

BILAG 3 TIL DELANALYSE 2 I EVALUERING AF LÆRERUDDANNELSEN TABELRAPPORT: SPØRGE- SKEMA TIL STUDERENDE PÅ LÆRERUDDANNELSEN

Projekt
Kunde
Dato

**Evaluering af læreruddannelsen
Styrelsen for Forskning og Uddannelse
Juli 2018**

1. Indledning

Som led i **evalueringen af uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (læreruddannelsen)** har Styrelsen for Forskning og Uddannelse (SFU) bedt Rambøll Management Consulting (herefter Rambøll) om at forestå dataindsamlingen, analyserne samt afrapporteringen i forhold til del 2, der omhandler *kvaliteten i undervisningen*, herunder kulturen på læreruddannelsen og de studerendes arbejdsindsats og motivation.

Dataindsamlingen består dels af spørgeskemaundersøgelser blandt undervisere og studerende på læreruddannelsen og dels af redegørelser for udvalgte evalueringsspørgsmål fremsendt af professionshøjskolerne.

I denne tabelrapport præsenteres en **oversigt over de studerendes besvarelser** af spørgeskemaundersøgelsen, der blev udsendt i forbindelse med evalueringen i november 2017. Spørgeskemaet er udsendt til alle 4. års studerende på læreruddannelsen i Danmark, hvilket i alt svarer til 2222 studerende. Med 4. års studerende menes de studerende, som er i gang med sidste studieår på læreruddannelsen. Det er med andre ord den gruppe af lærerstuderende, der maksimalt har 60 ECTS tilbage og forventet slutdato enten januar eller juni i 2018. Det gælder både studerende på den ordinære læreruddannelse og meritlærerstuderende.

Ud af alle studerende har 792 besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til **36 pct.** Af de 792 studerende er 718 ordinære lærerstuderende og 74 meritlærerstuderende. I spørgeskemaet har 453 af de 792 studerende, der har besvaret spørgeskemaet (57 pct.), valgt at skrive uddybende kommentarer til deres besvarelser.

Tabellerne er kommenteret deskriptivt og analytisk, men der fremgår hverken vurderinger eller opsummeringer af data, idet tabelrapporten skal anvendes som led i delrapport 2 sammen med bl.a. tabelrapporten over undervisernes besvarelser samt professionshøjskolernes redegørelser.

Tabelrapporten består af følgende seks kapitler:

- Undervisningsfag og undervisningen
- Struktur og rammer
- Praktik, udlandsophold og forsknings- og udviklingsopgaver
- Kultur
- Bedømmelse og eksamen
- Samlet kvalitet.

Kapitlerne følger samme rækkefølge, som de studerende har fået stillet spørgsmålene i spørgeskemaet.

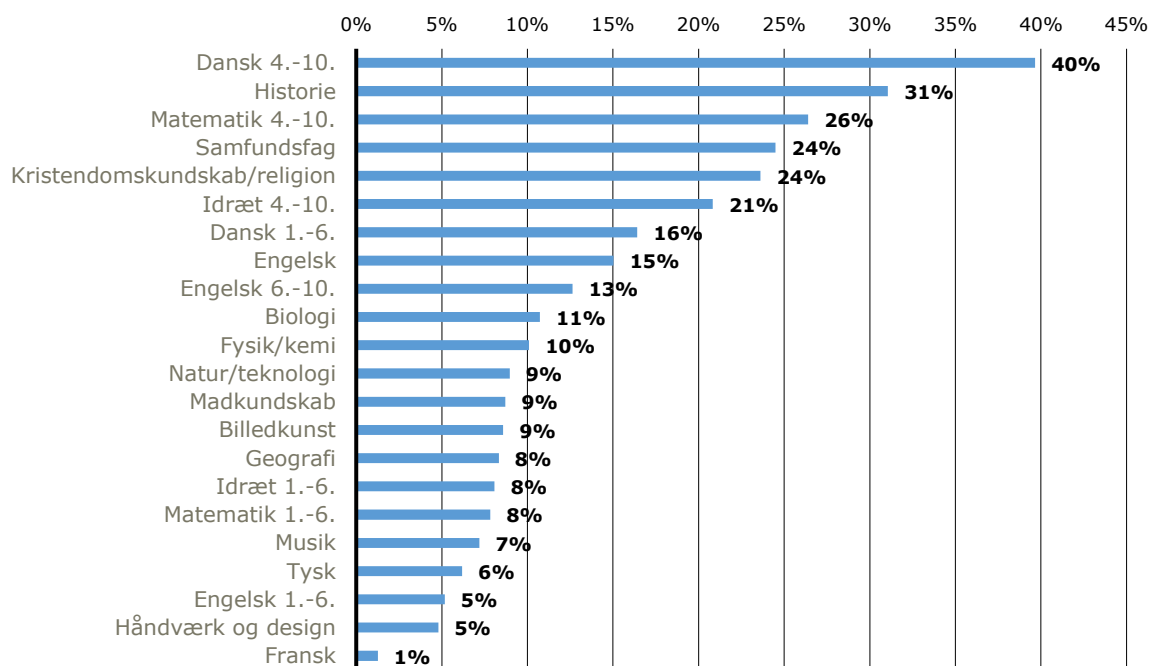
2. Undervisningsfag

I dette kapitel præsenteres de studerendes besvarelser af, hvilke undervisningsfag de har på uddannelsen.

I figuren nedenfor fremgår andelen af studerende, der har de listede undervisningsfag på læreruddannelsen. Bemærk, at de studerende har mere end ét fag, og de går derfor igen flere steder i oversigten.

Figur 2-1: Antallet af studerende, der har følgende fag på deres uddannelse

ANTAL STUDERENDE FORDELT PÅ UNDERVISNINGSFAG



Note: N=792

Figuren ovenfor viser, at fire ud af ti studerende har undervisningsfaget 'dansk 4.-10. klasse' og tre ud af ti studerende har 'historie' som undervisningsfag. Derudover har hver femte studerende undervisningsfagene; 'matematik 4.-10. klasse', 'samfundsfag' og

'kristendomskundskab/religion'. Herudover fordeler de studerende sig jævnt på de øvrige fag, hvor der dog er få studerende med undervisningsfagene; 'engelsk 1.-6. klasse', 'håndværk og design' samt 'fransk' og 'tysk'.

3. Undervisningen

I dette kapitel præsenteres de studerendes besvarelser af de spørgsmål, der handler om undervisningen på læreruddannelsen.

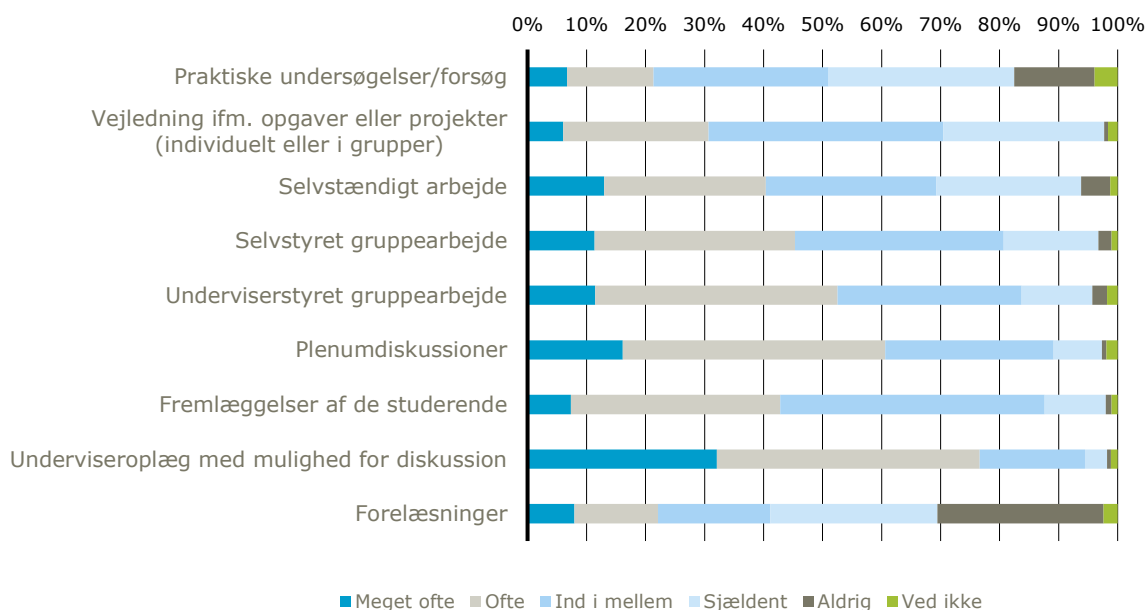
3.1 Undervisningselementer i undervisningen

I de følgende figurer fremgår anvendelsen af forskellige undervisningselementer i undervisningen samt de studerendes vurdering af, hvilke elementer der bidrager mest til at opnå kompetencemålene i deres undervisningsfag. De studerende er blevet bedt om at vurdere et specifikt undervisningsfag, som vi har udvalgt tilfældigt for dem.

Den første figur viser, at anvendelsen af underviseroplæg med mulighed for diskussion er den mest anvendte undervisningsform på tværs af fag. Derefter følger plenumdiskussioner og fremlæggelse af de studerende. Forelæsninger og praktiske undersøgelser/forsøg er den undervisningsform, der i følge de studerende anvendes mindst på læreruddannelsen.

Figur 3-1: Anvendelse af forskellige undervisningselementer i undervisningen.

I HVILKEN GRAD ANVENDES FØLGENDE I UNDERVISNINGEN I [UNDERVISNINGSFAG]?



Note: N=792

Når man opdeler spørgsmålet i forhold til fag, fremgår det, at underviseroplæg med mulighed for diskussion fortsat er den mest udbredte undervisningsform på nær i 'idræt 4.-10. klasse', hvor underviserstyret gruppearbejde er den mest anvendte undervisningsform. Opdelingen i forhold til fag viser derudover, at undervisningselementerne stor set er lige udbredte på tværs af fag på nær anvendelsen af praktiske undersøgelser/forsøg, som er mest

udbredt i undervisningsfagene; 'idræt 4.-10.klasse', 'matematik 1.-6. klasse' og 'matematik 4.-10. klasse'. Den fulde oversigt fremgår af tabellen på næste side.

Tabel 3-1: Gennemsnitsvurdering af anvendelse af følgende elementer i undervisningen på en skala fra 1-5 fordelt efter undervisningsfag.

	Undervi- seroplæg med mu- lighed for diskussion	Ple- num- dis- kus- sio- ner	Fremlæg- gelser for de stude- rende	Undervisers- tyret grup- pearbejde	Selvstyret gruppear- bejde	Selv- stændigt arbejde	Vejledning ifm. opgaver eller projekter (in- dividuellet eller i grupper)	Praktiske un- dersøgel- ser/forsøg	For- re- læs- nin- ger	Antal stude- rende
Dansk 1.-6.	4,0	3,5	3,2	3,6	3,3	3,3	3,2	2,5	2,6	30
Dansk 4.-10.	4,2	3,7	3,5	3,6	3,5	3,5	3,1	2,3	2,3	81
Engelsk 4.-10.	4,1	3,7	3,4	3,8	3,2	3,3	2,9	2,0	2,2	32
Historie	4,1	3,6	3,6	3,4	3,3	2,8	3,5	2,3	2,7	41
Idræt 4.-10.	3,7	3,6	3,5	4,0	3,3	2,8	3,3	3,7	2,3	32
Kristendoms- kundskab/re- ligion	4,2	3,6	3,0	3,4	3,2	3,0	3,1	2,3	2,5	33
Matematik 1.- 6.	3,9	3,6	3,3	3,6	3,1	3,2	3,1	3,3	2,2	31
Matematik 4.- 10.	4,2	3,8	3,3	3,8	3,3	3,2	3,0	3,1	2,0	50
Samfundsfag	4,4	4,0	3,6	3,3	3,3	2,7	3,2	2,4	2,6	36
Almen dan- nelse	4,0	3,7	3,2	3,4	3,2	3,0	2,9	2,2	2,4	130
Pædagogik og Lærerfaglig- hed	4,1	3,6	3,3	3,2	3,3	3,3	2,9	2,1	2,6	92
Engelsk	4,1	3,8	3,7	3,4	3,6	3,2	3,4	2,7	2,8	32

Note: Opdelingen er kun lavet på fag med mere end 30 besvarelser af hensyn til at mindske risiko for tilfældig variation. 'Ved ikke'-svarene er ikke medtaget i gennemsnittet.

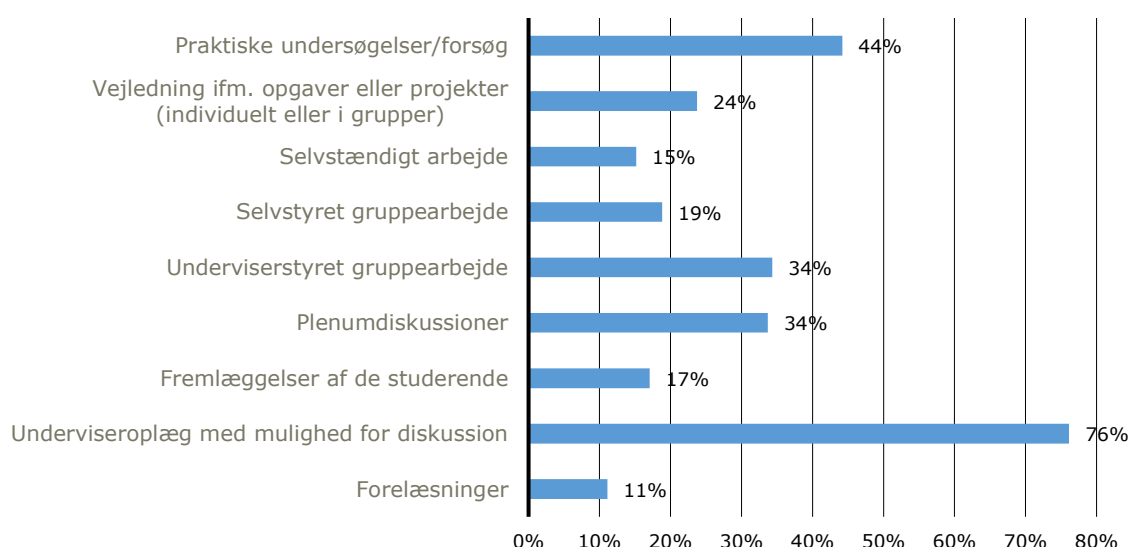
Farvekoderne i tabellen markerer følgende gennemsnitsvurderinger: ■: 4,0-4,4 ■: 3,5-3,9 ■: 3,0-3,4 ■: 2,5-2,9 ■: 2,0-2,4

I forlængelse af ovenstående har de studerende vurderet hvilke undervisningsformer, der bedst bidrager til at opnå kompetencemålene i undervisningsfagene.

Figuren nedenfor viser, at de studerende vurderer, at underviseroplæg med mulighed for diskussion er den undervisningsform, der bedst bidrager til at opnå kompetencemålene. Derefter følger praktiske undersøgelser/forsøg, underviserstyret gruppearbejde samt plenumdiskussioner.

Figur 3-2: Undervisningsformer der bedst bidrager til at opnå kompetencemålene

HVILKE UNDERVISNINGSFORMER, OPLEVER DU, BIDRAGER MEST TIL AT DU OPNÅR KOMPETENCEMÅLENE I [UNDERVISNINGSFAG] ?



Note: N=792. De studerende har haft mulighed for at vælge mere end én undervisningsform, hvis de vurderede, at det var en kombination af undervisningsformer.

Opdeles dette spørgsmål på undervisningsfag, fremgår det ligeledes, at de studerende oplever, at underviseroplæg med mulighed for diskussion er den form, der bidrager mest til at opnå kompetencemålene i fagene. I forhold til vurderingen af praktiske undersøgelser/forsøg varierer det betydeligt fra fag til fag, hvor de fleste studerende med undervisningsfag i 'idræt 4.-10. klasse', 'matematik 1.-6. klasse' og 'matematik 4.-10. klasse' (61-75 pct.) mener, at dette bidrager til at opnå kompetencemålene. Til sammenligningen mener kun 22 pct. af studerende med undervisningsfag i historie, at praktiske undersøgelser/forsøg bidrager til opnå kompetencemålene. Den samlede oversigt fremgår på næste side.

Tabel 3-2: De undervisningsformer, der bedst bidrager til at opnå kompetencemålene (fordelt efter fag)

	Undervi- seroplæg med mu- lighed for diskus- sion	Ple- num- dis- kussi- oner	Fremlæg- gelser af de stude- rende	Underviser- styret grup- pearbejde	Selvstyret gruppear- bejde	Selvstæn- digt ar- bejde	Vejledning ifm. opgaver eller projekter (indi- viduelt eller i grupper)	Praktiske un- dersøgel- ser/forsøg	For- re- læs- nin- ger	Antal stude- rende
Dansk 1.-6.	77%	23%	27%	30%	30%	17%	27%	37%	7%	30
Dansk 4.-10.	77%	33%	17%	31%	23%	23%	25%	40%	12%	81
Engelsk 4.-10.	81%	34%	28%	44%	6%	31%	19%	22%	3%	32
Historie	83%	37%	15%	27%	17%	7%	32%	32%	20%	41
Idræt 4.-10.	56%	16%	16%	41%	28%	3%	9%	75%	6%	32
Kristendomskund- skab/religion	88%	42%	24%	27%	15%	12%	24%	33%	15%	33
Matematik 1.-6.	74%	32%	16%	39%	16%	13%	23%	61%	10%	31
Matematik 4.-10.	84%	20%	16%	48%	22%	10%	16%	62%	4%	50
Samfundsfag	78%	42%	8%	33%	19%	6%	33%	36%	19%	36
Almen dannelse	83%	50%	18%	33%	16%	10%	18%	30%	11%	130
Pædagogik og Læ- rerfaglighed	78%	38%	13%	30%	15%	15%	32%	38%	14%	92
Engelsk	69%	31%	16%	34%	19%	28%	28%	41%	16%	32

Note: Opdelingen er kun lavet på fag med mere end 30 besvarelser af hensyn til at mindske risiko for tilfældig variation.

Farvekoderne i tabellen markerer følgende procentandele: ■: 80-100 pct. ■: 60-79 pct. ■: 40-59 pct. ■: 20-39 ■: 0-19 pct.

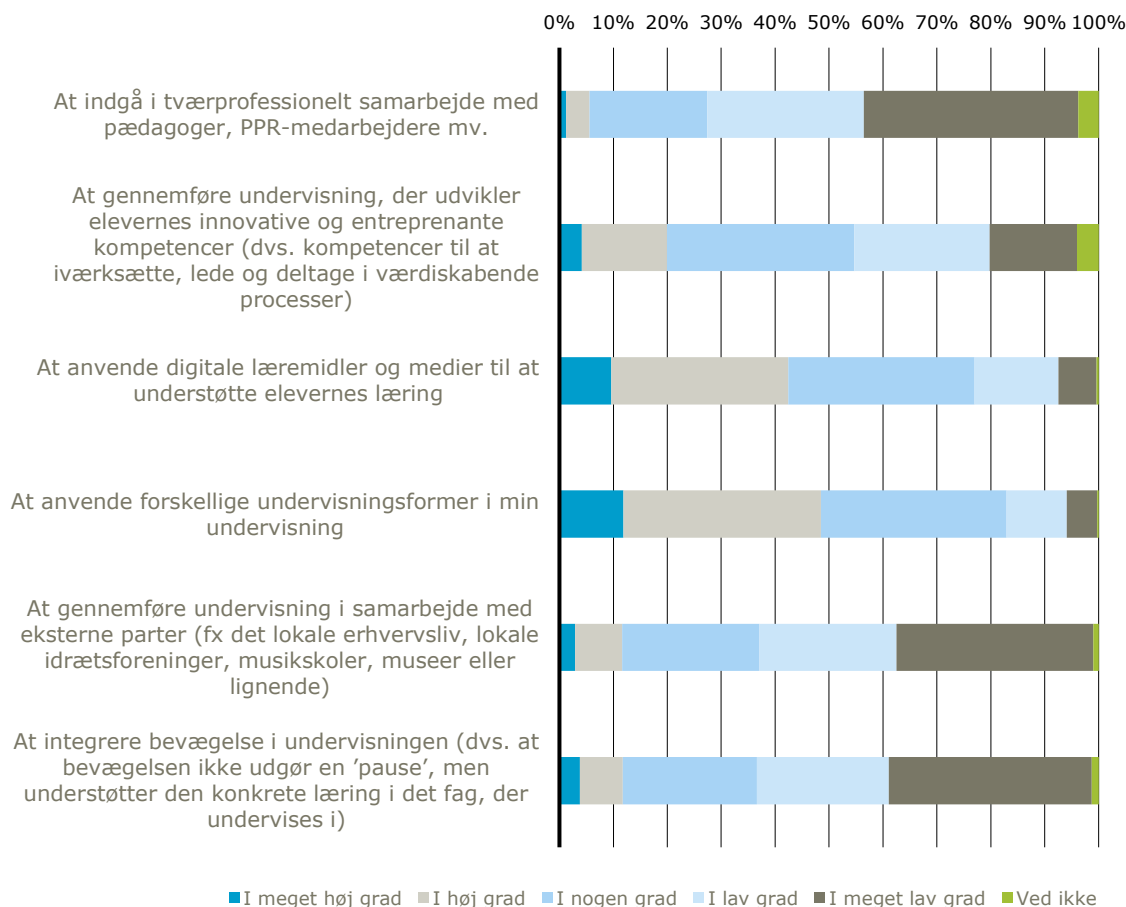
3.2

Undervisningens sammenhæng til folkeskolen efter 2013-folkeskolereformen

I figuren nedenfor præsenteres en oversigt over de studerendes vurdering af, i hvilken grad underviserne har fokus på at forberede de studerende til de undervisningsformer, der anvendes i folkeskolen efter 2013-folkeskolereformen, herunder bevægelse i undervisningen, åben skole, varierende skoledag mv.

