

Udviklingskontrakt 2015-2017 mellem uddannelses- og forskningsministeren og Professionshøjskolen Metropol

Professionshøjskolen Metropol har med udviklingskontrakten 2015-17 lagt vægt på at skabe den størst mulige sammenhæng til vores strategi for 2020 og den nuværende udviklingskontrakt. De selvvalgte mål 7 og 8 er således to ud af Metropols fem strategiske mål for 2020. Metropols øvrige tre strategiske mål for 2020 er "Flere undervisere der forsker", "Bedre integration af praksis i undervisningen" og "Stærkere studerende og højere krav".

Metropols udviklingskontrakt indeholder følgende otte mål:

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne

Mål 2: Større relevans og øget gennemsigtighed

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Mål 4: Styrket internationalisering

Mål 5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Mål 6: Styrket Forsknings- og udviklingsbaseret

Mål 7: Adgang til viden 24/7

Mål 8: De studerende træner og øver sig mere og læser ikke kun til professionen

Indikatorer angivet med kursiv er sektorfælles indikatorer.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning på udviklingskontrakten sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapporteringen og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Underskrifter

København, den [dato]

8/1-2015



René van Laer
Bestyrelsesformand

København, den [dato]

8.1.15



Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne
(Pligtigt mål)

Metropol vil arbejde for at løfte læringsniveauet på uddannelserne. Det indebærer, at de studerende tager et aktivt ansvar for egen uddannelse og deltager velforberedte i undervisningen, og at Metropol som uddannelsesinstitution udfordrer dem til kanten af deres potentiale. Metropol skal lave uddannelse for og med de studerende – det kræver studerende, der studerer på fuld tid og udviser en høj grad af selvstændighed og motivation i alle læringsaktiviteter.

Indikator	Baseline	Milepæle			Bemærkninger
	2013	2015	2016	2017	
1.1 Øget studieintensitet i form af måling af antal timer, de studerende anvender på deres studie.		Etablering af målemetoder og første måling af de studerendes anvendte timer på studiet, dvs. etablering af baseline	De studerende anvender i gennemsnit X % flere timer på deres studie i forhold til 2015	De studerende anvender i gennemsnit X % flere timer på deres studie i forhold til 2015	Målepunktet følger effekten af studieaktivitetsmodellens implementering. Modellen har bl.a. til hensigt at øge de studerendes læring gennem opmærksomhed på forventet studieaktivitet. Som sådan danner modellen afsæt for en forventningsafstemning med de studerende i forhold til anvendt tidsforbrug på de forskellige studieaktiviteter, så uddannelserne reelt udgør et fuldtidsstudium.
1.2 Andelen af studerende, der oplever, at der stilles høje krav til deres faglighed og deltagelse i deres uddannelse		Baseline etableres og milepæle for 2016 og 2017 fastsættes			Måles i 2015 og 2017 igennem Metro-pols undervisningsevalueringer og i 2016 i studentertilfredshedsundersøgelsen.

1.3 Andelen af studerende der oplever i meget høj grad og i høj grad at få feedback på sit faglige arbejde		Baseline etableres og milepæle for 2016 og 2017 fastsættes			De studerendes oplevelse af at få for lidt feedback i løbet af deres uddannelse fremgår af Metropols seneste studentertilfredshedsundersøgelse fra 2012. Metropol vil de kommende år arbejde på forskellig vis med at imødekomme dette behov. Måles i 2015 og 2017 igennem Metropols undervisningsevalueringer og i 2016 i studentertilfredshedsundersøgelsen.
--	--	--	--	--	--

**Mål 2: Større relevans og øget gennemslagskraft
(Pligtigt mål)**

Med Metropols strategi 2020 er der fokus på at styrke de dimittender vi uddanner og de professioner, vi uddanner til. Metropol ønsker at imødekomme aftagernes behov, og de studerendes ønsker om at blive professionsudøvere med kombinationen af solid faglig viden og stærke tværprofessionelle kompetencer. Som led i det arbejder Metropol for, at vores undervisere har den nyeste og bedste viden og erfaring med udvikling og udfordringer i professionernes praksisfelt – og at denne viden omsættes på uddannelserne.

