

Udviklingskontrakt 2015-2017
mellem
uddannelses- og forskningsministeren
og
University College Sjælland

Udviklingskontrakt 2015-2017 mellem uddannelses- og forskningsministeren og University College Sjælland

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2015-2017 omfatter fem pligtige mål, som er udmeldt af ministeren:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og øget gennemsigtighed
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen selvvalgte temål omsættes i udviklingskontrakten i en række målepunkter og måltal.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af målepunkter og måltal.

UCSJ's tre selvvalgte mål er:

6. Styrket forsknings- og udviklingsbaseret
7. UCSJ som central regional videns- og netværksinstitution (interessentvaretagelse)
8. Styrket udnyttelse af digitale og teknologiske muligheder, herunder robotter

For UCSJ er det vigtigt, at udviklingskontrakten i videst muligt omfang tænkes sammen med UCSJ's koncernstrategi 2012-2015 – og den strategi, der vil komme efter udløbet af den nuværende koncernstrategi. Koblingen sker bl.a. gennem årlige handleplaner for alle chefer i UCSJ, hvor indsætterne i den enkelte chefs handleplan søges direkte afstemt med såvel udviklingskontrakt som koncernstrategi, indskrevet bl.a. i de enkelte chefers resultatlønskontrakter.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkraav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten. Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede målepunkter og måltal. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 8.1.15


Uddannelses- og forskningsminister
Sofie Carsten Nielsen

Dato: 8.1.2016


Bestyrelsesformand
Hans Stige

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne

Det er helt centralt for UCSJ, at vore uddannelser er af høj kvalitet og at man overalt på UCSJ er engageret i kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af uddannelserne. Dette er fastlagt i UCSJ's Kvalitetspolitik og -Strategi (senest ajourført i 2014), hvori det bl.a. hedder:

Kvalitetspolitikken og -strategien sætter rammerne for kvalitetsarbejdet i UCSJ, som består af sikring, dokumentation og udvikling af uddannelsernes videngrundlag, tilrettelæggelse og gennemførelse samt relevans. Kvalitetspolitikken og -strategien er integreret med organisationens strategier, udviklingskontrakten og andet regelgrundlag, så den skaber en samlet ramme for realisering af målene for uddannelserne. Derved understøttes UCSJ's mission og vision: *UCSJ uddanner, skaber viden, værdi og vækst med udgangspunkt i Region Sjælland. UCSJ vil gennem høj faglighed, innovation og gennemslagskraft udfordre vanetænkning og aktivt møde samfundets og borgernes foranderlige behov for uddannelser og faglige løsninger.*

Dette kvalitetsarbejde understøtter primært, at de studerende når de relevante læringsmål, men omfatter også, at de får gode læringsoplevelser. Kvalitetsarbejdet anvendes til sikring, udvikling og dokumentation af UCSJ's kvalitetsprocesser og mål. Der er særligt fokus på, at kvalitetsarbejdet leder til udvikling. Udvikling omfatter, at kvalitetsarbejdet skal være anvendelsesorienteret og meningsfuldt for de studerende, undervisere, aftagere og UCSJ's fællesfunktioner. Kvalitetsarbejdet i UCSJ er desuden kendetegnet ved en inkluderende og lærende kvalitetskultur baseret på intern åbenhed og videndeling om alle evaluerings- og opfølgingsaktiviteter som understøtter realisering af uddannelsernes kvalitet og relevans i praksis.

Alle UCSJ's professionsbacheloruddannelser og en stor del af diplomuddannelserne udbydes også som e-læring. Kvalitetssikring af disse uddannelser er særligt prioriteret i kontraktperioden.

Kvalitet i uddannelserne er mange ting. I forhold til udviklingskontrakten har vi valgt at sætte særlig fokus på sikringen af følgende elementer: En høj studieintensitet for de studerende, en seriøs og realistisk forventningsafstemning mellem studerende og uddannelse, en fortsat markant løfthøjde fra indgangs- til udgangsniveau, en fortsat høj gennemførselsprocent på første studieår samt gode studiemiljøer med stærke fagmiljøer. Til sammen giver disse fem vinkler et indtryk af nogle af de indsatsområder, vi satser på.

Målepunkt	Måltal 2015	Måltal 2016	Måltal 2017	Bemærkninger, herunder evt. baseline 2014
1.1 Øget studieintensitet i form af måling af antal timer, de studerende anvender på deres studie.	Etablering af målemetoder og første måling af de studerendes anvendte timer på studiet.	De studerende anvender i gennemsnit 5 % flere timer på deres studie i forhold til 2015 Hvis målingen i 2015 viser, at de studerende bruger 37 timer eller mere om ugen, er målet for 2016 fastholdelse af dette tal.	De studerende anvender i gennemsnit 5 % flere timer på deres studie i forhold til 2016 Hvis målingen i 2016 viser, at de studerende bruger 37 timer eller mere om ugen, er målet for 2017 fastholdelse af dette tal.	Fælles UC-begrundelse for valg af målepunkt: Målepunktet følger effekten af studieaktivitetsmodellens implementering. Modellen har bl.a. til hensigt at øge de studerendes læring gennem opmærksomhed på forventet studieaktivitet.

