og gennemførelse centrale og særlige udfordringer for Erhvervsakademi Dania.

Erhvervsakademi Dania vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

- Strategisk mål 1: Højt læringsudbytte og studieaktivitet
- Strategisk mål 2: Uddannelser baseret på nyeste viden
- Strategisk mål 3: Relevant regional uddannelsesforsyning
- Strategisk mål 4: Begrænsning af frafald og øget gennemførelse

Strategisk mål 1

Højt læringsudbytte og studieaktivitet

Det er Erhvervsakademi Danias mål, at alle studerende skal opnå det højest mulige læringsudbytte af deres uddannelse. Dania vil nå målet ved at understøtte, at de studerende får en højere studieintensitet, og herunder at øge antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer på udvalgte uddannelser.

Motivation og ambition for målet

Danias dimittender skal sikres det højest mulige læringsudbytte, så de kan vinde fodfæste på et arbejdsmarked, der stiller store krav til faglighed.

Ambitionen er derfor, at Danias studerende i højere grad end i dag oplever et højt læringsudbytte af undervisningen.

Studieintensitet er en vigtig indikator for de studerendes motivation. En motiveret studerende vil typisk studere mere og være tilbøjelig til at have et større læringsudbytte. Flere studerende angiver, at de ikke studerer på fuld tid. Samtidigt vurderer en for høj andel af vores studerende, at de har en studieintensitet på under 25 timer om ugen.

Ambitionen er derfor, at de studerendes studieintensitet øges blandt andet ved at øge antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer på udvalgte uddannelser.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerende vurdering af læringsudbytte

- De studerendes svar på spørgsmålet "Læringsudbyttet af min uddannelse er samlet set høj". Ennova, skala 1-100 (70 i 2017). Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021.
- De studerendes svar på spørgsmålet "Mit udbytte af undervisningen er samlet set højt". Spørgeskemaundersøgelse indsamlet til Uddannelseszoom, UFM (Baseline forventes etableret i 2018). Undersøgelsen forventes gentaget i 2020.

De studerendes studieaktivitet

- De studerendes vurdering af deres gennemsnitlige ugentlige studieaktivitet ved besvarelsen af spørgsmålet "Hvor mange timer bruger du gennemsnitligt om ugen på dit studie alt inklusive (dvs. undervisning og forberedelse mv.)" Ennova (34 t/uge i 2016). Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021.
- Måling af de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse (Baseline foreligger i 2018; spørgeskema indsamlet i forbindelse med Uddannelseszoom, UFM). Undersøgelsen forventes gentaget i 2020.
- Andel af studerende med en studieintensitet på mindre end 25 t/u.ge. Ennova (25 % i 2017). Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021

Antal planlagte undervisnings- og vejledningstimer

- Antal tilbudte undervisnings- og vejledningstimer. UFM's timetalsregistrering af timetal på de enkelte uddannelser (3 uddannelser ligger under 5 timer pr. ECTS-point i 2017, UFM's timetalsregister)

Strategisk mål 2

Uddannelser baseret på nyeste viden

Det er Erhvervsakademi Danias mål, at der sker en systematisk udvikling af videngrundlaget på uddannelserne baseret på nyeste viden fra praksis i erhvervet og forskningsverdenen. Målet skal nås ved at øge undervisere og studerendes systematiske involvering i FoU og praksisnære læringsprojekter med virksomheder.

Motivation og ambition for målet

Det kan konstateres, at kravene til kvaliteten i undervisningen i stigende grad baserer sig på et mere komplekst grundlag. Der sker en hurtig udvikling i mange erhverv, hvor nyttige kompetencer den ene dag kan være forældede den næste. Denne udvikling går hånd i hånd med, at der kontinuerligt bringes ny viden til erhvervene fra forskning og udvikling.

For at styrke kvaliteten af undervisningen og dermed sikre et relevant læringsudbytte for de studerende og relevante kompetencer til aftagererhvervene, kræver det strategisk fokus på at sikre spredning af den nyeste viden ind i undervisningen såvel lokalt som på tværs af campusser. Konkret er udfordringen, at Dania i dag i for høj grad befinder sig på et udviklingstrin for FoU og samarbejdet med virksomheder, der er kendetegnet ved den enkelte underviseres sporadiske videnindhentning, deltagelse i konferencer, virksomhedsbesøg o. lign. Målet er at nå et højere udviklingstrin for dette arbejde ved at etablere tværgående underviserteams, der systematisk samarbejder i videnuniverser samt teams, der deltager i langsigtede samarbejder om FoU med andre videninstitutioner og virksomheder og samtidigt sikrer vidensspredning til de studerende.

Ambitionen er derfor at styrke den igangværende organisering af arbejdet med FoU og virksomhedssamarbejder, så det tydeligt udmøntes i en stigende involvering af såvel studerende som undervisere i FoU-projekter og ligeledes udmøntes i aftagervirksomhedernes stigende tilfredshed med det faglige niveau hos vore dimittender.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Underviserens involvering i FoU-aktiviteter

- Andel af undervisere, der er involveret i FoU-aktiviteter.
Danias optælling af fastansatte undervisere, der er involveret i FoU-aktiviteter
Danias kvalitetssystem (Baseline etableres i 2018). Optællingen foretages årligt.

Undervisningen baserer sig på ny viden

- De studerendes vurdering af inddragelse af nyeste viden på uddannelserne. Følgende spørgsmål fra Ennova:
- "Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på nyeste viden inden for min uddannelsesretning." (75 i 2017)
- "Undervisningen har et højt fagligt niveau." (74 i 2017). Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021 (skala 1-100).