Indikator	Baseline	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Ledighed	2013	2015	2016	2017	I forbindelse med opfølgning på denne indikator er det aftalt med styrelsen for videregående uddannelser at styrelsen udvikler rap-
	Baseline for ledighed fremgår af datagrundlaget til ministeriets dimensioneringsmo-	Metropols ledighedsgrad for dimittender målt if. til landsgennemsnittet på	Metropols ledighedsgrad for dimittender målt if. til landsgennemsnittet på uddannelses- og	Metropols ledighedsgrad for dimittender målt if. til landsgennemsnittet på uddannelses- og	

	del vedr. ledighed www.ufm.dk Dimittendledigheden for Metropol ligger i 2011 på 7 %. Til sammenligning er gennemsnittet på landsplan 11 %.	uddannelses- og institutionsniveau.	institutionsniveau.	institutionsniveau.	porter pr. institution for ledighedstal brugt if. med dimensioneringsmodellen. Metropol monitorerer med denne indikator udviklingen i ledigheden blandt nyuddannede. Udsving i ledigheden skal kunne forklares med konjunkturudsving eller ændringer i den regionale prioritering. Hvis en uddannelse på Metropol afviger væsentligt negativt fra tal for samme uddannelse på de øvrige PH'er eller samlet for sektoren uden at konjunktur eller regionale prioriteringer kan forklare udsving, beskrives det i afrapporteringen, hvilke indsatser der iværksættes som opfølgning.
--	--	-------------------------------------	---------------------	---------------------	--

2.2 Dimittender har de relevante kompetencer	49 % af dimittenderne angiver, at de faglige kompetencer på uddannelsen "i høj grad" er relevante if. til den funktion, de udfører.	55 % angiver "i høj grad"	Ingen undersøgelse	60 % angiver "i høj grad"	Dimittendundersøgelsen gennemføres hvert 2. år. Milepælene måler på kategorien "i høj grad" og ikke "i nogen grad", da Metropol strategisk arbejder på at uddanne stærke dimittender, der har kompetencer, der matcher aftagernes behov. Samlet svarprocent for kategorierne "i nogen grad" og "i høj grad" var i 2013 90 %.
2.3 Andel af afsluttede og igangværende frascati-projekter, der efterfølgende anvendes i/omsættes til ydelser for studerende/kursister/p	57 % frascati-projekter har umiddelbart anvendt viden/resultater fra projektet i uddannelse (17 ud af 30 frascati-projekter)	63 % af frascati-projekterne	70 % af frascati-projekterne	75 % af frascati-projekterne	Systematisk brug af spørgeskema til undervisere/projektledere, der har deltaget i F&U-aktiviteter med henblik på at afdække, hvordan viden fra projektet er brugt i undervisnings-sammenhæng eller til udbud af nye/valg moduler, konsulentytelser,

artnere, hhv. i grunduddannelserne, EVU og konsulent-ydelser					mv. Projekter afgrænses gennem en screening, der frasorterer projekter, der har været i gang i under et halvt år, da der vil være en opstartsperiode, hvor der ikke vil kunne anvendes/omsættes viden fra.
2.4 Tværprofessionelt forløb		Færdigudvikling og implementering af et nyt tværprofessionelt forløb	Første evaluering af det tværprofessionelle forløb. Baseline etableres på: Andel af studerende der angiver at de i høj grad/i nogen grad: • Er bedre rustet til at samarbejde og koordinere tværprofessionelle indsatser med udgangspunkt i borgernes behov og temaets konkrete problemstil-	Evaluering af det tværprofessionelle forløb. En øgning på 5 % i forhold til 2016 af andel af studerende der angiver at de i høj grad/i nogen grad: • Er bedre rustet til at samarbejde og koordinere tværprofessionelle indsatser med udgangspunkt i borgernes behov og	De første studerende gennemfører det tværprofessionelle forløb i efteråret 2015. Metropol erfaringer med lignende udbud er, at der kan forventes et naturligt dyk i de studerendes udbytte ved første gennemførelse af forløbet, hvorefter det går fremad. Den første retvisende evaluering vil derfor først være i 2016. Der evalueres igen i 2017. Se kort beskrivelse af forløbet i bilag nederst i