				Som sådan danner modellen afsæt for en forventningsafstemning med de studerende i forhold til anvendt tidsforbrug på de forskellige studieaktiviteter, så uddannelserne reelt udgør et fuldtidsstudium.
1.2 Forventningsafstemning mellem studerende og uddannelse	Etablering af nye spørgsmål i studentertilfredshedsundersøgelsen om (og evt. første måling af) de studerendes tilfredshed med uddannelsens forventningsafstemning med dem, herunder kendskab til og brug af studieaktivitetsmodellen. Det sikres, at der i disse spørgsmål er fokus på de studerendes læringsudbytte og på koblingen af teori og praksis.	Mindst 80 % af de studerende kender studieaktivitetsmodellen og er tilfredse med den forventningsafstemning, der finder sted.	Mindst 85 % af de studerende kender studieaktivitetsmodellen og er tilfredse med den forventningsafstemning, der finder sted.	UCSJ beslutter i foråret 2015 om man efter 2015 vil fortsætte med den nuværende studentertilfredshedsundersøgelse eller om man vil anvende en anden model.
1.3 Løftehøjde fra indgangs- til uddannelsesniveau	Den gennemsnitlige karakter for bachelorprojektet for studerende optaget med adgangskvotient: mindst 8,4 Det gennemsnitlige karakterløft for bachelorprojektet for studerende optaget med adgangskvotient: mindst 2,9 Den gennemsnitlige karakter for bachelorprojektet for studerende optaget uden adgangskvotient: mindst 8,2	Den gennemsnitlige karakter for bachelorprojektet for studerende optaget med adgangskvotient: mindst 8,5 Det gennemsnitlige karakterløft for bachelorprojektet for studerende optaget med adgangskvotient: mindst 3,0 Den gennemsnitlige karakter for bachelorprojektet for studerende optaget uden adgangskvotient: mindst 8,3	Den gennemsnitlige karakter for bachelorprojektet for studerende optaget med adgangskvotient: mindst 8,6 Det gennemsnitlige karakterløft for bachelorprojektet for studerende optaget med adgangskvotient: mindst 3,1 Den gennemsnitlige karakter for bachelorprojektet for studerende optaget uden adgangskvotient: mindst 8,4	UCSJ ligger i en region – Region Sjælland – hvor uddannelsesniveauet traditionelt er lavt, navnlig i de af regionens områder, der ligger længst væk fra hovedstadsområdet. Dette betyder at vi optager relativt mange studerende, som er de første i deres familie til at tage en videregående uddannelse og/eller som har et forholdsvist lavt adgangsniveau. For UCSJ er det væsentligt, at alle studerende – uanset deres indgangsniveau – bringes op på et højt bachelorniveau. Allerede i dag er der tale om et højt løft mellem

				det niveau, de studerende kommer ind med (adgangskvotient) og den endelige bachelorprojektkarakter, de får. Det er en målsætning i sig selv at fastholde den nuværende løftehøjde. Vi har dog indsat en mindre stigning i måltallene. Opgørelsen for 2014 viser følgende: Den gennemsnitlige karakter for bachelorprojektet for studerende optaget med adgangskvotient: 8,3 Gennemsnitligt karakterløft fra studerendes adgangskvotient til karakteren for bachelorprojektet: 2,8 Den gennemsnitlige karakter for bachelorprojektet for studerende optaget uden adgangskvotient: 8,1
1.4 Gennemførelse af første studieår	Andelen af studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutningen af 1. studieår: Minimum for hver enkelt uddannelse: 82 % Minimum for alle uddannelser under et: 86 %	Andelen af studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutningen af 1. studieår: Minimum for hver enkelt uddannelse: 83 % Minimum for alle uddannelser under et: 87 %	Andelen af studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutningen af 1. studieår: Minimum for hver enkelt uddannelse: 84 % Minimum for alle uddannelser under et: 88 %	Al erfaring viser, at det første studieår er helt centralt for de studerendes mulighed for at gennemføre hele uddannelsen. Kommer man som studerende godt igennem de første studieår, er der stor sandsynlighed for at resten af uddannelsen også vil gå godt. Derfor har vi særligt fokus på at sikre en høj gennemførelsesprocent på første studieår. Tallene for gennemførelse af første studieår så i 2014 ud som følger (målt på de studerende, der blev

				optaget i 2013): Uddannelserne ligger mellem 81 % og 96 %. Det samlede gennemsnit for alle uddannelser er 85 %. Udfordringen bliver derfor at konsolidere en i udgangspunktet høj gennemførselsprocent og gerne hæve den yderligere.
1.5 Gode studiemiljøer og stærke faglige miljøer på campus, herunder mulighed for tværprofessionalitet.	Etablering af nye spørgsmål i studentertilfredshedsundersøgelsen om (og evt. første måling af) de studerendes tilfredshed med studiemiljøet og fagmiljøerne på deres campus, herunder om der er gode muligheder for tværprofessionalitet.	Mindst 80 % af de studerende er tilfredse med studiemiljøet og fagmiljøerne på deres campus, herunder om der er gode muligheder for tværprofessionalitet.	Mindst 80 % af de studerende er tilfredse med studiemiljøet og fagmiljøerne på deres campus, herunder om der er gode muligheder for tværprofessionalitet.	Det er en meget vigtig målsætning for UCSJ, at alle studerende oplever at være i gode studiemiljøer med stærke fagmiljøer. Og for UCSJ er den tværprofessionelle vinkel – med de muligheder det giver de studerende – også meget central.

Mål 2: Større relevans og øget gennemslagskraft

Det er afgørende vigtigt, at vore studerende er klædt på til arbejdsmarkedet, således at der både sikres en høj beskæftigelsesgrad og at dimittenderne reelt er jobklare, når de ansættes. Samtidig er det vigtigt, at både ansøgere til vore uddannelser og allerede indskrevne studerende ved hvilket jobmarked og hvilke jobfunktioner, deres uddannelse fører til. Dette vil blive tydeliggjort yderligere fra 2015.

