



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi SydVest

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi SydVest

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Erhvervsakademi SydVest

22.06.2010 

Johanne Gregersen

Dato:

1. Erhvervsakademi SydVests redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

Erhvervsakademi SydVest ønsker at fortsætte den strategi, den tidligere bestyrelse fastlagde for perioden frem til 2015. Strategien går i sin korthed ud på, at akademiet fremstår som en selvstændig og stærk institution lokalt forankret i Esbjerg og Sønderborg og med relevante uddannelser for såvel unge som erhvervslivet i den sydvestlige del af Danmark. En strategi der tydeliggøres i nedenstående mission, vision og doktrin for akademiet.

1.1. Erhvervsakademi SydVests vision, mission og doktrin

Nedenfor fremgår Erhvervsakademi SydVests formulerede mission, vision og doktrin:

Mission
Mission for Erhvervsakademi SydVest: challenge and innovation: • Erhvervsakademi SydVest skal være en lokalt forankret uddannelsesinstitution med lokale, regionale og nationale forpligtigelser med en tydelig international profil. • Erhvervsakademi SydVest har som udgangspunkt altid en tæt kontakt til praksis, en opdateret faglig og pædagogisk viden samt et innovativt og globalt udsyn. • Erhvervsakademi SydVest skal udfordre den studerende, udvikle deres talent og gøre dem til fremtidige innovative medarbejdere i det lokale, regionale, nationale og globale erhvervsliv – challenge and innovation.
Vision
Vision for Erhvervsakademi SydVest: • Erhvervsakademi SydVest skal være regionens forende udbyder af erhvervsrettede akademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser. • Erhvervsakademi SydVest skal medvirke til at løfte det generelle uddannelses- og kompetenceniveau i den sydvestlige del af Danmark. • Erhvervsakademi SydVest skal være en central og naturlig medspiller i erhvervsudviklingen i vores geografiske område. • Erhvervsakademi SydVest skal opfattes som en kompetent samarbejdspartner af alle vores kunder og samarbejdspartnere. • Erhvervsakademi SydVest skal være det innovative erhvervsakademi.
Doktrin
Doktrin for Erhvervsakademi SydVest: • Vi skal overleve og udvikle os ved fortsat at være os selv. Ikke ved at kopiere de andre. Vi skal anerkende at vi modtager elever – ikke studerende, og tilpasse vores undervisning hertil. • Vi skal ikke konkurrere med universiteter og handelshøjskoler – vi skal supplere dem ved at komme med et andet tilbud. Og i langt de fleste tilfælde til en anden målgruppe. • Vi skal derfor fastholde og udvikle vores undervisning i forhold til praksis – og ikke konkurrere på en øget akademisering

2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Erhvervsakademi SydVests strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

Erhvervsakademi SydVest ser det som et vigtigt strategisk mål fortsat at kunne udvikle fagligheden på alle akademiets uddannelser. Dette skal ske gennem en tæt dialog og et tæt samarbejde med det lokale og regionale erhvervsliv samt relevante videns- og forskningsinstitutioner.

Høj faglig kvalitet betyder for Erhvervsakademi SydVests uddannelser, at de studerende oplever et vedkommende og dynamisk læringsmiljø, hvor værdier som innovation, internationalisering og praksis er nærværende i enhver læringsaktivitet.

Høj faglig kvalitet betyder for Erhvervsakademi SydVests omverden skal opfattes som en kompetent samarbejdspartner, der medvirker aktivt til at løfte det generelle kompetenceniveau i vores geografiske område.

Høj faglig kvalitet for Erhvervsakademi Sydvest betyder i denne kontrakts periode et øget fokus på den internationale dimension på alle uddannelser. Ophold i udlandet og brug af internationale undervisere skal igangsættes på alle uddannelser.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.1. Stærkt samspil mellem teori og praksis i erhvervsakademiud-	1.1.1 De studerendes vurdering af samspillet mellem praktikforløb og	2010	2011	2012	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste
		• minimumscore for hver uddannelse	• minimumscore for hver uddannelse	• minimumscore for hver uddannelse	

