

**Spørgeskemaundersøgelse blandt
undervisere og studerende på de
videregående uddannelser**

*Tabelrapport – Undervisere
Metropol*

Januar 2015

Epinion for Udvalget for
Kvalitet og Relevans i de
Videregående Uddannelser

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.	Baggrund	3
2.	Frekvenser	4

1. BAGGRUND

Nærværende rapportering er udarbejdet på baggrund af i alt 143 gennemførte interview med undervisere på Metropol.

Interviewene er indsamlet af *Epinion for Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser* i forbindelse med udarbejdelsen af udvalgets anden delrapport "Høje Mål – Fremragende Undervisning i Videregående Uddannelser". Rapporten blev offentliggjort i november 2014.

Formålet med undersøgelsen var at tilvejebringe viden om underviseres og studerendes læring samt kvaliteten, relevansen og udbyttet af undervisningen på landets videregående uddannelser. De stillede spørgsmål er anvendt under licens med tilladelse fra "The College Student Report, National Survey of Student Engagement", Copyright 2001-2015 *The Trustees of Indiana University*. Spørgsmålene er tidligere blevet oversat og tilpasset med henblik på anvendelse i en anden kontekst end den oprindelige amerikanske.

Interviewene er indsamlet i perioden fra den 18. juli til den 4. august 2014 og nærværende rapportering viser undersøgelsens resultater i form af tabeller. Tabellerne viser

resultaterne i procent, dvs. andele af undervisere eller de respektive undergrupper af undervisere ved Metropol.

Tabellerne på de følgende sider bør anvendes med en vis forsigtighed, særligt i de tilfælde hvor antallet af respondenter er små. Der bør desuden tages forbehold for at bagvedliggende faktorer, som der ikke er taget højde for i tabellerne, kan påvirke besvarelsene. Det gælder eksempelvis underviserens tidforbrug som bl.a. kan afhænge af deres individuelle ansættelsesvilkår, hvilke der ikke er taget højde for i de pågældende tabeller. Af samme grund kan tabellerne ikke nødvendigvis sammenlignes direkte med de tal, der fremgår af kvalitetsudvalgets rapporter.

For yderligere informationer om undersøgelsens baggrund og metode henvises til undersøgelsens metodebilag. Det fremgår sammen med udvalgets rapporter på:

www.ufm.dk/kvalitetsudvalget

For spørgsmål i forbindelse med nærværende rapportering kan Styrelsen for videregående uddannelse kontaktes på uds@uds.dk.

2. FREKVENSER

Tabel 1: Hvor vigtigt er det efter din mening, at studerende på din institution gør følgende inden afsluttet uddannelse:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
At de har været i praktik eller klinik	92 % (132)	6 % (8)	0 % (0)	1 % (2)	1 % (1)	100 % (143)
At de har deltaget i uddannelsesaktiviteter udover praktik og klinik, der inddrager praksis/virkelige problemstillinger (fx projektopgaver med offentlige/private virksomheder, forsknings- eller udviklingsprojekter uden for din uddannelsesinstitution, entreprenørskabskurser, konkurrencer mv.)	52 % (74)	27 % (38)	13 % (19)	8 % (11)	1 % (1)	100 % (143)
At de har været på studieophold i udlandet	7 % (10)	15 % (22)	43 % (61)	34 % (48)	1 % (2)	100 % (143)
At de har samarbejdet med undervisere på et forsknings- eller udviklingsprojekt	6 % (8)	24 % (34)	48 % (69)	21 % (30)	1 % (2)	100 % (143)

Tabel 2: Hvor vigtigt er det for dig, at din institution øger fokus på følgende:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
At studerende bruger en betydelig del af deres tid på at studere	64 % (91)	30 % (43)	4 % (6)	1 % (1)	1 % (2)	100 % (143)
At understøtte de studerendes faglige succes	62 % (88)	34 % (49)	3 % (4)	0 % (0)	1 % (2)	100 % (143)
At studerende bruger tilbud om støtte (studievejledning, mentorordning etc.)	28 % (40)	46 % (66)	23 % (33)	1 % (2)	1 % (2)	100 % (143)
At understøtte det sociale miljø	31 % (45)	47 % (67)	18 % (26)	3 % (4)	1 % (1)	100 % (143)