På samme måde sikres gennemslagskraft om uddannelserne gennem studieaktivitetsmodellen, der tydeligt angiver hvordan alle fag og moduler på uddannelserne er bygget op og hvordan de enkelte elementer arbejdsbelastningsmæssigt vejer i forhold til hinanden.

Vore uddannelser er professionsrettede og arbejdsmarkedstilpassede, hvilket ikke mindst sikres gennem en meget tæt kontakt til aftagerfeltet (se Mål 7). Vi vil i høj grad samarbejde med aftagerfeltet om at sikre en øget prioritering og fokusering i erhvervsrettet på uddannelsen i Ernæring & Sundhed, der i dag har for høj ledighed. Og vi vil for alle sundhedsuddannelsers vedkommende arbejde tæt sammen med aftagerne i forbindelse med reformen af sundhedsuddannelserne, der skal træde i kraft i 2016.

Målepunkt	Måltal 2015	Måltal 2016	Måltal 2017	Bemærkninger, herunder evt. baseline 2014
2.1 Lav dimittendledighed	Dimittendledighed under 7,5 %: Bioanalytiker Fysioterapeut Leisure Management Socialrådgiver Sygeplejerske Dimittendledighed under 15 %: Ergoterapeut Ernæring & Sundhed Lærer Pædagog	Dimittendledighed under 7,5 %: Bioanalytiker Fysioterapeut Leisure Management Socialrådgiver Sygeplejerske Dimittendledighed under 15 %: Ergoterapeut Ernæring & Sundhed Lærer Pædagog	Dimittendledighed under 7,5 %: Bioanalytiker Fysioterapeut Leisure Management Socialrådgiver Sygeplejerske Dimittendledighed under 15 %: Ergoterapeut Ernæring & Sundhed Lærer Pædagog	Dimittendledighedstillene er konjunkturfølsomme og præget af store udsving mellem de enkelte uddannelser, men kan alligevel tjene som udtryk for dimittendernes umiddelbare anvendelighed på arbejdsmarkedet. Med udgangspunkt i de pr. 4. november 2014 fra UFM udmeldte ledighedstal for dimittender er baseline følgende: Bioanalytiker: 1 % Ergoterapeut: 10 % Ernæring & Sundhed: 19 % Fysioterapeut: 4 % Lærer: 13 % Pædagog: 13 % Socialrådgiver: 5 % Sygeplejerske: 3 % Administrationsbacheloruddannel-

				sen startede først på UCSJ i 2013 og indgår derfor ikke i dette målepunkt. Tal for Leisure Management indgår ikke i datamaterialet for dimensioneringsmodellen.
2.2 Særlig indsats for at øge beskæftigelsesgraden for professionsbachelorer i Ernæring & Sundhed	Indsatser for at styrke uddannelsens professionsforankring og målrettethed i forhold til aftagernes behov gennemføres.	Uddannelsens dimittendledighed er max. 15 %	Uddannelsens dimittendledighed er max. 14 %	Som led i ministerens dimensioneringsreform bliver uddannelsen i Ernæring & Sundhed beskåret i antallet af studiepladser på grund af en for høj ledighedsprocent blandt færdiguddannede. Jf. målepunkt 2.1 er baseline 19 % og der er lagt op til, at Ernæring og Sundhed allerede fra 2015 kommer ned på en dimittendledighed under 15 %. Med henblik på at bedre beskæftigelsessituationen for uddannelsens dimittender vil UCSJ allerede fra 2014/15 sætte en række aktiviteter i gang, der skal styrke uddannelsens professionsforankring og målrettethed i forhold til aftagerfeltets behov.
2.3 Kliniske lektorater og andre typer af dobbeltstillinger	Antal ansatte i kliniske lektorater og andre typer dobbeltstillinger: 4	Antal ansatte i kliniske lektorater og andre typer dobbeltstillinger: 8	Antal ansatte i kliniske lektorater og andre typer dobbeltstillinger: 12	Et af de tiltag, som er bedst til at sikre gensidigt forpligtende kobling mellem uddannelse og praksis er egentlige dobbeltstillinger (som f.eks. kliniske lektorater), hvor den enkelte underviser er ansat begge steder (typisk 50/50), som hovedregel indenfor stillingsstrukturen. Hvad angår kliniske lektorater er der typisk tale om en lektorstilling ved UCSJ, hvor en del af arbejdet

				efter nærmere aftale med arbejdsgiverne sker f.eks. på et hospital. Dobbeltstillinger er meget sjældne i dag, men UCSJ vil gerne åbne for en vækst i antallet. I udviklingskontrakten tælles kliniske lektorater og dobbeltstillinger med, hvor personen er mindst 50 % hos UCSJ.
2.4 Mere praksis i den teoretiske del af uddannelsen: Simulationsundervisning	Simulationsundervisningsaktiviteter udbredt på mindst 60 % af uddannelserne	Simulationsundervisningsaktiviteter udbredt på mindst 80 % af uddannelserne	Simulationsundervisningsaktiviteter udbredt på alle uddannelser	Simulationsundervisning er en didaktisk model, hvor imitation af virkeligheden spiller en afgørende rolle. Til forskel fra traditionel teoretisk undervisning fokuseres der ikke udelukkende på baggrundsviden, teori og analyse. Og til forskel fra den typiske læring i praksissituationer er situationen lærerstyret og kontrolleret med henblik på at nå nogle helt bestemte færdigheder og læringsmål. Baseline er, at denne form i dag anvendes på sundhedsuddannelserne (som udgør 5 af UCSJ's i alt 10 professionsbacheloruddannelser), hvor man har realistiske øvelser med robotdukker i rollen som patienter, men den kan bruges på alle uddannelser, f.eks. i form af rollespil, teaterforum o.l.

