

UDVIKLINGSKONTRAKT 2013 -2014

SVENDBORG INTERNATIONAL MARITIME ACADEMY



I henhold til Lov om maritime uddannelser § 9 f, stk. 1, kan uddannelsesministeren indgå en udviklingskontrakt med bestyrelsen for Svendborg International Maritime Academy (SIMAC).

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fire pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet

Disse fire pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

SIMACs supplerende mål for 2013-2014 er:

5. Internationalisering i uddannelserne
6. Maritimt viden- og uddannelsescenter

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

17.12.12



Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato:



Bestyrelsesformand
Henrik Sloth

SVENDBORG INTERNATIONAL MARITIME ACADEMYS UDVIKLINGSKONTRAKT

Svendborg International Maritime Academy (SIMAC) og uddannelsesministeren indgår med denne udviklingskontrakt en aftale om seks mål for SIMACs udvikling i perioden 1. januar 2013 – 31. december 2014. Kontrakten vurderes én gang årligt. Dette koordineres med udarbejdelsen af SIMACs årsrapporter. Ved uventede ændringer i interne eller eksterne forhold, der påvirker kontraktens målepunkter, drøfter SIMAC de potentielle konsekvenser med Uddannelsesministeriet.

Af udviklingskontraktens seks mål er fire fastlagt af uddannelsesministeren, og de sidste to er selvvalgte, jf. figuren nedenfor. Målene er et udtryk for en fælles interesse for og vilje mellem uddannelsesministeren og SIMAC til at skabe værdi og vækst til gavn for studerende, erhvervslivet og samfundet som et hele.

OBLIGATORISKE MÅL OG VALGTE MÅLEPUNKTER (MP)		SELVVALGTE MÅL OG MÅLEPUNKTER (MP)	
Kvalitet i uddannelserne	Mp 1.1. Deltagelses- og beskæftigelsesgrad	Internationalisering i uddannelserne	Mp 5.1. Internationalisering i uddannelser
	Mp 1.2. Tilfredshed med uddannelser		Mp 5.2. Udveksling af studerende
	Mp 1.3. Tilfredshed med undervisning	Maritimt videns- og uddannelsescenter	Mp 6.1. Kombinerede kompetencer
Sammenhæng i uddannelsessystemet	Mp 2.1. Samarbejde med udd. institutioner		Mp 6.2. Samarbejdsprojekter med erhverv
	Mp 2.2. Flere veje ind på uddannelserne		
Tidligere færdig og mindre frafald	Mp 3.1. Fuldførelse af uddannelse		
	Mp 3.2. Gennemførelsestid		
Øget innovationskapacitet	Mp 4.1. Innovation i undervisningen		
	Mp 4.2. Innovative samarbejdsprojekter		

De selvvalgte mål og de enkelte målepunkter til udviklingskontrakten er blevet formuleret med udgangspunkt i SIMACs aktuelle strategiske prioriteringer og målsætninger. Samlet set bidrager strategien og udviklingskontrakten til at udvikle og understøtte SIMACs position indenfor progressiv læring, eksterne samarbejder, innovation og entreprenørskab, internationalisering og en centertankegang med fokus på samarbejde, sammenhæng og synergi.

I SIMACs strategi har vi identificeret i alt ni indsatsområder indenfor vores tre kerneområder: maritimt, viden og læring, som det fremgår af figuren nedenfor. Til hvert indsatsområde er der formuleret strategiske mål, som vil være vores prioriterede fokusområder i udviklingen af SIMAC frem mod 2016.



Som det fremgår, er der stort sammenfald mellem det arbejde, der er planlagt for at opfylde SIMACs egne strategiske mål og målene i udviklingskontrakten. Udviklingskontrakten indgår således som en del af det samlede strategiarbejde og fungerer som et konkret værktøj, der vil støtte op om virkeliggørelsen af de strategiske mål og dokumentation af resultaterne.

MÅL 1. BEDRE KVALITET I UDDANNELSERNE

I definitionen af bedre kvalitet i uddannelserne er det relevant både at fokusere på det aftagende arbejdsmarkeds vurdering af kvaliteten af vores dimittender og på de studerendes vurdering af tilfredsheden med deres studium.

