

Udviklingskontrakt 2015-2017
Erhvervsakademi Dania

Udviklingskontrakt 2015-2017 mellem uddannelses- og forskningsministeren og Erhvervsakademi Dania

Det er fastsat i § 12, stk. 2 i lov om Erhvervsakademier for videregående uddannelser (lovbekendtgørelse nr. 935 af 25. august 2014), at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2015-2017 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og gennemsigtighed
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil.

Ud over ovenstående skal den enkelte institution udpege 3-5 selvvalgte mål, hvor Erhvervsakademi Dania har fastlagt nedenstående:

6. Arbejdsglæde
7. Digitalisering
8. Talentpleje.

De fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 8.1.15


Uddannelses- og forskningsminister
Sofie Carsten Nielsen

Dato: 8/1-2015


Bestyrelsesformand
John Jeppesen

Erhvervsakademi Dania

Præambel

Af udviklingskontrakten fremgår de af uddannelses- og forskningsministeren opstillede 5 pligtige mål. Endvidere har Erhvervsakademi Dania udpeget 3 selvvalgte mål, der tager afsæt i Akademiets strategiske platform og værdigrundlag.

I initialfasen udarbejdede Danias rektorat i samarbejde med kvalitets- og udviklingsafdelingen det første oplæg til udviklingskontrakten, der efterfølgende blev behandlet i Danias chefgruppe, så den samlede ledergruppe havde mulighed for at give input til kontraktens indsatsområder samt udvælgelsen af de 3 selvvalgte mål. Efterfølgende har oplægget været til drøftelse i Danias bestyrelse, hvorefter det endelige oplæg forelå.

Udviklingskontrakten indgår som en central del af Erhvervsakademi Danias styringsgrundlag og sætter sammen med Danias strategiske grundlag og værdier kursen for Erhvervsakademi Danias indsatsområder i perioden.

Arbejdet med udviklingskontrakten er forankret i Erhvervsakademi Danias Udviklingsråd, hvor rektoratet og campuschefer har sæde. Udviklingsrådet har til opgave at sikre fremdriften i opfyldelse af udviklingskontraktens indsatsområder såvel som øvrige strategiske indsatser.

Udviklingsrådet har en fast mødestruktur, og på møderne gøres status på fremdriften af de enkelte indsatsområder i udviklingskontrakten, og chefgruppen koordinerer og igangsætter nye udviklingstiltag.

Erhvervsakademi Danias mission, vision og værdisæt

Mission

Det er Erhvervsakademi Danias mission at udvikle og udbyde tekniske og merkantile erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser både som fuldtids- og deltidsuddannelse af høj kvalitet både regionalt, nationalt og internationalt i et tæt samarbejde med erhvervslivet.

Vi uddanner landets mest efterspurgte erhvervsakademi- og professionsbachelor uddannede inden for vore kompetenceområder, og gennem vore stærke bånd til erhvervslivet sikrer vi en høj grad af aftagerrelevans.

Vi giver vore studerende anvendelsesorienterede erhvervskompetencer, som udvikles i et tæt samspil med vore samarbejdspartnere.

Vi samarbejder med forskningsbaserede uddannelsesinstitutioner både nationalt og internationalt inden for vore kompetenceområder med henblik på, at indsamle, bearbejde og formidle ny viden både fagligt og pædagogisk.

Vision

Det er Erhvervsakademi Danias vision at være et velfungerende, innovativt og kvalitetsbevidst erhvervsakademi med et højt fagligt niveau og engagerede undervisere.

Erhvervsakademi Dania er kendt som et uddannelsesmiljø med højt til loftet, hvor nytænkning og iværksætteri er omdrejningspunkt i undervisningen i et dynamisk samspil mellem studerende, undervisere og erhvervslivet.

