

1. Bevilling

UPLOAD BILAG

BLANKETINFORMATION

Kommentar: Hermed opdateret slutrapport. Rapporten er tilføjet de ønskede uddybelser og kan findes med mørkeblå tekst i hhv tilføjelse til 6) samlende kommentar samt et afsnit 7) Videndeling om projektet og dets resultater.

1. Slutrapport

SLUTAFRAPPORTERING

PROJEKTNAVN

Career Management Skills for Internationale Studerende

SAGSNUMMER

9143-00015

SAMLET PROJEKTPERIODE

01.01.20-31.12.22

TIDSPERIODE SOM REDEGØRELSEN DÆKKER

01.01.20-31.12.22

1) PROJEKTETS FORMÅL OG AKTIVITETER

Det Tekniske Fakultet på Syddansk Universitet vil i projektet sætte fokus på fastholdelse af internationale robotteknologi- og elektronikstuderende i Danmark. Projektets virksomhedsintegrerende og netværksbyggende forløb inkluderer udvikling af et "career management skills" kursus tilrettet til denne målgruppe samt support til opbygning af netværk med danske virksomheder.

Career management skills for internationale studerende -kursusforløbet (5 ECTS) vil indeholde de følgende aktiviteter:

1. *Intro til dansk arbejdsmarkedsvilkår og kultur:* Forløb med fokus på dansk arbejdsmarkedsvilkår og kultur.
2. *Industri-mentor:* Forløb med mentor fra en dansk virksomhed. Formålet for personlig mentoring er at give internationale studerende mulighed for at bygge professionelt netværk og kendskab til danske virksomheder og dermed bygge tilhørsforhold til Danmark.
3. *Buddy ordning:* I Buddy ordningen, arbejder en Buddy (en dansk studerende) og de internationale studerende sammen om udfordringer med at kontakte danske virksomheder, forbereder undervisning og har, sparring om dansk kultur og sprog. Formålet er at give internationale studerende mulighed at bygge netværk med danske studerende samt at lære om dansk kultur/sprog.
4. *Træning i at adressere danske virksomheder:* I denne aktivitet skal studerende kontakte adskillige virksomheder for at åbne muligheden for et projektsamarbejde, projektorienterede forløb eller studiejob. Øvelse giver internationale studerende mulighed at opbygge netværk af virksomheder og personer, der er interesseret i deres faglige profil. På kort sigt studierelaterede aktiviteter, på lang sigt jobmuligheder.

5. *Matchmaking support*: En erfaren virksomhedskonsulent fra SDU bliver tilknyttet til forløbet med det formål at rekruttere virksomhederne/mentorerne og at støtte matchmaking aktiviteterne i projektet. Dette skal sikre at der er nok virksomheder og mentorer til aktiviteterne i projektet.

1B) JUSTERINGER I PROJEKTETS AKTIVITETER

I det oprindelige oplæg var et koncept foreslået for Buddyordningen som fulgte beskrivelsen i 1.3 på forrige side. Det viste sig, at under de indtrufne omstændigheder, hvor DK blev ramt af CO-VID 19 pr. marts 2020 har det ikke været muligt at sætte en fornuftig Buddy-ordning op som først beskrevet.

I løbet af 2021 har vi undersøgt forskellige muligheder for buddy-ordninger, dels eksisterende på SDU, dels overvejelser om alternative forslag. Disse har været beskrevet til et svar på uddybende spørgsmål 7. oktober 2021 og er efterfølgende videreudviklet. Opsummeringen på disse undersøgelser er opsummeret her:

De eksisterende generelle tilbud på SDU til internationale studerende, der kommer til DK er primært rettet som en "modtage-hjælp" til at løse helt almindelige spørgsmål i forbindelse med ankomst til DK og denne service er primært rettet mod exchange-studerende. Denne gruppe af studerende er vi ikke i dialog med, da de typisk kun er i DK i et semester. Ordningen supporteres af SDU International. For de internationale full-degree studerende er der ingen standardtilbud til på SDU – hverken modtage tilbud eller en "social" fastholdelses-strategi. Der er diverse extra-curriculære tilbud i form af SDU Career In Denmark talentprogrammet (<https://www.sdu.dk/en/uddannelse/kandidat/career+in+denmark+program>) talentprogrammet, herunder deltagelse i projekterne: Future Talent Denmark (i samarbejde med Work-Live Stay) og Young Professionals in Denmark (i samarbejde med Copenhagen Capacity)

Udfordringer med Buddy-ordninger er at de danske studerende skal være interesseret i at bruge fritid sammen med en eller flere internationale studerende – og det kan være vanskeligt at tiltrække – og skal indsatsen være koordineret med kurset, kan de teoretisk set komme i konkurrence om det samme projekt- / praktik- eller jobtilbud. Derfor har vi kigget efter alternative muligheder for at starte et buddy-tilbud op.