Figur 3-3: Undervisernes fokus på at forberede de studerende

I HVILKEN GRAD HAR DINE UNDERVISERE FOKUS OP AT FORBEREDE DIG PÅ AT KUNNE FØLGENDE?



Note: N=792

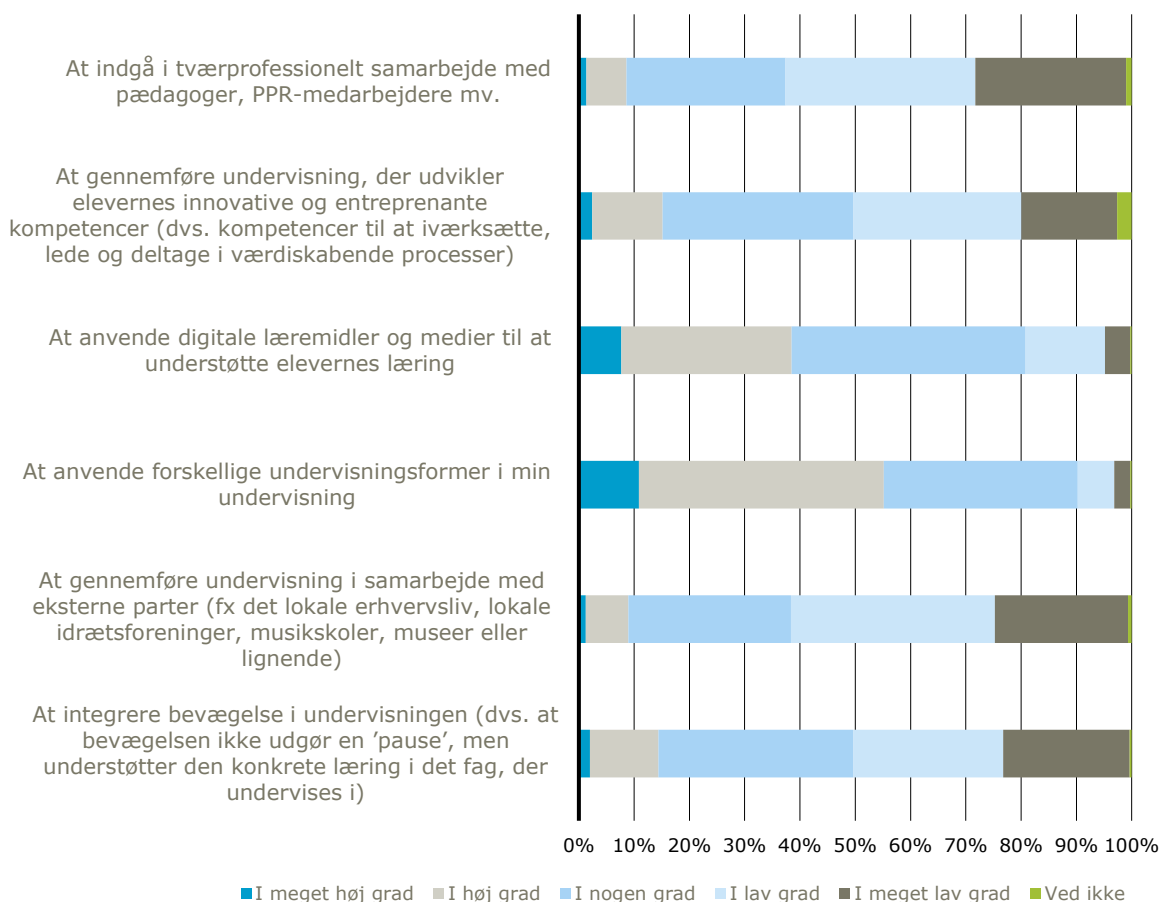
Figuren ovenfor viser, at lidt under halvdelen af de studerende i høj eller meget høj grad oplever, at deres undervisere forbereder dem på at anvende digitale læremidler og medier til at understøtte elevernes læring samt at anvende forskellige undervisningsformer i deres undervisning. Til gengæld oplever hovedparten af de studerende (61-69 pct.) i lav eller meget lav grad, at underviserne forbereder dem på at indgå i tværprofessionelt samarbejde med pædagoger, PPR-medarbejdere mv., at gennemføre undervisning i samarbejde med eksterne parter og at integrere bevægelse i undervisningen. Derudover oplever dobbelt så mange studerende i lav eller meget lav grad (41 pct.) end i høj eller meget høj grad (20

pct.), at deres undervisere har fokus på at forberede dem til at gennemføre undervisning, der udvikler elevernes innovative og entreprenante kompetencer.

I forlængelse heraf har de studerende vurderet, i hvilken grad undervisningen på læreruddannelsen samlet set har bidraget til, at de oplever at være i stand til en række kompetencer. En oversigt over de studerendes svar fremgår nedenfor.

Figur 3-4: Undervisningens samlede bidrag til de studerendes undervisningskompetencer i grundskolen

I HVILKEN GRAD HAR UNDERVISNINGEN PÅ LÆRERUDDANNELSEN SAMLET SET BIDRAGET TIL, AT DU OPLEVER AT VÆRE I STAND TIL FØLGENDE, NÅR DU SKAL UD OG UNDERVISE I GRUNDSKOLEN?



Note: N=792

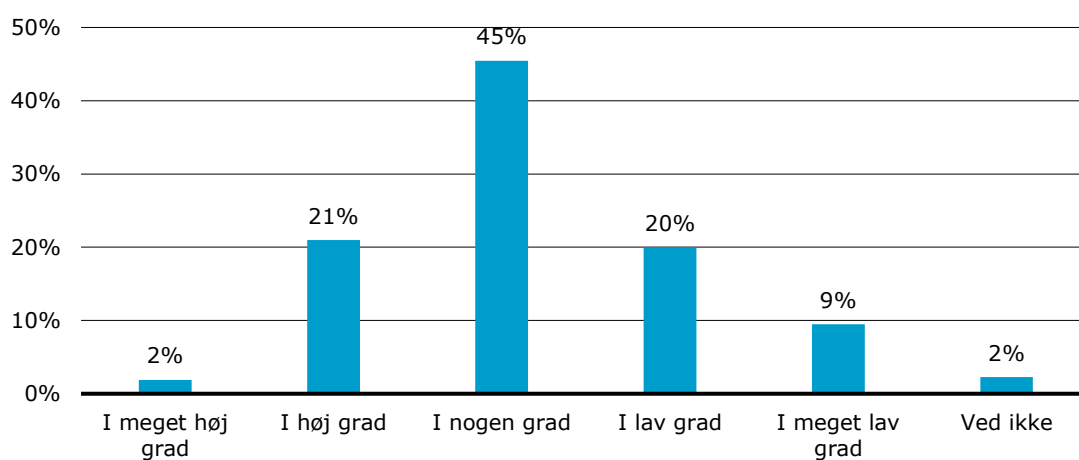
Figuren viser, at de studerende i høj eller meget høj grad oplever, at undervisningen på læreruddannelsen samlet set har bidraget til, at de oplever at være i stand til at anvende forskellige undervisningsformer i deres undervisning (55 pct.) og at anvende digitale læremidler og medier til at understøtte elevernes læring (39 pct.). Modsat oplever de studerende i lav eller meget lav grad, at undervisningen på læreruddannelsen samlet set har bidraget til; at de oplever at være i stand til at gennemføre undervisning i samarbejde med eksterne parter (61 pct.), at indgå i tværprofessionelt samarbejde med pædagoger, PPR-

medarbejdere mv. (61 pct.), at gennemføre undervisning, der udvikler elevernes innovative og entreprenante kompetencer (47 pct.) og at integrere bevægelse i undervisningen (50 pct.).

Afsluttende vurderer de studerende, i hvilken grad de oplever, at læreruddannelsen generelt ruster dem til 2013-folkeskolereformens krav og forventninger til lærere i grundskolen. De studerendes besvarelser fremgår af figuren nedenfor.

Figur 3-5: I hvilken grad ruster læreruddannelsen de studerende til de krav og forventninger, de møder efter uddannelsen

**I HVILKEN GRAD OPLEVER DU, AT LÆRERUDDANNELSEN
GENERELT RUSTER DIG TIL 2013-FOLKESKOLEREFORMENS
KRAV OG FORVENTNINGER TIL LÆRERE I GRUNDSKOLEN?**



Note: N=792

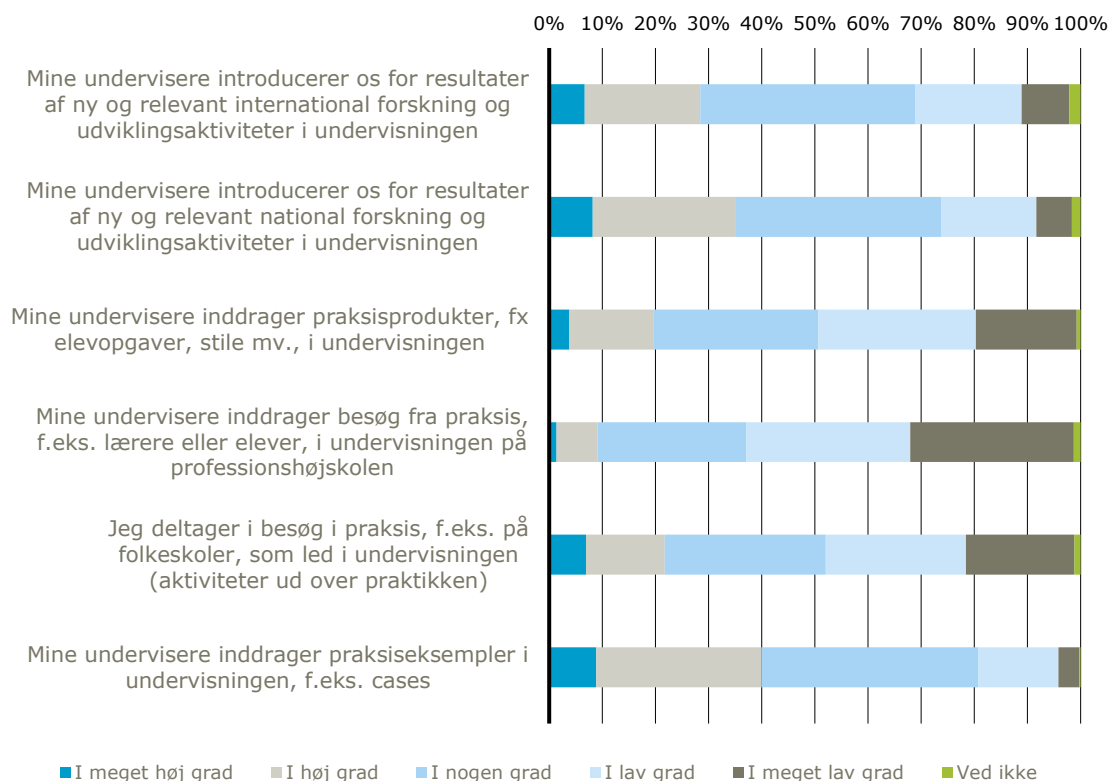
Figuren ovenfor viser, at lidt under halvdelen af de studerende (45 pct.) i nogen grad oplever, at læreruddannelsen ruster dem til 2013-folkeskolereformens krav og forventninger til lærere i grundskolen. Den anden halvdel deler sig i to næsten lige store grupper, der enten i høj eller meget høj oplever (23 pct.), at det er tilfældet, eller i lav eller meget lav grad (29 pct.) oplever, at det er tilfældet.

3.3 Praksiselementer i undervisningen

I figuren nedenfor præsenteres de studerendes vurdering af praksisrelevant og evidensbaseret viden i undervisningen på læreruddannelsen.

Figur 3-6: De studerendes oplevelse af praksisrelevant og evidensbaseret viden i undervisningen på læreruddannelsen

I HVILKEN GRAD HAR DU OPLEVET FØLGENDE I DIN UNDERVISNING PÅ LÆRERUDDANNELSEN?



Note: N=792

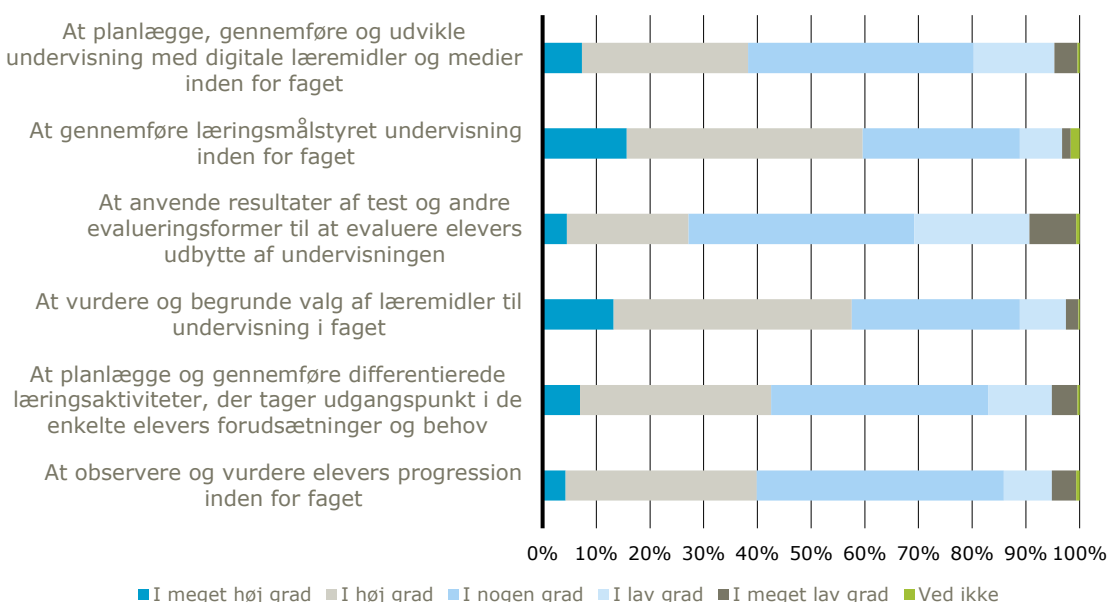
Af figuren fremgår det, at det, de studerende oplever i højeste grad, er, at deres undervisere i høj eller meget høj grad inddrager praksiseksempler i undervisningen, f.eks. inddrager cases i undervisningen (40 pct.) og introducerer de studerende for resultater af ny og relevant international såvel som national forskning og udviklingsaktiviteter i undervisningen (29-35 pct.). Til gengæld oplever de studerende i lav eller meget lav grad, at underviserne inddrager praksisprodukter, fx elevopgaver, stile mv, i undervisningen (49 pct.) og besøg fra praksis, f.eks. lærere eller elever, i undervisningen (62 pct.). Til spørgsmålet om, hvorvidt de studerende deltager i besøg i praksis på fx folkeskoler som en del af deres undervisning, svarer lidt under halvdelen (46 pct.), at de i lav eller meget lav grad har oplevet det, mens hver femte (22 pct.) svarer, at de i høj eller meget høj grad oplever det.

3.4 Viden og kompetencer efter endt uddannelse

I figuren nedenfor fremgår de studerendes vurdering af, i hvilken grad de oplever, at undervisningen i undervisningsfagene har bidraget til, at de oplever at være i stand til de listede kompetencer efter end uddannelse.

Figur 3-7: De studerendes vurdering af undervisningen ift. en række kompetencer

I HVILKEN GRAD HAR UNDERVISNINGEN I UNDERVISNINGSFAGENE, BIDRAGET TIL, AT DU OPLEVER AT VÆRE I STAND TIL FØLGENDE, NÅR DU EFTER ENDT UDDANNELSE SKAL UD OG UNDERVISE I GRUNDSKOLEN?



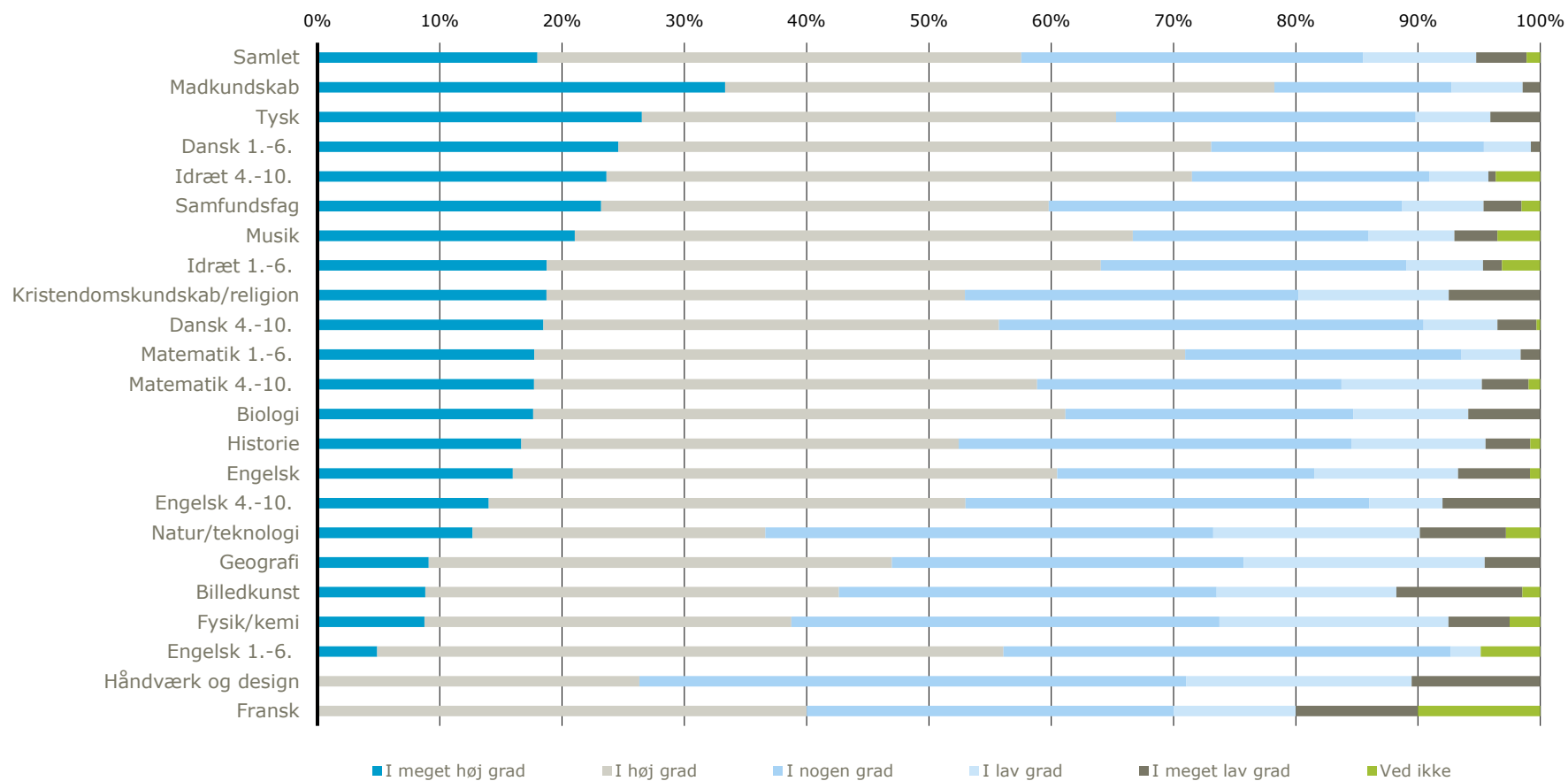
Note: N=792

Af figuren fremgår det, at størstedelen af de studerende oplever, at undervisningen i undervisningsfagene har bidraget til, at de er i stand til de nævnte kompetencer, og at det er få studerende, der oplever, at undervisningen har bidraget til dette i lav eller meget lav grad. De studerende oplever særligt, at undervisningen har bidraget til, at de føler sig i stand til; at vurdere og begrunde valg af læremidler til undervisning i faget, og til at gennemføre læringsmålstyret undervisning inden for faget. Den kompetence, som de studerende vurderer, at undervisningen i undervisningsfagene bidrager mindst til, er; at anvende resultater af test og andre evalueringsformer til at evaluere elevers udbytte af undervisningen.

I forlængelse af ovenstående har de studerende for hvert undervisningsfag vurderet, i hvilken grad de har tilstrækkelig fagfaglig viden og fagfaglige færdigheder til at kunne undervise i faget. I figuren på næste side fremgår det, at de studerende generelt på tværs af undervisningsfagene oplever, at undervisningen har bidraget hertil (58 pct.). Der er dog større forskelle mellem fagene. De fag, der får den højeste vurdering, er 'madkundskab', 'dansk 1.-6. klasse' og 'idræt 4.-10. klasse', hvor 72-78 pct. af de studerende oplever, at de i høj eller meget høj grad har tilstrækkelig fagfaglig viden og færdigheder til at kunne undervise eleverne.