Med sit brede geografiske afsæt er det Erhvervsakademi Danias vision at fremstå som et regionalt ansvarligt erhvervsakademi, der sikrer uddannelsesforsyning af akademi- og professionsbacheloruddannelser til alle egne af akademiets dækningsområde, herunder opfylder særlige regionale uddannelsesbehov og sikrer gode meriteringsmuligheder til andre videregående uddannelser.

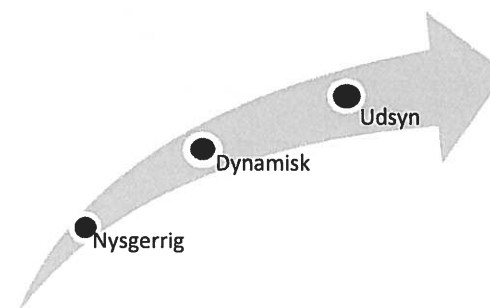
Værdisæt

Dania har i efteråret 2014 formuleret et opdateret værdisæt, som virker som ledestjerne for Danias virke.

De tre værdier:

- Nysgerrig
- Dynamisk
- Udsyn

er formuleret som et resultat af en udviklingsproces med inddragelse af samtlige medarbejdere.



1. Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

Erhvervsakademi Dania arbejder systematisk med at sikre kvaliteten i uddannelserne, med afsæt i Danias kvalitetsplan.

Studerterpopulationen er under stadig forandring, og dette stiller ganske særlige krav til en systematisk kvalitetsindsats, hvor der arbejdes målrettet med undervisningsplanlægning og udvikling af nye pædagogiske metoder. Et væsentligt element er en målrettet fastholdelsespolitik, som understøtter, at studerende får bedst mulige vilkår for at gennemføre uddannelsen.

Sammenhæng mellem Danias overordnede politikker, strategiske målsætninger og indikatorerne:

- Erhvervsakademi Dania arbejder gennem sin fastholdelsespolitik målrettet med at minimere frafald gennem kvalitet i undervisningen og trivsel i studiemiljøet.
- Erhvervsakademi Dania har et godt studiemiljø med tæt dialog og omsorg for de studerende.
- Erhvervsakademi Dania arbejder praksisbaseret i undervisning og videnproduktion med anvendelsesorienterede kompetencer og employability.
- Erhvervsakademi Dania udvikler særlige uddannelser og specialer i tæt dialog med brancheorganisationer og virksomheder, der giver gode beskæftigelsesmuligheder og dermed incitament til færdiggørelse af uddannelsen.
- Gennem efteruddannelse inden for ny pædagogik, klædes underviserne på, så de i højere grad kan motivere og engagere de studerende og dermed fastholde dem og føre dem målrettet gennem studierne.
- Erhvervsakademi Danias tætte relationer til erhvervslivet er godt afsæt for gode praktikpladser, og den motivation, der skabes herigennem, gør, at de studerende færdiggør studierne hurtigst muligt.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger																				
1.1 De studerendes vurdering af studieglæde, udbytte og loyalitet	2015	2016	2017																					
	Erhvervsakademi Danias opnåede score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 • Studieglæde 67 • Udbytte 67 • Loyalitet 76	Erhvervsakademi Danias opnåede score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 • Studieglæde 68 • Udbytte 68 • Loyalitet 77	Erhvervsakademi Danias opnåede score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 • Studieglæde 69 • Udbytte 69 • Loyalitet 78	Datagrundlaget er det fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed. <u>Baseline:</u> <table border="1" data-bbox="1624 1045 2072 1165"> <thead> <tr> <th></th><th>2010</th><th>2011</th><th>2012</th><th>2013</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Studieglæde</td><td>63</td><td>65</td><td>65</td><td>66</td></tr> <tr> <td>Udbytte</td><td>64</td><td>66</td><td>65</td><td>66</td></tr> <tr> <td>Loyalitet</td><td>74</td><td>74</td><td>74</td><td>75</td></tr> </tbody> </table> <u>Indsats:</u> Systematisk arbejde med forløbsplaner og udvikling og implementering af Erhvervsakademi Danias egen studieaktivitetsmodel.		2010	2011	2012	2013	Studieglæde	63	65	65	66	Udbytte	64	66	65	66	Loyalitet	74	74	74	75
	2010	2011	2012	2013																				
Studieglæde	63	65	65	66																				
Udbytte	64	66	65	66																				
Loyalitet	74	74	74	75																				