De studerende kan gennem den årlige studentertrivselsundersøgelse påpege forhold ved deres uddannelse, som er særligt gode eller har potentiale for forbedring. Tilsvarende muligheder er der ved de faste evalueringer efter praktikophold, af undervisningsforløb m.m., hvor de studerendes bemærkninger og forslag indarbejdes i de løbende justeringer af vores tre uddannelser og deres indhold.

SIMACs værdigrundlag sætter den studerende i centrum. Vi tilbyder de bedst mulige studie- og læringsmiljøer indenfor vores givne rammer. Vi sikrer progression i uddannelserne og udvikler de studerendes viden og kompetencer gennem forskellige undervisnings- og studieformer, hvor de studerende gradvist får mere ansvar for egen læring gående fra klasseundervisning over studiegrupper til selvstændigt studie- og projektarbejde.

For at sikre et højt kompetenceniveau prioriterer vi pædagogisk integration af progression og konsistens, så der skabes en klar sammenhæng og helhed i uddannelserne. Vi prioriterer en målrettet kompetenceudvikling af vores undervisere, så de er på et højt fagligt og pædagogisk niveau. Tilsvarende understøtter vi den praksisorienterede viden hos undviserne, som de opnår i samarbejder med erhvervslivet for eksempel gennem medsejlad, projektsamarbejder og faglige netværk i den maritime branche.

SIMAC indgår i et tæt samspil med det aftagende arbejdsmarked for hele tiden at sikre, at vi tilbyder den kvalitet og de kompetencer, som der er efterspørgsel efter. Flertallet af vores studerende optages på baggrund af en uddannelseskontrakt med et rederi, og alle er i virksomhedspraktik af flere omgange, hvilket giver adgang til aktuel viden om erhvervslivets behov og ønsker. Den tætte kontakt understøttes yderligere af vores aftagerpanel, deltagelse i nationale og regionale klyngesamarbejder samt studerendes og medarbejderes projektsamarbejder med erhvervslivet.

Vi vurderer og tilpasser løbende vores uddannelser, således at deres kvalitet som minimum lever op til erhvervslivets efterspørgsel. Dimittender fra SIMAC har historisk set været og er fortsat attraktive for erhvervslivet, hvilket vi direkte kan måle på beskæftigelsesgraden for vores dimittender, der er den højeste blandt de maritime uddannelsesinstitutioner.

Målepunkt 1.1. Dimittendernes beskæftigelsesgrad

For perioden 2013-2014 er det målet, at beskæftigelsesgraden for SIMACs dimittender ikke kommer under 98 procent. Tallene baserer sig på data fra Danmarks Statistik og følger indekseringen i Kvalitetsindekset.

Beskæftigelsesgrad	2011	2012	2013	2014
Procent	99,6	*	≥ 98	≥ 98

* Tallene for 2012 foreligger først i april 2013.

Målepunkt 1.2. De studerendes tilfredshed med uddannelserne

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC øger de studerendes generelle tilfredshed med deres uddannelse, som den fremgår af studentertrivselsundersøgelserne.

Tilfredshed med uddannelsen	2011	2012	2013	2014
Procent	*	84	≥ 85	≥ 86

* Vi har ikke tal for 2011, da vi har indført nye spørgsmål i studentertrivselsundersøgelserne i 2012.

Målepunkt 1.3. De studerendes tilfredshed med undervisningen

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC øger de studerendes generelle tilfredshed med den undervisning, de modtager på SIMAC. Tallene fremkommer af de studerendes evalueringer af undervisningen. Tallet dækker andelen, der i slutevalueringen svarer "Tilfreds" eller "Meget tilfreds" på spørgsmålet om overordnet vurdering af det enkelte undervisningsforløb.

Tilfredshed med undervisningen	2011	2012	2013	2014
Tilfredshedsandel	*	**	≥ 84 %	≥ 86 %

* Da vi har indført nyt undervisningsevalueringssystem fra 2012, findes der ikke et tilsvarende tal for 2011.