Tabel 3: Hvor mange timer har du ca. brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår:

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Undervisning (forberedelse, undervisningstimer, opgaveretning, vejledning, interaktion med studerende udenfor timerne, etc.)	22.97	8.64	143
Forsknings- og udviklingsaktiviteter	7.85	7.82	143
Administrative opgaver	7.71	4.97	143

Tabel 4: Hvor mange timer heraf bruger du ca. på følgende undervisningsrelaterede aktiviteter

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Forberede undervisningstimer	7.38	4.61	143
Afholde undervisningstimer	9.15	4.98	143
Rette opgaver og afholde eksamener	2.3	2.79	143
Interagere med studerende udenfor undervisningstimer	1.27	1.39	143
Administration ifm. faget (e-maile med studerende, opdatere kursus website, etc.)	1.7	1.77	143
Arbejde på at forbedre din undervisning (selvrefleksion, deltage i kompetenceudviklingsaktiviteter, evaluering af undervisning med kolleger, kontakt til undervisningskonsulenter etc.)	1.29	1.21	143
Andet	0.13	0.45	143

Tabel 5: Bruger du tid på følgende aktiviteter på en gennemsnitlig uge:

	Ja	Nej	Ved ikke	Total
Inddragelse af studerende i dine forsknings/udviklingsaktiviteter, som ikke direkte er en del af undervisningen	27 % (38)	66 % (95)	7 % (10)	100 % (143)
Vejledning af studerende, som er i praktik- eller klinikophold	56 % (80)	41 % (58)	3 % (5)	100 % (143)

Tabel 6: Hvor ofte har du gjort følgende i løbet af det seneste undervisningsår:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent /Aldrig	Ved ikke	Total
Talt med dine studerende om deres karriereplaner	9 % (13)	27 % (38)	49 % (70)	15 % (22)	0 % (0)	100 % (143)
Samarbejdet med dine studerende om noget, der ikke er direkte fagligt relateret til undervisningen (fx i faglige, sociale og/eller politiske studenterorganisationer, foredragsarrangementer, studieture mv.)	1 % (2)	10 % (14)	34 % (49)	54 % (77)	1 % (1)	100 % (143)
Talt med dine studerende om faglige problemstillinger, idéer eller temaer uden for undervisningen	14 % (20)	36 % (52)	41 % (59)	8 % (12)	0 % (0)	100 % (143)
Talt med dine studerende om deres faglige niveau	14 % (20)	36 % (51)	43 % (61)	8 % (11)	0 % (0)	100 % (143)

Tabel 7: Hvor meget gør du ud af følgende i din undervisning:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Forklarer fagets mål og krav tydeligt	55 % (79)	38 % (54)	6 % (9)	1 % (1)	0 % (0)	100 % (143)
Underviser på en struktureret måde	57 % (81)	40 % (57)	3 % (4)	1 % (1)	0 % (0)	100 % (143)
Bruger eksempler eller illustrationer til at forklare svære pointer	82 % (117)	16 % (23)	2 % (3)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (143)
Viser hvordan faget kan anvendes i virkelige situationer	64 % (91)	31 % (45)	5 % (7)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (143)
Givet løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter	25 % (36)	47 % (67)	22 % (31)	6 % (8)	1 % (1)	100 % (143)
Givet uddybet feedback på afleverede opgaver, afsluttede projekter og/eller eksaminer (udover karakterbedømmelsen)	22 % (32)	33 % (47)	28 % (40)	16 % (23)	1 % (1)	100 % (143)
Givet feedback på de studerendes undervisningsdeltagelse	8 % (11)	29 % (41)	39 % (56)	24 % (34)	1 % (1)	100 % (143)

Tabel 8: Hvor mange studerende var der ca. på dit fag?

	Procentandel
0-10	2 % (3)
11-20	8 % (11)
21-30	36 % (52)
31-40	20 % (29)
41-50	6 % (9)
51-100	17 % (24)
Flere end 100	8 % (11)
Ved ikke	3 % (4)
Total	100 % (143)

Tabel 9: Er antallet af studerende, som du har ansvaret for at undervise på dit fag, blevet flere eller færre i løbet af de seneste 5 år?