Udviklingskontrakt 2015-2017

Erhvervsakademi Dania

1.2 Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen	2015	2016	2017	Indikatoren har til hensigt at måle på effekten af uddannelsernes kvalitet og hvor attraktiv den er at gennemføre for de studerende. Der måles på den gennemsnitlige fuldførelsesprocent for alle uddannelser ved datatræk fra EASY. <u>Baseline:</u> 2011 2012 2013 73 % 68 % 72 % (Træk fra UNI-C's databank, EAK).
	72 %	73 %	74 %	
1.3 Andelen af studerendes afsluttende projekt, der sker i et konkret samarbejde med virksomheder, profession og brancher – eller som en udløber af iværksætterpraktik.	2015	2016	2017	Indikatoren har til hensigt at målsætte de studerendes interaktion med erhvervslivet under uddannelsen. Den studerendes emne og problemformulering skal afspejle løsning af en konkret problemstilling i dialog med en ekstern partner. Det forventes, at en mindre andel fremadrettet vil udarbejde afsluttende eksamensprojekt i sammenhæng med FoU-aktiviteter. Dokumentation i form af problemformuleringer, EASY udtræk, praktikevalueringer. <u>Baseline: 2013:</u> Minimum for hver uddannelse: 100 % (realiseret) Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 100 % (realiseret).
	Minimum for hver uddannelse 96 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 99 %	Minimum for hver uddannelse 97 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 98 %	Minimum for hver uddannelse 98 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 98 %	

2. Mål: Større relevans og øget gennemslagskraft

For Erhvervsakademi Dania er et væsentligt fokusområde at sikre udbud af relevante uddannelsesprofiler, der matcher erhvervslivets kompetencebehov.

Løbende analyser af arbejdsmarkedet sikrer, at udbudte uddannelser fører til job, og at de studerende er attraktiv arbejdskraft for virksomheder såvel i forbindelse med praktik som senere ansættelse.

De studerende stimuleres til at arbejde innovativt med henblik på opstart af egen virksomhed eller nye aktiviteter i eksisterende virksomheder. Andelen af studerende, som tager virksomhedspraktik, vil fremadrettet i højere grad blive suppleret med iværksætterpraktik.

Sammenhæng mellem Danias overordnede politikker, strategiske målsætninger og indikatorerne:

- Erhvervsakademi Dania indgår i partnerskaber med virksomheder, arbejdsmarkedets parter og brancheorganisationer med relevans for vore uddannelser for at skabe det bedste afsæt for praktikpladser og senere beskæftigelse.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
2.1 Praktikstedets tilfredshed med de studerende	Score, som til sammen svarer 'meget enig' og 'enig'. 'Vi har generelt været tilfredse med praktikanter': 92 % 'Praktikanten kunne varetage de arbejdsopgaver, der var tiltænkt dem': 92 % 'Praktikanten havde de rette faglige kompetencer': 92 %	Score, som til sammen svarer 'meget enig' og 'enig'. 'Vi har generelt været tilfredse med praktikanter': 93 % 'Praktikanten kunne varetage de arbejdsopgaver, der var tiltænkt dem': 93 % 'Praktikanten havde de rette faglige kompetencer': 93 %	Score, som til sammen svarer 'meget enig' og 'enig'. 'Vi har generelt været tilfredse med praktikanter': 95 % 'Praktikanten kunne varetage de arbejdsopgaver, der var tiltænkt dem': 95 % 'Praktikanten havde de rette faglige kompetencer': 95 %	Indikatoren er et udtryk for, at alle uddannelser har et tilfredsstillende fagligt niveau uanset størrelse og placering. Opgaverne i praktikken vil forandre sig med årene, og en kontinuerlig tilfredshed med praktikanterne er således en indikator for uddannelsens relevans og kvalitet. Målingerne foretages på baggrund af data fra et centralt udsendt elektronisk spørgeskema til praktikvirksomhederne. <u>Baseline 2013:</u> 'Vi har generelt været tilfredse med praktikanter': 90 % (realiseret). 'Praktikanten kunne varetage de arbejdsopgaver, der var tiltænkt dem': 90 % (realiseret). 'Praktikanten havde de rette faglige kompetencer': 90 % (realiseret).