Vi har som anført pr. oktober 2021 afsøgt muligheden for at etablere et eller flere "cafe-tilbud" eller lign. som indeholder elementer af erfaringsudveksling mellem danske og internationale studerende. Planen var at etablere et samarbejde med IDA - Ingeniørforeningen i Danmark – og deres aktiviteter her på SDU. IDA har også en direkte interesse i at fastholde flest mulig ingeniørkompetencer i DK og ved at sammensætte interessante temaer for netværks-arrangementer så som: ledelse med en ingeniørbaggrund, vil vi kunne tiltrække såvel danske som internationale studerende og ved nøje tilrettelagte dialog- og netværks-elementer få etableret dialog om ledelsesstil i DK mellem danske og internationale studerende.

Således har aktiviteten buddyordning ændret karakter i forhold til beskrivelsen i projektansøgning, men for at fastholde intentionen med aktiviteten og give internationale studerende et øget socialt fællesskab med danske studerende, er der udviklet et koncept for netværksdannelse som afprøves i 2022.

Konceptet var planlagt til at kunne gennemføres over tre perioder / dage hvor studerende kunne etablere fællesskaber om faglige emner som relaterer sig til deres studier OG danske værdier på arbejdsmarkedet. Således har der være fokus på at være ung leder i en dansk virksomhed, bæredygtighed i DK – implementering i arbejdslivet, Learner for Life tilgangen til karriereudvikling.

2) PROJEKTETS FREMDRIFT

Oprettelse af kursus

Kurset blev oprettet i foråret 2020 og gennemført første gang efterår 2020. Kurset: *Strategies for entering the Danish Labour Market* beskrevet og godkendt til ingeniøruddannelser på SDU. Se fagbeskrivelsen i 2021 her: <https://odin.sdu.dk/sitecore/index.php?a=fagbesk&id=83266&listid=13049&lang=en>

Kurset har et omfang på 5 ECTS og indeholder elementer som understøtter projektets formål.

Selve kurset inkluderer aktiviteterne:

- 1-Intro til dansk arbejdsmarkedsvilkår og kultur
- 2-Industri-mentor
- 4-Træning i at adressere danske virksomheder
- 5-Matchmaking support

Gennemførelse af kurser

Grundet den nærværende situation med COVID-19 og de konsekvenser den har haft på dels optaget af internationale studerende til ingeniørstudierne på SDU, dels de konsekvenser, der har været for fysisk fremmøde har der været justeringer i omfanget og i mindre grad indholdet af kurset.

I 2020 blev kurset kun gennemført i Odense, grundet stor usikkerhed omkring det faktiske antal af internationale studerende i Danmark ved semesterstart 1. september som tidligere af rapporteret

I 2021 er kurset gennemført i både Odense og i Sønderborg.

I 2022 er kurset gennemført i både Odense og i Sønderborg

Alle internationale ingeniørstuderende, der har søgt kurset i 2020, 2021 og 2022, blev optaget – uanset studieretning.

Der her over de tre år optaget 53 studerende fra hhv. Engineering, Innovations & Business, Energy technology, Environmental Engineering, Electronics, Global Management & Manufacturing, Mechatronics, Robotics and Product Development & Innovation, som i grupper af 1-3 personer, er blevet match'et med en relevant mentor.

Mentorerne er erhvervet i det lokale netværk af virksomheder. Således er virksomheder involveret via Odense Robotics netværket i det omfang det var muligt – således også til studerende, der ikke er tilknyttet Robotics-uddannelsen. Til rekruttering til uddannelserne i Sønderborg er i første omgang rekrutteret via virksomhedsnetværket omkring "Første-Job-garantien" på Sønderborg campus, hvilket har vist sig fuldt tilstrækkeligt til det antal studerende, der har valgt kurset.