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

UCSJ bidrager meget gerne til at sikre et sammenhængende uddannelsessystem i Danmark, som kan sikre at flest mulige uddannes bedst muligt. Det er vigtigt, at vore studerende altid kan uddanne sig videre inden for (eller med udgangspunkt i) deres fagområde, hvad enten det er gennem master- og diplomuddannelser eller kandidatuddannelser, ligesom det er vigtigt, at vi i videst muligt omfang kan optage og uddanne de ansøgere, som er mest motiverede og mest egnede til at tage en af vore professionsbachelor- eller diplomuddannelser. Derfor har UCSJ bl.a. fokus på at øge optaget gennem individuel kompetencevurdering eller realkompetencevurdering.

Det er derfor væsentligt for UCSJ at have tætte forbindelse til dels ungdomsuddannelserne, dels de korte, mellemlange og lange videregående uddannelser. Således indgår i UCSJ i Studievalg Sjællands bestyrelse, direktionsmedlemmer har bestyrelsesposter på forskellige sjællandske gymnasier og alle VUC'er i Region Sjælland, og UCSJ har partnerskabs- og samarbejdsaftaler med SOSU-skoler, erhvervsakademier og universiteter. Ligesom vi naturligvis aktivt indgår i det sektorfælles samarbejde i Danske Professionshøjskoler.

Målepunkt	Måltal 2015	Måltal 2016	Måltal 2017	Bemærkninger, herunder evt. baseline 2014
3.1 Forsyningskæden i uddannelsessystemet – aktiv brug af individuel kompetencevurdering (IKV) og realkompetencevurdering (RKV)	110 studerende optaget på grunduddannelserne gennem IKV 50 studerende optaget på diplomuddannelserne gennem RKV	120 studerende optaget på grunduddannelserne gennem IKV 55 studerende optaget på diplomuddannelserne gennem RKV	130 studerende optaget på grunduddannelserne gennem IKV 60 studerende optaget på diplomuddannelserne gennem RKV	En aktiv brug af optagelse gennem individuelt kompetencevurdering og realkompetencevurdering er med til at sikre potentielle studerende gode muligheder for at blive optaget og dermed til at løfte uddannelsesniveaue generelt. Resultat af tilsvarende opgørelse for 2013: 91 studerende optaget på grunduddannelserne gennem IKV 36 studerende optaget på diplomuddannelserne gennem RKV

Mål 4: Styrket internationalisering

UCSJs internationale arbejde er i dag opbygget omkring aktiviteter og indsatser inden for 5 strategiske dimensioner:

- **Viden:** Internationalt samarbejde bidrager til indsamling og udvikling af viden – akademisk og i forhold til curriculum
- **Aktion:** International aktion og interaktion betyder mobilitet, gæsteundervisning ude og hjemme og opbygning af kvalificerede partnerskaber
- **Interkulturelt:** Det i stigende omfang globale arbejdsmarked fordrer interkulturel forståelse og kompetencer som internationalisering bidrager til
- **Sprog:** Sproglige færdigheder er en forudsætning for dybt fagligt samarbejde og er prioriteret for medarbejdere og forventet af studerende
- **Organisation:** Internationale tendenser i ledelse og organisering skal inspirere top og mellemledere, som også skal være ankre i forhold til international udvikling i hvert deres ledelsesrum.

Med de 5 dimensioner i det internationale arbejde fastholdes fokus på, at internationalisering er meget andet og bredere end mobilitet, at mobilitet er centralt, men at det også indeholder en række vigtige dimensioner, der hver især er vigtige at understøtte og kvalitetssikre.

I kontraktperioden fastholdes disse strategiske dimensioner i vid udstrækning, men med en ny internationaliseringsstrategi fra 2015 ønsker UCSJ at bevæge sig i retning af en bredere funderet, egentlig **strategisk internationalisering**, hvor den internationale vinkel så at sige bliver en del af dagligdagen over alt i UCSJ's organisation, hvad enten det drejer sig om indsatser inden for faglighed (curriculum og metoder), udbud af uddannelser og moduler, forskning og udvikling (netværk og projekter), efter- og videreuddannelse, partnerskaber, studiemiljøer, studieadministration, kvalitetsarbejdet, boliger og markedsføring.

Konkret udmøntes internationaliseringsstrategien bl.a. gennem chefernes handleplaner.

Målepunkt	Måltal 2015	Måltal 2016	Måltal 2017	Bemærkninger, herunder evt. baseline 2014
4.1 Andel studerende, der gennemfører et studie eller praktikophold i udlandet	14 %	18 %	22 %	Ministeriets opgørelsesmetode giver UCSJ en 2013-baseline på 7,3 %. Måltallene for 2015-17 vil følge ministeriets opgørelsesmetode. UCSJ forventer en markant vækst i forhold til den angivne 2013-baseline. Historiske og uddannelsesstrukturelle forhold gør, at de fleste udvekslinger indenfor professions-