Udviklingskontrakt 2015-2017
Erhvervsakademi Dania

2.2 Andel af de studerende i virksomheds- og iværksætterpraktik eller anden praktik (fx studieophold i udlandet)	2015	2016	2017	Målet er, at flest mulige praktikforløb gennemføres i en virksomhed/profession eller som iværksætterpraktik frem for Akademipraktik, virtuelle praktikforløb mv. Der udarbejdes et centralt koncept til iværksætterpraktik. Indikatoren for iværksætterpraktik viser, hvor gode uddannelserne er til at stimulere de studerende til at arbejde innovativt med egen virksomhed. Der måles på det antal studerende, der har bestået de nødvendige prøver, og som får en praktikplads. Tallene hentes fra Easy. <u>Baseline 2013:</u> 98 % (realiseret) på alle KVV, egen opgørelse af virksomheds- og iværksætterpraktik ex. anden praktik.						
	Virksomhed-/profession: 95 % Iværksætterpraktik: 3 % Anden praktik: 2 %	Virksomhed-/profession: 93 % Iværksætterpraktik: 5 % Anden praktik: 2 %	Virksomhed-/profession: 91 % Iværksætterpraktik: 7 % Anden praktik: 2 %							
2.3 Aktuel ledighed	2015	2016	2017	Fastlæggelse af måltal baseres på ledighedstallene fra UFM (dimensioneringstal). <u>Erhvervsakademi Dania, samlet:</u> <table><tr><td><u>Baseline</u></td><td>2010</td><td>2011</td></tr><tr><td>EA Dania</td><td>11 %</td><td>12 %</td></tr></table> P.t. har 2 af 8 mindre ledighed end landsgennemsnittet. Erhvervsakademi Dania har i alt udbud af 16 videregående uddannelser. For de 8 af udbuddene har akademiet endnu ikke haft 3 gennemløb på det tidspunkt, hvor dimensioneringstallene blev opgjort, hvorfor disse uddannelser ikke fremgår af ledighedsstatistikken. Fastlæggelse af indikatoren er derfor behæftet med en vis usikkerhed.	<u>Baseline</u>	2010	2011	EA Dania	11 %	12 %
	<u>Baseline</u>	2010	2011							
EA Dania	11 %	12 %								
a) Maksimalt 12 % for Danias dimittender samlet b) 25 % af uddannelserne har mindre ledighed end landsgennemsnittet	a) Maksimalt 12 % for Danias dimittender samlet b) 30 % af uddannelserne har mindre ledighed end landsgennemsnittet	a) Maksimalt 12 % for Danias dimittender samlet b) 30 % af uddannelserne har mindre ledighed end landsgennemsnittet								

3. Mål: Bedre sammenhæng og samarbejde (forskning og udvikling)

Erhvervsakademi Dania har jf. Erhvervsakademiloven af december 2013, ud over at udbyde praksisnære uddannelser, som imødekommer den private og den offentlige sektors behov for kvalificeret arbejdskraft, fået en forpligtigelse til at varetage evidensbaserede forsknings- og udviklingsaktiviteter, for herigennem aktivt at medvirke til at ny viden tilvejebringes og sættes i spil i såvel offentlig som privat regi.