			ling. • Er styrket i egen professionelle rolle og faglige bidrag i den tværprofessionelle og tværsektorielle opgaveløsning.	temaets konkrete problemstilling. • Er styrket i egen professionelle rolle og faglige bidrag i den tværprofessionelle og tværsektorielle opgaveløsning.	udviklingskontrakten.
--	--	--	--	--	-----------------------

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde
(Pligtigt mål)

Metropol har en ambition om at medvirke til en fleksibel og sammenhængende uddannelsesstruktur. Det er væsentligt, at de studerende dels kan opnå en dybere viden inden for mere specialiserede dele af professionens virkefelt, dels kan tilbydes videreuddannelsesmuligheder, som kombinerer et højt vidensniveau med en stærk professionsorientering. Det giver bedre professionsudøvere, og det giver samtidig flere karriere- og udviklingsmuligheder. Det er derfor væsentligt, at der er muligheder for at bevæge sig rundt i uddannelsessystemet – horisontalt og vertikalt – både indenfor Metropol og andre uddannelsesinstitutioner i ind- og udland.

Indikator	Base-line	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Samarbejde	2013	2015	2016	2017	Valgmodulet understøtter sammen-

med KU om overgang til sundhedsuddannelserne		Udviklet valgmodul til Metropol's uddannelser i samarbejde med KU	Valgmodul udbydes.	Valgmodul udbydes fortsat	hængen mellem sundhedsuddannelserne på Metropol og på KU. Med dette valgmodul får de studerende på Metropol's sundhedsuddannelser bedre mulighed for at komme direkte ind på KU's kandidatuddannelser, da der ikke længere er mulighed for supplering. Modulet udvikles indenfor rammerne af en given professionsbacheloruddannelse.
3.2 Øget EVU aktivitet knyttet til folkeskoleområdet	Samlet omsætning på: 14 mio. kr.	Samlet omsætning på: 29 mio. kr.	Samlet omsætning på: 34 mio. kr.	Samlet omsætning på: 39 mio. kr.	Metropol har øget kapaciteten og udviklet kompetencer hos medarbejdere med henblik på at understøtte implementeringen af folkeskolereformen. Metropol samarbejder med en lang række kommuner og er i løbende dialog med flere om udviklingsbehov og efterspørgsel. Satsningen på folkeskoleområdet forventes at slå igennem i form af øget aktiviteter på EVU området målt på den samlede årlige omsætning. Omsætningen er alene målt på aktiviteter vedr. folkeskoleområdet.

Mål 4: Styrket Internationalisering
(Pligtigt mål)

Metropol vil arbejde for at styrke fokus på internationalisering på Metropol. Det kræver et særligt fokus på, hvorledes internationalisering kan understøtte Metropols strategiske mål frem mod 2020 – og ad den vej bidrage til at styrke uddannelserne. Metropol ser således internationalisering som et væsentligt middel til at styrke kvaliteten af uddannelserne - og ikke som et mål i sig selv. Der er således igangsat en analyse af internationaliseringen på uddannelsesområdet med netop det formål.

Indikator	Baseline	Milepæle			Bemærkninger
		2015	2016	2017	
4.1 Flere studerende på studieophold	2013 13 % (270 ud af 2029 dimittender)	14 %	15 %	16 %	Baseline og milepæle fastsat på baggrund af den opgørelsesmetode Danmarks statistik havde udviklet på det pågældende tidspunkt for indgåelsen af udviklingskontrakten. Opgørelsesmetoden er på dette tidspunkt fortsat under udvikling. Data er fra Danmarksstatistik og baseline er opgjort på baggrund af dimittender i 2011. Milepælene opgøres på seneste tilgængelige data. Til sammenligning er den samlede andel på 11 % for videregående uddannelsesinstitutioner. Metropol ligger således over gennemsnittet.
4.2 Flere undervisere på udenlandsophold	16 undervisere	25 undervisere	30 undervisere	35 undervisere	Målt som undervisere på studieophold i udlandet gennem Erasmus. Baseline er opgjort i systemet Move on