	Procentandel
Mange flere	8 % (12)
Flere	31 % (45)
Uændret	38 % (55)
Færre	4 % (6)
Mange færre	0 % (0)
Ved ikke	17 % (25)
Total	100 % (143)

Tabel 10: Giv et overslag over hvor mange sider, de studerende forudsættes at læse i dit fag

	Procentandel
Notér antal sider	56 % (80)
Ved ikke / Ikke noget fast krav	44 % (63)
Total	100 % (143)

Tabel 11: Betyder tabel

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Giv et overslag over hvor mange sider, de studerende forudsættes at læse i dit fag	842.78	1061.69	80

Tabel 12: Hvor stor del af det skriftlige undervisningsmateriale/pensum i dit fag udgøres af følgende typer:

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Lærebøger eller andet materiale beregnet til undervisning/studiebrug	62.67	21.99	141
Primærkilder, herunder videnskabelig litteratur	31.09	21	134
Andet	15.82	11.44	82

Tabel 13: Hvor meget af undervisningsmaterialet til dit fag tror du den typiske studerende læser?

	Procentandel
Alt	2 % (3)
Det meste	34 % (49)
Noget	61 % (87)
Intet	1 % (1)
Ved ikke	2 % (3)
Total	100 % (143)

Tabel 14: Hvor mange af de studerende i dit fag har efter din vurdering ydet deres maksimale?

	Procentandel
Langt de fleste	8 % (12)
De fleste	30 % (43)
Nogen	50 % (72)
Meget få/ingen	10 % (14)
Ved ikke	1 % (2)
Total	100 % (143)

Tabel 15: I hvilken grad vurderer du, at følgende gælder for den overordnede uddannelse, som dit fag indgår i:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I meget lille grad	Ved ikke	Total
Uddannelsen baserer sig på nyeste viden på området	22 % (32)	49 % (70)	24 % (35)	4 % (6)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (143)
Uddannelsen tilstræber at være på niveau med de bedste internationale uddannelser på området	20 % (29)	36 % (51)	29 % (41)	3 % (5)	2 % (3)	10 % (14)	100 % (143)

Tabel 16: Hvor vigtigt er det efter din mening, at den typiske studerende gør følgende i dit fag:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
Stiller spørgsmål eller bidrager aktivt til diskussionerne på anden vis	78 % (111)	22 % (31)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (143)
Laver skriftlige besvarelser eller opgaver af en vis længde som del af undervisningen	30 % (43)	38 % (54)	27 % (38)	6 % (8)	0 % (0)	100 % (143)
Møder forberedt op til undervisningen (læst undervisningsmaterialet og løst opgaver)	58 % (83)	34 % (49)	8 % (11)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (143)
Når frem til konklusioner baseret på hans eller hendes egne analyser af talmæssigt materiale (tal, grafer, statistik, etc.)	30 % (43)	29 % (42)	17 % (25)	18 % (26)	5 % (7)	100 % (143)
Bruger talmæssigt materiale til at undersøge virkelige problemer (fx arbejdsløshed, klimaændringer, sundhed, etc.)	21 % (30)	31 % (45)	26 % (37)	16 % (23)	6 % (8)	100 % (143)
Vurderer hvad andre er kommet frem til på baggrund af talmæssig information	20 % (29)	38 % (54)	27 % (38)	8 % (11)	8 % (11)	100 % (143)

Tabel 17: Hvor vigtigt er det for dig, at den typiske studerende gør følgende i dit fag:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
Kombinerer viden eller idéer fra forskellige fag/kurser for at løse opgaver	66 % (94)	29 % (41)	5 % (7)	1 % (1)	0 % (0)	100 % (143)
Relateret det han eller hun har lært til bredere samfundsmæssige problemstillinger	51 % (73)	33 % (47)	10 % (15)	6 % (8)	0 % (0)	100 % (143)
Overvejer styrker og svagheder af hans eller hendes egne holdninger og argumenter	63 % (90)	27 % (38)	8 % (12)	2 % (3)	0 % (0)	100 % (143)
Lærer noget der får ham eller hende til at se verden på en ny måde	58 % (83)	33 % (47)	6 % (9)	3 % (4)	0 % (0)	100 % (143)
Forbinder ideer fra dit kursus til hans eller hendes tidligere viden og erfaringer	68 % (97)	26 % (37)	2 % (3)	3 % (4)	1 % (2)	100 % (143)