				bacheloruddannelserne er praktikophold. Målet er dog at sikre vækst i antallet af såvel praktik- som studieophold i udlandet.
4.2 Optag på internationale uddannelser	80 studerende	120 studerende	160 studerende	Status i 2014 er, at UCSJ har to engelsksprogede uddannelser: Leisure Management i Nykøbing F. og talentlinjen ITEPS for både danske og internationale studerende, som er en del af læreruddannelsen i Vordingborg, men antallet af engelsksprogede uddannelser kan tænkes at udvikle sig over perioden. Begge uddannelser tiltrækker studerende fra både Danmark og udlandet, som ønsker at arbejde internationalt. Der tiltrækkes talentfulde studerende, f.eks. til ITEPS, hvor man stiller særligt høje krav til de studerende. Der er i 2014 blevet optaget 70 studerende på de to uddannelser.
4.3 Andel af medarbejdere, der gennemfører et undervisnings- eller forskningsophold i udlandet	32 % af medarbejderne gennemfører et undervisnings- eller forskningsophold i udlandet	34 % af medarbejderne gennemfører et undervisnings- eller forskningsophold i udlandet	36 % af medarbejderne gennemfører et undervisnings- eller forskningsophold i udlandet	Medarbejdere målsættes som andelen af fastansatte medarbejdere (på grund-, efter- og videreuddannelse, i forsknings- og udviklingsstillinger samt i relevante støttefunktioner) som i et givet regnskabsår har gennemført et udlandsophold der i omfang svarer til mindstekravet for et Erasmus-undervisningsophold. Nogle gange rejser den samme

				person flere gange og kan derfor indgå flere gange i udregningen af andelen af medarbejdere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet. UCSJ håber at kunne fastholde den nuværende relativt høje andel. Medarbejdermobilitet består af mange elementer, herunder lærerudvekslinger, hvor undervisere rent faktisk underviser på en partnerinstitution. Her gør vi os store bestræbelser på hele tiden at sende nye medarbejdere afsted, så der ikke bliver "dubletter". Når vi taler om samarbejde inden for forskning og udvikling er det derimod helt logisk og nødvendigt gang på gang at sende de samme mennesker. Det vurderes, at ca. 30 % af medarbejderne gennemførte et undervisnings- eller forskningsophold i udlandet i 2013.
--	--	--	--	--

Mål 5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

UCSJ ligger i en region – Region Sjælland – hvor uddannelsesniveauet traditionelt er lavt, navnlig i de af regionens områder, der ligger længst væk fra hovedstadsområdet. Dette betyder at vi optager relativt mange studerende, som er de første i deres familie til at tage en videregående uddannelse og/eller som har et forholdsvis lavt adgangsniveau.

Som eksempel kan nævnes, at Region Sjælland har 4 kommuner i top 10 over kommuner med den laveste andel af unge, der forventes at opnå en videregående uddannelse (jf. Profilmodellen). Og generelt ligger vores region endnu langt fra såvel 95 %- som 60 %-målsætningen. Billedet er dog ikke entydigt, og der er internt i regionen store forskelle fra nord til syd, og fra centre til periferi. Befolkningsfremskrivning viser stor vækst i nogle kommuner og stor tilbagegang i andre.

Nærheden til og afhængigheden af hovedstaden er et andet væsentligt kendetegn. Således optages 43 % af alle uddannelsessøgende fra Region Sjælland på uddannelser i Region Hovedstaden, mens 42 % af optagne i Region Sjælland kommer fra Hovedstaden.

UCSJ dækker således den region, der har landets laveste uddannelsesniveau. Det vil vi sammen med andre aktører gerne gøre noget ved. For os er det et mål, at adgangen til videregående uddannelser skal være så nem som mulig for alle, der lever op til optagelsesbetingelserne. Og det er et mål, at vore dimittender (ca. 1.300 om året) – uagtet deres indgangsniveau – er mindst lige så gode som dimittender fra andre dele af landet. For hvis det lykkes, så sikrer vi også en opadgående social mobilitet.

I Region Sjælland er der betydelige udfordringer med at rekruttere unge mænd til (og fastholde dem på) de videregående uddannelser. Mange aktører prøver på at forbedre situationen. Derfor gennemførtes med støtte fra Den europæiske Socialfond i 2011-2014 det 3-årige projekt IMODUS (Inklusion af mænd og drenge gennem uddannelse i Region Sjælland). UCSJ har særligt forskningsansvaret for en gruppe delprojekter, der udvikler tiltag, der tiltrækker og fastholder flere mænd på uddannelser, der traditionelt set vælges af kvinder. Det drejer sig om uddannelserne til pædagog, ergoterapeut, sygeplejerske samt ernæring og sundhed. UCSJ's egne opgørelser viser, at mandlige studerendes frafald er større på de uddannelser, hvor der er under 20 % mandlige studerende.

På de fire uddannelser har man udviklet og afprøvet en række nye undervisningsformer og toninger af uddannelserne, hvor de studerende får en mere aktiv rolle i undervisningen, og hvor undervisningen retter sig mod konkrete arbejdsopgaver og arbejdslivet. De foreløbige erfaringer viser, at både mænd og kvinder profiterer af de ændrede undervisningsformer.

Målepunkt	Måltal 2015	Måltal 2016	Måltal 2017	Bemærkninger, herunder evt. baseline 2014
5.1 Mål for optagelse og fastholdelse af flere mænd på sygeplejerskeuddannelsen	Mandlig andel af optagne på sygeplejerskeuddannelsen: 8 % 1. års-fracfald blandt	Mandlig andel af optagne på sygeplejerskeuddannelsen: 10 % 1. års-fracfald blandt mand-	Mandlig andel af optagne på sygeplejerskeuddannelsen: 12 % 1. års-fracfald blandt mand-	På sygeplejerskeuddannelsen optages traditionelt langt flere kvinder end mænd. De seneste tal for UCSJ (2013) viser, at kun 6 % af de optagne var mænd. Samtidig er