**Mål 5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil
(Pligtigt mål)**

Det er Metropols ambition at bidrage til at øge den sociale mobilitet i samfundet. Metropol tager ansvaret alvorligt og ønsker på et oplyst grundlag at sætte initiativer i gang, som er til gavn for potentielle og nuværende studerende. Initiativerne skal være en integreret del af uddannelsesaktiviteterne og ikke en støtteforanstaltning, der virker på ydersiden eller et projekt med begrænset rækkevidde og tidshorisont. Metropol tror på, at arbejdet med at skabe et endnu mere intenst læringsmiljø vil kunne engagere og skabe stærke studerende på tværs af forskelle i forudsætninger. Derfor er Metropol ved at igangsætte en større intervention om studieintensitet, som også vil styrke og udfordre studerende fra ikke-uddannelsesvante hjem.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
5.1 Initiativer der styrker studerende fra ikke-uddannelsesvante hjem	I 2014 og 2015 vil Metropol analysere data og formulerer indsatser der kan styrke studerende på Metropol fra ikke-uddannelsesvante hjem. Det formuleres hvilke kriterier, der ligger til grund for udvælgelse af indsatser på området. I løbet af 2015 igangsættes en konkret indsats med fokus på kerneydelsen - undervisning.	I løbet af 2016 igangsættes endnu en konkret indsats med fokus på kerneydelsen - undervisning.	Opsamling på viden og indsatser mhp. formulering af videre handling.	Indsatserne tager afsæt i en større intervention Metropol i øjeblikket er ved at igangsætte. Der skal med dette arbejde skabes et endnu mere intenst læringsmiljø. Ved at engagere og skabe stærke studerende på tværs af forskelle i forudsætninger vil Metropol også styrke og udfordre studerende fra ikke-uddannelsesvante hjem. Der vil i de kommende år blive arbejdet med at udbrede læringsituationer, der bliver oplevet som relevante af de studerende og som

				engagerer og motiverer dem til at lære. Udviklingen af undervisningen har fokus på, at undervisning skal være motiverende og opleves som relevant for et kommende arbejdsliv samtidig med, at der bliver stillet tydelige og høje krav til de studerende.
--	--	--	--	---

Mål 6: Styrket forsknings- og udviklingsbaseret
(Selvvalgt mål fælles for sektoren)

Forskning og udvikling på Metropol er et middel til at kvalificere grunduddannelser, EVU og konsulenttydelser. Derfor er alle forsknings- og udviklingsaktiviteter tæt forankret på de institutter, der har ansvaret for Metropols uddannelser. F&U aktiviteter på institutterne bliver prioriteret i konkrete F&U miljøer, som forholder sig til udvalgte samfundsudfordringer, som er centrale for uddannelsens profession. Forsknings- og udviklingsmiljøerne er afgørende for at opbygge og indhente viden om praksis og professioner til brug i uddannelser og konsulenttydelser, ligesom de er en central mekanisme i undervisernes kompetenceudvikling. Forskning og udvikling er tæt knyttet til de konkrete uddannelsesformål, og skal understøtte uddannelse og professionsudvikling, være af høj faglig kvalitet, og skal formidles ad flere relevante kanaler.

Professionshøjskolerne har med forsknings- og udviklingsmidlerne på finansloven og ved lovrevisionen i 2013 fået forpligtelsen til at varetage forsknings- og udviklingsaktiviteter. Hermed følger også et ansvar for at dokumentere, hvad midlerne anvendes til. Målepunkterne 6.1 – 6.4 er en del af Danske Professionshøjskolars Videnregnskab, som udkommer årligt og er en model for at monitorere sektorens resultater inden for forskning og udvikling.