Tabel 18: Hvor stor andel af den skemalagte tid bruges på følgende i dit fag:

	0 %	1-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-74 %	75% eller mere	Ved ikke	Total
Underviseroplæg (forelæsning, instruktion)	0 % (0)	6 % (9)	23 % (33)	24 % (35)	18 % (26)	12 % (17)	14 % (20)	1 % (1)	1 % (2)	100 % (143)
Diskussion i undervisningen	1 % (1)	19 % (27)	41 % (58)	22 % (31)	8 % (12)	3 % (4)	3 % (5)	2 % (3)	1 % (2)	100 % (143)
Aktiviteter i mindre grupper/hold	1 % (2)	13 % (18)	39 % (56)	25 % (36)	9 % (13)	4 % (6)	3 % (5)	3 % (5)	1 % (2)	100 % (143)
Studerteroplæg eller præsentationer	9 % (13)	51 % (73)	29 % (41)	6 % (9)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	2 % (3)	2 % (3)	100 % (143)
Individuel studenteraktivitet (skrivning, design, kreativitet, etc.)	22 % (31)	43 % (62)	20 % (28)	4 % (6)	1 % (1)	3 % (5)	0 % (0)	1 % (2)	6 % (8)	100 % (143)
Vurdering af den studerendes læring (test, evalueringer, surveys, etc.)	26 % (37)	53 % (76)	14 % (20)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (2)	5 % (7)	100 % (143)

Eksperimentelle aktiviteter (laboratorie, øvelser, felt arbejde, klinik eller praktik, virksomhedsbesøg, etc.)	22 % (32)	25 % (36)	24 % (35)	11 % (16)	5 % (7)	2 % (3)	5 % (7)	2 % (3)	3 % (4)	100 % (143)
Andet	38 % (54)	36 % (51)	2 % (3)	2 % (3)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	22 % (31)	100 % (143)

Tabel 19: Hvor meget vægt lægges der på følgende i dit fag:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
At kunne undervisningsmaterialet/pensum udenad	1 % (2)	13 % (18)	29 % (42)	55 % (79)	1 % (2)	100 % (143)
At anvende det lærte (fx fakta, teorier eller metoder) på praktiske problemstillinger eller i en ny kontekst	78 % (111)	16 % (23)	4 % (6)	1 % (1)	1 % (2)	100 % (143)
At analysere en ide, oplevelse eller argumentationsrække i dybden	38 % (55)	39 % (56)	10 % (15)	8 % (12)	3 % (5)	100 % (143)
At vurdere et synspunkt, afgørelse eller informationskilde	33 % (47)	35 % (50)	20 % (29)	7 % (10)	5 % (7)	100 % (143)
At udvikle nye ideer eller forståelser fra eksisterende viden og information	38 % (54)	32 % (46)	20 % (28)	8 % (12)	2 % (3)	100 % (143)

Tabel 20: Hvor meget strukturerer du dit fag ud fra, at den studerende skal lære og udvikle sig på følgende områder:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Skrive klart, effektivt og struktureret	17 % (24)	33 % (47)	23 % (33)	27 % (38)	1 % (1)	100 % (143)
Tale klart, effektivt og struktureret	22 % (32)	37 % (53)	27 % (39)	13 % (18)	1 % (1)	100 % (143)
Tænke kritisk og analytisk	57 % (82)	34 % (48)	7 % (10)	2 % (3)	0 % (0)	100 % (143)
Analysere talmæssig og statistisk information	16 % (23)	16 % (23)	29 % (41)	37 % (53)	2 % (3)	100 % (143)
Erhverve job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder	45 % (65)	31 % (44)	17 % (24)	5 % (7)	2 % (3)	100 % (143)
Samarbejde godt med andre	35 % (50)	38 % (54)	24 % (34)	3 % (5)	0 % (0)	100 % (143)
Udvikle eller afklare deres personlige værdigrundlag	23 % (33)	27 % (38)	31 % (44)	19 % (27)	1 % (1)	100 % (143)
Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis	50 % (72)	28 % (40)	15 % (22)	6 % (8)	1 % (1)	100 % (143)
Være en oplyst og aktiv borger	15 % (21)	29 % (42)	31 % (44)	20 % (29)	5 % (7)	100 % (143)
Blive bedre til at lære nyt	28 % (40)	41 % (59)	24 % (34)	6 % (8)	1 % (2)	100 % (143)