Figur 3-8: Undervisningens bidrag til fagfaglig viden og færdigheder (fordelt efter fag)

I HVILKEN GRAD HAR UNDERVISNINGEN I FØLGENDE UNDERVISNINGSFAG BIDRAGET TIL, AT DU HAR TILSTRÆKKELIG FAGFAGLIG VIDEN OG FAGFAGLIGE FÆRDIGHEDER TIL AT KUNNE UNDERVISE ELEVER I FAGENE?

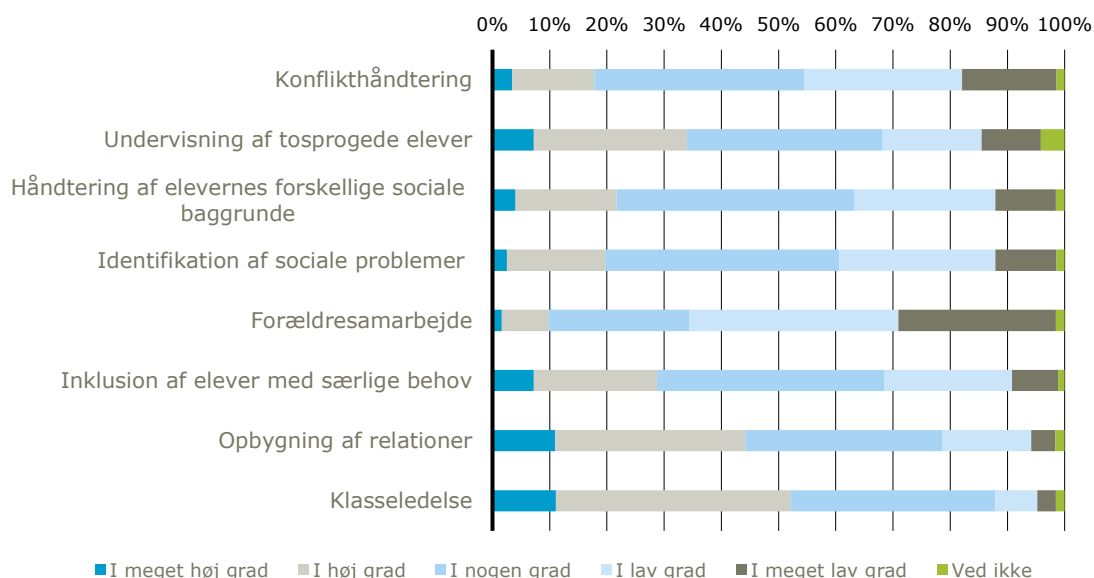


Note: N=varierer fra 10 i fransk til 314 i dansk 4.-10. klasse.

Udover spørgsmål til undervisningen i undervisningsfagene har de studerende også vurderet, i hvilken grad undervisningen i lærerens grundfaglighed har bidraget til, at de studerende oplever at være i stand til en række kompetencer. I figuren nedenfor fremgår en oversigt over de studerendes besvarelser.

Figur 3-9: Undervisning i lærernes grundfaglighed og betydningen for de studerendes evne til at undervise i grundskolen

I HVILKEN GRAD HAR UNDERVISNINGEN I LÆRERENS GRUNDFAGLIGHED PÅ LÆRERUDDANNELSEN BIDRAGET TIL, AT DU OPLEVER AT VÆRE I STAND TIL FØLGENDE, NÅR DU SKAL UD AT UNDERVISE I GRUNDSKOLEN?



Note: N=792

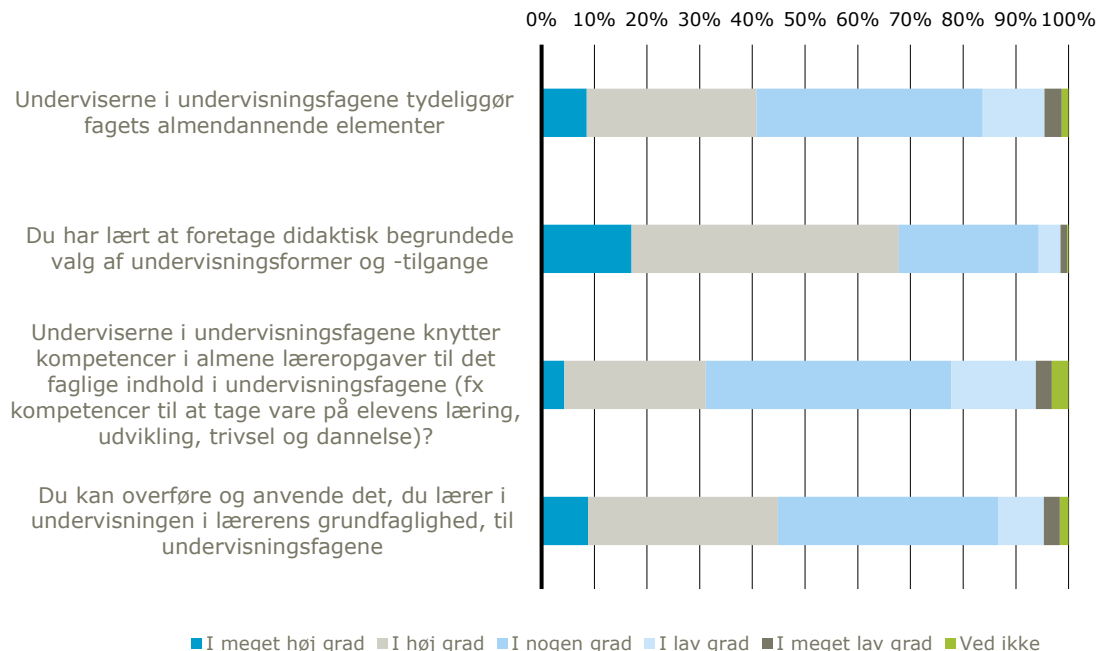
Figuren viser, at de studerende generelt oplever, at undervisningen i lærerens grundfaglighed i høj eller meget høj grad har bidraget til, at de selv oplever at være i stand til klasseledelse (52 pct.), at opbygge relationer (44 pct.) og undervisning af tosprogede (34 pct.). Til gengæld svarer en stor del af de studerende, at de i lav eller meget lav grad oplever, at undervisningen i lærerens grundfaglighed har bidraget til, at de selv oplever at være i stand til forældresamarbejde (65 pct.), konflikthåndtering (45 pct.), identifikation af sociale problemer (38 pct.) og håndtering af elevernes forskellige sociale baggrunde (36 pct.). I forhold til inklusion af elever med særlige behov fordeler de studerende sig ligeligt mellem at opleve, at undervisningen i lærerens grundfaglighed i høj eller lav grad bidrager til dette.

3.5 Sammenhæng mellem undervisningen i lærerens grundfaglighed og undervisningen i undervisningsfagene

I figuren nedenfor præsenteres de studerendes vurdering af sammenhængen mellem undervisningen i lærerens grundfaglighed og undervisningen i undervisningsfagene.

Figur 3-10: De studerendes oplevelse af sammenhæng mellem undervisningen i lærernes grundfaglighed og i undervisningsfagene

I HVILKEN GRAD OPLEVER DU, AT...



Note: N=792

Figuren viser, at de studerende samlet set oplever, at der er en sammenhæng mellem undervisningen i lærerens grundfaglighed og undervisningen i undervisningsfagene. Hovedparten af de studerende oplever i høj eller meget høj grad, at de har lært at foretage didaktisk begrundede valg af undervisningsformer og -tilgange (68 pct.). Derudover oplever flere, at de i høj eller meget høj grad kan overføre og anvende det, de lærer i undervisningen i lærerens grundfaglighed til undervisningsfagene (45 pct.), at underviserne i undervisningsfagene tydeliggør fagets almindennende elementer (41 pct.), og at underviserne i undervisningsfagene knytter kompetencer i almene læreropgaver til det faglige indhold i undervisningsfagene (31 pct.).

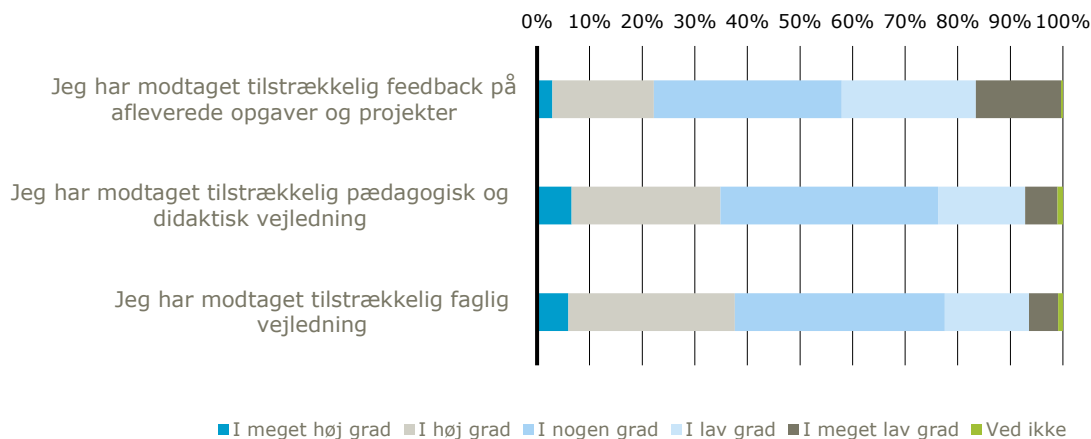
3.6 Vejledning på læreruddannelsen

Dette afsnit præsenteres de studerendes vurdering af vejledningen på læreruddannelsen generelt samt specifikt i forhold til bacheloropgaven.

Den første figur viser de studerendes vurdering af den vejledning, de har fået i forbindelse med udarbejdelse af løbende opgaver og projekter (ikke bacheloropgaven).

Figur 3-11: De studerendes opfattelse af løbende vejledning fra UC'erne

I HVILKEN GRAD ER FØLGENDE KENDETEGNEDE FOR DEN VEJLEDNING, DU HAR FÅET I FORBINDELSE MED UDARBEJDELSE AF LØBENDE OPGAVER OG PROJEKTER (IKKE BACHELOROPGAVEN)?



Note: N=792

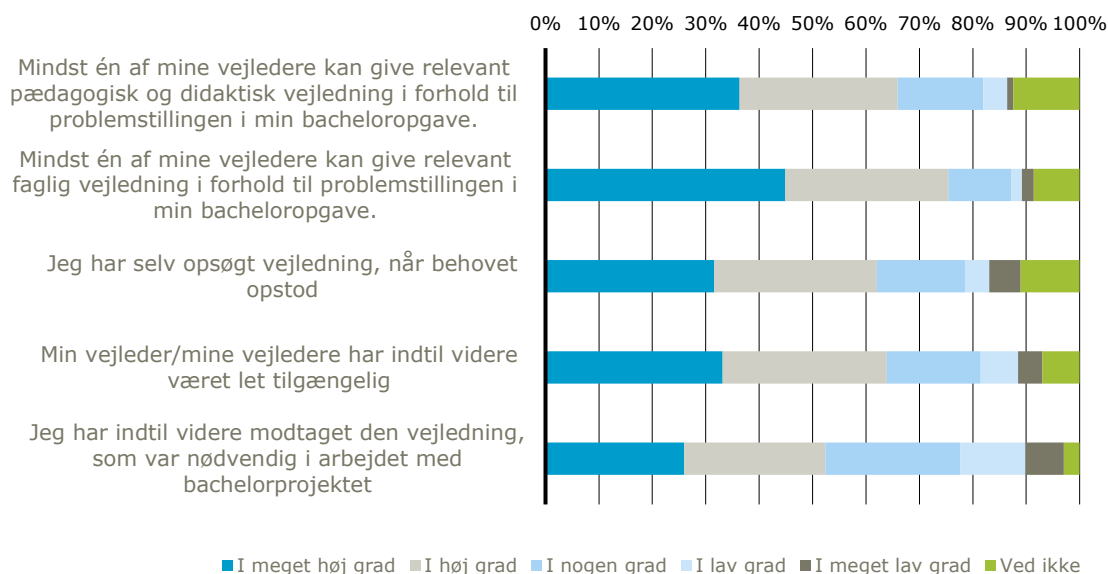
Af figuren fremgår det, at fire ud af ti studerende (38 pct.) i høj eller meget høj grad oplever at have modtaget tilstrækkelig faglig vejledning i forbindelse med udarbejdelsen af løbende opgaver og projekter på uddannelsen. Det samme gør sig gældende i forhold til, om de har modtaget tilstrækkelig pædagogisk og didaktisk vejledning, hvor 35 pct. i høj eller meget høj grad oplever dette. Til gengæld er der flere studerende, der i lav eller meget lav grad (42 pct.) oplever, at de har modtaget tilstrækkelig feedback på afleverede opgaver og projekter, end der oplever det i høj eller meget høj grad (21 pct.).

Udover vurderingen af vejledningen generelt har de studerende, der ikke er meritlærerstuderende angivet, hvorvidt de har fået vejledning i bachelorprojektet på det tidspunkt, de svarer på spørgeskemaet. Til dette spørgsmål svarer 62 pct. af de studerende, at de har modtaget vejledning.

De studerende, der har modtaget vejledning i forbindelse med udarbejdelsen af bachelorprojektet, har vurderet vejledningens kvalitet indtil videre. Vurderingen fremgår af figuren nedenfor.

Figur 3-12: Kendetegn ved vejledningsprocessen for ordinære studerende, der har fået vejledning i forbindelse med deres bachelorprojekt

**I HVILKEN GRAD ER FØLGENDE KENDETEGNEDE FOR
VEJLEDNINGSPROCESSEN I FORBINDELSE MED DIN
BACHELOROPGAVE?**



Note: N=443. Spørgsmålet er kun stillet til studerende, der på svartidspunktet har modtaget vejledning i forbindelse med udarbejdelsen af bachelorprojektet.

Figuren viser, at de studerende generelt vurderer den hidtidige vejledning i forbindelse med udarbejdelsen af bachelorprojektet positivt. For alle udsagn gælder det, at hovedparten af de studerende i høj eller meget høj grad er enige (62-75 pct.). Der er dog en relativ stor gruppe af studerende, der svarer 'ved ikke' til udsagnene; 'mindst én af mine vejledere kan give relevant pædagogisk og didaktisk vejledning i forhold til problemstillingen i min bacheloropgave' (12 pct.), og 'jeg har selv opsøgt vejledning, når behovet opstod' (11 pct.). Dette kan skyldes, at disse studerende ikke har fået vejledning om problemstillingen endnu eller ikke har haft et behov for yderligere vejledning.

3.7 Musikundervisningen

I dette afsnit præsenteres vurdering af samarbejde med musikkonservatorier og den individuelle undervisning i musik af de studerende med musik som undervisningsfag.

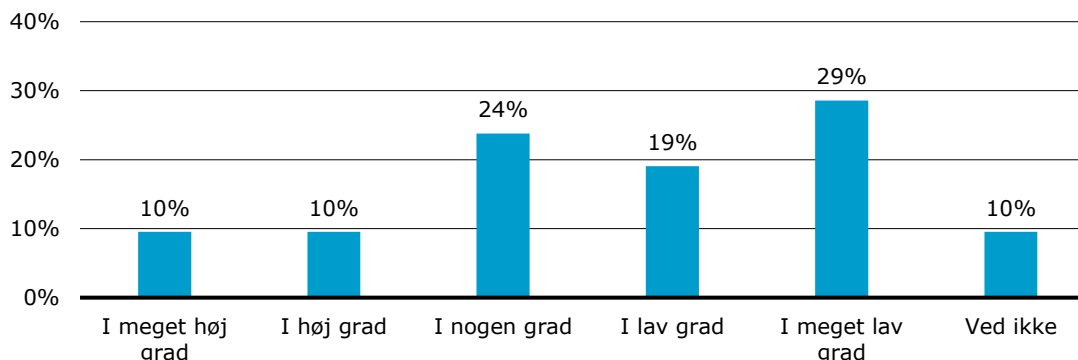
Den første figur viser oversigten over andelen af studerende, der kender til et samarbejde mellem professionshøjskolen og musikkonservatorier, samt andelen af studerende der modtager individuel undervisning i musik.

Figur 3-13: Samarbejde med musikkonservatorium og individuel undervisning i musik
MUSIKUNDERVISNING


Note: N=57. Spørgsmålet er kun stillet til studerende med musik som undervisningsfag.

Figuren viser, at langt hovedparten af studerende med musik som undervisningsfag har modtager individuel undervisning i musik (fx brugsklaver, sang eller instrument) (86 pct.), og at lidt over en tredjedel af de studerende kender til, at deres professionshøjskole samarbejder med et musikkonservatorie (37 pct.). Hver fjerde studerende ved ikke, om professionshøjskolen samarbejder med et musikkonservatorie (25 pct.).

I nedenstående figur fremgår en vurdering af, om samarbejdet styrker undervisningen i musik, fra de studerende, der kender til et samarbejde med et musikkonservatorie.

Figur 3-14: De studerendes oplevelse af, om samarbejdet med musikkonservatoriet styrker undervisningen i musik
I HVILKEN GRAD OPLEVER DU, AT SAMARBEJDET MED MUSIKKONSERVATORIET STYRKER UNDERVISNINGEN I MUSIK?


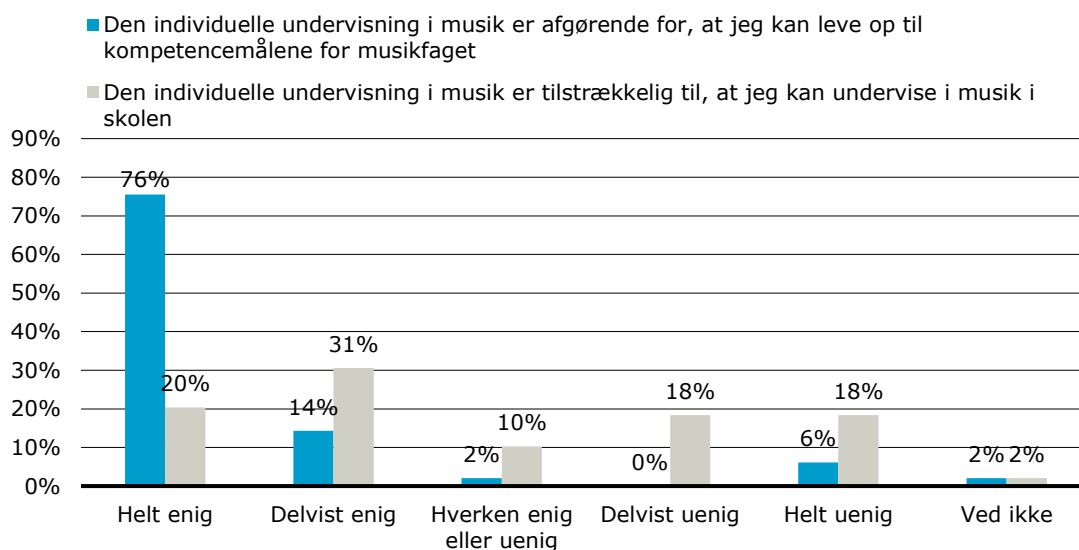
Note: N=21. Spørgsmålet er kun stillet til studerende, der kender til, at deres professionshøjskole samarbejder med et musikkonservatorium.

Figuren viser, at halvdelen af de studerende i lav eller meget lav grad oplever, at samarbejdet med musikonservatoriet styrker undervisningen i musik (48 pct.). Til sammenligning oplever hver femte studerende i høj eller meget høj grad, at det er tilfældet (20 pct.).

I figuren nedenfor fremgår en vurdering af, om den individuelle undervisning er afgørende og tilstrækkelig for henholdsvis at leve op til kompetencemålene for musikfaget og at kunne undervise i musik i skolen, fra de studerende, der modtager individuel undervisning i musik.

Figur 3-15: De studendes oplevelse af den individuelle undervisning

HVOR ENIG ER DU I FØLGENDE?



Note: N=49. Spørgsmålet er kun stillet studerende, der modtager individuel undervisning.

Figuren viser, at ni ud af 10 studerende er helt eller delvist enige i, at den individuelle undervisning i musik er afgørende for, at de kan leve op til kompetencemålene for musikfaget (90 pct.). Til gengæld er det kun halvdelen af de studerende, der helt eller delvist er enige i, at den individuelle undervisning i musik er tilstrækkelig til, at de kan undervise i musik i skolen (51 pct.).