Forsknings- og udviklingsområdet er et relativt nyt fokusområde og er som sådan i en opbygningsfase. I sammenhæng med indførelse af lektorbedømmelsesforløb, har dette betydet, at Dania har været og stadig er i en proces med kapacitetsopbygning af undervisere, etablering af en hensigtsmæssig struktur for arbejdet, samt implementering af en række kvalitets-sikringsprocedurer for arbejdet (indgår i kvalitetsplanen).

Danias forskning og udviklingsaktiviteter er centreret omkring "Udviklingsrådet", som varetager den overordnede koordinering af forsknings- og udviklingsaktiviteterne i Dania, såvel som opfølgning på udviklingskontrakten.

Sammenhæng mellem Danias overordnede politikker, strategiske målsætninger og indikatorerne:

- Vi udvikler målrettet ny viden med specielt fokus inden for udvalgte spidskompetencer i vore videncentre
- Vi indgår i partnerskaber med virksomheder, arbejdsmarkedets parter og brancheorganisationer med relevans for vore uddannelser
- Vi styrker innovationskraften gennem partnerskaber og fælles projekter med region og kommuner
- Vi samarbejder med andre udbydere af videregående uddannelser regionalt, nationalt og internationalt, så der er sammenhæng og fleksibilitet i uddannelsesudbuddene både vertikalt og horisontalt.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
3.1 Antal virksomheder i konkret samarbejde og partnerskaber, herunder antal virksomheder involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter indenfor Frascati-rammen.	8	10	12	Indikatoren adresserer ministerens ønske om, at uddannelsesinstitutionerne skal synliggøre deres bidrag til viden og vækst, og i hvilket omfang viden sættes i spil gennem samarbejde mellem videninstitutioner og offentlige og private virksomheder. Opgøres som antal indgåede samarbejds- og partnerskabsaftaler om forsknings- og udviklingsaktiviteter. Baseline: N/A
3.2 Antal samarbejder og forsknings- og udviklingsprojekter med danske og udenlandske universiteter, GTS-institutter og andre forsknings- og videninstitutioner	8	10	12	Erhvervsakademierne har et stort ønske om at indgå projekter med andre forsknings- og videninstitutioner, og indikatoren adresserer ministerens ønske om dette.

Udviklingskontrakt 2015-2017
Erhvervsakademi Dania

				Opgøres som antal indgåede samarbejds- og partnerskabsaftaler. Baseline 2013: N/A
3.3 Andel af medarbejdere involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter indenfor Frascati-rammen	2015	2016	2017	Indikatoren understøtter processen med implementering af den nye stillingsstruktur, kompetenceløft af medarbejderne og fremme af den bedst mulige forsknings- og udviklingsmæssige understøttelse af uddannelserne. Opgøres som andelen af akademiets fastansatte medarbejdere, der har været involveret i forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter. 'Involveret i' er her defineret som, at underviserne har deltaget i planlægning, ansøgning, gennemførsel og afrapportering af projekter herunder som projektdeltagere, projektleder, researcher o.lign. Baseline 2013: 15,6 %
	20 %	25 %	30 %	
3.2 Andelen af de studerende, der deltager i forsknings- og udviklingsprojekter indenfor Frascati-rammen	2015	2016	2017	Indikatoren illustrerer, hvor god organisationen er til at tilføre de studerende evidensbaseret viden via projektarbejde i praksis. Deltagelse kan ske på flere niveauer, både som deltager i akademiets FoU-projekter, men i ligeså høj grad i forbindelse med den lange række af innovationsprojekter, som laves i samarbejde med virksomheder. Ambitionen er, at en stigende andel af vore studerende under studiet har arbejdet med praksisnære problemstillinger i konkret erhvervskontekst. Baseline 2013: N/A
	8 %	12 %	14 %	

4. Mål: Øget internationalisering

Erhvervsakademi Dania har igennem en lang årrække arbejdet internationalt i en lang række projekter, såvel som tiltrukket mange internationale studerende til de internationale uddannelser. Danias internationale fokus afspejles specifikt i værdien "udsyn", som klart illustrerer betydningen af det internationale aspekt i alle aktiviteter.