Den endelige fordeling af studerende og mentorer i 2020 så ud som følger i figur på næste side:

Studieretning	Deltagere (i projektet)	Baggrund / Mentor
ODENSE		
Robotics	2	Manager Robotics
Environmental Engineering	3	Environmental Engineering
Environmental Engineering	2	Energy Technology
Product Development & Innovation	2	Product Development & Innovation
Product Development & Innovation	2	Product Development & Innovation
Global Management & Manufacturing	2	Global Management & Manufacturing
I alt Odense	13 (2)	

Den endelige fordeling af studerende og mentorer i 2021 så således ud:

Studieretning	Deltagere (i projektet)	Baggrund / Mentor
ODENSE		
Robotics /Drone specialisering	2	Robotics / Dronespecialisering
Robotics	1	Manager Robotics
Environmental Engineering	1	Environmental Engineering
Environmental Engineering	1	Environmental Engineering
Product Development & Innovation	3	Product Development & Innovation
I alt Odense	8 (3)	
SØNDERBORG		
Electronics	2	Electronics
Electronics	2	Electronics
Mechatronics	3	Mechatronics
Mechatronics	2	CEO Robotics
I alt Sønderborg	9 (4)	

Den endelige fordeling af studerende og mentorer i 2022 så således ud:

Studieretning	Deltagere (i projektet)	Baggrund / Mentor	
ODENSE			
Environmental Engineering	3		Environmental Engineering
Global Ledelse og Design af Produktionsnetværk / Global Management & Manufacturing	1		Global Management & Manufacturing
Product Development & Innovation	3		Product Development & Innovation
I alt Odense	7 (0)		
SØNDERBORG			
Electronics (diplom)	2		Electronics
Electronics	2		Electronics
Electronics	3		Electronics
Electronics	3		Electronics
Mechatronics	3		Mechatronics
Engineering, Innovation & Business	3		CEO Robotics
I alt Sønderborg	16 (10)		

Hold/ studerende (Med fed): uddannelsesretninger inkluderet i projektet

Firmaer (med grønt) er den del af hhv Robotklyngen eller ligger i Udviklingsråds Sønderjyllands område

Møderne har foregået on-line eller fysisk, og det anbefales som minimum at tilbyde et Job-Shading-møde i virksomheden. At holde et såkaldt Job Shading-møde i virksomheden, hvor de studerende introduceres til en typisk arbejdsdag i virksomheden, er et særdeles populært element.

Der har således været en stigende interesse for at deltage i kurser og særligt for de studerende i Sønderborg og på de udvalgte kurser. Der har således været en fordobling af antallet af deltagere i Sønderborg fra 2021 til 2022 hvilket tyder på at der er stigende interesse for faget sammen med at der er stigende optag på de selv samme uddannelser.

Træning i at adressere danske virksomheder har været gennemført under "normale" betingelser i 2021. Således kunne kursusedtagerne deltage i følgende events:

SDU Praktik- og Projektdag i Odense d. 2. november 2021 mellem kl 12 og 15. 30.

112 virksomheder udstillede og ca. 1250 ingeniørstuderende deltog i eventen de 3½ time den varede. Se listen over deltagende virksomheder her: <https://event.sdu.dk/ppdage21/deltagende-virksomhederorganisationer>

På tilsvarende vis kunne studerende møde 32 virksomheder til **Student Collaboration Day Sønderborg d. 3. november 2021**. Ca. 250 ingeniørstuderende deltog i de 2 timer messen varede. Se listen over deltagende virksomheder her: <https://event.sdu.dk/scdsosnderborge21/deltagende-virksomhederorganisationer>

Træning i at adressere danske virksomheder har været gennemført under "normale" betingelser i 2022. Således kunne kursusedtagerne deltage i følgende events:

SDU Praktik- og Projektdag i Odense d. 1. november 2022 mellem kl 12 og 15. 30. 105 virksomheder udstillede og ca. 1100 ingeniørstuderende deltog i eventen de 3½ time den varede. Se listen over deltagende virksomheder her: <https://event.sdu.dk/ppdage2022/deltagende-virksomhederorganisationer>

På tilsvarende vis kunne studerende møde 38 virksomheder til **Student Collaboration Day Sønderborg d. 8. november 2021**. Ca. 275 ingeniørstuderende deltog i de 2 timer messen varede. Se listen over deltagende virksomheder her: <https://event.sdu.dk/scdsosnderborge2022/deltagende-virksomhederorganisationer>

Undervisning og øvelser har været tilrettelagt i forhold til at kunne deltage i de to events i hhv. Sønderborg og Odense.