Indikator	Baseline	Milepæle			Bemærkninger
	2013	2015	2016	2017	
6.1 Antal FoU aktive medarbejdere med Ph.d.-grad	Antal FoU aktive medarbejdere med ph.d.-grad: 52 medarbejdere	60	70	80	Jf. spørgsmål 2b i spørgeskema fra DST
6.2 Antal ph.d. studerende	52 ph.d. studerende i 2014	36	26	22	Vedr. Ph.d. målepunkt 6.2. Der er tale om en ny indikator i forhold til Videnregnskabet. Det bliver en opgave for FPU at beslutte en ensartet metode til opgørelse af Ph.d. studerende, således at data bliver sammenlignelige på tværs af sektoren. Videnregistreringsnetværket må arbejde med at definere en metode. Baseline er opgjort pba. af følgende definition som forventes at blive gældende i sektoren: "Ph.d. studerende på en professionshøjskole omfatter alle, der opfylder mindst et af følgende tre kriterier: 1) Personer indskrevet på en forskerskole med hovedstilling på den pågældende professionshøjskole. 2) Personer på orlov fra den pågældende professionshøj-

					skole for at gennemføre en ph.d. 3) Personer i ph.d.-forløb, der er medfinansieret af den pågældende professionshøjskole med mindst 300 tkr. (svarende til ca. ¼ af et typisk ph.d.-stipendium inden for de tørre områder). Ph.d.-studerende opgøres som bestand per 31.12.” Metropol viderefører de faldende milepæle for antallet af ph.d. studerende fra sidste udviklingskontrakt. Der satses i højere grad på rekruttering af FoU aktive medarbejdere med ph.d. (indikator 6.1) if. til at indfri sektorens målsætning om at 50 % af underviserne i 2022 har en ph.d.
6.3 Antal publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste, opdelt på artikler i tidsskrif-	Antal publikationer 34 artikler i tidsskrifter 43 bidrag til bøger/antologier	Antal publikationer 45 artikler i tidsskrifter 45 bidrag til bøger/antologier	Antal publikationer 51 artikler i tidsskrifter 48 bidrag til bøger/antologier	Antal publikationer 57 artikler i tidsskrifter 50 bidrag til bøger/antologier	

<i>ter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier.</i>	<i>7 bøger/monografier</i>	<i>9 bøger/monografier</i>	<i>10 bøger/monografier</i>	<i>11 bøger/monografier</i>	
<i>6.4 Antal publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier, bøger/monografier</i>	<i>Antal publikationer 20 artikler i tidsskrifter 7 bidrag til bøger/antologier 2 bøger/monografier</i>	<i>Antal publikationer 30 artikler i tidsskrifter 12 bidrag til bøger/antologier 4 bøger/monografier</i>	<i>Antal publikationer 35 artikler i tidsskrifter 14 bidrag til bøger/antologier 5 bøger/monografier</i>	<i>Antal publikationer 40 artikler i tidsskrifter 16 bidrag til bøger/antologier 6 bøger/monografier</i>	<i>Ved et fagligt anerkendt tidsskrift eller forlag forstås en publiceringskanal, hvis redaktion arbejder på et analytisk, refleksivt grundlag. En fagligt anerkendt publiceringskanal, på listen anerkendt af UC Videns Kvalitetsudvalg, behandler emner af professions- eller erhvervsrelateret og/eller alment videnskabelig faglig karakter med relevans for professionshøjskolerne fagområder. Publikationsbidrag, der skal medregnes, må ikke være af rent kommenterende eller anmeldende karakter. Artikler i publiceringskanalen er skrevet af fagpersoner og er adresseret til en fagprofessionel målgruppe. Publiceringskanalen har en professionel redaktion.</i>

Mål 7: Adgang til viden 24/7
(Selvvalgt mål)