	mandlige studerende mindre end eller på niveau med frafaldet blandt kvindelige studerende.	lige studerende mindre end eller på niveau med frafaldet blandt kvindelige studerende.	lige studerende mindre end eller på niveau med frafaldet blandt kvindelige studerende.	frafaldet for mænd højere end for kvinder (37 % mænd faldt fra i løbet af det første år, mod 22 % kvinder). UCSJ ønsker gennem en række indsatser i kontraktperioden at gøre noget ved denne køns-mæssige udfordring. Dette bl.a. gennem nye former for tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteter, mere fokus på mandlige rollemodeller i markedsføringen osv.
5.2 Eksperimentere med nye optagelsesformer.	Med henblik på at kunne rekruttere fra et bredere grundlag og få flere talenter i spil sættes initiativer i gang med henblik på at kunne gennemføre nye optagelsesformer på en eller flere uddannelser fra januar 2016, evt. også i samarbejde med andre professionshøjskoler. Plan skal være klar i oktober 2015.	Gennemførelse af nye optagelsesformer på en eller flere uddannelser	Evaluerings af erfaringerne fra 2015-2016 og evt. udbredelse til flere uddannelser	Jf. bemærkningerne til målepunkt 1.3 viser det sig ofte, at studerende, der kommer ind med et lavt adgangsniveau eller helt uden traditionelt adgangsgivende grundlag alligevel klarer sig godt og ender med at få høje karakterer for bachelorprojektet. For at sikre, at flest mulige motiverede studerende kan optages – og i den forbindelse at sikre at endnu flere talenter kan komme i spil – vil UCSJ gerne kunne benytte sig af tiltag som f.eks. screenings, optagelsessamtaler, motiverede ansøgninger, evt. optagelsesprøver osv. I 2015 vil det blive fastlagt hvilke af disse tiltag, der vil blive prøvet af. UCSJ forventer, at dette vil kunne bidrage til at løfte den sociale mobilitet.

Mål 6: Styrket forsknings- og udviklingsbaseret

Professionshøjskolerne har med forsknings- og udviklingsmidlerne på finansloven og lovrevisionen i 2013 fået forpligtelsen til at varetage forsknings- og udviklingsaktiviteter. Hermed følger også et ansvar for at dokumentere, hvad midlerne anvendes til. Målepunkterne 6.1–6.4 er en del af Danske Professionshøjskolars Videnregnskab, som udkommer årligt og er en model for at monitorere sektorens resultater inden for forskning og udvikling. Målepunkt 6.5 er UCSJ's eget, da oprettelsen af docentstillinger ses som en vigtig del af den nye stillingsstruktur på professionshøjskolerne, som bl.a. skal løfte forskningsforankringen.

Formålet med UCSJ's forsknings- og innovationsindsats er at være løftestang for udvikling af velfærdssamfundets kerneydelser. Professionerne skal løse centrale og udfordrende opgaver for fremtidens velfærd, der kan skabe vækst og værdi for samfundet. Det bliver de klædt på til gennem uddannelser der er fremtidsrettede og innovative. Afdelingen for Forskning og Innovation producerer nye uddannelses-, undervisnings- og læringsformer og innovative løsninger til fremtidens erhvervssektor, sundhedssektor og socialsektor.

UCSJ har tre faglige styrkepositioner, som vore forsknings- og innovationsaktiviteter tager afsæt i. Det drejer sig om: professionsudvikling, nye teknologier og regional udvikling. Indenfor disse tre faglige områder samarbejder vi med både institutioner, virksomheder, myndigheder, andre vidensinstitutioner og ikke mindst med brugerne. Vore faglige styrkepositioner har vi organiseret i tre forskningsprogrammer, der danner ramme om arbejdet i afdelingen for Forskning og Innovation på UCSJ:

- Regional udvikling og velfærdsinnovation
- Education Lab: Teknologi og uddannelsesdesign
- Profession, uddannelse og arbejdsliv

Målepunkt	Måltal 2015	Måltal 2016	Måltal 2017	Bemærkninger, herunder evt. baseline 2014
6.1 Antal FoU aktive medarbejdere med Ph.d.-grad (jf. spørgsmål 2b i spørgeskema fra DST)	25	30	35	Baseline fra Videnregnskab 2013: 15
6.2 Antal ph.d.-studerende	20	22	24	Antal ph.d.-studerende 31/12 2013: 23, som løbende færdiggøres.
Antal medarbejdere med en ph.d.-grad	32	38	43	Antal medarbejdere med en ph.d.-grad: Baseline fra Videnregnskab 2013: 25

6.3 Antal publikationer i publikationskanaler (tidskrifter eller forlag) på Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste, opdelt på artikler i tidskrifter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier	35	45	55	Professionshøjskolernes Forskningspolitiske Udvalg har i november 2014 truffet beslutning om følgende officielle definition for 'Publikationskanaler på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg: "Ved et fagligt anerkendt tidsskrift eller forlag forstås en publice-ringskanal, hvis redaktion arbejder på et analytisk, refleksivt grund-lag. En fagligt anerkendt publice-ringskanal på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg behand-ler emner af professions- eller erhvervsrelateret og/eller alment videnskabelig faglig karakter med relevans for professionshøjskoler-nes fagområder. Publikationsbi-drag, der skal medregnes, må ikke være af rent kommenterende eller anmeldende karakter. Artikler i publiceringskanalen er skrevet af fagpersoner og er adresseret til en fagprofessionel målgruppe. Publi-ceringskanalen har en professionel redaktion." Baseline fra Videnregnskab 2013: 26
6.4 Antal publikationer i publikationskanaler (tidskrifter eller forlag) på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg opdelt på artikler i tidskrifter, bidrag til bøger/antologier, bøger/monografier	40	45	50	Baseline fra Videnregnskab 2013: 30
6.5 Antal af docenter	6	12	18	En vigtig del af den nye stillings-

				struktur på professionshøjskolerne er muligheden for docentsstillinger. Tilgangen af docenter understøtter UCSJ's strategi om kapacitetsopbygning og sammenhæng mellem grunduddannelser og forskningsaktiviteter. Docentstillinger forventes oprettet på UCSJ i et vist omfang henover kontraktperioden.
--	--	--	--	---