dannelserne og professionsbacheloruddannelserne	uddannelsens teoretiske del	65 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 71	65 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 74	65 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 77	år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggrerering til afrapporteringen. Erhvervsakademi SydVest har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010. I 2010 etableres en koordineret praktikfunktion i erhvervsakademiet med fokus på: • Kvalitetssikring af praktikforløb • Vejledning af de studerende til praktik • Internationale praktikmuligheder i 4-5 udvalgte områder i verden (Berlin, Seattle, Kuala Lumpur og Shanghai) Tilfredshedsmålingen foretages for alle akademiets uddannelser. Akademiet opgør hvert år fordelingen mellem praktik i offentlige og private virksomheder. Målsætning med udgangspunkt i sprg. 60.
	1.1.2 De studerendes tilfredshed med koblingen mellem teori og praksis i undervisningen	2010 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 71	2011 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 74	2012 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 77	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggrerering til afrapporteringen. Erhvervsakademi SydVest har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010. Målsætning med udgangspunkt i sprg. 27 Scoren vil afhænge af måletidspunktet i ENNOVA undersøgelsen. P.t. foretages evalueringen i november, og det vil typisk betyde, at de nystartede studerende kan opleve, en mindre grad af kobling mellem teori og praksis, da denne ofte ligger senere i uddannelsesforløbet.
	1.1.3 De studerendes tilfredshed med under-	2010 • samlet gennem-	2011 • samlet gennem-	2012 • samlet gennem-	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som cen-

	visernes faglige niveau og inddragelse af nyeste viden i undervisningen	snitscore for alle uddannelser 73	snitscore for alle uddannelser 76	snitscore for alle uddannelser 78	tralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggrerering til afrapporteringen. Erhvervsakademi SydVest har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010. Målsætning med udgangspunkt i sprg. 26 I forlængelse af ENNOVA resultater opstiller hver uddannelse en handlingsplan – ud fra deres konkrete udgangspunkt. Der afsættes udviklingsmidler til decentrale projekter - herunder relevant efteruddannelse og praktikophold for undervisere.
1.2 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.2.1 Andel af studerendes afsluttende eksamensopgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010 • minimum for hver uddannelse 75 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	2011 • minimum for hver uddannelse 78 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 93 %	2012 • minimum for hver uddannelse 81 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %	Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen

					foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
	1.2.2 Andelen af dimitterende, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010 • minimum for hver uddannelse 85 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	2011 • minimum for hver uddannelse 85 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 91 %	2012 • minimum for hver uddannelse 85 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 92 %	Målsat for ordinære uddannelser. Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse Denne målsætning skal ses i sammenhæng med den generelle konjunkturudvikling i samfundet.
	1.2.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
1.3 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.3.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010 • minimum for hver uddannelse 0 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 10 %	2011 • minimum for hver uddannelse 5 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 15 %	2012 • minimum for hver uddannelse 8 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 20 %	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
	1.3.2 Andel af underviserne, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010 0 %	2011 4 %	2012 6 %	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets

					indikator 13 om internationale ophold.
	1.3.3. Andel af undervisere der gennemfører et Erasmus forløb	2010 to undervisere i Erasmus forløb – 4 %	2011 tre undervisere i Erasmus forløb – 6 %	2012 fire undervisere i Erasmus forløb – 6 %	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Erhvervsakademi SydVests strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Erhvervsakademi SydVest har som strategisk mål at skabe en balanceret vækst gennem fokus på udvikling og udbud af nye uddannelser, fastholdelse af studerende i uddannelse og udbud af efter-/videreuddannelse.

Erhvervsakademi SydVest vil derfor fokusere på:

- Synliggørelse af akademiet i vores geografiske område
- Samarbejde og partnerskaber med andre institutioner og regionen om at medvirke til at opnå de politiske målsætninger
- Servicering og vejledning af studerende før studiestart og i første studieår
- Udvikling af alternative undervisningsformer

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på erhvervsakademiuddan-	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddan-	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser.
		• minimum for hver uddannelse 60 %	• minimum for hver uddannelse 63 %	• minimum for hver uddannelse 66 %	Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik sva-