Tabel 21: Hvor ofte bruger du it i følgende aktiviteter i dit fag:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/ Aldrig	Ved ikke	Total
Undervisning/forelæsninger (fx afstemninger, videoklip fra internettet, oplæg via Skype mv.)	30 % (43)	34 % (48)	27 % (39)	9 % (13)	0 % (0)	100 % (143)
Vejledning (fx via online platforme som chatfora, e-mails, sociale medier mv.)	13 % (18)	25 % (36)	34 % (49)	27 % (39)	1 % (1)	100 % (143)
Til at støtte de studerendes forberedelse (fx online diskussionsforum, linke til forelæsninger via video/podcast, e-mails mv.)	10 % (15)	12 % (17)	36 % (52)	41 % (58)	1 % (1)	100 % (143)
Eksamen (fx opgaver udarbejdet digitalt, digitale stedprøver hvor computeren er på uddannelsesinstitutionen, mundtlige eksaminer via Skype mv.)	10 % (15)	8 % (11)	17 % (24)	63 % (90)	2 % (3)	100 % (143)
Feedback på opgaver mv. (fx drøftelse af opgavebesvarelser på online platforme som chatfora, sociale medier, e-mails mv.)	13 % (18)	18 % (26)	27 % (39)	41 % (58)	1 % (2)	100 % (143)
Dialog med studerende udenfor undervisningen (fx via onlineplatforme som chatfora, sociale medier, e-mails mv.)	7 % (10)	20 % (29)	41 % (59)	31 % (44)	1 % (1)	100 % (143)

Tabel 22: I hvilken grad har du tilstrækkelige kompetencer til at anvende it i undervisningen?

	Procentandel
I meget høj grad	15 % (22)
I høj grad	34 % (49)
I nogen grad	42 % (60)
I mindre grad	8 % (12)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (143)

Tabel 23: Hvor meget lægger du vægt på følgende i dit fags eksamen?

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
At teste om den studerende kan gengive indholdet i pensum	7 % (10)	20 % (29)	48 % (68)	24 % (35)	1 % (1)	100 % (143)
At teste om den studerende kan anvende det lærte i andre sammenhænge (fx i en virkelig situation eller case)	76 % (109)	20 % (28)	2 % (3)	2 % (3)	0 % (0)	100 % (143)

Tabel 24: I hvilken grad er eksamen i dit fag tilrettelagt ud fra at den studerende skal lære og udvikle sig på følgende områder:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Ved ikke	Total
Skrive klart, effektivt og struktureret	18 % (26)	27 % (39)	26 % (37)	23 % (33)	6 % (8)	100 % (143)
Tale klart, effektivt og struktureret	23 % (33)	41 % (58)	20 % (28)	13 % (18)	4 % (6)	100 % (143)
Tænke kritisk og analytisk	51 % (73)	34 % (49)	10 % (14)	3 % (4)	2 % (3)	100 % (143)
Analysere talmæssig og statistisk information	12 % (17)	15 % (22)	27 % (39)	39 % (56)	6 % (9)	100 % (143)
Job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder	45 % (64)	27 % (38)	18 % (26)	6 % (9)	4 % (6)	100 % (143)
Samarbejde godt med andre	20 % (29)	24 % (35)	31 % (45)	17 % (25)	6 % (9)	100 % (143)
Udvikle eller afklare sine personlige værdier	13 % (18)	26 % (37)	34 % (48)	22 % (31)	6 % (9)	100 % (143)
Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis	55 % (78)	26 % (37)	11 % (16)	6 % (8)	3 % (4)	100 % (143)
Være en oplyst og aktiv borger	9 % (13)	20 % (28)	33 % (47)	31 % (44)	8 % (11)	100 % (143)
Blive bedre til at lære nyt	27 % (39)	27 % (38)	31 % (45)	10 % (14)	5 % (7)	100 % (143)

Tabel 25: Hvilken eksamensform anvender du til dit fag?