I løbet af projektperioden er der opbygget en erfaring med tilvalg af denne slags kurser – de "ikke-fagligt tunge" / kurser, der understøtter den akademisk og tekniske uddannelse. Ligesom krav til at kunne være en del af "Første-Job-garantien" i Sønderborg også har indflydelse på valgfagssammensætning.

For at kunne være en del af Første-Job-Garantien, skal man som studerende opfylde tre krav: 1) at gennemføre studierne på normeret tid, 2) at have samarbejde med en virksomhed i løbet af studiet og 3) at opnå et givent niveau af dansk-kundskaber. Det betyder, at de studerende for at kunne leve op til nr 2 ofte vil vælge In-Company Project / projektorienteret forløb til 15 ECTS på 3. semester kandidat. Og hvis ikke studieordningerne tillader flere valgfrie ECTS vil de studerende kun vælge nærværende kursus såfremt de ikke finder In-Company Project.

Nærværende kursustilbud vurderes af SDU så værdifuldt for de studerende og deres evne til at komme i job efter endt uddannelse, at der nu er ændret procedure på flere uddannelser i Sønderborg, således at det fremadrettet er muligt at vælge begge valgfag på 3. semester kandidat.

3) EVALUERING AF KURSUS

Der er pågået en evalueringsprocesser for hhv. studerende og mentorer på de forskellige år.

Evaluerer fra mentorer

Der er gennemført evaluering af mentorernes oplevelse i 2020 og 2021. Generelt er mentorerne glade for at bidrage til ordningen og mange svarer at der er et højt udbytte af at deltage som mentor. Det høje

udbytte omfatter med mentorernes ord: *"at hjælpe og give noget videre til de studerende, at opnå indsigt i og forståelse af de studerendes forskellige situationer samt viden om, hvad der rører sig på uddannelser og at se de studerendes udvikling samt at reflektere over egne karriereveje".* Tilsvarende udtrykker mentorer, *"at det bedste ved mentorforløbet har været hjælpe og sparre med de studerende gennem gode snakke samt at gøre en forskel og se en udvikling".*

For alle mentorer har det været muligt at imødekomme det anbefalede niveau på tre møder per gruppe. Flere mentorer angiver, at de har mødtes fem gange eller flere og generelt er der lagt flere møder og dermed ressourcer i sparringen med de studerende end forventet i kurset.

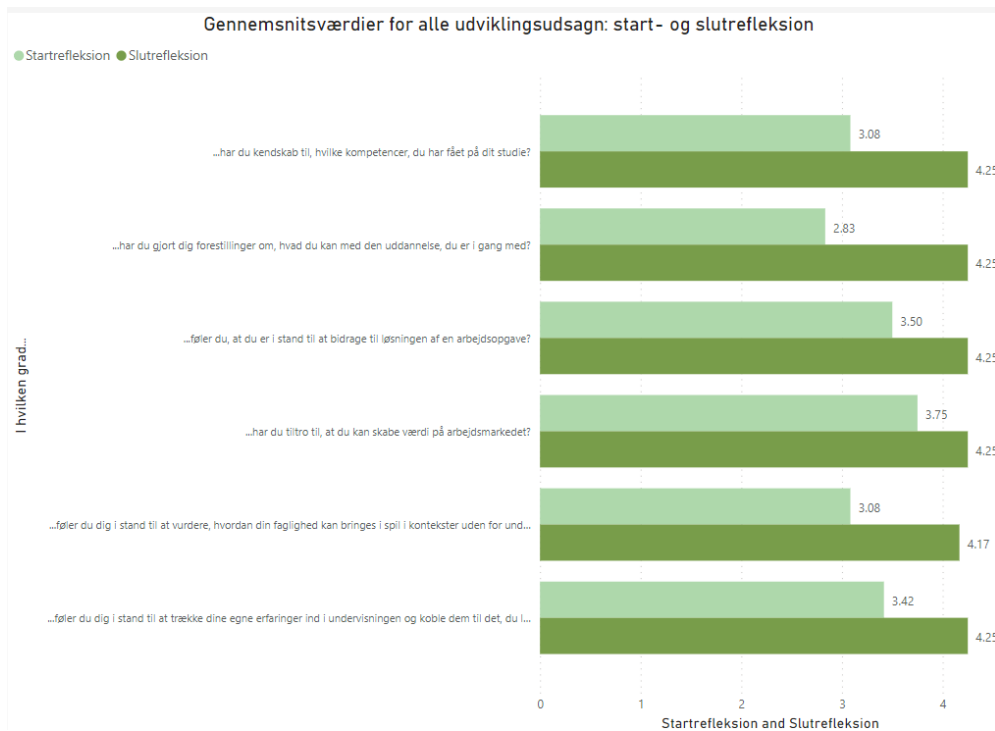
Evaluering fra studerende i 2022

I evalueringen fra 2022 er de studerende spurgt følgende spørgsmål i starten af kurset og i slutningen af kurset og bedt om at vurdere på en skala fra 1-5