nelserne	nelsen ved afslutning af 1. studieår	• samlet gennemsnit for alle uddannelser 72 %	• samlet gennemsnit for alle uddannelser 76 %	• samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	rende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	2010 Akademiet skal: c) via NETAU udbyde minimum en netbaseret uddannelse inden for it-området	2011 Akademiet skal: a) udbyde en uddannelse, hvor der tilbydes undervisning i to dage om ugen i forbindelse med job b) ved brug af videokonferencesystem udbyde hele eller dele af fælles fag/moduler i Esbjerg og Sønderborg på alle fælles moduler (minimum to) c) via NETAU udbyde minimum en netbaseret uddannelse inden for it-området	2012 Akademiet skal: a) udbyde to uddannelse, hvor der tilbydes undervisning i to dage om ugen i forbindelse med job b) ved brug af videokonferencesystem udbyde hele eller dele af fælles fag/moduler i Esbjerg og Sønderborg på alle fælles moduler (minimum tre) c) via NETAU udbyde minimum to netbaserede uddannelse inden for it-området	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen.
2.3 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.3.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og erhvervsakademiernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010 2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgås på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.
	2.3.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter	2010 For VVU- og diplomuddannelserne arbejdes med følgende målsætninger:	2011 For VVU- og diplomuddannelserne arbejdes med følgende målsætninger:	2012 For VVU- og diplomuddannelserne arbejdes med følgende målsætninger:	Afreporteres med opgørelser fordelt på a) VVU b) diplomuddannelse og c) øvrig ÅU. Målsætningerne skal bl.a. ses i lyset af • et nyt udbud af diplomuddannelser • tættere samarbejde med Professionshøjskolen UC Syddanmark med opret-

		2010: mål 170 STÅ (1000 deltagere)	2011: mål 190 STÅ (1100 deltagere)	2012: mål 210 STÅ (1200 deltagere)	telse af fælles business unit • øget fokus på moderskolernes indsats på området Målene følges op ved årsafslutningerne 2010, 2011 og 2012.
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Erhvervsakademi SydVests strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

Erhvervsakademi SydVest har som strategisk mål at udvikle grundlaget for akademiets uddannelser gennem målrettet kompetenceudvikling af undervisere, partnerskaber og samarbejde med andre videninstitutioner og erhvervslivet.

Uddannelsernes grundlag skal således:

- Udfordres gennem projekter og netværk med virksomheder
- Sikres internationalt tilsnit gennem internationalt projektarbejde og faglige udvekslinger

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Konsolidering af	3.1.1 Andel af samlede	2010	2011	2012	Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets

stærk udviklingskapacitet	årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	7,5 %	9 %	10 %	indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD' s Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.
3.2 Produktion, omsætning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne	3.2.1 De studerendes vurdering af, hvorvidt undervisningen er baseret på den nyeste viden for praksis og forskning/udvikling inden for uddannelsen	2010 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 73	2011 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 76	2012 • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 78	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. Erhvervsakademi SydVest har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010. Målsætning med udgangspunkt i sprg. 75. Da måletidspunktet for Ennova undersøgelsen ligger få måneder efter studiestart, hvor der primært undervises i grundlæggende fagområder, kan målingen give et fejlagtigt billede af undervisernes kompetencer.
3.3 Udvikling af ny	3.3.1 Antal og andel af	2010	2011	2012	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra

viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	institutionens samlede udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særsomt professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	a) Forskningsinst.: 0 % (0 projekter) b) Kommuner: 0% (0 projekter) c) Regioner 25 % (2 projekter) d) Øvrige udd.inst.: 25 % (2 projekter i samarbejde med professionshøjskoler/ingeniørhøjskoler) e) Øvrige off. danske inst.: 12,5 % (1 projekt) f) Danske private virk.: 25 % (2 projekter) g) Udenlandske private virk.: 0 % (0 projekter) h) Udenlandske udd.inst.: 12,5 % (1 projekter) i) Øvrige udenlandske inst.:25% (2 projekter) I alt: 125 % (6 projekter)	a) Forskningsinst.: 12,5 % (1projekt) b) Kommuner: 0 % (0 projekter) c) Regioner: 25 % (2 projekter) d) Øvrige udd.inst.: 37,5 % (3 projekter i samarbejde med professionshøjskoler/ingeniørhøjskoler)) e) Øvrige off. danske inst.: 12,5 % (1 projekt) f) Danske private virk.: 25 % (2 projekter) g) Udenlandske private virk.: 0 % (0 projekter) h) Udenlandske udd.inst.: 25 % (2 projekter) i) Øvrige udenlandske inst.: 0 % (0 projekter) I alt: 137,5 % (8 projekter)	a) Forskningsinst.:12,5 % 1 projekt) b) Kommuner: 12,5 % (1 projekter) c) Regioner: 37,5 % (3 projekter) d) Øvrige udd.inst.: 37,5 % (3 projekter i samarbejde med professionshøjskoler/ingeniørhøjskoler)) e) Øvrige off. danske inst.: 12,5 % (1 projekt) f) Danske private virk.: 25 % (2 projekter) g) Udenlandske private virk.:12,5 % (1 projekter) h) Udenlandske udd.inst.: 25 % (2 projekter) i) Øvrige udenlandske inst.: 0 % (0 projekter) I alt: 175 % (10 projekter)	ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at • deltage i projektplanlægning og/eller -styring • yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette • deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. • varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller • (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv. Akademiet deltager eller forestår minimum 8 udviklingsprojekter årligt. Minimum 80 % af disse projekter gennemføres i samarbejde med eksterne partnere. Heraf igen mindst 25 % med internationale partnere.
---	---	--	--	---	---

