

Udviklingskontrakt 2015 -2017 mellem
uddannelses-og forskningsministeren og MARTEC

Baggrund

Udviklingskontrakten er en treårig aftale mellem uddannelses- og forskningsministeren og den enkelte institution for videregående uddannelser. I udviklingskontrakten opstilles en række mål, som institutionerne søger at nå inden for kontraktperioden.

Formålet med udviklingskontrakten er at fremme institutionens strategiske udvikling samt skabe synlighed om institutionens arbejde med at opfylde samfundsmæssige udfordringer.

Uddannelsesministerens mål i udviklingskontrakterne 2015-2017

Uddannelsesministerens mål er valgt efter, hvor samfundet som helhed har behov for, at de videregående uddannelsesinstitutioner gør en særlig indsats for at bidrage til opfyldelsen af samfundsmæssige udfordringer.

De overordnede udfordringer, som de pligtige mål tager udgangspunkt i, er:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigtighed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Martec har valgt tre supplerende mål:

- Pædagogisk udvikling
- Modernisering og nybygning
- Branchespecifik kompetenceudvikling

Målene omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover en kortfattet redegørelse for hvert mål. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

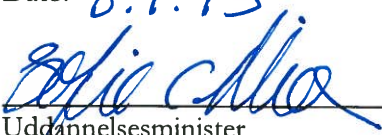
Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 8.1.15

Uddannelsesminister
Sofie Carsten Nielsen

Dato: 8.1.2015

Bestyrelsesformand, Martec
Valter Merrild-Hansen

Forord

Martec er et maritimt uddannelsescenter i Danmark, som udbyder fem forskellige maritime uddannelser, der spænder fra grunduddannelsen for skibsassistenter til maskinmestre på professionsbachelorniveau. Martec er ligeledes ansvarlig for driften af Skoleskibet DANMARK.

Martec arbejder målrettet på at bevare og styrke sin position som en uddannelsesinstitution i vækst og bevægelse. Der sker meget inden for det maritime område i disse år, og virksomhederne efterspørger kvalitet, faglighed og kompetence.

Martec's strategiske fokus er *"at etablere et internationalt anerkendt maritimt og polyteknisk uddannelsescenter"* - der skaber erhvervsøkonomisk vækst. At bidrage til den erhvervsøkonomiske vækst er ikke en del af den formulerede vision, men er blevet mere og mere fremherskende i Martec's måde at agere på i de seneste år, hvilket også afspejles i Martec's selvvalgte mål. Visionen er, sammen med styrelsens bekendtgørelse om maritime uddannelser og ministerens pligtige mål, de bærende elementer for Martec's strategiske målsætninger og prioriteter.

Igennem de sidste 3 år har Martec oplevet en kraftig vækst, hvilket har medført pres på personale, fysiske rammer og organisatoriske strukturer. Blandt andet derfor har bestyrelsen valgt, at Martec i de kommende år skal have øget fokus på systematisering, effektivisering og forbedring, hvilket i nogen grad afspejles i udviklingskontrakten.

Alle målsatte indikatorer i udviklingskontrakten er valgt i overensstemmelse med dette.



Martec's undervisere besidder høj kompetence inden for maritime og polytekniske discipliner, og institutionen har kontinuert fokus på at vedligeholde og videreudvikle kompetencerne. De studerende modtager konfrontationsundervisning, som kombineres med et projektarbejde på hvert semester (på professionsbacheloruddannelsen). Martec samarbejder tæt med erhvervslivet om bl.a. praktikpladser og bachelorprojekter, har engageret sig i professionsnær forskning med erhvervslivet og Aalborg universitet, og er primus motor på etableringen af det maritime Branche UdviklingsCenter i Nordjylland.

Martec tilbyder kurser til virksomheder, der skal have medarbejdere certificeret til at arbejde i offshore-sektoren eller inden for andre maritime erhverv og har et omfattende samarbejde med industrien om at udvikle virksomhedsspecifik teknisk efter-/videreuddannelse.

Albert Einstein: "Intellectual growth should commence at birth and cease only at death"

Mål 1. Bedre kvalitet i uddannelserne

Traditionelt har der været stort fokus på kvaliteten af de maritime uddannelser, hvilket er historisk begrundet i internationale konventioner og lovgivningsmæssige krav, men også på baggrund af et godt og tæt samarbejde med erhvervet. Der er næsten ingen arbejdsløshed blandt dimittenderne, som efterspørges i hele landet. Martec har valgt indikatorer, som tager udgangspunkt i de studerendes opfattelse af studiemiljø og didaktiske metoder, en høj studie intensitet hvor antallet af lektioner kontinuert måles og endelig Martec's ønske om at måle, i hvor høj grad aftagervirksomhederne er tilfredse med vores dimittender.