1. I hvilken grad har du kendskab til, hvilke kompetencer, du har fået på dit studie?
2. I hvilken grad har du gjort dig forestillinger om, hvad du kan med den uddannelse, du er i gang med?
3. I hvilken grad er du motiveret for at arbejde med din fremtidige karriere?
4. I hvilken grad føler du, at du er i stand til at bidrage til løsningen af en arbejdsopgave? (Tænk både over, hvordan du bringer dine personlige erfaringer, generelle akademiske og fagspecifikke kompetencer i spil)
5. I hvilken grad har du tiltro til, at du kan skabe værdi på arbejdsmarkedet?
6. I hvilken grad er du motiveret for at få et større indblik i dine egne kompetencer, og hvordan du kan bruge dem i praksis? (Husk at kompetencer både rummer dine personlige, generelle akademiske og fagspecifikke kompetencer)
7. I hvilken grad føler du dig i stand til at vurdere, hvordan din faglighed kan bringes i spil i kontekster uden for undervisningslokalet?
8. I hvilken grad er du motiveret for at afprøve, hvordan din faglighed kan bringes i spil i kontekster uden for undervisningslokalet?
9. I hvilken grad føler du dig i stand til at trække dine egne erfaringer ind i undervisningen og koble dem til det, du lærer på din uddannelse? (Erfaringer kan være både fra din uddannelse indtil nu, fra eventuelt arbejde ved siden af studierne, samt hobbies og lignende)

Spørgsmål 1-6 er såkaldte Udviklingsspørgsmål, Spørgsmål 7-9 er såkaldte motivationsspørgsmål. De studerende har vurderet de 9 identiske udsagn i de to refleksioner på skalaen 1 til 5.

I figurer på næste side illustreres fremgangen i besvarelser for udviklingsspørgsmålene:



I nedenstående figurer illustreres fremgangen i besvarelser for udviklingsspørgsmålene:



Der har således været en markant fremgang på alle parametre

Formålet med læringsrefleksion er at undersøge, hvorvidt det er muligt at dokumentere dens enkelte studerendes udvikling under og som følge af undervisningsforløbet.

Overordnet set er der stor tilfredshed med kurset.

4) BUDDYORDNING

Det har under de givne omstændigheder ikke været muligt at sætte en fornuftig Buddy-ordning op i løbet af hverken 2020 eller 2021-sæsonen grundet de varierende nedluknings-grader.

Studerende har kunnet deltage i undervisning i efteråret 2021, men personale har i varierende grad ikke kunne fremmøde og eller organisere fysiske møder med hverken kollegaer eller eksterne.

Alternativt forsøg på etablering af faglig og social netværksdannelse med henblik på bedre social forankring i Danmark

Derfor blev der i løbet af 2021 indledt samarbejde med IDA - Ingeniørforeningen i Danmark, som har en række faglige og sociale tilbud til studerende inden for de traditionelle STEM uddannelser. Det er funderet i Studieområdet og Ledelse & Kurser. I et samarbejde med ledelseskonsulent Lasse Dallerup er igangsat et særligt kursusforløb for ingeniørstuderende, hvori der indgår personlig netværksdannelse.

Kursusforløbet skal kunne tiltrække såvel danske som internationale studerende for at kunne imødekomme behovet for netværksdannelse. Såvel danske som internationale studerende kan have interesse i at kende til og udvikle ledelsesmæssige kompetencer med henblik på at blive ung leder. Og for at blive leder er det vigtigt at kende til såvel danske ledelsesstrukturer men også at kende til ledelse af internationale medarbejdere.

Således er der planer om afholdelse af 3 kursusdage for danske og internationale ingeniørstuderende med indbygget netværksdannelse under titlen: TEK leaders of tomorrow. Kurset er et heldagskursus som afholdes i Odense lørdag d. 23. april 2022. Ingeniørstuderende fra Sønderborg er inviterede og får refunderet transportomkostninger.

