



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademiet Lillebælt

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademiet Lillebælt

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

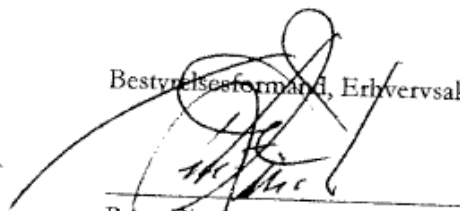
Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Erhvervsakademiet Lillebælt



Peter Zinck

Dato: 23.6.10

1. Erhvervsakademiet Lillebælts vision, mission og værdier

Nedenfor fremgår Erhvervsakademiet Lillebælts formulerede mission, vision og værdier:

Mission
• Erhvervsakademiet Lillebælt skal medvirke til at dække behovet for udbud af erhvervsakademiuddannelser, professionsbacheloruddannelser og efter- og videreuddannelser i Region Syddanmark samt for visse uddannelsers vedkommende også landsdækkende. • Erhvervsakademiet Lillebælt skal medvirke til at opfylde de studerendes behov for et varieret udbud af uddannelses- og studiemiljøer med forskellige identiteter. • Erhvervsakademiet Lillebælt skal udvikle eksisterende og nye erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser samt efter- og videreuddannelser, udføre udviklingsarbejde og varetage viden-centerfunktioner. • Erhvervsakademiet Lillebælt skal bl.a. gennem nationalt og internationalt samarbejde samt videns- og kompetenceudvikling bidrage til regional og national udvikling og vækst af erhverv og professioner, herunder i udkantsområder.
Vision
• Erhvervsakademiet Lillebælt er den toneangivende udbyder af erhvervsrettede videregående uddannelser i Region Syddanmark. • Erhvervsakademiet Lillebælt er drivkraft i udviklingen af nye erhvervsrettede videregående uddannelser og den primære bidragsyder til væksten i andelen af regionens unge, der tager en videregående uddannelse. • Erhvervsakademiet Lillebælt ses som en central samarbejdspartner for virksomheder, når det handler om kompetenceudvikling, vidensudvikling samt ledelses- og organisationsudvikling. • Erhvervsakademiet Lillebælt opleves af unge som et springbræt til uddannelse og karriere. • Erhvervsakademiet Lillebælt er en udfordrende og spændende arbejdsplads, som kan tiltrække og fastholde dygtige medarbejdere.
Værdier
Centrale værdier for Erhvervsakademiet Lillebælt er: • Høj faglighed og kvalitet • Udviklingsorientering • Sammenhængskraft • Praksisorientering • Ethiske værdier

2. Udviklingskontraktens resultatkrav, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkrav i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Erhvervsakademiet Lillebælts strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

Med udviklingskontraktens målsætninger for øje er EA Lillebælts strategiske fokus at skabe optimale rammer for den obligatoriske praktik på akademiuddannelserne og på professionsbacheloruddannelserne.

Praktikken er en enestående mulighed for at skabe en udviklende treklang mellem akademiet, aftagere og studerende. Derfor vil vi i kontraktens løbetid arbejde målrettet med at præcisere rammerne for de studerendes praktikophold, således at de studerendes og praktikstedets oplevelser kan omsættes i løbende fokusering af studiets læringsindhold og professionens udvikling. I 2010 sætter vi således et større praktikprojekt, der er målrettet organisering af informationsflow, praktikkontrakter og feedback/dialog – fundamentet for at erfaringer og indtryk kan omsættes i uddannelsesudvikling.

For at få den højeste beskæftigelsesfrekvens af dimittender blandt erhvervsakademierne i Danmark, som er bestyrelsens mål for 2013, investerer vi ekstra energi i at involvere uddannelserne i regionens udvikling og vækst.

De studerendes chance for at komme i job eller i videreuddannelse er bl.a. bestemt af, hvor kendte vore uddannelser er – og hvor anerkendt det er, at de studerende udvikler sig i et job. Med den hurtige introduktion af nye uddannelser, specialer og toninger er det derfor vigtigt, at akademiets uddannelser gør en ekstra indsats for at blive synlige i faglige og professionelle netværk. Vi vil derfor fokusere på at uddannelserne – ledere, undervisere og studerende - bliver en aktiv og udviklende del af regionens branchenetværk og innovationsfora med det dobbelte formål at sikre vore studerende praktikker og beskæftigelse og vore uddannelser en regional erhvervsrelevans.