Praktikvirksomhedernes tilfredshed med de studerendes faglige kompetence

- Praktikvirksomhederne der svarer 'meget enig' eller 'enig' på spørgsmålet "Praktikanten havde de rette faglige kompetencer". Danias egen praktikpladsundersøgelse (85 % i 2017). Undersøgelsen gentages årligt.

Strategisk mål 3

Relevant regional uddannelsesforsyning

Danias tilbud om fuldtids- og deltidsuddannelser skal matche det lokale erhvervslivs behov, således at beskæftigelsen for både danske og udenlandske dimittender er høj. Målet skal nås ved at have en løbende opfølgning på kompetencebehov baseret på registerdata fra arbejdsmarkedsbalancer med henblik på tilpasning af læringsmål i eksisterende udbud og/eller udvikling af nye udbud.

Motivation og ambition for målet

Det kan konstateres, at Erhvervsakademi Dania ikke har en tæt nok opfølgning på udviklingen i kompetencebehovene hos aftagervirksomhederne i dækningsområdet. Det udmønter sig i en udfordring med at sikre en relevant uddannelsesportefølje til dækningsområdet. Desuden kan det registreres, at studerende vælger Dania fra som studiested grundet manglende videreuddannelsesmuligheder. Flere søger derfor mod de større byer og vender ikke tilbage til lokalområdet igen. Dermed bliver aftagervirksomhederne i Danias dækningsområde udfordret i deres efterspørgsel på kvalificeret arbejdskraft inden for visse områder.

Ambitionen er derfor at få et bedre match mellem det lokale arbejdsmarkedsbehov og Danias uddannelsesudbud.

Endvidere kan der konstateres en udækket efterspørgsel på efter- og videreuddannelsesområdet inden for brancher, der mangler arbejdskraft. Særligt inden for det tekniske område, både på akademi- og diplomniveau. Efter- og videreuddannelsesområdet er kendetegnet ved lav mobilitet hos kursisterne, hvorfor et lokalt udbud er af afgørende betydning.

Ambitionen er derfor, at Dania øger det samlede optag på efter-/videreuddannelse målrettet de områder, der er udfordret af mangel på kvalificeret arbejdskraft.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Match mellem udbud af videreuddannelsesmuligheder og lokale arbejdsmarkedsbehov.

- Antal stillingskategorier i Østjylland, som Dania tilbyder uddannelser indenfor, hvor arbejdsgiver har angivet enten a) omfattende mangel på arbejdskraft eller b) mangel på arbejdskraft. Beskæftigelsesministeriets opgørelser i de lokale arbejdsmarkedsbalancer www.arbejdsmarkedsbalancen.dk (Baseline fastlægges ved offentliggørelse af arbejdsmarkedsbalancer 1. halvår i 2018).
- Andelen af fuldførte internationale studerende, som er i beskæftigelse i Danmark. UFM's nøgletal for beskæftigelse. (Dimittendårgang 2014, 7 %)

Udvikling i årselever på efter- og videreuddannelser inden for stillingskategorier med mangel på arbejdskraft

- På baggrund af Danias egen analyse af koblingen mellem stillingskategorier med mangel på arbejdskraft og Danias udbud af efter- og videreuddannelsesmoduler følges udvikling i aktiviteten vedr. antal årselever på akademi- og diplomuddannelser rettet mod disse stillingskategorier. Analysen foretages årligt af Dania på baggrund af Beskæftigelsesministeriets opgørelser i de lokale arbejdsmarkedsbalancer og Danias efter-/videreuddannelseskatalog samt UFM's årlige opgørelser over antal årselever på akademi- og diplomniveau.

Strategisk mål 4

Begrænsning af frafald og øget gennemførelse

Det er Erhvervsakademi Danias mål, at færrest muligt falder fra i løbet af uddannelsen, og at de tilbageværende studerende gennemfører deres uddannelse. Dette skal opnås ved, at de studerende oplever en formidling og inddragelse, som baserer sig på aktionslæring, kollaboration og digitalisering som pædagogisk omdrejningspunkt.

Motivation og ambition for målet

På baggrund af frafaldsstatistikker kan det konstateres, at Dania har en udfordring med fastholdelse af de studerende på flere af de 7 campusser. Danias frafald på 1. studieår er således 21,2 pct. for optagene september 2016. Disse forhold medfører, at der er risiko for en for lav forsyning af dimittender i forhold til den regionale arbejdsmarkedssituation. Uddannelsesdistributionen med mange mindre campusser og små hold forhindrer generelt Dania i en sortering af studerende på karakterniveau. Det kræver derfor særlige indsatser i forhold til fastholdelse sammenlignet med uddannelsesinstitutioner, der kan operere med adgangsbegrænsning. Vores frafaldsanalyser og herunder dialog med de studerende peger endvidere på, at vores pædagogik ikke fuldt ud matcher de studerendes læringsstile.

En rimelig og realistisk ambitionen for fastholdelse er, at den skal ligge på niveau med erhvervsakademisektorens gennemsnitlige niveau.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholdelse af studerende

- Frafald på 1. år på Dania samlet. UFM's nøgletal for frafald på første studieår (22,3 % i 2017).

De studerendes vurdering af undervisningen

- De studerendes vurdering af undervisningen i form af aggregerede svar på 11 spørgsmål under kategorien studieglæde, udbytte og loyalitet. Ennova, skala 1-100 (74 i 2017). Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021.