** Tallene for 2012 foreligger først i februar 2013.

MÅL 2. BEDRE SAMMENHÆNG I UDDANNELSESSYSTEMET

Der er gode muligheder for at søge om optagelse som studerende på SIMAC uanset den enkeltes faglige baggrund. Optagelseskravene er en gymnasialuddannelse, en erhvervsuddannelse eller relevant erhvervserfaring, som vurderes individuelt i en realkompetencevurdering. Derved får vi en bredt sammensat masse af bl.a. studerende fra gymnasier, tekniske skoler, erhvervsakademier, søfartsskoler, og det tekniske eller maritime erhvervsliv, hvor sidstnævnte optages på baggrund af en realkompetencevurdering. Den brede sammensætning af faglige erfaringsgrundlag giver mulighed for at vidensudveksle og bringe forskellige kompetencer i spil blandt de studerende.

SIMACs professionsbacheloruddannelser skaber sammenhæng mellem den egentlige profession og akademiske kompetencer. I uddannelserne sammenkædes den praktiske viden indsamlet om bord på skibene eller industrien i land med undervisningens teoretiske emner. Samtidig giver den akademiske metode i undervisningen generelle færdigheder i forhold til læring og viden, som sammen med de specialiserede maritime kompetencer giver vores dimittender en bred profil med mange anvendelsesmuligheder i erhvervslivet.

En maritim professionsbachelor giver endvidere videreuddannelsesmuligheder for den enkelte dimittend på diplom-, master- eller kandidatniveau, og vi arbejder for, at den enkelte gennem hele livet skal kunne opbygge og udvikle sine kompetencer uden unødigt tidsforbrug eller dobbeltuddannelse. SIMAC understøtter akademisk videreuddannelse gennem bl.a. samarbejdsaftaler og fokus på talentudvikling.

Vi prioriterer på den baggrund samarbejder med Syddansk Universitet og andre relevante uddannelsesinstitutioner om konkrete projekter som eksempelvis Danish Maritime University samt fælles nytænkning af uddannelser, merit og suppleringskurser. Dertil kommer eksisterende samarbejder om konkrete projekter og opsøgning af nye samarbejdsmuligheder med udenlandske universiteter.

Målepunkt 2.1. Samarbejder med andre uddannelsesinstitutioner

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC indgår i kvalificerede samarbejder om konkrete udviklingsprojekter med nationale og internationale videregående uddannelsesinstitutioner.

2013	Målet er en udbygning af eksisterende samarbejder om konkrete projekter med bl.a. Syddansk Universitet, University of Applied Science Bremen og University of Applied Science Emden/Leer.
2014	Målet er at opsøge og indgå i samarbejder med uddannelsesinstitutioner i relevante BRIK-lande. Konkret er målet, at SIMAC har mindst to samarbejdsprojekter med BRIK-lande i 2014.

Målepunkt 2.2. Flere veje ind på uddannelserne

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC øger antallet af realkompetencevurderinger i forbindelse med ansøgninger til vores tre uddannelser.

Vurderinger	2011	2012	2013	2014
Antal	7	10	12	15

MÅL 3. TIDLIGERE FÆRDIG OG MINDRE FRAFALD

På SIMAC vægter vi de studerendes gennemførelse af uddannelse højt. Dumper en studerende et fag, tilbyder vi vedkommende et opfølgingsforløb med studievejlederen, hvor der aftales et realistisk uddannelsesforløb under hensyntagen til den kortest mulige gennemførelsestid og det bedst mulige studieforløb for den enkelte studerende.

For at sikre vores studerende de bedste betingelser tilbyder vi endvidere gode muligheder for at foretage interne studieskift mellem SIMACs tre uddannelser med ingen eller mindst mulig forlængelse af den samlede studietid. Ved skift til andre studieretninger vejledes de studerende, så de nemmest muligt kan overgå til den valgte uddannelse i forhold til supplerende, merit m.m.