4. Struktur og indhold på læreruddannelsen

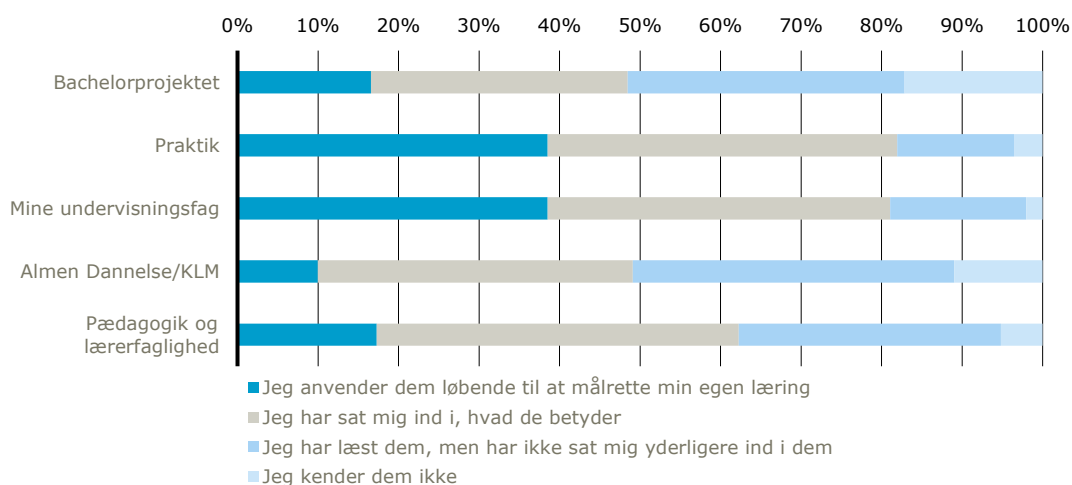
I dette kapitel præsenteres de studerendes besvarelser af spørgsmål, der relaterer sig til struktur og indhold på læreruddannelsen.

4.1 Kendskab til kompetencemålene samt videns- og færdighedsmål

Figuren nedenfor viser en oversigt over de studerendes kendskab til kompetencemålene inden for fem udvalgte dele af læreruddannelsen.

Figur 4-1: De studerendes kendskab til kompetencemålene

**KENDER DU TIL KOMPETENCEMÅLENE FOR FØLGENDE OMRÅDER?
SÆT KRYDS UD FOR DEN SVARMULIGHED, DER PASSER BEDST
MULIGT PÅ DIT KENDSKAB TIL KOMPETENCEMÅLENE.**



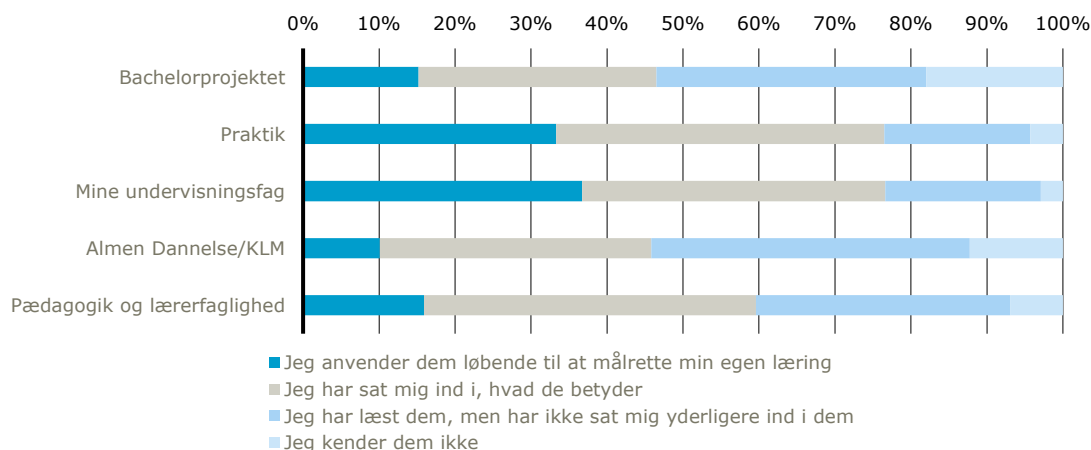
Note: N=792. Spørgsmålet til 'bachelorprojektet' er kun stillet til ordinære studerende ved læreruddannelsen, n=718 for dette spørgsmål.

Figuren ovenfor viser, at fire ud af ti studerende anvender kompetencemål for praktikken og deres undervisningsfag løbende til at målrette deres egen læring (39 pct.), hvor det for bachelorprojektet og pædagogik og lærerfaglighed er lidt under hver femte studerende (17 pct.). For almen dannelse/KLM er det hver tiende studerende (10 pct.). Derudover viser figuren, at der for alle fem dele af læreruddannelsen er ca. fire ud af ti studerende (32-45 pct.), der har sat sig ind i, hvad kompetencemålene betyder. Andelene af studerende, der ikke kender til kompetencemålene, er generelt meget lave (2-5 pct.), men for bachelorprojektet og almen dannelse/KLM er det henholdsvis 17 og 11 pct., der ikke kender kompetencemålene.

I forlængelse heraf viser undersøgelsen, at de studerendes kendskab til videns- og færdighedsmålene for alle fem dele af læreruddannelsen, er stort set det samme som de studerendes kendskab til kompetencemålene, idet de studerende i videst omfang kender og anvender videns- og færdighedsmål for praktikken og undervisningsfagene, og i mindst omfang kender og anvender dem for almen dannelse/KLM. Oversigten fremgår af figuren nedenfor.

Figur 4-2: De studerendes kendskab til videns- og færdighedsmålene

KENDER DU TIL VIDENS- OG FÆRDIGHEDSMÅL FOR FØLGENDE OMRÅDER? SÆT KRYDS UD FOR DEN SVARMULIGHED, DER PASSER BEDST MULIGT PÅ DIT KENDSKAB TIL VIDENS- OG FÆRDIGHEDSMÅLENE.

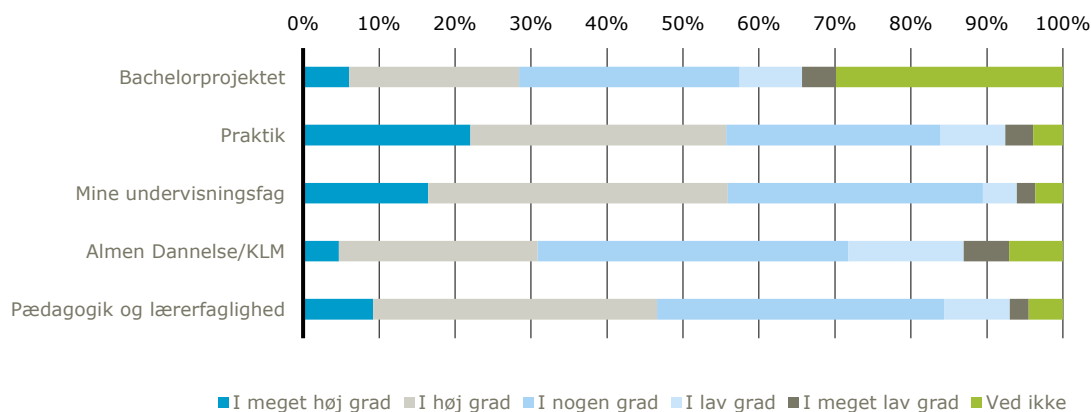


Note: N=792. Spørgsmålet til 'bachelorprojektet' er kun stillet til ordinære studerende ved læreruddannelsen, n=718 for dette spørgsmål.

I nedenstående figur vises de studerendes vurdering af, om undervisningen på deres uddannelsesinstitution og praktikperioderne samlet set bidrager til, at de opnår læringsmålene.

Figur 4-3: De studerendes oplevelse af, om undervisningen på deres uddannelsesinstitution og praktikperioderne samlet set bidrager til, at de opnår læringsmålene.

I HVILKEN GRAD OPLEVER DU, AT UNDERVISNINGEN PÅ [UDDANNELSESINSTITUTION] OG PRAKTIKPERIODERNE SAMLET SET BIDRAGER TIL, AT DU OPNÅR LÆRINGSMÅLENE (KOMPETENCE-, VIDENS- OG FÆRDIGHEDSMÅL) FOR FØLGENDE OMRÅDER?



Note: De enkelte spørgsmål er kun stillet til de studerende, der har kendskab til læringsmålene. N=758 for pædagogik og lærerfaglighed, N=719 for almen dannelse, N=778 for mine undervisningsfag, N=767 for praktik og N=609 for bachelorprojekt.

Figuren viser, at de fleste studerende i høj eller meget høj grad oplever, at undervisningen på deres uddannelsesinstitution og praktikperioderne samlet set bidrager til opnåelse af

læringsmålene for praktikken og deres undervisningsfag (55-56 pct.). Derudover viser figuren, at lidt under halvdelen i høj eller meget høj grad oplever, at undervisningen på deres uddannelsesinstitution og praktikperioderne samlet set bidrager til opnåelse af læringsmålene for pædagogik og lærerfaglighed (46 pct.), samt at det for almen dannelse/KLM og bachelorprojektet er tre ud af ti studerende (28-31 pct.), der oplever dette. Der er desuden 30 pct. af de studerende, der svarer 'ved ikke' til spørgsmålet om, om undervisningen på deres uddannelsesinstitution og praktikperioderne samlet set bidrager til opnåelse af læringsmålene for bachelorprojektet. Dette kan skyldes, at de studerende ikke har udarbejdet bachelorprojektet på det tidspunkt, de svarer på spørgsmålet.

4.2 Modulstrukturen

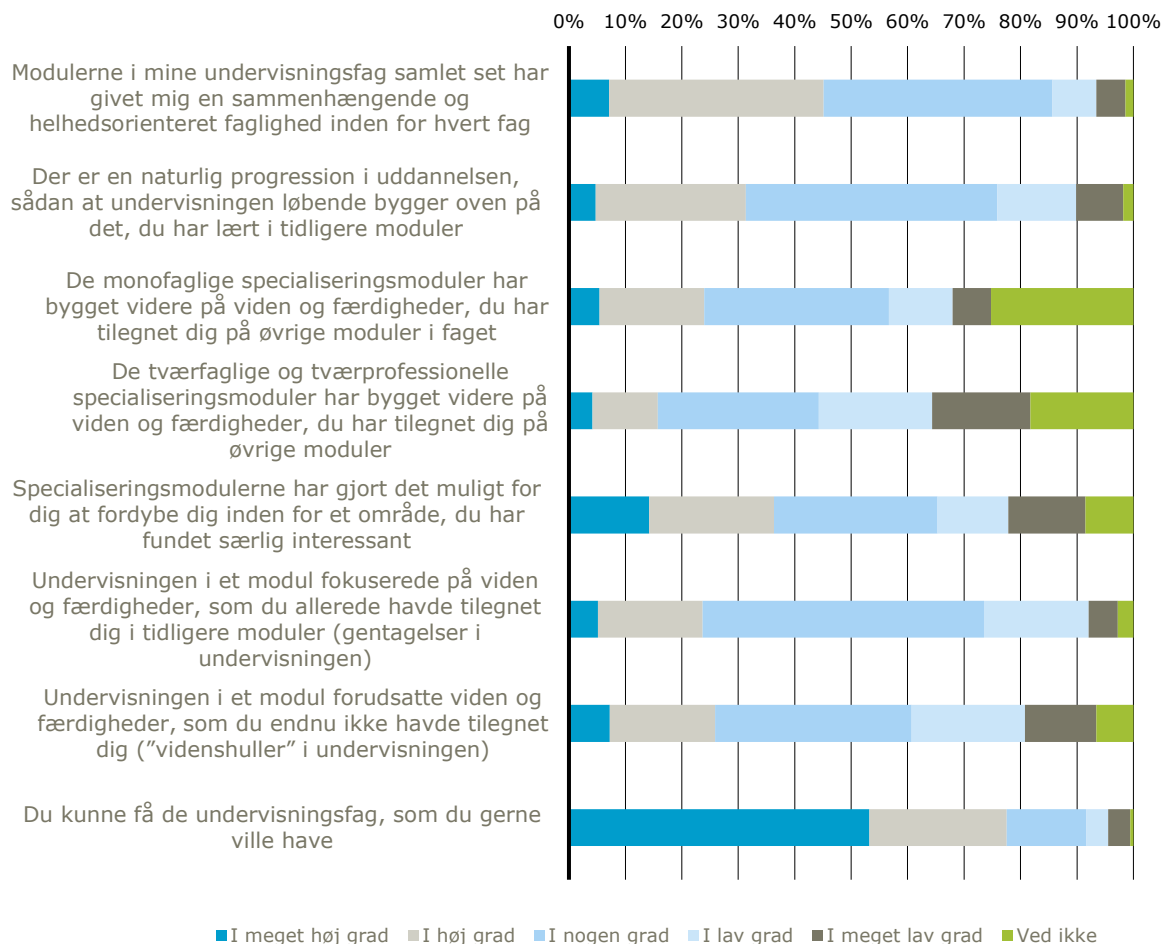
Figuren på næste side viser de studerendes oplevelse af modulstrukturen, hvor de studerende har vurderet modulernes placering i forhold til hinanden.

Af figuren fremgår det, at tre ud af fire studerende i høj eller meget høj grad har kunnet få de undervisningsfag, som de gerne ville have (77 pct.), og at lidt under halvdelen af de studerende i høj eller meget høj grad oplever, at modulerne i deres undervisningsfag samlet set har givet dem en sammenhængende og helhedsorienteret faglighed inden for hvert fag (45 pct.). Dernæst viser figuren, at 32 pct. af de studerende i høj eller meget høj grad oplever, at der er en naturlig progression i uddannelsen, sådan at undervisningen bygger oven på det, de har lært i tidligere moduler. Derudover viser figuren, at 36 pct. af de studerende i høj eller meget høj grad oplever, at specialiseringsmodulerne har gjort det muligt for dem at fordybe sig inden for et område, de har fundet særligt interessant.

Figuren viser desuden, at ca. hver fjerde studerende i høj eller meget høj grad oplever, at de monofaglige specialiseringsmoduler har bygget videre på viden og færdigheder, de har tilegnet sig på øvrige moduler i faget (24 pct.) Den samme andel af studerende (24 pct.) svarer, at undervisningen i et modul i høj eller meget høj grad fokuserede på viden og færdigheder, som de allerede havde tilegnet sig i tidligere moduler (gentagelser i undervisningen), og 26 pct. svarer, at undervisningen i et modul forudsatte viden og færdigheder, som de endnu ikke havde tilegnet sig ("videnshuller" i undervisningen). Endelig viser figuren, at fire ud af ti (37 pct.) af de studerende i lav eller meget lav grad oplever, at de tværfaglige og tværprofessionelle specialiseringsmoduler har bygget videre på viden og færdigheder, de har tilegnet sig på øvrige moduler.

Figur 4-4: De studerendes oplevelse af, om modulstrukturen er tilfredsstillende for læring og progression

I HVILKEN GRAD HAR DU OPLEVET, AT...



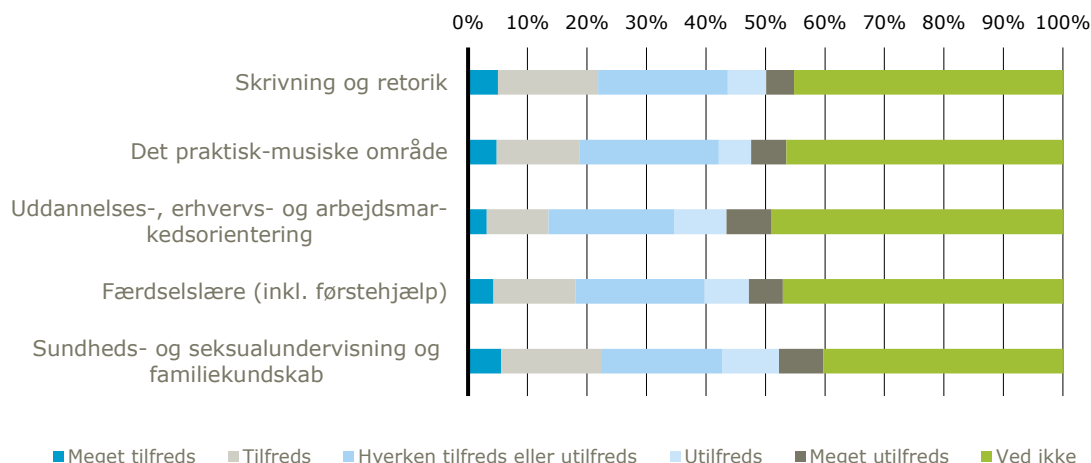
Note: N=718. Spørgsmålet er kun stillet til ordinære studerende på læreruddannelsen.

4.3 Frivillige kurser

I figuren nedenfor fremgår det, hvor tilfredse de studerende har været med, hvor ofte de frivillige kurser indenfor fem områder udbydes på deres uddannelse.

Figur 4-5: De studerendes tilfredshed med frivillige kurser

HVOR TILFREDS ER DU MED, HVOR OFTE DE FRIVILLIGE KURSER INDENFOR FØLGENDE OMRÅDER UD BYDES PÅ DIN PROFESSIONSHØJSKOLE?



Note: N=792

Af figuren fremgår det, at mellem 13 og 23 pct. af de studerende er tilfredse eller meget tilfredse med, hvor ofte de frivillige kurser udbydes. Derudover fremgår det, at mellem 11 og 17 pct. af de studerende er utilfredse eller meget utilfredse med, hvor ofte kurserne udbydes. Endeligt svarer lidt under halvdelen af de studerende 'ved ikke' til spørgsmålene (40-49 pct.). Dette kan skyldes, at de studerende ikke ved, hvor ofte de frivillige kurser udbydes.

I figuren nedenfor fremgår det inden for hvilke områder, de studerende har deltaget i frivillige kurser.

Figur 4-6: De studerendes deltagelse i frivillige kurser, fordelt efter områder

INDEN FOR HVILKE OMRÅDER HAR DU DELTAGET I FRIVILLIGE KURSER?



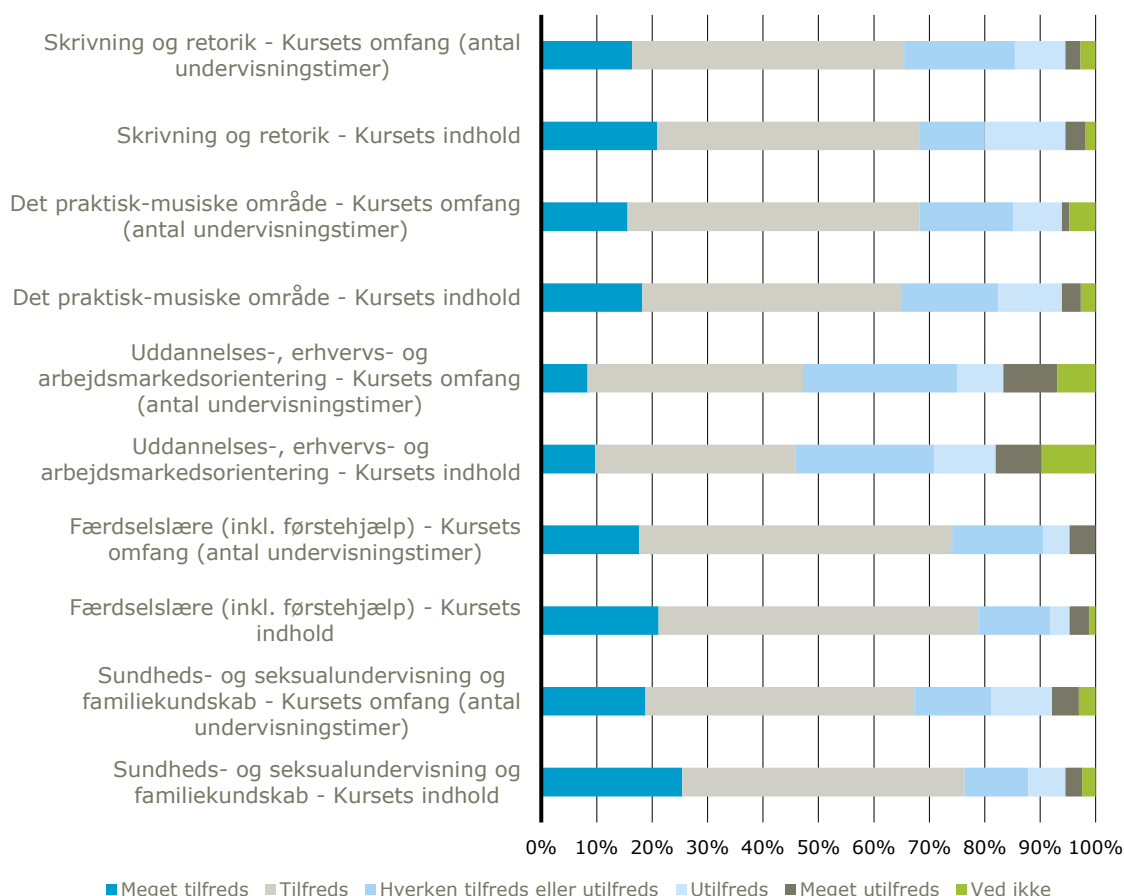
Note: N=792. Det har været muligt for de studerende at vælge flere områder.

Af figuren fremgår det, at over halvdelen af de studerende ikke har deltaget i frivillige kurser inden for de nævnte områder. Derudover er det ca. hver femte studerende, der har deltaget i frivillige kurser inden for det praktisk-musiske område samt sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab. Færrest studerende har deltaget i kurser inden for uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering samt færdselslære (inkl. førstehjælp).

I figuren nedenfor fremgår tilfredsheden med omfanget og indholdet af de frivillige kurser, som de studerende har deltaget i.

Figur 4-7: De studerendes tilfredshed med indhold og omfang af kurset, fordelt på område

**HVOR TILFREDS ER DU MED INDHOLDET OG OMFANGET AF KURSET
INDEN FOR FØLGENDE OMRÅDE:**



Note: Spørgsmålene er kun stillet til de studerende, der har deltaget i frivillige kurser inden for området. N=165 for sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, N=85 for færdselslære, N=72 for uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering, N=148 for det praktisk-musiske område og N=110 for skrivning og retorik.