Mål 7: UCSJ som central regional videns- og netværksinstitution (interessentvaretagelse)

Med UCSJ som central regional videns- og netværksinstitution (interessentvaretagelse) ønsker UCSJ at vise, at inddragelsen af og samarbejdet med praksisfeltet/aftagerne fortsat står helt centralt for os. Det kan være i forhold til f.eks. aftagerpaneler, aftagerdage, uddannelsens og praktikkens udviklingsdag og øget samarbejde med private virksomheder.

Der er mange kontaktflader mellem UCSJ og aftagerfeltet. Det drejer sig bl.a. om den løbende dialog mellem praktiksted og uddannelse om praktikforløb, i uddannelsesudvalgene, på uddannelsens og praktikkens udviklingsdag (som finder sted på de enkelte uddannelser) og på den årlige aftagerdag. Hertil kommer UCSJ's overordnede samarbejder og partnerskaber med kommuner og region.

Gennem den kontinuerlige og tætte dialog med aftagerfeltet, der sker gennem ovennævnte fora m.m., er det UCSJ's stærke ønske hele tiden at sikre, at alle udbudte uddannelsesaktiviteter giver de studerende de kompetencer, som der er behov for i aftagerfeltet, således at dimittenderne vil kunne virke i de professioner, de uddannes til.

Det er vanskeligt, at sætte konkrete måltal på de enkelte aktiviteter og indsatser, men målet er endog meget højt prioriteret og i hele kontraktperioden ønsker UCSJ at lægge vægt på og skabe sammenhæng gennem:

- Aktiv deltagelse i alle relevante netværk med interessenter
- Opbygning af egnede kontaktflader og relationer til alumner
- Styrkede relationer til ungdomsuddannelserne
- Styrkede relationer til erhvervslivet
- Styrkede relationer til faglige organisationer
- Styrkede relationer til internationale partnere

Og interessentinddragelsen skal yderligere have et løft gennem:

- Styrkelse af uddannelsesudvalgenes rådgivning til bestyrelsen
- Øget kvalitet i UCSJ's årlige arbejdsmarkedskonferences output
- Øget deltagerantal i arbejdsmarkedskonferencen
- Bedre brug af alumners erfaringer og input
- Oprettelse af digitale aftagerpaneler på alle uddannelser
- Oprettelse af – ofte tværfaglige – eksterne ekspertpaneler.

Målepunkt	Måltal 2015	Måltal 2016	Måltal 2017	Bemærkninger, herunder evt. baseline 2014
7.1 Kendskab til UCSJ	Baseline lægges: Survey om kendskab til UCSJ	Survey om kendskab til UCSJ gennemføres blandt	Survey om kendskab til UCSJ gennemføres blandt	UCSJ ønsker – som en del af sin strategi – at være en betydelig

	gennemføres blandt et repræsentativt udsnit af borgerne i Region Sjælland.	et repræsentativt udsnit af borgerne i Region Sjælland. Resultatet sammenlignes med den i 2015 gennemførte survey. Alt efter resultatet kan det besluttes at gennemføre tilsvarende i specifikke grupper, eksempelvis erhvervsliv, universiteter osv.	et repræsentativt udsnit af borgerne i Region Sjælland. Resultatet viser, at kendskabet til UCSJ er vokset mærkbart siden den i 2015 gennemførte survey.	vidensaktør i Region Sjælland. Blandt borgere, medier osv. er kendskabet til UCSJ og UCSJ's aktiviteter imidlertid ikke altid fyldestgørende. Gennem bl.a. aktiviteterne, der er beskrevet for forskellige steder i denne udviklingskontrakt håber vi at ændre herpå i løbet af kontraktperioden.
7.2 Aftagernes tilfredshed med praktikanter og dimittender fra UCSJ	Mindst 75 % af aftagerne giver udtryk for tilfredshed med praktikanter og dimittender fra UCSJ	Mindst 80 % af aftagerne giver udtryk for tilfredshed med praktikanter og dimittender fra UCSJ	Mindst 85 % af aftagerne giver udtryk for tilfredshed med praktikanter og dimittender fra UCSJ	I de i den indledende tekst om Mål 7 omtalte fora spørges der løbende til aftagernes tilfredshed med praktikanter og dimittender, ligesom der kan være indlagt almindelige tilfredshedsmålinger. Spørgerammer kan være kvalitative og kvantitative og der kan være forskellige sammenhænge fra uddannelse til uddannelse og fra år til år, men målet er hele tiden at være lydhøre overfor aftagerfeltets vurderinger. I det omfang der anvendes karakterer for praktikken på uddannelserne vil dette naturligvis også indgå i vurderingen. Målopfyldelsen baseres således på et gennemsnit af flere forskellige målinger. UCSJ er opmærksom på, at der løbende skal tages stilling til metodikken, og at der kan ligge en validitetsudfordring. Der er ikke taget endelig stilling til, om der

				skal iværksættes én, samlet aftagertilfredshedsundersøgelse eller om det giver et mere brugbart og retvisende datagrundlag at bygge på flere forskellige målinger.
--	--	--	--	--

Mål 8: Styrket udnyttelse af digitale og teknologiske muligheder, herunder robotter

Med *Styrket udnyttelse af digitale og teknologiske muligheder, herunder robotter* ønsker UCSJ at fastholde en stærk position inden for e-læring, blended learning og være blandt frontløberne i forhold til f.eks. anvendelse af robotteknologi i praksis. Forudsætningen for målets opfyldelse er, at alle vidensmedarbejdere og administrative medarbejdere i UCSJ arbejder integreret med den digitale udvikling i alle processer og arbejdsgange.