Det pågældende kursus blev afholdt lørdag d. 23. april 10.00 – 19.00 i Odense – med stor succes. Således var der 40 tilmeldte ingeniørstuderende fra såvel Odense som Sønderborg. Programmet var som vist her til højre

Og fokuserede på gruppearbejde på tværs af baggrund for de enkelte studerende.

Time	Topic	Min.	Person
10:00-10:30	Welcome – Program - Purpose	30	Lasse
10.30-11.00	Preparation of presentations of themselves and core values	30	Groups
11.00-12.00	Presentations in groups of 5-6	60	Groups
12.00-12.15	Pause	15	
12.15-13.00	Keynote: Leader (TBD) incl. questions	45	Leader
13:00 - 14:00	Lunch	60	
14.00-15.45	Workshop: Bastian Overgaard	90	Bastian + groups
15.45-16.00	Pause	15	
16.00-16.30	Reflections task + Development plan + outro	45	Lasse
16.3 –19.00	Network together w. Go To Events (pizza around 17.30ish.)		

Kurset fik meget flot evaluering på 9.4 på en skala fra 0-10 og 10 var bedst.

Herunder ses et udklip fra evalueringen:

Kommentarer:

Respondent	Score	Ros	Ris	Forslag	Valgfrit spørgsmål
1	9	Everything, the organization, the time management, the food... I also loved the inclusion of Sønderborg students. That should definitely be kept for future English events.	This is nitpicking but there was nothing else that I found bad, but looking at the train schedule from Sønderborg before setting I time for an event would be nice.	Just more events in English. Maybe some startup/create a business event :)	
2	10				
3	9	Super gæste fortællinger og foredrag. En livlig og inspirerende vært med energi !	Bedre gruppe orientering, så det nemmere at finde hinanden	Fleere arrangementer med samme koncept på Cortex	
4	9	Extremely pleasant atmosphere. Good focus on maintaining English communication. Great refreshments. Useful and interesting content.	Too short; I want more! While the content was good and very interesting, neither of the speakers were focused much on leadership. Louise's story was very inspiring and may have highlighted attributes of a leader (daring to make decisions and make demands) and Bastian presented tools for a leader to employ. Lasse's exercises were useful for introspection though, which seems to be an important skill of a leader.		

Der var således skabt en rigtig god basis for at gennemføre endnu to arrangementer i løbet af 2022 for dermed at skabe en sammenhængskraft og kontinuitet mellem kursusisterne.

5) KOMMENTERING AF ØKONOMI-OPGØRELSE

Der er forespurgt om udsættelse på den økonomiske afrapportering, derfor afventes denne rapportering.

6) SAMLENDE KOMMENTAR

Ud fra ovenstående og tidligere rapporter har SDU gjort sig følgende refleksioner over de tiltag, der er prøvet af i projektet:

Curriculære kurser, som nærværende, kan indarbejdes i studieordninger med højt akademisk fokus, hvis der imødekommes en høj "fagtilknytning" således er **tildeling af fagligt relevante mentorer af aller-største betydning**. Udtalelser i de personlige evalueringer viser, at en mentor af samme faglighed som de pågældende studerende, yder en særdeles værdsat indsats, som anerkendes og respekteres af de studerende.

Curriculære kurser som nærværende kan tildeles "mere rum" i studieordninger og der kan indarbejdes strukturelle ændringer, som sikrer de studerendes deltagelse. **Kurset har bevist sin værdi hvorved flere får nemmere adgang til kurset (valgfri ECTS).**

Størstedelen af **mentorer bidrager over flere sæsoner**, hvilket beviser at det også giver værdi for den enkelte mentor og for den virksomhed, de er ansat i. Ydermere oplever vi tidligere studerende, der har gennemført kurset, melde sig som mentor efter endt uddannelse og med fast job, da de anerkender **kursets betydning for eget karriereforløb**.

Mentorerne og deres input kan med fordel inddrages mere i undervisningen gennem øvelser om oplevelser med mentorerne. Desuden kan kursets emner formidles til mentorerne parallelt med kurset, så de aktivt kan inddrage det i dialogen med deres mentee.

Kurset kan **skaleres til andre ingeniørfagligheder såvel som fagligheder fra øvrige fakulteter**. For at imødekomme denne tværfaglighed kan man overveje dialogformen og tilpasse øvelserne til formatet herunder lave flere individuelle øvelser.