Figuren viser, at hovedparten af de studerende er tilfredse eller meget tilfredse med omfanget og indholdet af kurserne; skrivning og retorik, det praktisk-musiske område, færdselslære samt sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab (65-79 pct.). De studerende er mindre tilfredse med omfanget og indholdet af de frivillige kurser inden for uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering, idet det er lidt under halvdelen, der er tilfredse eller meget tilfredse med det (46-47 pct.).

5. Praktik, udlandsophold og forsknings- og udviklingsopgaver

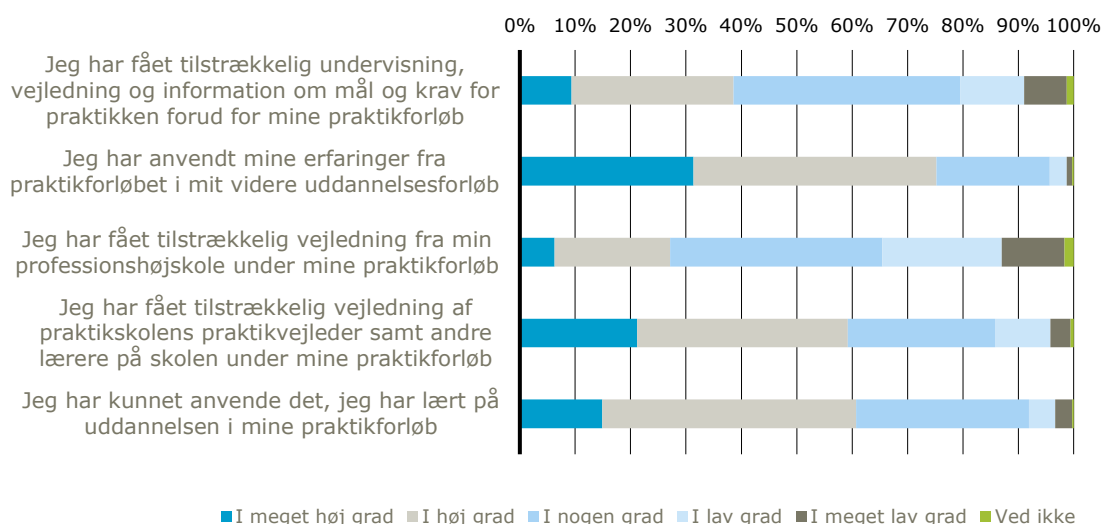
I dette kapitel præsenteres de studerendes besvarelser af spørgsmål vedrørende praktikken, udlandsophold og forsknings- og udviklingsaktiviteter.

5.1 Praktik

I de følgende figurer fremgår de studerendes vurdering af de praktikforløb, de har deltaget i. De første to figurer viser de ordinære studerendes vurdering af deres praktikforløb.

Figur 5-1: De studerendes oplevelse af kendetegn ved praktikforløb

I HVILKEN GRAD ER FØLGENDE KENDETEGNEDE FOR DE PRAKTIKFORLØB, DU HAR GENNEMFØRT SOM LED I DIN UDDANNELSE?



Note: N=718. Spørgsmålet er kun stillet til ordinære studerende på læreruddannelsen.

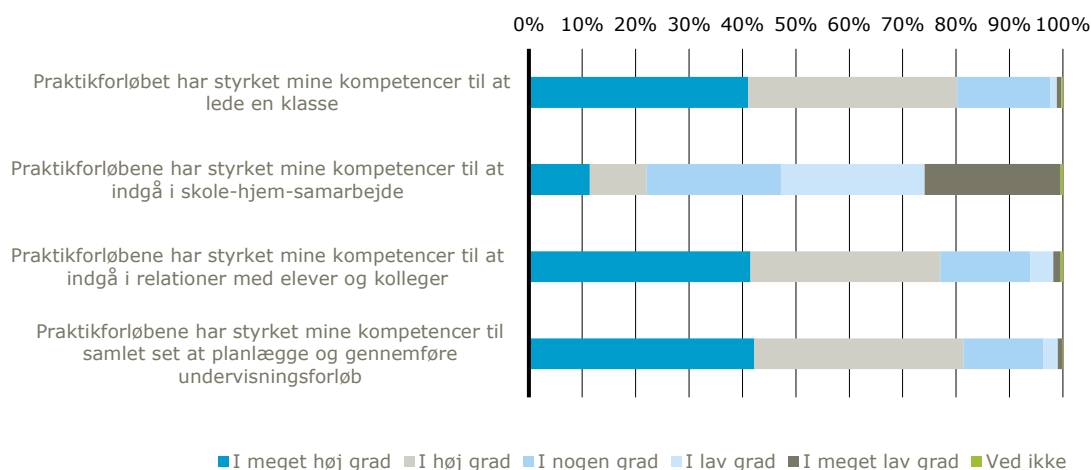
Figuren viser, at flertallet af de studerende i høj eller meget høj grad; har anvendt deres erfaringer fra praktikforløb i deres videre uddannelsesforløb (75 pct.), har fået tilstrækkelig vejledning af praktikskolens praktikvejleder samt andre lærere på skolen under mine praktikforløb (59 pct.), og har kunnet anvende det, de har lært på uddannelsen i deres praktikforløb (61 pct.).

Derudover viser figuren, at færre studerende svarer, at de i høj eller meget høj grad har fået tilstrækkelig undervisning, vejledning og information om mål og krav for praktikken forud for deres praktikforløb (38 pct.). Ligeledes har 27 pct. svaret, at de i høj eller meget høj grad har fået tilstrækkelig vejledning fra deres professionshøjskole under deres praktikforløb.

I forlængelse heraf viser figuren nedenfor de studerendes vurdering af deres udbytte af praktikforløbene.

Figur 5-2: De studerendes udbytte af praktikforløbet (kun ordinære studerende)

**I HVILKEN GRAD ER FØLGENDE KENDETEGNENDE FOR DIT
UDBYTTE AF DE PRAKTIKFORLØB, DU HAR GENNEMFØRT SOM
LED I DIN UDDANNELSE?**



Note: N=718. Spørgsmålet er kun stillet til ordinære studerende på læreruddannelsen.

Figuren ovenfor viser, at hovedparten af de studerende i høj eller meget høj grad mener, at praktikforløbet har styrket deres kompetencer til at lede en klasse (80 pct.), til at indgå i relationer med elever og kolleger (78 pct.) og til samlet set at planlægge og gennemføre undervisningsforløb (81 pct.). Modsat mener lidt over halvdelen af de studerende, at praktikforløbene i lav eller meget lav grad har styrket deres kompetencer til at indgå i skole-hjem-samarbejde (52 pct.).

Afslutningsvis har de studerende haft mulighed for at skrive uddybende kommentarer til praktikken, hvilket 289 af de ordinære studerende (40 pct.) har valgt at gøre.

Hovedparten af kommentarerne uddyber, at de mener, at der er for lidt praktik på uddannelsen. Eksempler på deres kommentarer fremgår nedenfor.

"Der skal være mere praktik på læreruddannelsen, fordi det er der jeg bliver rustet bedst til at være lærer."

"Der er alt for lidt praktik! Hellere længere perioder end 3 korte. Forlæng sidste praktikperiode med min. 3 uger! Man når lige at falde til og få fornemmelse af hvad et dagligt arbejde som lærer vil sige samt at have en klasse alene osv., og så skal man væk der fra igen."

"Der burde være mere praktik. Her lærer man den virkelige folkeskole at kende og en selv som lærer, samt hvor ens udviklingspunkter er."

Derudover er der en række kommentarer, der uddyber, at de er utilfredse med praktikken på læreruddannelsen. Eksempelvis udtrykker de studerende:

"Jeg har desværre haft negative oplevelser i mine praktikforløb; første gang gik min praktiklærer på barsel under forløbet, og anden gang vidste skolen ikke de skulle have praktikanter så vi endte med at arbejde som en slags vikarer uden struktur eller indflydelse."

"Det er ugenomtænkt og ukonstruktivt, at vi når at afslutte vores undervisningsfag, før vi skal i praktik i dem. Jeg var allerede færdig med musik, da jeg skulle i musikpraktik og jeg er allerede færdig med idræt, når jeg skal i idrætspraktik."

"I forhold til skolerne, har det været et problem, at underviserne ikke har fået tildelt tid til vejledning, og kvaliteten af den vejledning jeg har fået har været ekstremt svingende. Derudover har nogle af mine undervisningsforløb været for ambitiøse. I de tilfælde ville det have været gavnligt, hvis der havde været kvalificerede praktikvejledere der havde grebet ind. I forhold til praktikundervisningen på [professionshøjskolen] synes jeg der har været alt for mange ligegyldige gentagelser. Det ville her have været en meget større hjælp hvis der havde været konkret vejledning i undervisningsplanlægning, fælles oplæg og evaluering efter praktikken eller løbende, så de studerende kunne lære af hinandens erfaringer."

I tabellen nedenfor vises en oversigt over, hvordan de kvalitative kommentarer fordeler sig.

Tabel 5-1: Ordinære studerendes kommentarer til praktikken

Ordinærstuderende om praktik	Pct.(n)
For lidt praktik	17 (124)
Utilfredshed med praktik	13 (92)
Praktikken er nyttig	3 (22)
Andet	7 (50)
I alt	40 (289)

De næste to figurer viser meritlærerstuderendes vurdering af praktikforløbet.

Figur 5-3: De meritlærerstuderendes oplevelse af kendetegn ved praktikken

I HVILKEN GRAD ER FØLGENDE KENDETEGNEDE FOR DET PRAKTIKFORLØB, DU HAR GENNEMFØRT SOM LED I DIN UDDANNELSE?



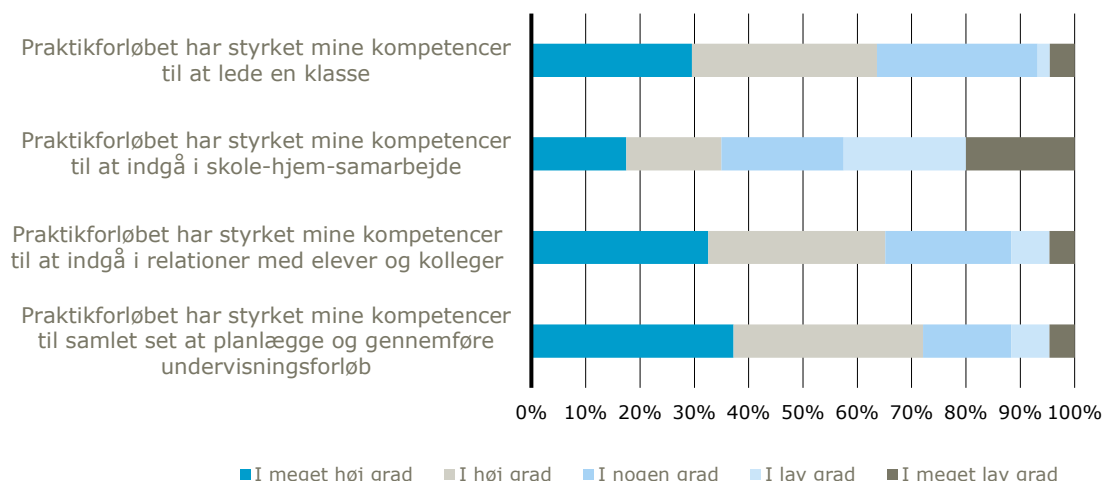
Note: N=36-43. Spørgsmålet er kun stillet til meritlærerstuderende på læreruddannelsen. Omkring halvdelen af meritlærerstuderende har svaret 'ved ikke'. Disse er sorteret fra, da det skyldes, at nogle meritlærerstuderende ikke har været i praktik endnu eller har fået merit for praktikken.

Figuren viser, at seks ud af ti meritlærerstuderende, der har været i praktik, i høj eller meget høj grad har anvendt deres erfaringer fra praktikforløbet i deres videre uddannelsesforløb (64 pct.), og at de har kunnet anvende det, de har lært på uddannelsen i deres praktikforløb (61 pct.). Derudover viser figuren, at meritlærerstuderende – ligesom de ordinære studerende – i mindre grad oplever, at de har fået tilstrækkelig undervisning, vejledning og information om mål og krav for praktikken forud for deres praktikforløb samt fået tilstrækkelig vejledning fra deres professionshøjskole under deres praktikforløb.

I forlængelse heraf viser figuren nedenfor meritlærerstuderendes vurdering af udbyttet af deres praktikforløb.

Figur 5-4: De meritlærerstuderendes udbytte af praktikforløbet

I HVILKEN GRAD ER FØLGENDE KENDETEGNENDE FOR DET PRAKTIKFORLØB, DU HAR GENNEMFØRT SOM LED I DIN UDDANNELSE?



Note: N=40-44. Spørgsmålet er kun stillet til meritlærerstuderende på læreruddannelsen. Lidt under halvdelen af meritlærerstuderende har svaret 'ved ikke'. Disse er sorteret fra, da det skyldes, at nogle meritlærerstuderende ikke har været i praktik endnu eller har fået merit for praktikken.

Figuren ovenfor viser, at hovedparten af meritlærerstuderende, der har været i praktik – ligesom ordinære studerende – i høj eller meget høj grad mener, at praktikforløbet har styrket deres kompetencer til at lede en klasse (64 pct.), til at indgå i relationer med elever og kolleger (66 pct.) og til samlet set at planlægge og gennemføre undervisningsforløb (72 pct.). Modsat mener lidt under halvdelen af meritlærerstuderende, at praktikforløbene i lav eller meget lav grad har styrket deres kompetencer til at indgå i skole-hjem-samarbejde (43 pct.).

Meritlærerstuderende har også haft mulighed for at skrive uddybende kommentarer til praktikken, hvilket 43 meritlærerstuderende (58 pct.) har benyttet sig af. Kommentarer giver udtryk for udfordringer ved, at man har samme praktik uanset baggrund. Se eksempler nedenfor.

"Som meritstuderende uden arbejdsmæssig tilknytning til en skole oplever jeg, at det er for lidt med kun en praktik på niveau 3 som eneste praktik, da man er meget optaget bare ved at undervise og forberede undervisningen. Der mangler øvelse og erfaringer i observation, indsamling af empiri etc."

"Som meritstuderende finder jeg det stærkt kritisabelt at jeg skal i 7 ugers praktik. Dette til trods for 10 års dokumenteret undervisningserfaring, samt manglende mulighed for at komme i praktik i eget skema (på skolen hvor jeg er ansat)"

Derudover går en stor del af kommentarerne på, at de endnu ikke har været i praktik eller har fået merit for praktikken. En samlet oversigt over meritlærerstuderendes kommentarer fremgår i tabellen nedenfor.

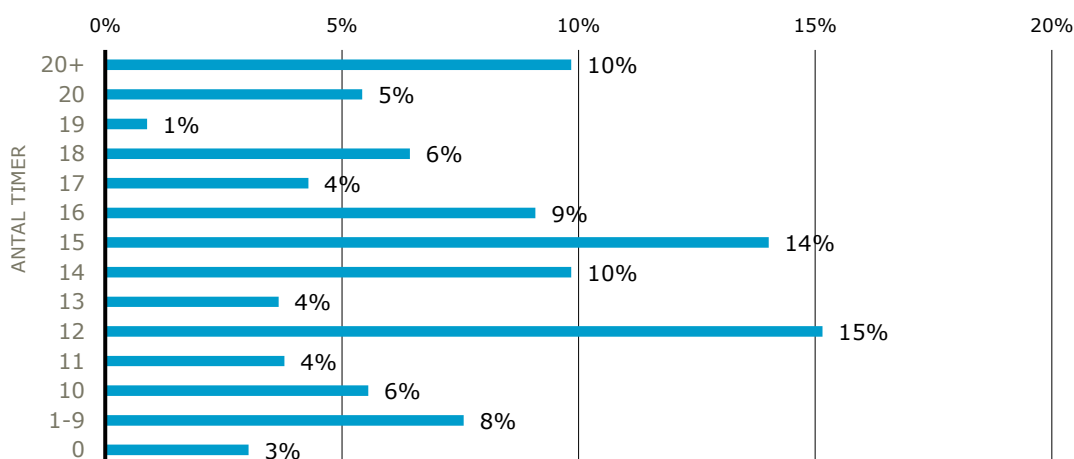
Tabel 5-2: Meritlærerstuderendes kommentarer til praktikken

Meritstuderende om praktik	Pct.(n)
Har ikke haft praktik (endnu)	18 (13)
Udfordringer ved at have lige meget praktik uanset baggrund	15 (11)
Har fået merit for praktik	15 (11)
Andet	11 (8)
I alt	58 (43)

Afslutningsvis omkring praktikken har de studerende opgivet antallet af lektioner om ugen, de har været til stede i de klasser, de har været tilknyttet i deres seneste praktikforløb. I figuren nedenfor fremgår en oversigt over de studerendes svar.

Figur 5-5: De studerendes aktive antal lektioner i forbindelse med praktikforløb

HVOR MANGE LEKTIONER OM UGEN HAR DU VÆRET TIL STEDE I DE KLASSE, DU HAR VÆRET TILKNYTTET I DIT SENESTE PRAKTIKFORLØB (DVS. ENTEN OBSERVERET ELLER UNDERVIST)? SKRIV VENLIGST ANTAL LEKTIONER (1 LEKTION=45 MINUTTER) I EN GENNEMSNITLIG UGE.



Note: N=792

Figuren ovenfor viser, at det varierer betydeligt mellem de studerende, hvor mange lektioner om ugen de har været til stede i de klasser, de har været tilknyttet i deres seneste praktikforløb. 10 pct. har været til stede i mere end 20 lektioner om ugen, og 11 pct. har været til stede mindre end 10 lektioner om ugen. Derimellem fordeler de studerende sig på 10 til 20 lektioner om ugen, hvor flest angiver 12 eller 15 lektioner om ugen (29 pct.).

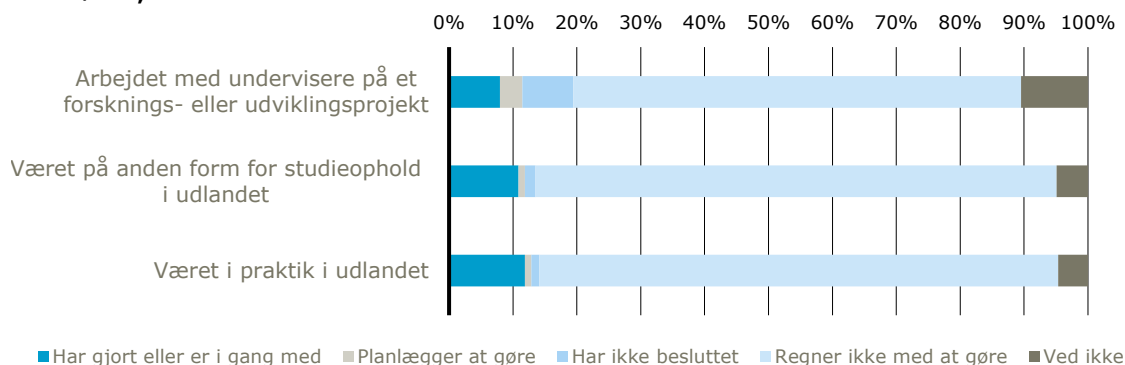
5.2

Udlandsophold og forsknings- og udviklingsaktiviteter

Figuren nedenfor viser andelen af studerende, der har deltaget i forsknings- og udviklingsaktiviteter, og som har taget dele af deres uddannelse i udlandet.

Figur 5-6: Andel af studerende, der har deltaget i forsknings- eller udviklingsarbejde eller taget dele af uddannelsen i udlandet

HVILKET AF FØLGENDE HAR DU GJORT, ELLER REGNER DU MED AT GØRE, INDEN DU AFSLUTTER DIN UDDANNELSE?



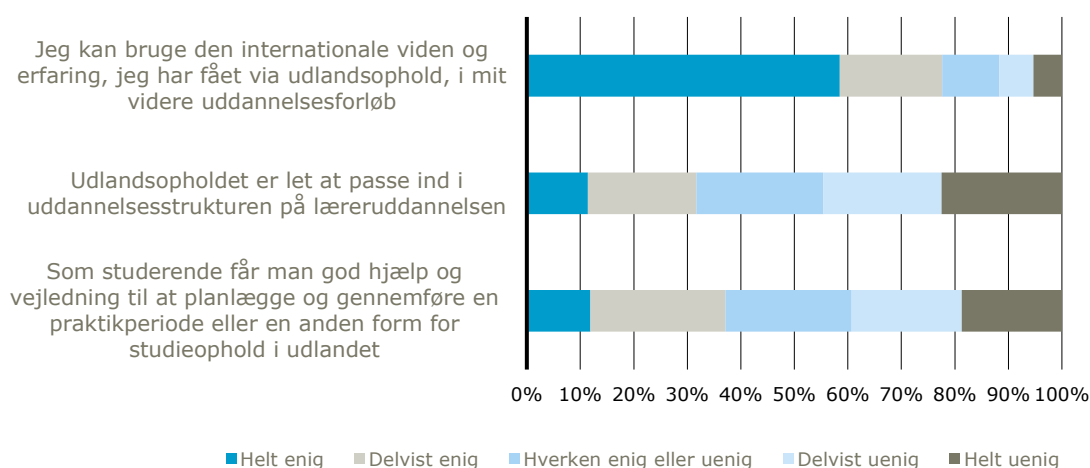
Note: N=792.