					Der er målsat følgende progression: 2010: 6 projekter 2011: 8 projekter 2012: 10 projekter I 2010 er Center of innovation fortsat et aktivt omdrejningspunkt for udvikling på Erhvervsakademi SydVest. Center of innovation skal skabe grundlag for yderligere videnudvikling og udviklingsprojekter til gavn for studerende og undervisere.
	3.3.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Beløb: 2,5 mio. kr. Andel: 75 %	2011 Beløb: 3,0 mio. kr. Andel: 75 %	2012 Beløb: 3,5 mio. kr. Andel: 75 %	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. a)-i).

3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: a) Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter b) Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg c) Bøger eller dele heraf d) Afholdelse af større konferencer	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen. Erhvervsakademi SydVest's mission, vision og doktrin lægger op til et stærkt fokus på formidling af praksisnær viden til en gruppe af studerende, der for flertallets vedkommende skal igennem en "modningsproces". En proces hvor de går fra at være elever til at blive studerende. Erhvervsakademi SydVest vil derfor have sit primære fokus på at formidle denne viden til de studerende og skabe og udvikle en tæt dialog med det erhvervsliv, der efterfølgende skal aftage de færdige kandidater. Som konsekvens af dette vil akademiets primære fokus ikke være at levere en række akademiske indlæg i diverse anerkendte tidsskrifter. Imidlertid vil der altid være et fokus på at fortælle de "gode historier" der skabes i sammenhæng med det lokale erhvervsliv. De målsætninger på denne indikator – der for en udenforstående kunne se meget lidt ambitiøse ud – er derfor et udtryk for en helt bevidst prioritering af akademiets ressourcer, simpelthen fordi det er på den måde vi bedst kan forfølge vores strategi.
		Akademiet skal levere:	Akademiet skal levere:	Akademiet skal levere:	
		a) 1 artikel i et fagligt anerkendt tidsskrift b) 2 indlæg på konferencer eller i medier c) bidrag til minimum en bogudgivelse	a) 1 artikel i et fagligt anerkendt tidsskrift b) 2 indlæg på konferencer eller i medier c) bidrag til minimum en bogudgivelse	a) 1 artikel i et fagligt anerkendt tidsskrift b) 2 indlæg på konferencer eller i medier c) bidrag til minimum en bogudgivelse d) 1 konference	

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Erhvervsakademi SydVests strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift'

Erhvervsakademi Sydvest fremtræder i dag som en samlet institution, idet alle medarbejdere nu er virksomhedsoverdraget til akademiet. Medarbejderne søges samlet under en fælles arbejdstidsaftale – foreløbigt gældende frem til august 2011.

For at optimere driften yderligere er der etableret samarbejde med en række eksterne institutioner om it-drift og økonomistyring. Ligeledes købes teknisk service og kantinedrift i dag eksternt.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Målrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: • Undervisning • Aktiviteter knyttet til undervisning • Øvrige aktiviteter • Forsknings- og udviklingsaktiviteter	Undervisning: 35 % Aktiviteter knyttet til undervisning: 45 % Øvrige aktiviteter: 10 % Forsknings- og udviklingsaktiviteter: 5 %	Undervisning: 35% Aktiviteter knyttet til undervisning: 45 % Øvrige aktiviteter: 8 % Forsknings- og udviklingsaktiviteter: 7 %	Undervisning: 40 % Aktiviteter knyttet til undervisning: 40 % Øvrige aktiviteter: 5 % Forsknings- og udviklingsaktiviteter: 10 %	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid. Der er en vis usikkerhed om disse milepæle, da vi endnu ikke kender den fremtidige overenskomst på området. Milepælene vil blive justeret i overensstemmelse med overenskomsten, når denne foreligger.