Robotteknologier bliver mere og mere komplekse og vinder større og større udbredelse i forskellige samfundssammenhænge. Robotter skaber nye praksisser, der øger behovet for dialog og fælles udvikling mellem forskellige fagligheder. Professionshøjskolens styrke er her muligheden for at skabe kobling mellem udvikling og praksis. UCSJ's særlige mulighed er at udfolde denne kernekompetence i forhold til et emergerende og hurtigt voksende område – robotteknologi og velfærdsinnovation.

Allerede i dag udbydes alle UCSJ's professionsbacheloruddannelser og en del af diplomuddannelserne også som e-læring, ligesom elementer af *blended learning* indgår for de tilstedeværelsesstuderende. Målet er, at der i alle UCSJ's uddannelser etableres hele eller delvise forløb, der baserer sig på digitalt medieret undervisning på en planlagt, pædagogisk valid måde. Det sikres, at efter- og videreuddannelserne og grunduddannelserne samt Forskning og Innovation gør aktivt brug af hinandens erfaringer.

Der skal gennemføres en række indsatser i kontraktperioden, som giver mulighed for videre udvikling og uddannelser af højeste kvalitet:

- Udvikling og udbredelse af blended learning-forløb, som kan bruges på tværs af grunduddannelserne og indgå i andre læringsforløb eller som *stand-alone*
- Anvendelse af digitaliserede undervisningsforløb, eller MOOC-lignende koncepter, i forhold til undervisningsfag for folkeskolelærerne og til videreuddannelse på sundhedsområdet
- Digitalt medieret undervisning med og uden *blended learning* er bredt anvendt i alle UCSJ's uddannelser
- Samarbejde med andre institutioner om udveksling af digitaliserede undervisningsforløb
- UCSJ skal medvirke aktivt til at implementere innovative velfærdsteknologiske løsninger, som kan løfte den oplevede kvalitet i den offentlige sektors serviceudbud
- UCSJ skal samarbejde med private virksomheder, som udvikler teknologier (programmer, robotter, redskaber osv.), som skal bruges i de professioner, vore dimittender uddannes til. UCSJ kan bl.a. bidrage med implementering, anvendelse, læringsmæssig og pædagogisk ekspertise.

Dette måles på mange måder, f.eks. i praktikken og i forskningssamarbejder. Ved kontraktperiodens slutning skal teknologisk *literacy* (dvs. evnen til at kunne anvende teknologi og være konstruktivt-kritisk i forhold til anvendelsen samt bringe teknologien ind i relevante sammenhænge) være integreret i hele UCSJ med effekt i undervisningsmetoder og -forløb, forsknings- og udviklingsprojekter, bachelorprojekter og i de studerendes praktikforløb.

Målepunkt	Måltal 2015	Måltal 2016	Måltal 2017	Bemærkninger, herunder evt. baseline 2014
8.1 UCSJ indgår i samarbejder med	UCSJ indgår en række	Forstærket og uddybet	Det kan dokumenteres, at	Det er UCSJ's rolle at indgå i sam-

private virksomheder om teknologikompeter, f.eks. inden for robotteknologi.	samarbejder med relevante private virksomheder for i fællesskab at udvikle nye løsninger. UCSJ skal understøtte en formidlings- og kvalitets-sikringsopgaver mellem ydelse og behov. Særligt fokus på lærings-teknologi og sundheds-teknologi.	samarbejde med relevante private virksomheder.	UCSJ's dimittender bidrager til innovation i praksis og UCSJ understøtter virksomhedernes innovative kompetencer gennem afprøvning og tilpasning af teknologier og understøtter dermed vækststrategien.	arbejde med de private virksomheder, som udvikler de teknologier (programmer, robotter, redskaber osv.), som skal bruges i de professioner, vore dimittender uddannes til. Vi kan bl.a. bidrage med implementering, anvendelse, læringsmæssig og pædagogisk ekspertise inden for alle faglige retninger.
8.2 Antal UCSJ-studerende, der under deres uddannelse arbejder med nyeste teknologier, f.eks. i innovationsforløb i forhold til udvikling og modning af teknologier beregnet til udøvelse af professionerne	Andel studerende, der i løbet af deres studietid indgår arbejder med nyeste teknologier, f.eks. innovationsforløb med eksterne parter: 30 %	Andel studerende, der i løbet af deres studietid indgår arbejder med nyeste teknologier, f.eks. innovationsforløb med eksterne parter: 60 %	Andel studerende, der i løbet af deres studietid indgår arbejder med nyeste teknologier, f.eks. innovationsforløb med eksterne parter: 90 %	UCSJ vil arbejde for at de studerende dels gennem praktikken og dels gennem forskellige former innovationsforløb (f.eks. valgmoduler, bachelorprojekter, praktikforløb eller andre former for modulopgaver) med eksterne parter får mulighed for at deltage i udvikling og modning af teknologier, der retter sig mod de relevante professioner. Det er væsentligt, at de studerende selv oplever, at der indgår arbejder med nyeste teknologier m.v. i deres studietid, og derfor overvejes det at lade spørgsmål herom indgå i studentertilfredshedsundersøgelsen.