Figuren ovenfor viser, at det er 8 pct. af de studerende, der har arbejdet med eller er i gang med at arbejde med undervisere på et forsknings- og udviklingsprojekt, og at henholdsvis 11 og 12 pct. har været på anden form for studieophold i udlandet eller været i praktik i udlandet. Hovedparten af de studerende regner ikke med hverken at arbejde med undervisere på et forsknings- og udviklingsprojekt (70 pct.), tage studieophold i udlandet (82 pct.) eller være i praktik i udlandet (81 pct.).

I forlængelse heraf viser figuren nedenfor, de studerendes oplevelse af muligheden for udlandsophold.

Figur 5-7: De studerendes oplevelse af muligheden for udlandsophold

HVOR ENIG ER DU I FØLGENDE?



Note: N=94 for første spørgsmål, idet spørgsmålet kun er stillet de studerende, der har international erfaring fra praktik, udlandsophold eller lignende. N=325 for andet spørgsmål og N=412 for tredje spørgsmål. Omkring halvdelen af alle studerende har svaret 'ved ikke' til spørgsmål 2 og 3. Disse er sorteret fra, da det kan skyldes, at disse studerende ikke kender til mulighederne for udlandsophold og vejledningen i forbindelse med praktik eller anden form for studieophold i udlandet.

Figuren ovenfor viser, at hovedparten af de studerende, der har været på et udlandsophold, er helt eller delvist enige i, at de kan bruge den internationale viden og erfaring, de har fået via udlandsophold i deres videre uddannelsesforløb (77 pct.). Derudover viser figuren, at de studerende fordeler sig ligeligt i forhold til, om de er enige eller uenige i, at udlandsopholdet er let at passe ind i uddannelsesstrukturen på læreruddannelsen og i, at man som studerende får god hjælp og vejledning til at planlægge og gennemføre en praktikperiode eller en anden form for studieophold i udlandet. Derudover har ca. halvdelen af de studerende svaret 'ved ikke' til disse to spørgsmål.

6. Kultur og arbejdsbelastning på læreruddannelsen

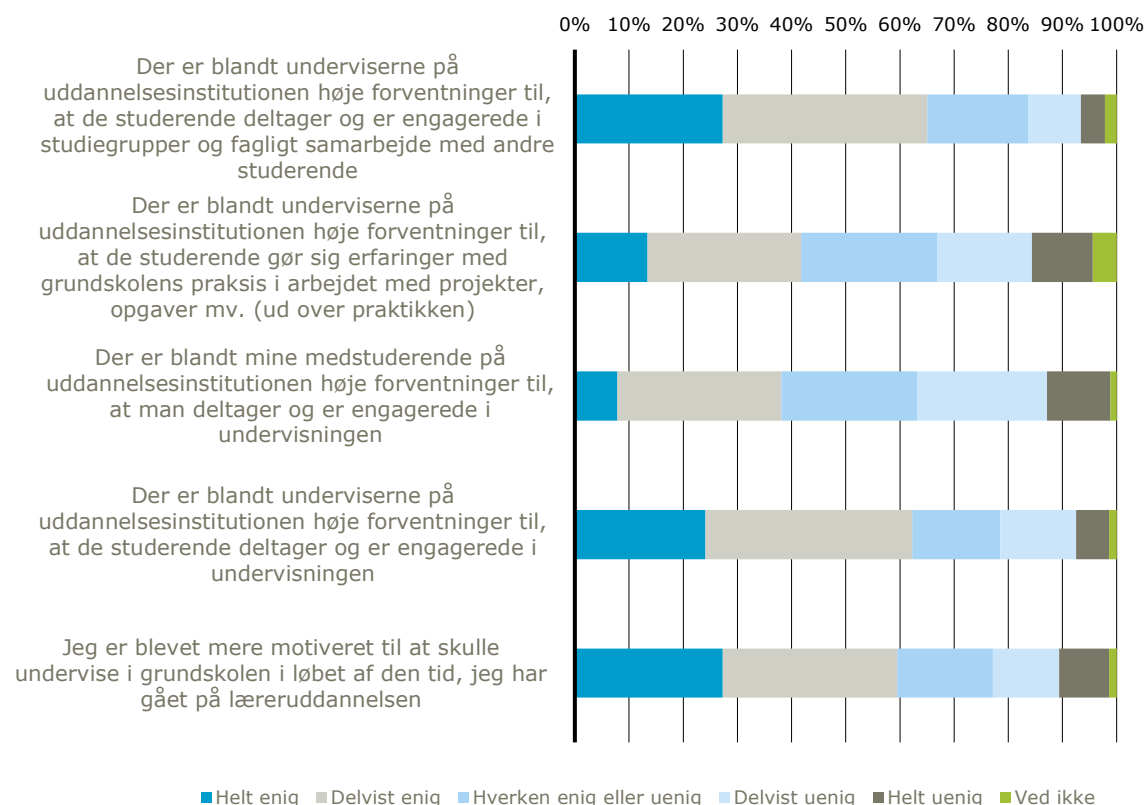
I dette kapitel præsenteres de studerendes besvarelser om kulturen på læreruddannelsen samt deres arbejdsbelastning på studiet.

6.1 Kultur

I figuren nedenfor fremgår de studerendes vurdering af graden af høje forventninger på læreruddannelsen.

Figur 6-1: De studerendes vurdering af høje forventninger blandt undervisere og medstuderende til de studerende

HVOR ENIG ER DU I FØLGENDE UDSAGN?



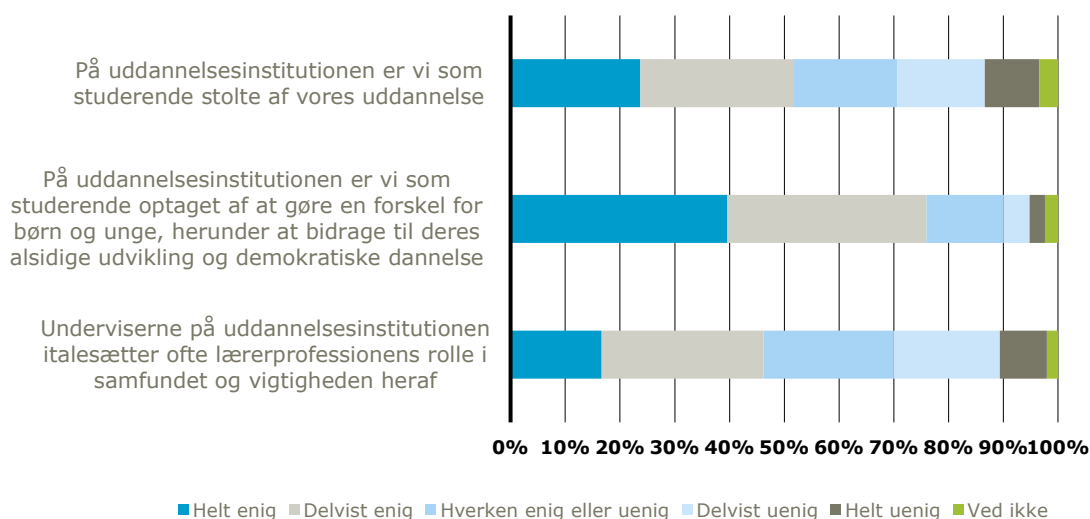
Note: N=792

Figuren viser, at hovedparten af de studerende er helt eller delvist enige i, at der blandt underviserne på deres uddannelsesinstitution er høje forventninger til dels, at de studerende deltager og er engagerede i studiegrupper og fagligt samarbejde med andre studerende (65 pct.), dels at de studerende deltager og er engagerede i undervisningen (62 pct.). Ligeledes angiver hovedparten af de studerende, at de er helt eller delvist enige i, at de er blevet mere motiverede for at skulle undervise i grundskolen i løbet af den tid, de har gået på læreruddannelsen (59 pct.). Derudover er fire ud af ti studerende helt eller delvist enige i, at der blandt underviserne er høje forventninger til, at de studerende gør sig erfaringer med grundskolens praksis i arbejdet med projekter, opgaver mv. (41 pct.), og at der blandt deres medstuderende er høje forventninger til, at de deltager og er engagerede i undervisningen (38 pct.).

I forlængelse heraf viser figuren nedenfor, at hovedparten af de studerende (76 pct.) er helt eller delvist enige i, at de som studerende er optaget af at gøre en forskel for børn og unge, herunder at bidrage til deres alsidige udvikling og demokratiske dannelse. Ligeledes er halvdelen af de studerende helt eller delvist enige i, at de som studerende er stolte af deres uddannelse (52 pct.). I forhold til udsagnet om, hvorvidt underviserne ofte italesætter lærerprofessionens rolle i samfundet og vigtigheden heraf, er de studerende mere delte. Lidt under halvdelen (47 pct.) er helt eller delvist enige, hvor 28 pct. er helt eller delvist uenige heri.

Figur 6-2: De studendes opfattelse af kulturen på læreruddannelsen

HVOR ENIG ER DU I FØLGENDE UDSAGN?



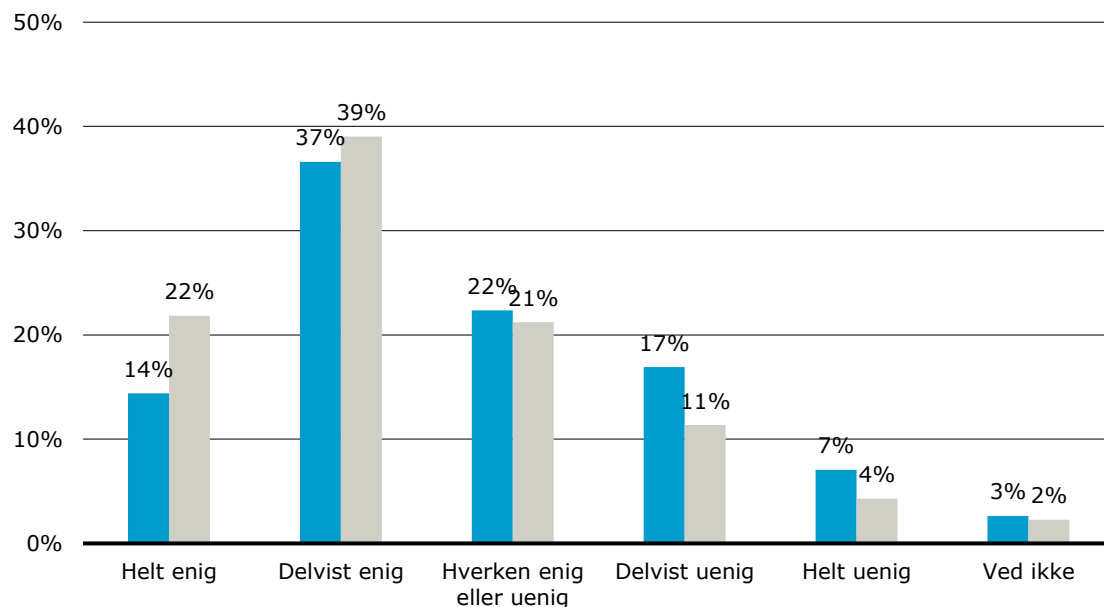
Note: N=792.

I figuren nedenfor fremgår det endvidere, at halvdelen af de studerende er helt eller delvist enige i, at der er en kultur på deres uddannelsesinstitution, som bærer præg af, at de studerende er ambitiøse med hensyn til at blive dygtigere lærere (51 pct.). Derudover mener seks ud af ti studerende, at der er en kultur på deres uddannelsesinstitution, som bærer præg af, at underviserne har høje ambitioner for de studendes kompetencer, færdigheder og viden (61 pct.).

Figur 6-3: De studerendes oplevelse af kulturen på læreruddannelsen

HVOR ENIG ER DU I FØLGENDE UDSAGN?

- Der er en kultur på uddannelsesinstitutionen, som bærer præg af, at de studerende er ambitiøse med hensyn til at blive dygtige lærere
- Der er en kultur på uddannelsesinstitutionen, som bærer præg af, at underviserne har høje ambitioner for de studerendes kompetencer, færdigheder og viden



Note: N=792

6.2 Arbejdsbelastning på studiet

I tabellen nedenfor fremgår de studerendes aktiviteter i en gennemsnitlig uge opgjort i timer, hvor gennemsnittet er regnet ud for hver aktivitet.

Tabel 6-1: Hvor mange timer har du cirka brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig undervisningsuge (syv dage) i det seneste semester? Noter antal timer (1 time=60 minutter) ud for hver aktivitet.

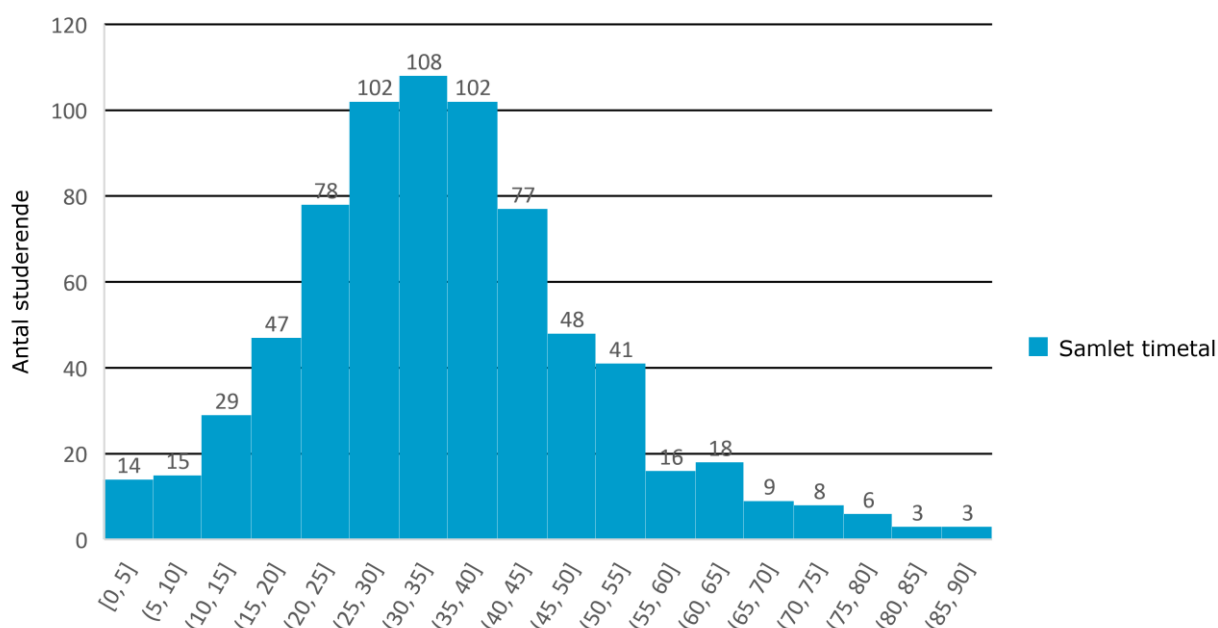
	Gennemsnit
Uddannelsesaktiviteter, hvor en underviser deltager (forelæsninger, holdundervisning, vejledning, øvelsestimer mv.)	10,6
Underviserinitieret forberedelse (læse pensum, lave hjemmeopgaver/øvelsesopgaver individuelt eller i læsegrupper, analysere data eller andre faglige aktiviteter)	8,7
Selvinitieret forberedelse (fx læse supplerende litteratur og selvstændige studier)	3,2
Aktiviteter i forbindelse med uddannelsen, der ikke direkte er relateret til et fag (fx deltagelse i faglige, sociale og/eller politiske studenterorganisationer mv.)	1,4
Studieaktiviteter samlet	24,0
Studierelevant arbejde	6,6
Erhvervsarbejde, der ikke er studierelevant	3,5
Frivilligt arbejde	1,2
I alt	35,2

Note: N=724. Dem, der har svaret andet end tal, er udeladt, samt dem der har en samlet tid på over 100 timer om ugen. De studerende er blevet bedt om at notere antal timer (1 time = 60 minutter) ud for hver aktivitet.

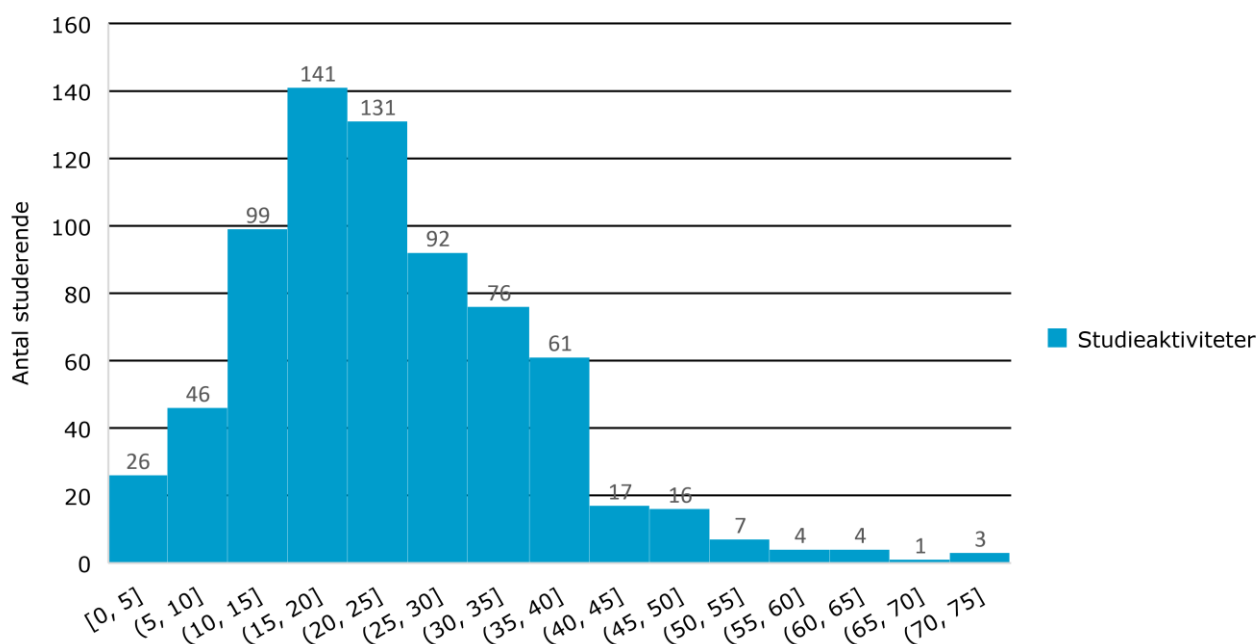
Figuren viser, at de studerende i en gennemsnitlig undervisningsuge på syv dage i gennemsnit anvender 24 timer om ugen på studieaktiviteter, hvor uddannelsesaktiviteter med en underviser, der deltager, fylder det meste af deres tid, og aktiviteter i forbindelse med uddannelsen, der ikke direkte er relateret til et fag, fylder mindst. Samlet set arbejder og studerer de studerende i gennemsnit i 35 timer om ugen.

I de to følgende figurer fremgår en oversigt over, hvordan de studerende fordeler sig i forhold til det samlede antal timer, hvor de studerende arbejder eller studerer, og en oversigt over fordelingen af studerende på studieaktiviteter.

Figur 6-4: Fordelingen af studerende i forhold til samlet timetal for aktiviteter relateret til studie og arbejde



Figur 6-5: Fordelingen af studerende i forhold til timeforbruget på studieaktiviteter



De to ovenstående figurer viser begge, at de studerende fordeler sig jævnt omkring gennemsnittet, men at der er en mindre skævvridning til højre for studieaktiviteterne, der trækker gennemsnittet op.

7. Bedømmelse og eksamen

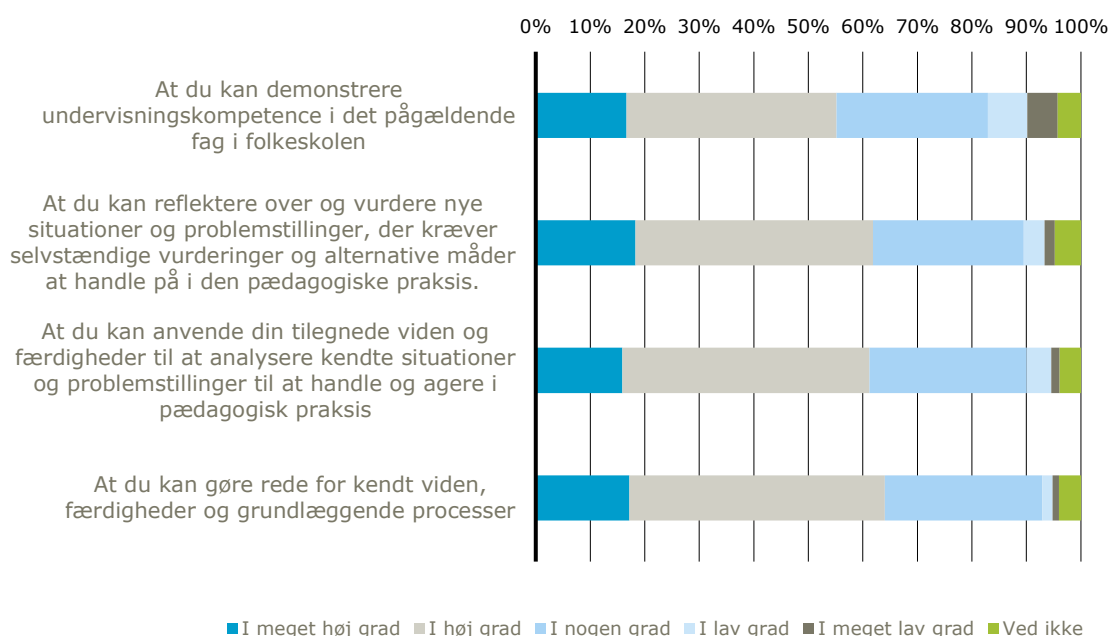
I dette kapitel præsenteres de studerendes besvarelser vedrørende bedømmelser, prøver og eksamener på læreruddannelsen.