Danias internationale arbejde centrerer sig, ud over deltagelse i FoU-projekter med internationale partnere om at sikre, at en stor del af de studerende i løbet af deres studie får mulighed og lyst til at tage et kortere eller længere ophold i udlandet. Denne lyst og kendskabet til muligheden skal understøttes af, at såvel ledere, forskningsmedarbejdere som undervisere har globalt udsyn, og selv jævnligt arbejder internationalt.

Sammenhæng mellem Danias overordnede politikker, strategiske målsætninger og indikatorerne:

- De studerende og undervisere har et globalt mindset, herunder den nødvendige fremmedsproglige kompetence og indsigt i andre kulturmønstre
- Internationalisering er en integreret del af alle Erhvervsakademi Danias uddannelser, og det tilstræbes, at alle studerende som en del af deres uddannelse har været på studie- virksomhedsophold eller som et minimum har været på en faglig og personligt udviklende studierejse
- Erhvervsakademi Dania har internationale linjer på flere af Erhvervsakademi Danias uddannelser og bruger de internationale studerende bredt i akademiet som kulturbærere, der skal bidrage til at kvalificere vore danske studerende til internationalt erhvervsarbejde
- Erhvervsakademi Dania afvikler dele af vore danske uddannelser i udlandet i samarbejde med udenlandske universiteter
- Erhvervsakademi Dania har et netværk af udenlandske gæstelærere, der besøger Erhvervsakademi Dania på kortere eller længere ophold, og tilsvarende er Erhvervsakademi Danias undervisere ofte gæsteforelæsere hos vore udenlandske samarbejdspartnere.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
4.1 Andelen af studerende, som via samarbejde med en udenlandsk uddannelsesinstitution, gennemfører et studieophold i udlandet. (A) Andelen af studerende, som gennemfører et praktikophold i udlandet i løbet af deres studie. (B) (50 % målsætningen i 2020)	A) 5 %	A) 10 %	A) 12 %	Indikatoren målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af deres uddannelse har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på hhv. A) mindst 14 dage (studieophold) Baseline 2013: N/A B) mindst 9 uger (praktikophold). Baseline 2013: 11 %.
	B) 8 %	B) 10 %	B) 15 %	
4.2 Andel af studerende, som gennemfører en studierejse af mindst 1 uges varighed til udenlandske uddannelsesinstitutioner og/eller erhvervsvirksomheder.	2015	2016	2017	Indikatoren målsættes som andel af studerende, som i løbet af et studieår er på studierejse i mindst 5 hverdage. Indikatoren er fastlagt ud fra tesen om, at korte udlandsbesøg kan skærpe de studerendes appetit på at tage udenlands efterfølgende. Baseline: N/A
	10 %	15 %	20 %	

Udviklingskontrakt 2015-2017

Erhvervsakademi Dania

4.3 Antal internationale gæsteundervisere og forskere	2015	2016	2017	Mobilitet og tiltrækning af internationale undervisere og forskere – med henblik på at tilføre studerende og undervisere den nyeste viden. Faktuel optælling af antal incoming gæsteundervisere og forskere, af mellem 1 til 3 dages varighed ex. transport. Aktiviteterne tæller gæsteundervisere og forskere, der afholder oplæg, undervisningsforløb og kurser for såvel studerende som medarbejdere, sidstnævnte med henblik på kapacitetsopbygning. Baseline: N/A
	5	8	10	
4.4 Andel af undervisere, ledere og forskningsmedarbejdere, som gennemfører et ophold hos en international videninstitution.	2015	2016	2017	For at styrke internationalisering af læringsmiljøer samt at sikre tilgang til den nyeste forskningsviden, er det væsentligt, at der gennemføres ophold hos internationale videninstitutioner. Faktuelle antal ophold hos internationale videninstitutioner af mindst 3 dages varighed ex. transport. Baseline: N/A
	10 %	15 %	20 %	