Det er et mål at give de studerende så gode og tidssvarende vilkår som muligt, når det gælder anvendelse af IT/digitale løsninger i uddannelsen. Det kræver en løbende monitorering af de studerendes oplevelser, ligesom det kræver en systematisk integration på grunduddannelserne med et direkte ophæng på den ønskede læring.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
7.1 Andel af studerende som oplever, at uddannelsen i tilstrækkelig grad inddrager IT som en del af undervisningen		Indeks 80		Studentertilfredshedsundersøgelsen gennemføres hvert 2. år, derfor er milepælen sat i 2016. Der afrapporteres således ikke på denne indikator i 2015 og 2017. I seneste studentertilfredshedsundersøgelse i 2012 fik denne indikator en score på 68 (score på 50-59 er defineret som en lav til middel vurdering, score på 70-79 er en god vurdering og en score på >80'er en meget god vurdering). Siden målingen i 2012 er der blevet arbejdet med digitalisering bl.a. med at udvikle en kombination af en digital lærings- og informationsplatform (LMS/CMS), hvor de studerende kan koordinere gruppearbejde, finde deres lektionsplaner, materialer, aflevere opgaver. Som angivet i indikator 7.2 vil Metropol de kommende år arbejde videre med bl.a. at udbygge denne platform med konkrete redskaber til brug i undervisningen samt fokusere på det

				pædagogisk-didaktiske if. med brug af it i læringsituationer.
7.2 Udvikling af digital læring	Udvikling af en digital læringsplan for alle grunduddannelser	Delvist implementeret	Fuldt implementeret	Med delvist implementeret menes der, at alle uddannelser har påbegyndt implementeringen af deres digitale læringsplan i 2016. Med fuldt implementeret menes, at uddannelserne fuldt ud har implementeret læringsplanerne i forhold til den plan der var lagt i 2015. Metropol er i gang med at kortlægge et udgangspunkt for udvikling af de digitale læringsplaner. Her bliver der bl.a. set på hvilke digitale læringsredskaber der benyttes i dag på grunduddannelserne og i hvilke pædagogisk-didaktiske sammenhænge de indgår. Dette med henblik på at øge inddragelsen af fx e-læring, blended learning, virtuelt laboratorium, arbejde med e-portfolio, video, flipped classroom, gamification, mv.

**Mål 8: De studerende træner og øver sig mere og læser ikke kun til professionen
(Selvvalgt mål)**

Metropol uddanner professionsudøvere, som ikke alene skal have en solid, faglig viden, men også stærke, arbejdsrettede færdigheder. Derfor er det et mål at øge simulation og træning i undervisningen - samt faciliteterne til dette - med henblik på at styrke de studerendes handlekompetencer og arbejdsparathed.

Metropol er ved at bygge en ny bygning med faciliteter til at træne og øve. "Professionernes praksishus" bryder med det traditionelle faglokale i den forstand at aktiviteterne er indrettet til tværfaglig træning og skal kunne simulere virkelighedstro arbejdsmiljøer. Der indrettes simulationsmiljøer med følgende temaer: Minihospital med fødestue, sengestue, akutsценarie.

Der vil være en prøvelejlighed som består af en virkelighedstro lejlighed med køkken, stue, soveværelse og bad. Det vil desuden være muligt flytte væggene rundt for at simulere forskellige lejlighedstyper. I testområdet vil der være faciliteter til ganganalyse, vægttræning, el-terapi og behandlerrum. Professionernes praksishus er relevant for følgende uddannelser:

Sygeplejerske, jordemoder, ergoterapeut, radiograf, fysioterapeut og katastrofe- og risikomanager. Herudover er der flere steder ved at blive etableret videorum som studerende kan bruge til at træne og øve forskellige typer faglige samtaler.

Indikator	Baseline	Milepæle			Bemærkninger
	2014	2015	2016	2017	
8.1 Sundheds-klinikken	145 studerende fra sundhedsuddannelserne tilknyttet sundhedsklinikken	160 studerende fra sundhedsuddannelserne tilknyttet sundhedsklinikken	200 studerende fra sundhedsuddannelserne tilknyttet sundhedsklinikken	250 antal studerende fra sundhedsuddannelserne tilknyttet sundhedsklinikken	Med tilknyttet menes enten deltagelse som en del af uddannelsen, som giver ECTS eller som ekstra curriculære aktiviteter udover uddannelsen, fx som en form for talentpleje. Metropol er i gang med et stort byggeprojekt med Professionernes praksishus. Det betyder at Sundhedsklinikken i kontraktperioden flytter lokation. Dette kan have indflydelse på målopfyldelsen i løbet af perioden. Slutmålet i 2017 er ambitiøst men forventes indfriet.