7.1 Kompetencemålsprøverne

I figuren nedenfor fremgår en oversigt over de studerendes vurdering af, i hvilken grad kompetencemålsprøverne afdækker deres kompetencer på en retvisende måde.

Figur 7-1: De studerendes oplevelse af, om kompetencemålsprøverne afdækker kompetencer på en retvisende måde

I HVILKEN GRAD OPLEVER DU, AT KOMPETENCEMÅLSPRØVERNE AFDÆKKER FØLGENDE KOMPETENCER HOS DIG PÅ EN RETVISENDE MÅDE:



Note: N=792

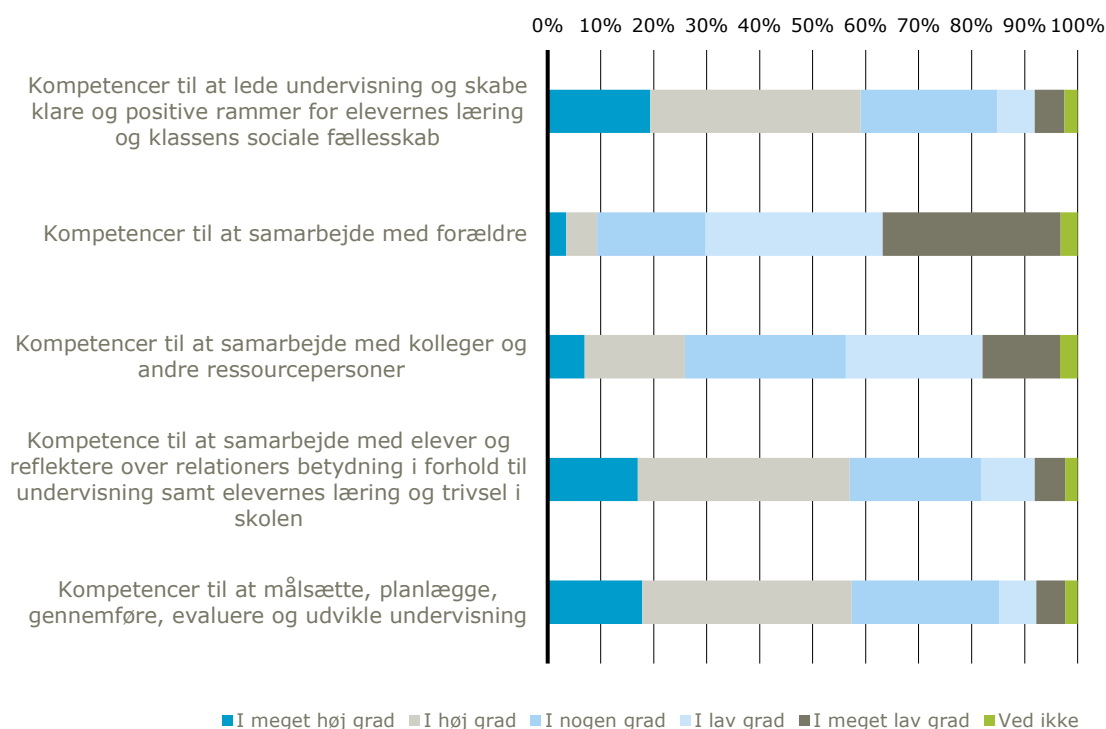
Figuren viser, at hovedparten af de studerende i høj eller meget høj grad oplever, at kompetencemålsprøverne afdækker samtlige af de listede kompetencer på en retvisende måde (56-64 pct.).

7.2 Praktikprøverne

I figuren nedenfor vises de ordinære lærerstuderendes oplevelse af, om praktikprøven afdækker deres kompetencer på en retvisende måde.

Figur 7-2: De ordinære studerendes oplevelse af, om praktikprøverne afdækker kompetencemålene retvisende

I HVILKEN GRAD OPLEVER DU, AT PRAKTIKPRØVERNE AFDÆKKER FØLGENDE KOMPETENCER HOS DIG PÅ EN RETVISENDE MÅDE:



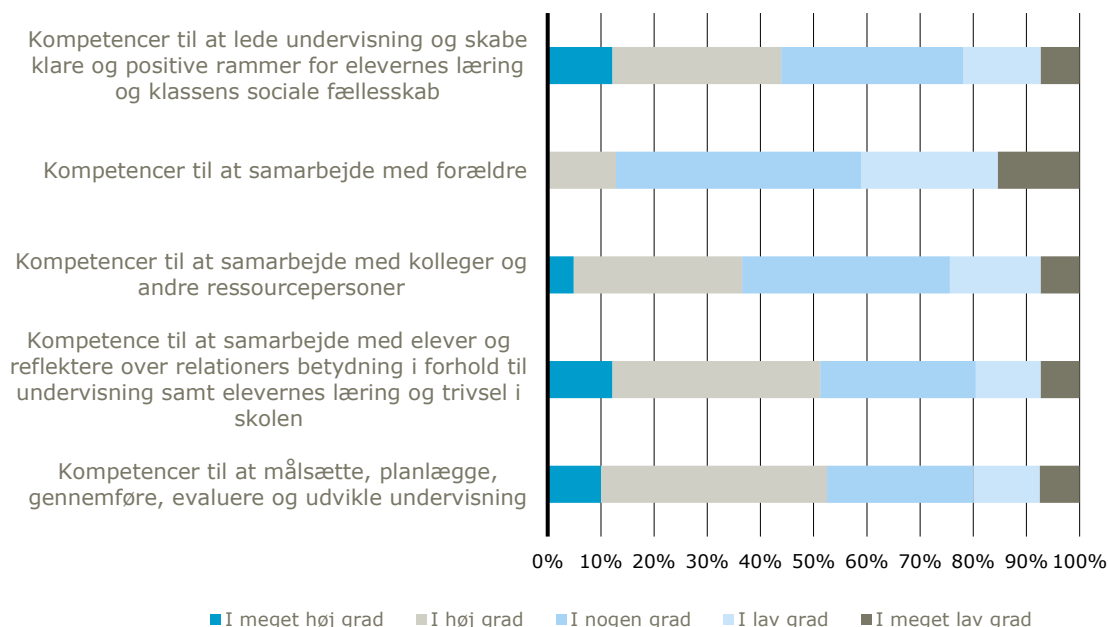
Note: N=718. Spørgsmålet er kun stillet til ordinære studerende på læreruddannelsen.

Figuren viser, at hovedparten af de studerende i høj eller meget høj grad oplever, at praktikprøverne afdækker deres kompetencer til at lede undervisning og skabe klare og positive rammer for elevernes læring og klassens sociale fællesskab (59 pct.), kompetencer til at samarbejde med elever og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen (57 pct.) og kompetencer til at målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning (58 pct.). Til gengæld mener hovedparten af de studerende, at praktikprøverne i lav eller meget lav grad afdækker deres kompetencer til at samarbejde med forældre (67 pct.). Ligeledes oplever fire ud af ti studerende, at praktikprøverne i lav eller meget lav grad afdækker deres kompetencer til at samarbejde med kolleger og ressourcepersoner (41 pct.).

I den næste figur vises meritlærerstuderendes oplevelse af, om praktikprøven afdækker deres kompetencer på en retvisende måde.

Figur 7-3: Meritlærerstuderendes oplevelse af, om praktikprøverne afdækker kompetencemålene retvisende

**I HVILKEN GRAD OPLEVER DU, AT PRAKTIKPRØVEN AFDÆKKER
FØLGENDE KOMPETENCER HOS DIG PÅ EN RETVISENDE MÅDE:**



Note: N=39-41. Spørgsmålet er kun stillet til meritlærerstuderende på læreruddannelsen. Lidt under halvdelen af meritlærerstuderende har svaret 'ved ikke'. Disse er sorteret fra, da det skyldes, at nogle meritlærerstuderende ikke har været i praktik endnu eller har fået merit for praktikken.

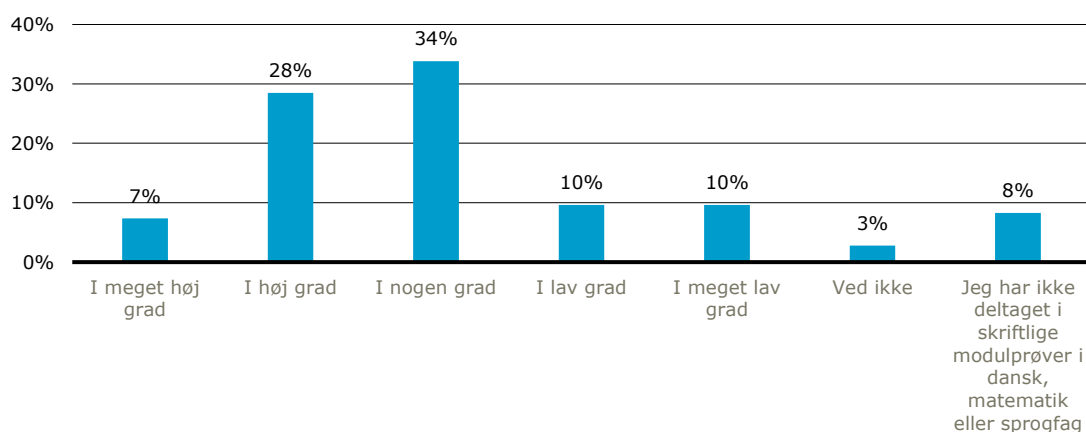
Af figuren ovenfor fremgår samme fordelinger som for de ordinære studerende.

7.3 De skriftlige modulprøver

I figuren nedenfor vises de studerendes vurdering af, om de skriftlige modulprøver i dansk, matematik og/eller sprogfagene afdækker deres skriftlige færdigheder på en retvisende måde.

Figur 7-4: De studerendes oplevelse af, om skriftlige modulprøver afdækker skriftlige færdigheder retvisende

**I HVILKEN GRAD OPLEVER DU, AT DE SKRIFTLIGE
MODULPRØVER I DANSK, MATEMATIK OG/ELLER SPROGFAGENE
AFDÆKKER DINE SKRIFTLIGE FÆRDIGHEDER PÅ EN
RETVISENDE MÅDE?**



Note: N=653. Spørgsmålet er kun stillet ordinære studerende i dansk, matematik eller sprogfag.

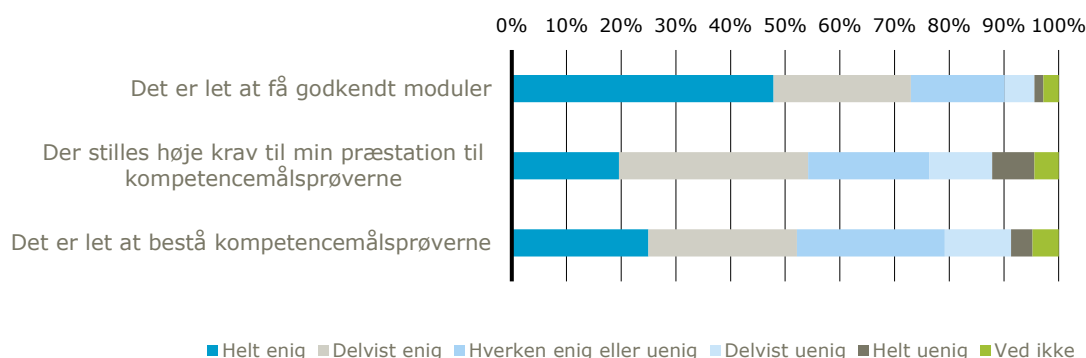
Figuren viser, at lidt mere end hver tredje studerende (35 pct.) i høj eller meget høj grad oplever, at de skriftlige modulprøver i dansk, matematik og/eller sprogfagene afdækker deres skriftlige færdigheder på en retvisende måde. Til sammenligning mener hver femte studerende, at dette i lav eller meget lav grad er tilfældet (20 pct.).

7.4 Krav til de studerendes præstation til eksamen

Figuren nedenfor viser de studerendes oplevelse af krav til deres præstation til prøver og deltagelse i moduler.

Figur 7-5: De studerendes oplevelse af, om der er høje krav til de studerendes præstation til kompetencemålsprøven, og om de kan få godkendt moduler

HVOR ENIG ER DU I FØLGENDE UDSAGN OM KOMPETENCEMÅLSPRØVERNE MV. PÅ LÆRERUDDANNELSEN?



Note: N=792

Figuren viser, at hovedparten af de studerende er helt eller delvist enige i, at det er let at få godkendt moduler på læreruddannelsen (73 pct.), og at det er let at bestå kompetencemålsprøverne (52 pct.). Derudover er hovedparten af de studerende helt eller delvist enige i, at der stilles høje krav til deres præstation til kompetencemålsprøverne (55 pct.).

8. Samlet kvalitet

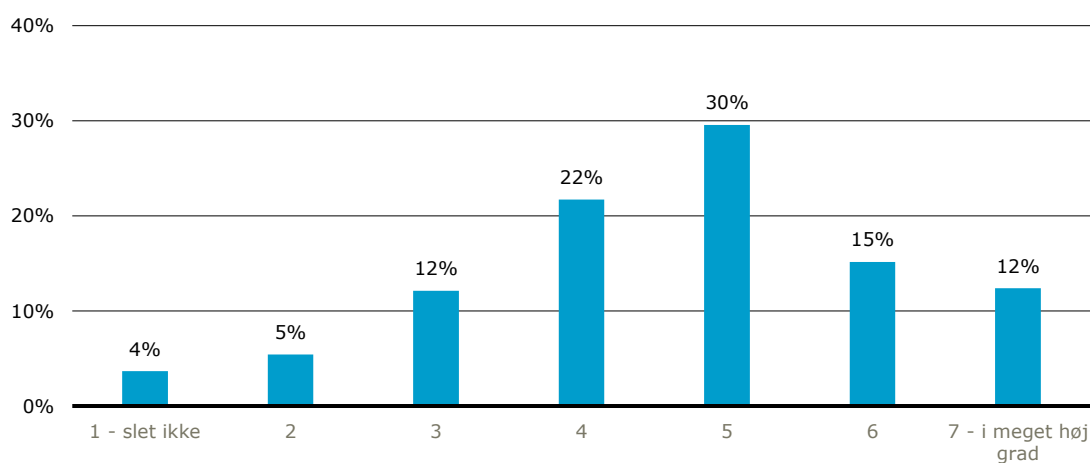
I dette kapitel præsenteres de studerendes vurdering af den samlede kvalitet på læreruddannelsen samt hvilke barrierer, der kan være for meritlærerstuderende.

8.1 Kvalitet i uddannelsen

I figuren nedenfor fremgår de studerendes vurdering af, om uddannelsen samlet set har udfordret dem til at gøre deres bedste i det seneste undervisningsår.

Figur 8-1: De studerendes oplevelse af, om uddannelsen udfordrer dem til at yde deres bedste det seneste undervisningsår

I HVILKEN GRAD HAR DIN UDDANNELSE SAMLET SET UDFORDRET DIG TIL AT GØRE DIT BEDSTE I DET SENESTE UNDERVISNINGSÅR?

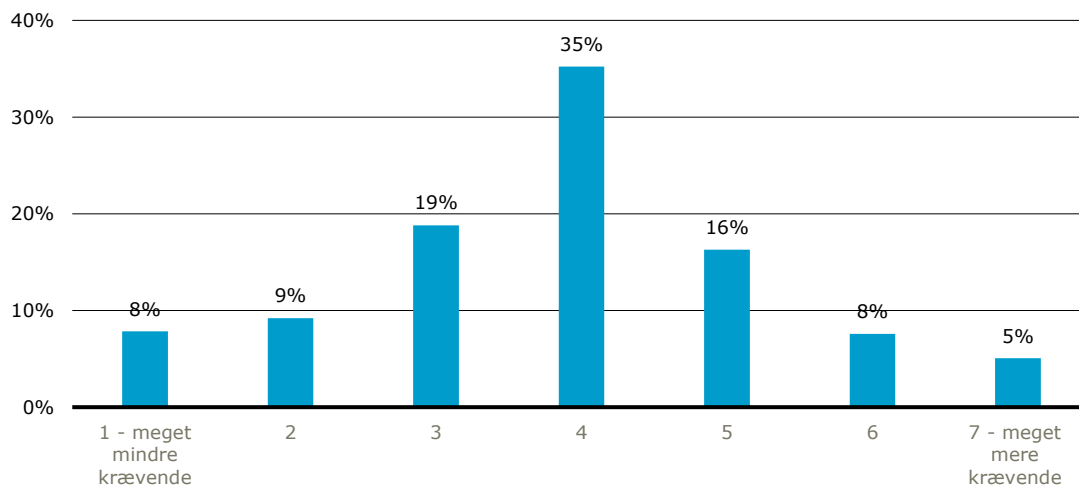


Note: N=792

Figuren viser, at de studerende i overvejende grad oplever, at uddannelsen har udfordret dem til at gøre deres bedste i det seneste undervisningsår, idet hovedparten (57 pct.) har angivet værdier over middel (værdierne 5-7). Gennemsnittet for de studerendes besvarelser er 4,6, og er dermed over middel.

I figuren nedenfor fremgår de studerendes vurdering af, om uddannelsen er mere eller mindre krævende, end de havde forventet, inden de startede.

Figur 8-2: De studerendes oplevelse af, om uddannelsen er mere eller mindre krævende end forventet
ER DIN UDDANNELSE MERE ELLER MINDRE KRÆVENDE, END DU HAVDE FORVENTET, INDEN DU STARTEDE?

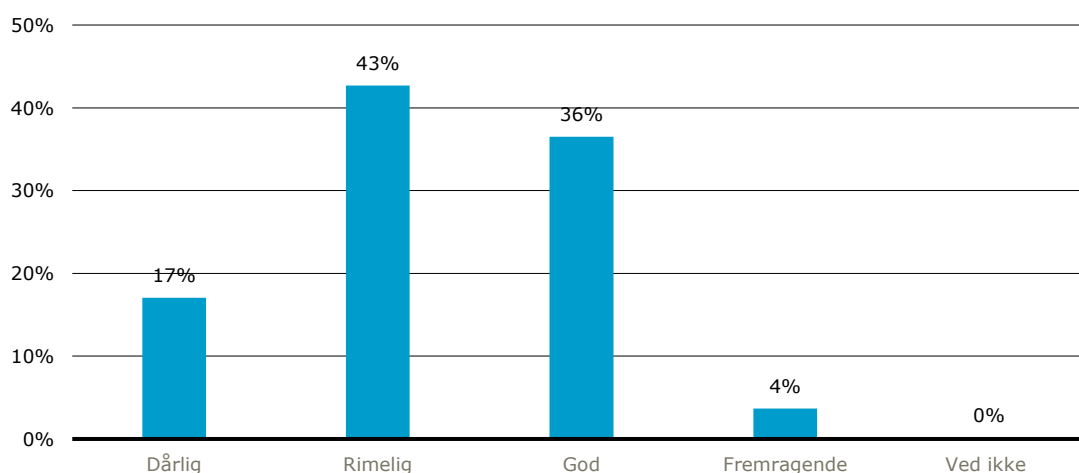


Note: N=792

Figuren viser, at de studerende er delte på dette spørgsmål, idet 35 pct. angiver værdier under middel (1-3), og 29 pct. angiver værdier over middel (5-7). Gennemsnittet for de studerende er derfor også middel, idet gennemsnittet er 3,9.

Figuren nedenfor viser de studerendes samlede vurdering af kvaliteten af deres uddannelse. Af besvarelserne fremgår det, at 40 pct. af de studerende mener, at kvaliteten er god eller fremragende, og 43 pct. mener, at kvaliteten er rimelig. De resterende 17 pct. mener, at kvaliteten er dårlig.

Figur 8-3: De studerendes vurdering af uddannelsens samlede kvalitet
HVORDAN VIL DU SAMLET SET VURDERE KVALITETEN AF DIN UDDANNELSE?