Vi oplever tilsvarende andre uddannelsesinstitutioner et frafald af studerende, og vi imødegår dette gennem nye initiativer, som er påbegyndt i 2012 i forbindelse med implementeringen af en fastholdelsesstrategi. I 2013 vil vi i forbindelse med det strategiske arbejde igangsætte yderligere initiativer, der skal støtte op om studieeffektivitet, herunder gennemførelse og fastholdelse.

Målepunkt 3.1. Fuldførelse af uddannelse

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC hæver den samlede fuldførelsesprocent til 75 pct. i 2014.

Fuldførelse	2011	2012	2013	2014
Procent - alle uddannelser	66	*	≥ 72	≥ 75

* Tallene for 2012 foreligger først i april 2013.

Målepunkt 3.2. Gennemførelsestid

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC har en gennemførelsestid på 1,05 for hver af de tre uddannelser.

Gennemførelsestid	2011	2012	2013	2014
Skibsofficer	1,05	*	1,05	1,05
Skibsfører	1,07	*	1,05	1,05
Maskinmester	1,07	*	1,05	1,05

* Tallene for 2012 foreligger først i april 2013.

MÅL 4. ØGET INNOVATIONSKAPACITET

På SIMAC har vi med vores tætte samarbejde med erhvervslivet, høje faglige niveau og internationale orientering gode muligheder for at indgå i innovative samarbejder med omverdenen.

Hos os handler innovation både om at uddanne studerende, der kan omsætte viden til nye løsninger, skabe og udvikle job og produkter og om en kreativ tankegang. Kreativitet er et grundvilkår for nytænkning, udvikling og omstillingsparathed, som er efterspurgte kompetencer hos fremtidens medarbejdere. Med innovation og entreprenørskab som en gennemgående tankegang understøtter vi et miljø for innovativ

læring, der baserer sig på ny viden, idéudvikling, samarbejder samt signaler fra erhvervslivet og omverdenen om ændrede forudsætninger og nye muligheder.

Samtidig udvikler vi de studerendes evne til entreprenørskab for at imødekomme efterspørgslen efter entreprenørielle kompetencer på et videregående og erhvervsrettet niveau. Vi blev i 2012 kåret som Årets Uddannelsesinstitution og vores studerende opnåede en 2. plads ved DM i Entrepenørskab, der er arrangeret af Fonden for Entrepenørskab – Young Enterprise.

Som et led i det strategiske arbejde, vil vi i løbet af 2013 og 2014 styrke innovation og entreprenørskab som en kultur og tankegang dels gennem samarbejder med for eksempel Fonden for Entrepenørskab, Væksthusene, private virksomheder m.fl., dels gennem konkrete interne projekter som etableringen af et innovatorium – et innovativt og kreativt læringsrum og uddannelse af medarbejdere i innovation og entreprenørskab.

Målepunkt 4.1. Innovation og entreprenørskab i undervisningen

I perioden 2013-2014 er det målet, at innovation og entreprenørskab indskrives i de tre studieordninger for vores uddannelser, og at mindst halvdelen af alle studieplaner skal indeholde innovative lærings- og evalueringsmetoder.

Studieplaner med innovation	2011	2012	2013	2014
Procent	-	-	25	50

Målepunkt 4.2. Innovative samarbejdsprojekter mellem studerende og virksomheder

I perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC øger antallet af samarbejder mellem studerende og virksomheder omkring bachelorprojekter, hvori der indgår en businessplan til realisering af innovation.

Bachelorprojekter med innovationsplan	2011	2012	2013	2014
Procent	-	-	5	10

MÅL 5. SELVVALGT MÅL – INTERNATIONALISERING I UDDANNELSERNE

Det danske maritime erhverv er en del af et stærkt globalt marked. SIMACs rolle er i den forbindelse at uddanne dimittender med kvalifikationer og kompetencer, der er afgørende i forhold til erhvervets konkurrenceevne og vækstpotentiale. Vores strategiske sigte er, at vores dimittender er globaliseringsparate og besidder internationale kompetencer.