5. Mål: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Med Erhvervsakademi Danias særlige geografiske dækningsområde bidrager vi til, at unge uden for universitetsbyerne får mulighed for at gennemføre en videregående uddannelse, og dermed udnyttes en talentmasse, som traditionelt har haft en lavere overgangsfrekvens til videregående uddannelser.

Med henblik på at øge gennemførselsprocenten på Danias uddannelser, og derved nedbringe frafaldet, er der i kvalitetsplanen defineret en lang række fastholdelsesaktiviteter, såsom optagelsessamtaler med henblik på forventningsafklaring, løbende opfølgning på studieaktivitet, tilfredshedsanalyser samt studievejledning- og rådgivning. Endvidere udvikles bro-bygningsforløb som øjenåbnere for denne målgruppe, der omfatter EUD, HF og EUX.

Erhvervsakademi Dania bidrager til øget social mobilitet gennem specialisering i og udvikling af anderledes pædagogiske metoder og anderledes tilrettelæggelsesformer af undervisningen, der motiverer unge, der normalt ikke får en videregående uddannelse. Vi har særligt fokus på erhvervsakademiuddannelser, der kombinerer og linker den teoretiske undervisning til praksis, herunder specielt de tekniske akademiuddannelser, med appel til unge håndværkere, der vil et skridt op at karrierestigen.

Sammenhæng mellem Danias overordnede politikker, strategiske målsætninger og indikatorerne:

- Erhvervsakademi Dania har øje for særlige regionale behov og sikrer udbud af uddannelser og specialer, der matcher dem behovet
- Erhvervsakademi Dania sikrer udbud gennem fysiske afdelinger eller digitale læringsformer

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
5.1 Fortsat vækst og udvikling i optag på de tekniske akademiuddannelser på fuld tid, så et stigende antal håndværkere og EUD'er får en videregående uddannelse.	2015	2016	2017	Opgøres som stigning i antal optagne studerende på de tekniske fuldtidsuddannelser. Baseline: N/A
	20 % i forhold til 2014	25 % i forhold til 2014	30 % i forhold til 2014	
5.2 Omfanget af aktivitet på institutionens udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter (AU og Diplomuddannelser).	2015	2016	2017	Fastlæggelse af måltallene for indikatoren tager udgangspunkt i aktiviteten i 2014. Eftersom de konkrete tal først foreligger primo 2014, er måltallene anført som procentsatser. Akademi- og efteruddannelsesområdet har på landsdækkende niveau udvist en vigende tendens i 2014, hvorfor det vurderes at være hensigtsmæssigt at bruge 2014 som baseline.
	Årselever øges med 10 % i forhold til 2014	Årselever øges med 20 % i forhold til 2014	Årselever øges med 30 % i forhold til 2014	

6. Mål: Arbejdsglæde

En af de væsentlige faktorer for at kunne opfylde Danias strategiske målsætninger og levere høj kvalitet er, at akademiets medarbejdere trives og oplever, at Dania er en attraktiv arbejdsplads.