Bestyrelsen har sat som mål for EA Lillebælt, at vi skal have det bedste studiemiljø blandt erhvervsakademier ved udgangen af 2013.

De seneste undersøgelser af de studerendes studieglæde og tilfredshed med forhold, som omhandler studiemiljøet (uddannelsens organisering og undervisning), har samlet set ligget på et niveau lidt over middel i forhold til andre uddannelsesinstitutioner. Der er store udsving imellem de enkelte uddannelser, hvilket kræver en specifik dialog med de studerende om mål og midler. I 2010 vil uddannelserne i erhvervsakademiet forholde sig til disse måltal med henblik på – i samarbejde med de studerende – at udfolde handlingsplaner og igangsætte konkrete forbedringer. Det handler også om at gøre vore udbud (endnu mere) attraktive og fleksible. Derfor indgår udviklingen af en klar IT-profil og en international identitet på uddannelserne også i arbejdet med de studerendes tilfredshed.

I udviklingskontraktens løbetid vil vi således have fokus på studerendes mulighed for at komme på internationale studieophold eller praktikker, således, at vi på den lange bane bidrager til de politiske mål om, at 20 % af de studerende skal i internationalt studieophold/praktik i 2010.

Derudover vil vi fokusere på, at de studerende opfatter akademiets udbud som fleksibelt, moderne og personligt med en gennemgribende brug af IKT-baserede tilrettelæggelsesformer.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.1. Stærkt samspil mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne	1.1.1 De studerendes vurdering af samspillet mellem praktikforløb og uddannelsens teoretiske del	2010	2011	2012	Indikatoren vurderes gennem ENNOVA-undersøgelsens spørgsmål: 60 – 61. Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. Erhvervsakademiet
		- Minimum for hver uddannelse 70 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75	- Minimum for hver uddannelse 75 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80	- Minimum for hver uddannelse 78 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 81	

					Lillebælt har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010.
1.2 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.2.1 Andel af studerendes afsluttende eksamensopgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010	2011	2012	Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
		- Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %	- Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %	- Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %	
	1.2.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser. Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
		- Minimum for hver uddannelse 65 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	- Minimum for hver uddannelse 70 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	- Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	
	1.2.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes	2010	2011	2012	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode)
		Aftagerundersøgelse	Målsætning afventer un-	Målsætning afventer un-	

	faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	dersøgelsens resultater	dersøgelsens resultater	med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
1.3 Måltrettet anvendelse af IT for at styrke undervisningens kvalitet	1.3.1 De studerendes vurdering af omfang og kvalitet i uddannelsernes anvendelse af IT	2010	2011	2012	Indikatoren vurderes gennem ENNOVA-undersøgelse spørgsmål 35 – 43. Alle uddannelser med en SCORE over erhvervsakademiets årsgennemsnit skal dokumentere forbedringer år for år i hele kontraktens løbetid (2010 – 12). Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. Erhvervsakademiet Lillebælt har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010.
		- Minimum for hver uddannelse 65 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70	- Minimum for hver uddannelse 70 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75	- Minimum for hver uddannelse 75 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80	
1.4 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.4.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
		3 %	6 %	8 %	
	1.4.2 Andel af underviserne, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabs indikator 13 om internationale ophold.
		2 %	3 %	4 %	