SDU **viderefører de elementer** som har givet størst effekt i projektperioden under hensyntagen til inddragelse af nye fagligheder. Således videreudvikles på det curriculære kursus; Strategies for entering the Danish Labour Market og tilbydes til internationale studerende i Sønderborg i efterårssemestret. Kurset har allerede fået flere tilmeldinger end ved tidligere år og viser dermed dels øget kendskab til kurset, at der er ryddet barrierer for deltagelse af vejen ligesom de studerende finder det relevant (37 tilmeldte i første runde tilmelding maj 2023 - deltagere i Sønderborg: 21:9 , 22: 16 23: "37" Det har vist sig at være muligt at finde mentorer med passende uddannelsesprofiler i såvel lokale som ikke lokale virksomheder – mangler kun enkelte til efterårets hold). Kurset inkluderer mentor-mentee forhold og suppleres med praktiske match-øvelser med matchevent/konference med virksomheder og studerende – disse elementer videreudvikles i det kommende projekt.

Elementer, som buddyordningen, der ikke har vist sig effektive, arbejdes der ikke videre på.

Der tilføjes **nye elementer** som er oplevet effektive i andre projekter, således introduceres en tværfaglig problemløsningsdag med en regional partner, som bliver tilbudt alle internationale studerende for at opnå en virksomhedskulturel oplevelse - og hvis der er plads og mulighed hos den regionale partner også de danske studerende og på den måde supplere med danske sociale relationer. Et helt ny element er under udvikling: online forløb om overgangen fra studie til arbejdsmarked 'Jobpreparedness' til afgangsstuderende -afgangsprojekt for diplomingeniører samt bachelor- og specialeprojekter.

I det kommende kursus bør de **interkulturelle kompetencer** trænes endnu mere, herunder hvordan de internationale studerende kan bruge deres baggrund som en force.

Buddy-ordning kan genovervejes såfremt der fra de studerendes side opstår et ønske og et behov som kan igangsættes på eget initiativ i diverse studenterforeninger. I denne kontekst kom det ikke til at fungere.

Baseret på den ene gode oplevelse omkring et fælles dagsprogram med fagligt indhold kan der i fremtidigt projekt arbejdes videre med fælles oplæg/cases/virksomhedsbesøg som vil kunne skabe øget tilknytning til lokalområdet og Danmark i øvrigt.

7) VIDENDELING OM PROJEKTET OG DETS RESULTATER

Erfaringsudveksling mellem projekter: Nærværende projekt har være gennemført i en periode hvor det har været vanskeligt at iværksætte erfa-udveksling mellem de øvrige projekter der har fokus på fastholdelse af internationale studerende. Da der er bevilget midler til videre udvikling samt nye projekter, er der taget initiativ til en erfaringsudvekslingsgruppe. Således er der etableret en gruppe på MS TEAMS, hvor der kan udveksles materialer og links – ligesom vi kan mødes såvel online som fysisk. Der er pt registreret 19 deltagere fra AAU, AU, EAAA VIA, CBS, DTU og SDU. I foråret 2023 har være afholdt 2 online møder samt 1 fysisk møde på SDU d. 25. maj. Det fysiske møde var fokus på at dele erfaring med at arbejde med mentorer, på den måde vi har gjort det på SDU.

Program:

10.00: Velkomst og morgenmad, Pakhuset, Sdr Havnegade 7, 6000 Kolding

10.30: Bordet rundt

11.00: Workshop med mentorer og virksomhedscases for internationale studerende, 3 inviterede mentorer

- *Hvorfor bliver man mentor/vært?*
- *Hvad får virksomheden/mentoren ud af det?*
- *Hvad skal vi som uddannelsesinstitutioner være opmærksomme på*
- *Hvordan sikrer vi den bedste oplevelse og udbytte?*

12.00: Frokost på campus

12.45: Best practices: Hver uddannelsesinstitution showcaser deres bedste/sjovest/skøreste aktivitet de laver/har lavet.

14.00: Farvel og tak for i dag

Der tages forskellige emner op, således at vi kan dele vores allerbedste erfaringer fra hver vores projekter med de forbehold der nu er for arbejdsmetoder, målgrupper og arbejdsmarked.

Arbejdet i projektet og resultaterne deles ligeledes internt på SDU i relevante fora, hvor internationale studerende og fastholdelse af disse er prioriteret.