Internationalisering er strategisk prioriteret på SIMAC, og konkrete initiativer til at fremme området fremgår af en internationaliseringsstrategi med seks trin, som implementeres i løbet af 2013 og 2014. De seks trin omhandler: 1) Engelsksproget hjemmeside, 2) Opkvalificering af undervisere i engelsk, 3) Opkvalificering af øvrige personalegrupper i engelsk, 4) Organisatorisk materiale på engelsk, 5) Integration af engelsk i undervisningen samt 6) Fag på engelsk for danske og udenlandske studerende.

De studerende møder det internationale miljø som en del af studiemiljøet på SIMAC gennem fag og udvekslingsstuderende fra andre dele af verden. De studerendes personlige og internationale kompetencer øges endvidere i forbindelse med egne studie- eller praktikophold i udlandet. Udveksling af ansatte til partnerinstitutioner eller virksomheder/skibe styrker ligeledes det samlede internationale perspektiv såvel fagligt som sprogligt og kulturelt.

I undervisningen styrker vi den internationale orientering gennem fag om kultur- og organisationsforståelse samt sprogkundskaber. Undervisning i engelsk styrkes fremover allerede på de første semestre og integreres overalt, hvor det er relevant og giver værdi i undervisningen.

Målepunkt 5.1. Internationalisering i uddannelserne

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC gennemfører de seks trin i internationaliseringsstrategien.

Internationaliserings-strategiens trin	2011	2012	2013	2014
Antal gennemførte trin	-	-	3	6

Målepunkt 5.2. Ind- og udrejsende udvekslingsstuderende

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC hæver antallet af ind- og udrejsende udvekslingsstuderende fra tre studerende i 2012 til 30 i 2014.

Udvekslingsstuderende	2011	2012	2013	2014
Antal indrejsende	3	3	9	15
Antal udrejsende	0	0	9	15

MÅL 6. SELVVALGT MÅL – MARITIMT VIDENS- OG UDDANNELSESCENTER

Det maritime uddannelsessystem er en del af de rammevilkår, der skal sikre fortsat vækst i Det Blå Danmark. SIMAC bidrager til at sikre erhvervet innovation og øget konkurrenceevne ved at uddanne kvalificerede dimittender, der kan bringe de maritime kompetencer i spil og efter nogle år til søs kan varetage ledende stillinger indenfor det maritime eller tilsvarende erhverv enten til søs eller i land.

SIMAC blev grundlagt i 2001 ved en fusion af Kogtved Søfartsskole, A.P. Møllers Værkstedsskole, Svendborg Maskinmesterskole og Svendborg Navigationsskole. Vi er i 2012 landets største maritime uddannelsescenter med tre professionsbacheloruddannelser til skibsofficer, skibsfører og maskinmester, ca. 580 studerende og 70 medarbejdere fordelt på fem adresser i Svendborg. Dertil kommer vores kursusafdeling SIMAC Training, hvor ca. 850 personer deltog i kurser i 2011.

Vi adskiller os fra tilsvarende uddannelsesinstitutioner ved vores traditionelt tætte samarbejde med det maritime erhverv og følgeerhverv, satsning på professionsbachelor med de anderledes organiserings- og læringsformer det medfører, og den centertankegang som er fundamentet i vores virke. Med det udgangspunkt indgår vi i et tæt samspil med resten af samfundet lige fra offentlige myndigheder over brancheorganisationer og virksomheder til andre uddannelsesinstitutioner.

Vi skaber rammerne for, at der opstår synergi mellem studerende, medarbejdere og erhvervslivet gennem for eksempel projektsamarbejder, konsulenttydelser, undervisning, konferencer, satsning på fire kerneaktiviteter, hvor SIMAC har en særlig videnskapacitet m.m. Vi dyrker helhedssyn og tværfaglighed og opnår derigennem større potentiale for vidensudveksling og innovation, hvilket gør vores dimittender mere attraktive for det aftagende arbejdsmarked samtidig med, at erhvervslivet og vores studerende og medarbejdere får en større viden om og værdi for hinanden.