Bilag vedr. "Det nye tværprofessionelle modul"

Metropol vil styrke de tværprofessionelle uddannelsesforløb og derigennem ruste de studerende til aftagernes behov for medarbejdere, der er kompetente til at arbejde på tværs af professioner. Denne vision er i tråd med anbefalinger fra aftagerne ¹ samt professionernes eget ønske ² om at matche den fælles opgaveløsning.

Det tværprofessionelle modul 5 har indtil nu bestået af studerende fra 7 sundhedsprofessionsuddannelser (ca. 1500 studerende årligt). Det vil Metropol ændre på, så flere studerende får muligheden for at træne og øve tværprofessionelt samarbejde i naturlige arbejdsfællesskaber med fokus på opgaveløsningen.

Metropol tilrettelægger et 10 ugers tværprofessionel modul for Metropols 12 professionsbacheloruddannelser samt et 5 ugers forløb for 2 erhvervsakademiuddannelser (ca. 2400 studerende årligt). Modulet er en obligatorisk del af uddannelsesforløbet på de uddannelser, der indgår og er således ikke et valgmodul. Det tværprofessionelle modul er på nogle uddannelser modul 5 og på andre uddannelser modul 7 eller 10 alt efter hvor i de pågældende uddannelsesforløb, det har været meningsfuldt at indarbejde det.

Det nye 10 ugers tværprofessionelle modul adskiller sig fra det nuværende modul 5 på følgende punkter:

1. Det nye tværprofessionelle modul har i højere grad fokus på naturlige arbejdsfællesskaber. I praksis arbejder lærere, socialrådgivere og sundhedsprofessionelle sammen i opgaveløsningen omkring fx udsatte børn og unge. Det vil vi gerne matche i uddannelsen.
2. De studerende skal i højere grad træne og øve sig i tværprofessionelt samarbejde og skal kunne se sig selv som profession i den fælles opgaveløsning. Derfor udvikler Metropol 14 forskellige varianter af modulforløb, hvor den studerende kan indgå i det forløb, der bedst giver mening i forhold til deres faglighed og læringsmål.
3. Der arbejdes med en reel praksisnær tværprofessionel problemstilling med udgangspunkt i borgerens behov.

¹ Danske regioner "Kvalitet i fremtidens sundhedsuddannelser" 2012, KL "udvikling gennem bedre uddannelse" 2013

² Sundhedskartellet "Kvalitet, relevans og sammenhæng i forhold til de sundhedsfaglige bacheloruddannelser", 2014

Modulet får en tæt tilknytning til praksis, hvor de studerende skal ud og søge viden om samarbejde og konkrete problemstillinger i forskellige arenaer.

Der indgår engelsksprogede forløb som tilbud til egne og internationale studerende.

Studerende fra andre uddannelser uden for Metropol kan inviteres til at deltage, hvor det giver mening. Fx arbejder pædagoguddannelsen på UCC og Metropols læreruddannelse på at tilrettelægge uddannelsesforløb ud fra konkrete problemstillinger, der løses af lærere og pædagoger sammen med andre professioner.

De medvirkende professionsbacheloruddannelser er:

- Jordemoder
- Sygeplejerske
- Ergoterapeut
- Fysioterapeut
- Radiograf
- Bioanalytiker
- Ernæring og sundhed
- Lærer
- Socialrådgiver
- Pb i offentlig administration
- Katastrofe- og risikomanager
- Global Nutrition and Health

De korte mellemlange uddannelser tilrettelægger et særligt 5 ugers tværprofessionelt forløb:

- Procesteknologer
- Laborant.