Sammenhæng mellem Danias overordnede politikker, strategiske målsætninger og indikatorerne:

- Erhvervsakademi Dania skal være en attraktiv arbejdsplads, hvor vi til stadighed sætter fokus på trivsel
- Erhvervsakademi Dania har fokus på, at den enkelte medarbejder skal have størst mulig indflydelse på egen hverdag
- Erhvervsakademier Dania er en stor arbejdsplads med plads til lokale forskelle
- Erhvervsakademier Dania har et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, hvor vi tager hensyn til hinanden
- Erhvervsakademier Dania har en ledelseskultur, som anerkender den enkelte og har fokus på individuelle behov

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
6.1 Der er en god balance mellem arbejdstid og arbejdsmængde.	65 %	70 %	72 %	APV og medarbejdertilfredshedsanalyse (medarbejdere, der svarer 'helt enig' til 'hverken/eller'). Indikatoren måler medarbejdernes oplevelse af den nylige implementering af OK13 og de personalemæssige tilvænninger som er forbundet hermed. <u>Baseline 2014:</u> 60 %
6.2 Medarbejderne involveres i passende omfang i organisering og planlægning af arbejdet.	2015	2016	2017	APV og medarbejdertilfredshedsanalyse (medarbejdere, der svarer 'helt enig'). Indikatoren vurderes som yderst væsentlig at score højt på, da indflydelse på eget arbejde er medvirkende til, at den enkelte kan få indflydelse på organisering og didaktik og dermed på balancen mellem arbejdstid og arbejdsmængde jf. ovenstående. <u>Baseline 2014:</u> 60 %
	70 %	72 %	75 %	

7. Mål: Digitalisering

Som en konsekvens af dels stigende internationalisering og dels studenterbestandens stigende heterogenitet, er det væsentligt at eksperimentere med og udvikle læringsforløb, som tager afsæt i nytænkende pædagogik, herunder anvendelse af digitale læringsrum. Der skabes hermed grobund for social mobilitet for studerende, der ikke har mulighed for at gennemføre en videregående uddannelse på traditionel vis.

Sammenhæng mellem Danias overordnede politikker, strategiske målsætninger og indikatorerne:

- Erhvervsakademi Dania er et eksperimentarium for nye didaktiske metoder
- Erhvervsakademi Danias personalepolitik understøtter kompetenceudviklingen af medarbejderne

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
7.1 Antal igangsatte forsøgs- og udviklingsprojekter, med henblik på udbud af fuldtidsuddannelser, som helt eller delvist e-læringsforløb.	2015	2016	2017	Baseline: N/A
	2	3	5	
7.2 Antal igangsatte ECTS-bærende e-læringsforløb igangsat med henblik på at udvikle supplerende tilbud til de studerende.	2015	2016	2017	Som en del af indsatsen imod dels mindre frafald og øget social mobilitet, er det væsentligt at sikre studerende mulighed for at følge supplerende forløb både med henblik på talentudvikling og faglig support. Baseline: N/A
	2	3	5	
7.3 Antal ansatte der gennemfører efter- og videreuddannelsesforløb som kvalificerer dem til at udvikle og gennemføre e-læringsforløb.	2015	2016	2017	Baseline: N/A
	2	3	5	

8. Mål: Talentpleje

Med afsæt i den nye lov omkring talentudvikling arbejdes der målrettet med at spotte og udvikle den reserve af uudnyttede talenter, der findes på Danias afdelinger. Der udvikles særlige tilbud til målgruppen på tværs af uddannelser og afdelinger, med henblik på at skabe specielle inkubatormiljøer målrettet de studerende, som kan og vil noget mere.

Sammenhæng mellem Danias overordnede politikker, strategiske målsætninger og indikatorerne:

- Erhvervsakademi Dania bidrager til at understøtte og styrke talentindsatsen på vore videregående uddannelser, jf. lov om talentudvikling

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
8.1 Der igangsættes et antal talentspor med ekstra curriculære aktiviteter på tværs af Erhvervsakademi Danias uddannelser.	Udvikling af to talentspor koncepter.	Implementering af de to talentspor koncepter.	Effektmåling (output af de igangsatte aktiviteter).	Baseline: N/A
8.2 Antal studerende, der opstarter egen virksomhed under studiet.	2015	2016	2017	Opgøres som antal virksomheder med eget CVR-nummer
	6	8	10	
				Baseline: N/A