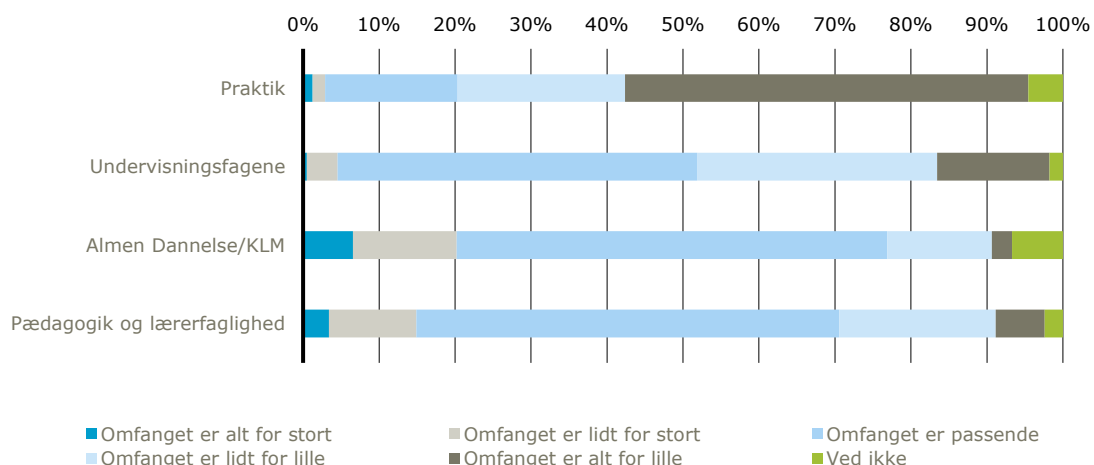


Note: N=792

I den næste figur vises de studerendes vurdering af omfanget af fire udvalgte elementer i læreruddannelsen.

Figur 8-4: De studerendes vurdering af, om indholdet af uddannelsens delelementer er passende

HVORDAN VURDERER DU OMFANGET AF FØLGENDE ELEMENTER I FORHOLD TIL DEN SAMLEDE UDDANNELSE? DU BEDES SVARE MED UD GANGSPUNKT I, OM OMFANGET SVARER TIL DIT BEHOV.



Note: N=792

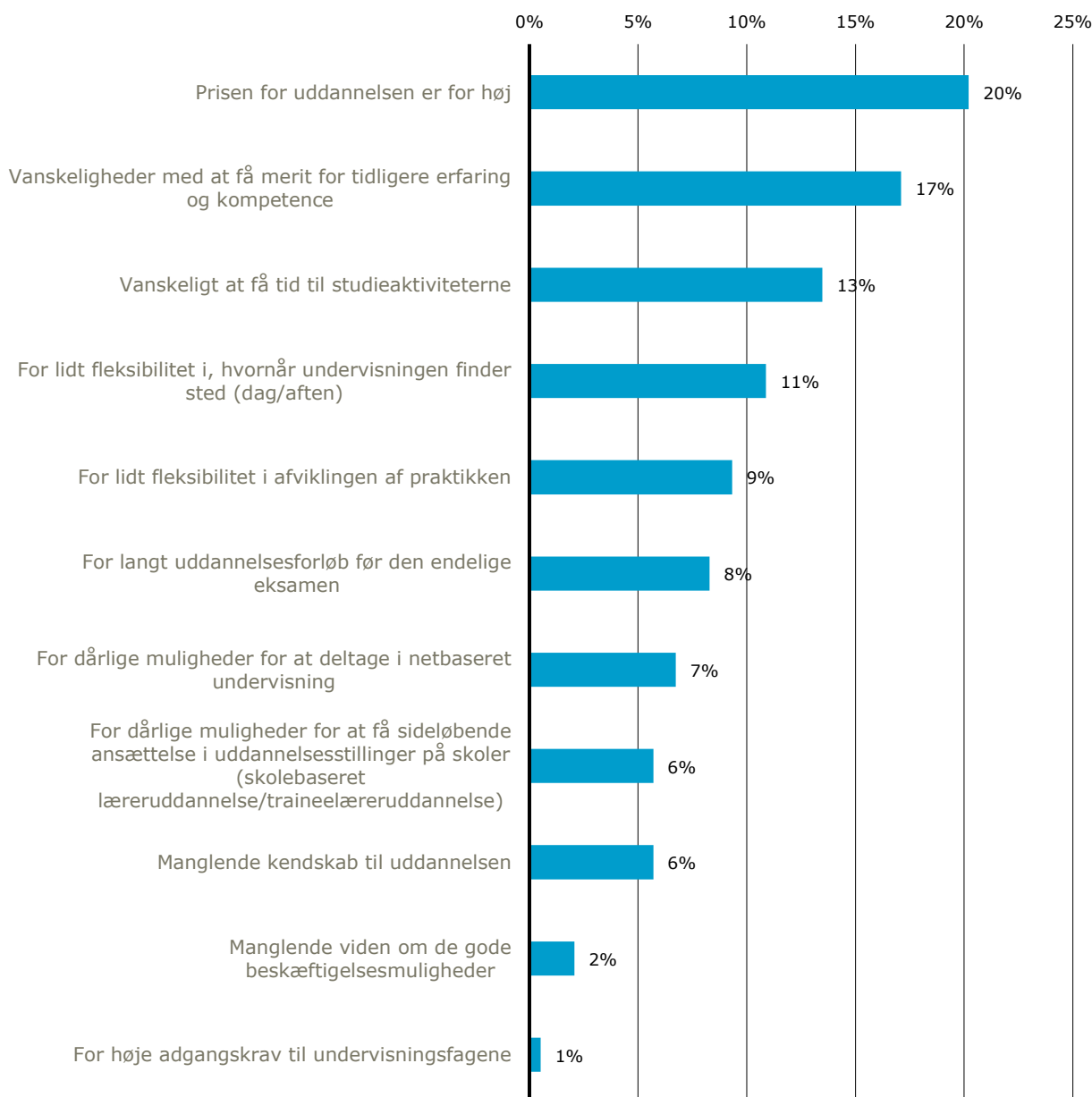
Figuren viser, at hovedparten af de studerende oplever, at almen dannelse/KLM og pædagogik og lærerfaglighed har et passende omfang (56-57 pct.), men at praktikkens omfang er alt for lille (53 pct.). Halvdelen af de studerende vurderer derudover, at omfanget af undervisningsfagene er passende, hvor 32 pct. mener, at det er lidt for lille.

8.2 Barrierer for meritlærerstuderende

I figuren nedenfor præsenteres de forhold, som meritlærerstuderende oplever som værende de største barrierer for, at nye studerende søger ind på meritlæreruddannelsen. De to største udfordringer er, at prisen for uddannelsen er for høj, og at der er vanskeligheder med at få merit for tidligere erfaringer og kompetencer.

Figur 8-5: Meritlærerstuderendes vurdering af, hvilke faktorer der kan være de største barrierer for, at nye studerende søger ind på meritlæreruddannelsen

HVILKE FORHOLD VURDERER DU AT VÆRE DE STØRSTE BARRIERER FOR, AT NYE STUDERENDE SØGER IND PÅ MERITLÆRERUDDANNELSEN?



Note: N=74. De studerende har haft mulighed for at vælge op til tre barrierer.

I forlængelse af dette spørgsmål har meritlærerstuderende fået mulighed for at give forslag til initiativer, der kunne tiltrække flere studerende til meritlæreruddannelsen. I tabellen nedenfor vises de studerendes forslag opsummeret.

Tabel 8-1: Forslag til initiativer til at tiltrække flere studerende til meritlæreruddannelsen

	Pct.(n)
Bedre tilrettelæggelse for meritlærerstuderende	31 (23)
Gøre uddannelsen mere relevant	19 (14)
Ændre ved økonomien i det	16 (12)
Ingen forslag	14 (10)
Andet	20 (15)
I alt	100 (74)

Note: N=74.

Af tabellen fremgår det, at et tre ud af 10 meritlærerstuderende ønsker en bedre tilrettelæggelse for meritlærerstuderende. Eksempler på bedre tilrettelæggelse for meritlærerstuderende fremgår nedenfor:

"Bedre mulighed for at sammensætte sine fag og at de udbydes. Kunne læse om aftenen eller på nettet så man hurtigere kan blive færdig."

"Oftest, når man vælger merit, har man fuldtidsarbejde, og er derfor begrænset i at deltage på dagholdet. Der skal være flere aftenhold. Vigtigt at net-baseret undervisning ikke ligger samme dag som dagholdet. Det er hårdt, når man først har været på sit arbejde, dernæst på [professionshøjskolens] daghold (dag/eftermiddag), hvorefter man må skynde sig hjem for at nå, at være på net-baseret undervisning (aften). Vigtigt, at man ikke kommer til at holde ufrivillige pauser på studiet, fordi [professionshøjskolen] ikke kan oprette et hold som lovet."

Derudover foreslår meritlærerstuderende at gøre uddannelsen mere relevant for meritlærerne. Forslagene er forskelligartede, og der er således ikke et mønster i, hvad meritstuderende svarer. Eksempler på deres forslag er følgende:

"Mere praksisrelateret undervisning, da mange meritstuderende har en del erfaring."

"Som kandidat burde man kunne tage et særligt pædagogikum, der muliggør ansættelse i Folkeskolen. Der er alt for stort fagligt gab mellem, hvad man i forvejen kan, og hvad man bliver bedt om på uddannelsen. Det er demotiverende, at man bliver bedt om at gå ned i niveau (endda ofte explicit). Hvorfor ikke pædagogikum til folkeskolen, når der nu alligevel er så mange ledige kandidater og mangel på lærere?"

"Gør læreruddannelse til en mesterlære med meget få kurser på [professionshøjskolen]. Så kan man lære det pædagogiske og didaktiske håndværk af rigtige lærere, der hver eneste dag står midt i undervisningen"

Endelig mener meritstuderende, at man skal ændre ved økonomien i uddannelsen, da det er en barriere for meritlærerstuderende, at det er dyrt for dem at uddanne sig. Eksempler på udsagn:

"Det er alt for dyrt at tage meritlæreruddannelsen, hvis man ikke kan få tilskud og derfor selv må betale. Her mangler der også fleksibilitet ift. hvor mange moduler man må have pr. semester."

"Det, der grundlæggende er vanskeligt som meritlærerstuderende er, at man er nødt til at arbejde ved siden af studierne, da muligheden for økonomisk støtte er meget begrænset. Ofte er meritlærerstuderende lidt ældre og har stiftet familie, og det bliver vanskeligt at finde den nødvendige tid til studietid, arbejdsliv og familieliv. Især praktikken på 6 uger, som forventes gennemført som et fuldtidsstudie, er vanskeligt at gennemføre, da det reelt betyder, at man nærmest står uden indtægt i denne periode, hvis man da ikke som jeg selv arbejdede ved siden af. Da bliver arbejdspresset næsten for voldsomt."

"Det er et kæmpe problem at man - hvis man er ansat som lærer på en skole - i praktikperioden mister sin løn i denne periode og samtidig skal betale for praktikperioden. Jeg ved simpelthen ikke hvordan jeg skal finansiere udgiften og overvejer at stoppe min uddannelse alene af denne grund."

8.3 Øvrige kommentarer fra de studerende

Afslutningsvis har de studerende haft mulighed for at skrive øvrige kommentarer generelt om læreruddannelsen, hvilket 257 studerende (32 pct.) har valgt at gøre.

Hovedparten af kommentarerne giver udtryk for, at de er kritiske over for uddannelsens opbygning, og at de mener, at niveauet på uddannelsen er for lavt. Eksempelvis udtrykker de studerende deres kritik det på følgende måde:

"Jeg synes, der har været for lidt sammenhæng i lærerens grundfaglighed. Det står for mig som et fag / moduler uden sammenhæng eller progression. Som løsrevede inputs. Enkelte moduler har været ganske udmærkede og lærerige (endda overordentligt lærerige), men overordnet, eller samlet manglede der fokus"

"Lidt hårdt sagt, så føler jeg, at jeg er blevet dummere af at læse på [professionshøjskolen]. Læreruddannelsen kan ikke finde ud af hvilket ben, den skal stå på. Skal den fokusere på "hvordan man underviser" - formen - eller "hvad man underviser i" - indholdet. Jeg er ikke blevet dygtigere til mine undervisningsfag i forhold til, hvad jeg lærte i gymnasiet."

"Generelt er det alt for nemt ikke at være studieaktiv og slippe uden om deltagelsespligtige undervisningsgange. Godt nok er der afleveringer, der er obligatoriske, men folk slipper for nemt afsted med ikke at aflevere."

Derudover er der en del af kommentarerne, der giver udtryk for, at der er for lidt praktik på uddannelsen.

"Jeg synes, at der er for lidt praktik på læreruddannelsen, da det er praktikken der gør at vi udvikler os mest"

"Praktikperioderne, som er alt for korte, er der, hvor vi som studerende får praksiserfaringer, og lærer hvad der sker i det virkelige liv"

I nedenstående tabel fremgår en samlet oversigt over, hvordan de kvalitative kommentarer fordeler sig. Bemærk, at oversigten er baseret på besvarelser fra 257 af de 792 studerende (32 pct.), idet det har været valgfrit for de studerende, om de ville uddybe.

Tabel 8-2: Øvrige kommentarer til undersøgelsen¹

	Pct.(n)
Kritik af uddannelsens opbygning	8 (60)
For lavt niveau på uddannelsen	7 (52)
For lidt praktik på uddannelsen	5 (40)
Kommentarer til spørgeskemaet	8 (60)
Andet	6 (45)
I alt	32 (257)

¹ Kommentarer til spørgeskemaet er ikke gengivet, da de primært går på opsætningen af spørgeskemaet.

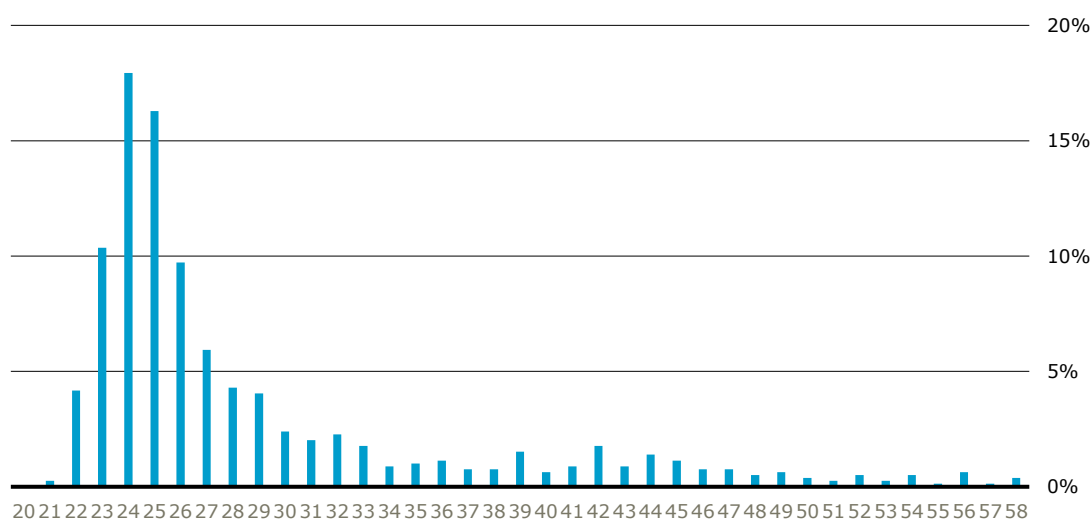
Bilag 1: Baggrundsinformation

KØN



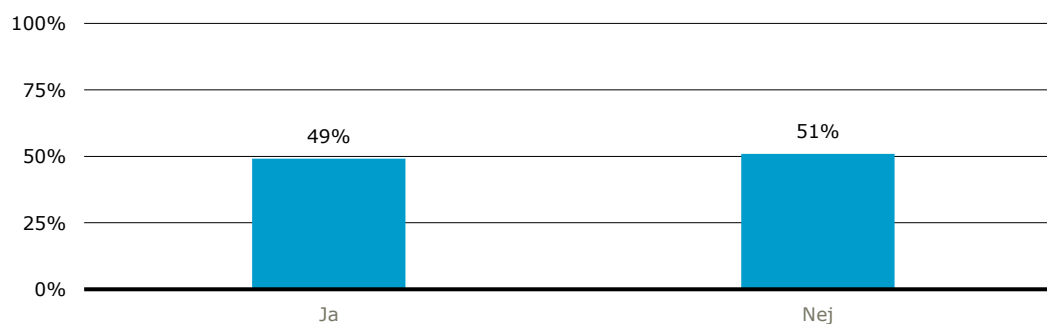
Note: N=792

ANDEL STUDERENDE FORDELT EFTER ALDER



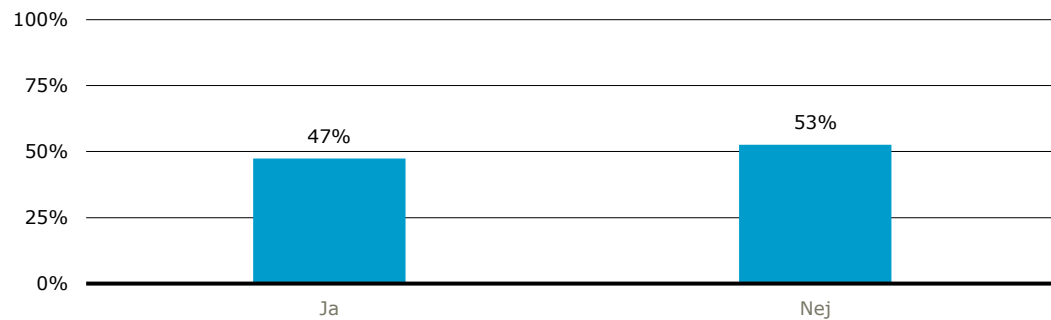
Note: N=792

HAVDE DU ERFARING MED AT UNDERVISE, INDEN DU STARTEDE PÅ LÆRERUDDANNELSEN (FX SOM LÆRERVIKAR)



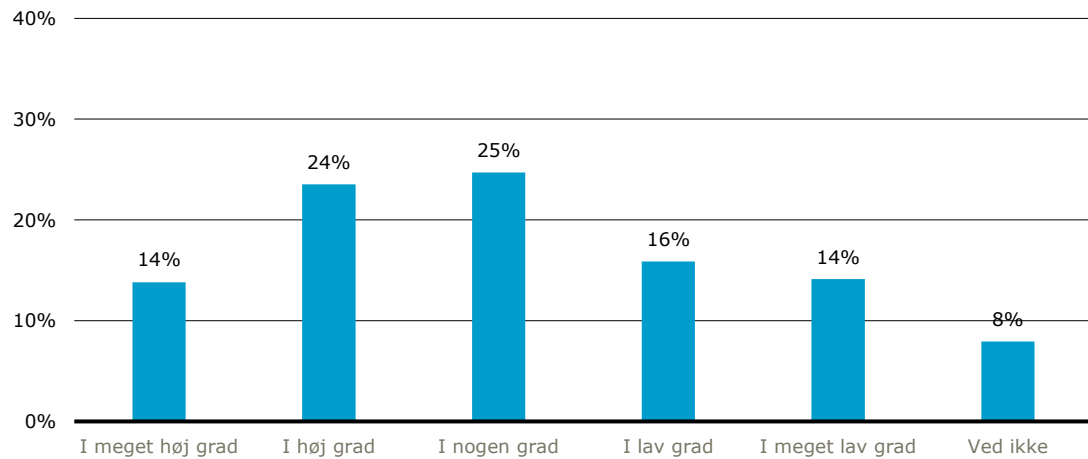
Note: N=792

HAR DU VÆRET TIL OPTAGELSESSAMTALE, DA DU STARTEDE PÅ LÆRERUDDANNELSEN?

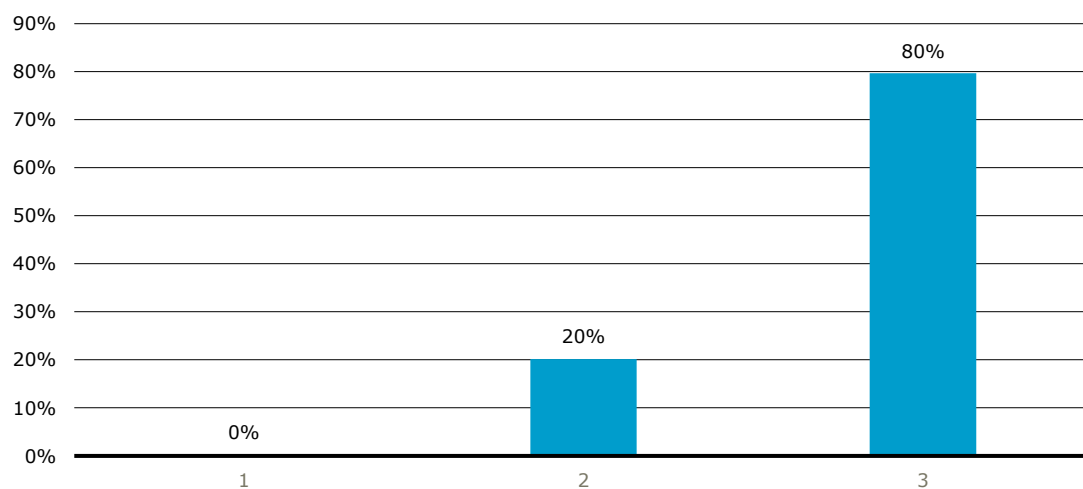


Note: N=718

I HVILKEN GRAD BIDROG OPTAGELSESSAMTALEN TIL, AT DU BLEV MERE AFKLARET OMKRING OG MOTIVERET FOR AT GÅ PÅ LÆRERUDDANNELSEN?



Note: N=340

**HVOR MANGE PRAKTIKPERIODER HAR DU PÅ NUVÆRENDE
TIDSPUNKT GENNEMFØRT (ELLER PÅBEGYNDT)?**

Note: N=718. Spørgsmålet er kun stillet til ordinære studerende.