1.5. Pædagogiske metoder og organisering af undervisningen tilrettelægges målrettet for at sikre fagligt niveau og den studerendes individuelle udbytte af uddannelsen	1.5.1. De studerendes tilfredshed med udbyttet af uddannelsen og uddannelsens organisering	2010	2011	2012	Indikatoren - <i>De studerendes tilfredshed med udbyttet af deres uddannelse</i> - vurderes gennem ENNOVA-undersøgelse spørgsmål 5-7. Indikatoren - <i>de studerendes tilfredshed med organiseringen af deres uddannelse</i> - vurderes gennem ENNOVA-undersøgelse spørgsmål 12-18. Indikatoren - <i>de studerendes tilfredshed med undervisningen</i> - vurderes gennem ENNOVA-undersøgelse spørgsmål 23-34.
		De studerendes tilfredshed med udbyttet af deres uddannelse:	De studerendes tilfredshed med udbyttet af deres uddannelse:	De studerendes tilfredshed med udbyttet af deres uddannelse:	
		• Minimum for hver uddannelse 65 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 65	• Minimum for hver uddannelse 65 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70	• Minimum for hver uddannelse 65 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75	
		De studerendes tilfredshed med organiseringen af deres uddannelse:	De studerendes tilfredshed med organiseringen af deres uddannelse:	De studerendes tilfredshed med organiseringen af deres uddannelse:	
		• Minimum for hver uddannelse 55 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 61	• Minimum for hver uddannelse 60 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 65	• Minimum for hver uddannelse 65 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70	
		De studerendes tilfredshed med undervisningen:	De studerendes tilfredshed med undervisningen:	De studerendes tilfredshed med undervisningen:	
		• Minimum for hver uddannelse 60 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 68	• Minimum for hver uddannelse 65 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70	• Minimum for hver uddannelse 70 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Erhvervsakademiet Lillebælts strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Det overordnede mål er, at EA Lillebælt er aktiv i opfyldelse af det politiske mål at 50 % af den danske befolkning skal have en videregående uddannelse i 2015. Det operationelle mål for akademiet er 3000 STÅ i 2013, hvilket svarer til en vækst på ca. 10 % årligt.

For at nå dette mål er der specielt fokus på:

Øget fastholdelse

Et væsentligt element i denne strategi er at arbejde på at øge gennemførelsen for de studerende, der starter. Der er stor spredning mellem akademiets uddannelser i forhold til, hvor mange af dem, der påbegynder studiet, der også gør det færdigt. I kontraktperioden vil der blive igangsat en række projekter, der omhandler forhold som forventningsafklaring, en højere grad af individualisering af undervisningen (portfolio), mentorordninger og differentiering. Uddannelserne er forskellige, og der vil blive skabt grundlag for "lokale" handlingsplaner.

Vækst

Erhvervsakademiet Lillebælt har fået en række nye uddannelser inden for det sidste år. Uddannelsesudbuddet i Erhvervsakademiet Lillebælt har sit udgangspunkt i det regionale behov på arbejdsmarkedet samt de faglige og uddannelsesmæssige kernekompetencer i akademiet.

Erhvervsakademiets kerneområder er; IT og Medier, Finans og Service, Energi og Byggeri, Salg og Markedsføring, Fødevarer og proces, automation og produktion samt lederuddannelser. Inden for disse uddannelsesområder har erhvervsakademiet et udbud af såvel erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser samt de tilsvarende VVU og Diplomuddannelser.

Der vil i kontraktperioden blive satset massivt på information om uddannelsesmulighederne over for såvel potentielle studerende som virksomheder. Dette sker igennem en branding og kommunikationsstrategi, der bygger på en dynamisk og dialogorienteret hjemmeside, involverede og innovative events og samarbejder.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på erhvervsakademiuddan-	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddan-	• Minimum for hver uddannelse 65 %	• Minimum for hver uddannelse 68 %	• Minimum for hver uddannelse 70 %	Målsat for ordinære uddannelser.
					Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik sva-