Forståelse for værdien af tværfaglighed tilvejebringer vi bl.a. gennem vores varierede undervisningsformer og samkøring af dele af vores tre uddannelser, hvilket giver en større helhedsforståelse for skibsdrift fra bro til maskine og en udnyttelse af forskellige kompetencer på tværs af faggrænser m.m. Dertil kommer de helt konkrete projekter, som vores studerende udfører i samarbejde med rederier eller andre virksomheder, herunder i relation til de forskellige klyngesamarbejder, som vi deltager i.

Vi er aktive deltagere i både et nationalt maritimt klyngesamarbejde og et spirende regionalt maritimt klyngesamarbejde i Region Syddanmark. Det regionale initiativ - klyngen "Maritime Innovation Cluster" - er centreret omkring en arbejdsgruppe bestående af Europas Maritime Udviklingscenter, Udvikling Fyn, Tech Momentum Syddansk Universitet og SIMAC. Arbejdet med at etablere den er påbegyndt i foråret 2012, og der er ved udgangen af 2012 tilknyttet ca. 10 fynske maritime virksomheder.

Vi er et centralt omdrejningspunkt i udviklingen af den regionale klynge, hvor vi allerede i opstartsfasen i 2012 og 2013 skaber resultater i form af målrettede bachelorprojektsamarbejder, en virksomhedsdag på SIMAC, lancering af en projekt- og praktikbank som en platform for mødet mellem studerende og erhvervsliv, sparring mellem undervisere og virksomheder, hvor problemstillinger i feltet mellem teori og praksis drøftes m.m.

Vores undervisere skaber rammerne for de studerende og er samtidig en direkte sparringspartner for erhvervslivet, hvorfor det er væsentligt, at vi sikrer en kapacitetsopbygning hos dem, der gør det muligt at realisere centertankegangen med fokus på helhed og den tværfaglige forståelse. Vi understøtter udviklingen af underviserne og deres potentielle værdi for erhvervslivet og de studerende ved at styrke deres helhedsforståelse gennem en prioritering af kombinationen af praksisorienterede erhvervserfaringer og teoretiske kompetencer. Det er netop med udgangspunkt i bredden og kvaliteten af vores kompetencer, at vores medarbejdere og studerende indgår i projekter eller andre former for samarbejder med erhvervslivet med afsæt i værdien af samarbejde, sammenhæng og synergi.

Målepunkt 6.1. Kombinerede kompetencer

For perioden 2013-2014 er det målet, at antallet af SIMACs undervisere med en maritim ledererfaring kombineret med mindst en master eller kandidatgrad stiger med minimum tre pct. årligt.

Undervisere med kombinerede kompetencer	2011	2012	2013	2014
Procent	18	26	≥ 29	≥ 32

Vores undervisere fordeler sig på værkstedsskole-, grundteori- og specialiseringsdele. En master- eller kandidatgrad er ikke relevant på værkstedsskoledele, hvorfor der ikke kan nås en 100 pct. målopfyldelse. Andelen af undervisere med kombinerede kompetencer har en øvre grænse på ca. 75 pct.

Målepunkt 6.2. Samarbejdsprojekter med erhvervslivet

For perioden 2013-2014 er det målet, at SIMAC er en central deltager i den spirende regionale klynge "Maritime Innovation Cluster" med henblik på at udvikle det eksisterende interessebaserede netværkssamarbejde til et egentligt formaliseret klyngesamarbejde inden udgangen af 2014.

I sammenhæng med udviklingskontrakten vil vi måle dette på antallet af større samarbejdsprojekter, som SIMAC indgår med virksomheder. I 2012 har SIMAC eksempelvis et samarbejdsprojekt om røgrænsning, hvor en virksomhed laver test i vores maskinlaboratorium. Falder forsøgene heldigt ud, er der grundlag for at etablere en lokal produktion. De installationsdele der efterlades kan efterfølgende indgå som en del af SIMACs undervisningsfaciliteter. Tilsvarende samarbejdsprojekter forventes at kunne blive opstartet i 2013 og 2014 indenfor energiområdet.

Samarbejdsprojekter	2012	2013	2014
Antal	1	≥ 2	≥ 3