	Procentandel
Overvejende skriftlig eksamen	17 % (25)
Overvejende mundtlig eksamen	20 % (29)
En kombination af skriftlig og mundtlig eksamen	52 % (75)
Andet	8 % (11)
Ved ikke	2 % (3)
Total	100 % (143)

Tabel 26: Hvornår finder eksamen i dit fag sted?

	Procentandel
Finder sted koncentreret ved afslutning af faget	76 % (109)
Foregår undervejs i faget	6 % (8)
Både undervejs og ved afslutning af faget	16 % (23)
Andet	2 % (3)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (143)

Tabel 27: Har du kendskab til din institutions strategi eller politik for udvikling af undervisning med høj læring – herunder kompetenceudvikling for undervisere?

	Procentandel
Ja	65 % (93)
Nej	22 % (31)
Der findes ikke en formel strategi eller politik for udvikling af undervisning med høj læring	13 % (19)
Total	100 % (143)

Tabel 28: Har du deltaget i følgende pædagogiske udviklingsaktiviteter indenfor det seneste undervisningsår:

	Ja	Nej	Ved ikke	Total
Pædagogisk kompetenceudviklingskursus	38 % (54)	61 % (87)	1 % (2)	100 % (143)
Andre former for pædagogiske læringsaktiviteter såsom workshop, seminarer o.l.	83 % (118)	17 % (25)	0 % (0)	100 % (143)
Sparring med kolleger om undervisning	94 % (135)	5 % (7)	1 % (1)	100 % (143)
Supervision af undervisningssituationer og/eller feedback fra fx kolleger, chef, læringskonsulenter?	34 % (49)	65 % (93)	1 % (1)	100 % (143)
International viden- og erfaringsudveksling om pædagogik og læring	32 % (46)	66 % (94)	2 % (3)	100 % (143)
Andet	27 % (39)	41 % (59)	31 % (45)	100 % (143)

Tabel 29: I hvilken grad mener du, institutionen prioriterer, at underviserne præsterer fremragende undervisning?

	Procentandel
I meget høj grad	18 % (26)
I høj grad	27 % (38)
I nogen grad	29 % (42)
I mindre grad	22 % (32)
Ved ikke	3 % (5)
Total	100 % (143)

Tabel 30: Hvor meget betyder kvaliteten af din undervisning for følgende:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Løn	5 % (7)	20 % (28)	13 % (18)	55 % (78)	8 % (12)	100 % (143)
Forfremmelser	4 % (6)	14 % (20)	17 % (24)	55 % (79)	10 % (14)	100 % (143)
Andre former for anerkendelse fra ledelsen	20 % (28)	29 % (42)	20 % (28)	25 % (36)	6 % (9)	100 % (143)
Anseelse blandt kolleger	33 % (47)	41 % (58)	17 % (25)	5 % (7)	4 % (6)	100 % (143)

Tabel 31: Hvordan vurderer du, at undervisning prioriteres i forhold til forskning på din institution?

	Procentandel
Væsentlig højere	0 % (0)
Højere	0 % (0)
Hverken højere eller lavere	0 % (0)
Lavere	0 % (0)
Væsentlig lavere	0 % (0)
Total	0 % (0)

Tabel 32: Hvor tilfreds eller utilfreds er du med vilkårene for at undervise, alt taget i betragtning?

	Procentandel
Meget tilfreds	8 % (12)
Tilfreds	38 % (54)
Hverken tilfreds eller utilfreds	29 % (41)
Utilfreds	20 % (28)
Meget utilfreds	5 % (7)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (143)

Tabel 33: Har du været ansat på andre videregående uddannelsesinstitutioner som underviser?

	Procentandel
Ja	41 % (58)
Nej	59 % (84)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (143)

Tabel 34: Har du været ansat udenfor en videregående uddannelsesinstitution i din professionelle karriere?

	Procentandel
Ja	79 % (113)
Nej	21 % (30)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (143)