nelserne	nelsen ved afslutning af 1. studieår	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 78 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	rende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
	2.1.2 De studerendes vurdering af uddannelsens indsats for at gøre studiemiljøet attraktivt	2010 - Minimum for hver uddannelse 60 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 65	2011 - Minimum for hver uddannelse 70 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75	2012 - Minimum for hver uddannelse 75 - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80	Indikatoren - de studerendes tilfredshed indsatsen for at gøre studiemiljøet attraktivt - vurderes gennem ENNOVA-undersøgelse spørgsmål 1-4 Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. Erhvervsakademiet Lillebælt har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010.
2.2. Fleksibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	2010 10 % af Erhvervsakademiet Lillebælts uddannelser har dele af deres udbud tilrettelagt fleksibelt a) 2 forløb b) 0 c) 8 uddannelser inddrager netbaseret undervisning d) 4 uddannelser organiseres med øvrige fleksible undervisningsformer	2011 15 % af Erhvervsakademiet Lillebælts uddannelser har dele af deres udbud tilrettelagt fleksibelt a) 3 forløb b) 1 c) 12 uddannelser inddrager netbaseret undervisning d) 8 uddannelser organiseres med øvrige fleksible undervisningsformer	2012 30 % af Erhvervsakademiet Lillebælts uddannelser har dele af deres udbud tilrettelagt fleksibelt a) 3 forløb b) 1 c) 20 uddannelser inddrager netbaseret undervisning d) 8 uddannelser organiseres med øvrige fleksible undervisningsformer	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen.
2.3 Måltrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.3.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og erhvervsakademiernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010 2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.

2.3.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter	2010	2011	2012	Afrapporteres med opgørelser fordelt på a) VVU b) diplomuddannelse og c) øvrig ÅU. Målene følges op ved årsafslutningerne 2010, 2011 og 2012.
	Målet er i 2010 en stigning i gennemførte udbud i forhold til 2009 på ca. 10 % af akademi-/diplom-uddannelser:	Målet er i 2011 en stigning i forhold til udbud i 2010 på ca. 10 % i udbuddet af akademi-/diplom-uddannelser:	Målet er i 2012 en stigning i forhold til udbud i 2011 på ca. 10 % i udbuddet af akademi-/diplom-uddannelser.	
	VVU – STÅ: 380	VVU – STÅ: 410	VVU – STÅ: 450	
	VVU – Deltagere: 2280	VVU – Deltagere: 2460	VVU – Deltagere: 2700	
	Diplom – STÅ: 20	Diplom – STÅ: 30	Diplom – STÅ: 35	
	Diplom – Deltagere: 120	Diplom – Deltagere: 180	Diplom – Deltagere: 210	
	Øvrig ÅU – 3 STÅ	Øvrig ÅU – 4 STÅ	Øvrig ÅU – 5 STÅ	
	Øvrig ÅU – deltagere 18	Øvrig ÅU – deltagere 24	Øvrig ÅU – deltagere 30	

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriet's område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Erhvervsakademiet Lillebælts strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

Erhvervsakademiet Lillebælt har de seneste år været aktiv i udvikling af de regionale vækstklynger – både de potentielle klynger (indenfor energi og medier/IT), de spirende klynger (indenfor oplevelsesøkonomi) og de modne klynger indenfor robotteknologi.

Erhvervsakademiet vil i kontraktperioden arbejde målrettet med udbygning af:

- det regionale netværk i forlængelse af Region Syddanmarks klynge og vækststrategi. Dette betyder en øget fokus på områderne oplevelser og forretningsservice og velfærdsteknologi.
- det lokale netværk omkring Vejle og Odense, hvor fokus er på udvikling nye former for energiforsyning og udvikling af forretningsservice.
- Samarbejde med relevante forsknings- og udviklingsmiljøer i Danmark og udland.

De erhvervspolitiske satsninger vil blive et omdrejningspunkt for erhvervsakademiets udviklingsprojekter og samarbejdsflader til erhverv og forskning.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	3 %	5 %	7 %	Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD' s Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv. Måltal opgøres primo 2011, 2012 og 2013.
3.2 Produktion, omsætning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne	3.2.1. De studerendes vurdering af, hvorvidt undervisningen er baseret på den nyeste viden fra praksis og forskning/udvikling inden for	2010 • Minimum for hver uddannelse 63 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 68	2011 • Minimum for hver uddannelse 67 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 72	2012 • Minimum for hver uddannelse 70 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75	Indikatoren - de studerendes vurdering af hvorvidt undervisningen er baseret på den nyeste viden fra praksis og forskning/udvikling inden for uddannelsen - vurderes gennem ENNOVA-undersøgelse spørgsmål 25 og 26.

	uddannelsen.				
3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.3.1 Antal og andel af institutionens samlede udviklingsprojekter som igangsæt i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	2010 Erhvervsakademiet er involveret i 12 udviklings- og forskningsprojekter. Andel af udviklingsprojekterne gennemført i samarbejde med: a) Forskningsinst.: 66 % (7 projekter) b) Kommuner: 66 % (6 projekter) c) Regioner: 55 % (6 projekter) d) Udd.inst. 88 % (10 projekter, heraf 4 projekter i samarbejde med professionshøjskoler/ingeniørhøjskoler) e) Andre off. inst. 77 % (8 projekter) f) Danske virk. 100 % (12 projekter) g) Udenlandske virk. 77 % (8 projekter) h) Udenlandske udd.inst 33 % (4 projekter) i) Øvrige udenlandske institutioner 33 % (4 projekter)	2011 Erhvervsakademiet er involveret i 15 udviklings- og forskningsprojekter. Andel af udviklingsprojekterne gennemført i samarbejde med: a) Forskningsinst.: 70 % (11 projekter) b) Kommuner: 70 % (11 projekter) c) Regioner: 70 % (11 projekter) d) Udd.inst. 90 % (14 projekter, heraf 7 projekter i samarbejde med professionshøjskoler/ingeniørhøjskoler) e) Andre off. inst. 80 % (10 projekter) f) Danske virk. 100 % (15 projekter) g) Udenlandske virk. 80 % (10 projekter) h) Udenlandske udd.inst 40 % (6 projekter) i) Øvrige udenlandske institutioner 40 % (6 projekter)	2012 Erhvervsakademiet er involveret i 20 udviklings- og forskningsprojekter. Andel af udviklingsprojekterne gennemført i samarbejde med: a) Forskningsinst.: 80 % (17 projekter) b) Kommuner: 75 % (16 projekter) c) Regioner: 70 % (16 projekter) d) Udd.inst. 90 % (19 projekter, heraf 11 projekter i samarbejde med professionshøjskoler/ingeniørhøjskoler) e) Andre off. inst. 80 % (17 projekter) f) Danske virk. 100 % (20 projekter) g) Udenlandske virk. 85 % (18 projekter) h) Udenlandske udd.inst 40 % (9 projekter) i) Øvrige udenlandske institutioner 45 % (9 projekter)	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at - deltage i projektplanlægning og/eller -styring - yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette - deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. - varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.

	3.3.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010	2011	2012	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. a)-i).
		Beløb: 2 mio. kr. Andel: 50 %	Beløb: 3 mio. kr. Andel: 55 %	Beløb: 5 mio. kr. Andel: 60 %	
3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: • Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter • Faglige artikler og indlæg i	2010 • 1 artikel i fagligt anerkendte tidsskrifter • 22 faglige artikler og/eller indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • 2 bøger eller dele heraf	2011 • 1 artikel i fagligt anerkendte tidsskrifter • 30 faglige artikler og/eller indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • 1 bog eller dele heraf	2012 • 1 artikel i fagligt anerkendte tidsskrifter • 40 faglige artikler og/eller indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • 1 bog eller dele heraf	Opgøres samlet for institutionen.

	fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • Bøger eller dele heraf • Afholdelse af større konferencer	• 1 større konference	• 3 større konferencer	• 3 større konferencer	
--	--	---	--	--	--

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Erhvervsakademiet Lillebælts strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift'

I kontraktperioden vil vi arbejde på effektiv institutionsdrift ved at skabe grundlag for en systematisk opfølgning på resultater af vores drift og udvikling. Derfor vil vi arbejde målrettet på at skabe konsistens i data og informationsflow for at sikre et godt beslutningsgrundlag.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
4.1 Målrettet prioritering	4.1.1 Andel af samlede	2010	2011	2012	Data tilvejebringes og definitioner anvendes

af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	underviserårsværk faktisk anvendt på: • Undervisning • Aktiviteter knyttet til undervisning • Øvrige aktiviteter • Forsknings- og udviklingsaktiviteter	Der gennemføres en opgørelse af fordelingen af undervisernes arbejdstid.	Akademiet registrerer for 2010. Måltal for 2011-12 defineres herefter.	Akademiet registrerer for 2010. Måltal for 2011-12 defineres herefter.	svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid
---	--	--	--	--	--