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne	2015	2016	2017	Bemærkninger
1.1 Samlet vurdering af undervisningens kvalitet på en skala fra 1-5	≥ 88%	≥ 89%	≥ 89%	Ved den årlige studietilfredshedsundersøgelse på professionsbacheloruddannelsen skal minimum 88% svare 3, 4 eller 5 (på en skala fra 1-5, hvor 1 er katastrofalt og 5 er perfekt) på spørgsmål vedrørende undervisningens kvalitet. Baseline: Resultatet i 2013 var 88%.
1.2 Antal undervisningslektioner i gennemsnit	> 18 lektioner	> 18 lektioner	> 18 lektioner	Martec's uddannelser er tilrettelagt som fuldtidsstudie og undervisningsaktivitet skal være på mere end 18 lektioner per uge i 40 uger per år. Tallet gælder for hver enkelt uddannelse. Baseline: I 2013 var gennemsnittet på 22,8 lektioner og alle uddannelser lå over 20 lektioner.
1.3 Kvalitativ analyse af aftagervirksomhedernes opfattelse af dimittendernes kvalifikationer	1 analyse + opfølgning	1 analyse + opfølgning	1 analyse + opfølgning	Der gennemføres en kvalitativ analyse pr uddannelse. I 2015 gennemføres for én uddannelse, i 2016 for én anden og i 2017 for én tredje uddannelse. Analysemetoden justeres afhængig af uddannelsens karakter og analyseresultaterne anvendes til revision af studieordninger. Baseline: I 2013 blev der gennemført 1 analyse.

Mål 2. Større relevans og øget gennemsigtighed

De maritime uddannelsesinstitutioner i Danmark er kendetegnet ved, og har tradition for, at levere det som industrien har behov for med høj kvalitet og et indhold som matcher branchens ønsker. Det gælder lige fra maskinmestre, skibsmaskinister over skibsassistenter til skippere, skibsførere og skibsofficerer. Den nære kontakt til virksomhederne er af afgørende betydning med henblik på at sikre en høj kvalitet og samtidig efterkomme erhvervets ønsker og krav. Det er afgørende for at de maritime jobs også i fremtiden besættes af danske søfolk, i en branche der i høj grad er vant til at konkurrere og rekruttere internationalt, hvilket Martec ønsker at bidrage til gennem et tæt samarbejde med erhvervet.

Mål 2: Større relevans og øget gennemsigtighed	2015	2016	2017	Bemærkninger
2.1 Nyuddannedes ledighed	≤ 8%	≤ 8%	≤ 8%	Niveauet for ledige dimittender forventes at stige svagt pga. stigningen i optaget på maskinmesteruddannelsen. Data er seneste tal for aktuel ledighed 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. Dvs. pr. 30. september 2015 opgøres ledigheden for dimittenderne fra 2013. Baseline: Ledighedsopgørelse for dimittender fra 2011 fra Danmarks statistik viser en ledighedsprocent på 5%.
2.2 Kontakt og samarbejdsrelationer med erhvervslivet	1 event	1 event	1 event	Kontakt med erhvervslivet sikres bl.a. gennem events, som fx erhvervsdage, med henblik på at skabe information, jobs og praktikpladser. Baseline: Der er gennemført én event om året i 2013 og 2014 i form af en erhvervsdag med deltagelse af ca. 30 maritime virksomheder.

Mål 3. Bedre sammenhæng og samarbejde

Martec vil bidrage til at øge sammenhængen og samarbejdet på tværs af uddannelsessystemet inden for de maritime uddannelser, bl.a. med henblik på etablering af praksisnær teknologiudvikling og forskning, som bidrager til erhvervsøkonomisk vækst eller miljøforbedringer. Martec vil desuden bidrage til erhvervets ønsker gennem tilpasning og justering af uddannelserne, således at erhvervets behov tilgodeses. Desuden samarbejdes med industri og universitet om etablering af et maritimt forskningsprojekt, som skal styrke samarbejdet mellem uddannelse, industri og forskning ligesom der arbejdes med kapacitetsopbygning i forbindelse med de nyligt bevilgede midler på finansloven til praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter med henblik på at underbygge uddannelsernes kvalitet og faglige niveau.

Martecs samarbejdspartnere inden for uddannelsesområdet er Aalborg Universitet og UCN, EUC Nord, landets maskinmesterskoler og Skagen Skipperskole. Derudover er der indgået en uddannelsesaftale med to maritime uddannelsesinstitutioner i Brasilien, herunder en aftale om udveksling. Samarbejdet, uddannelsesinstitutionerne imellem, er nødvendigt for at skabe sammenhæng i og på tværs af uddannelserne til gavn for både studerende og aftagervirksomheder.

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde	2015	2016	2017	Bemærkninger
3.1 Model for bedre sammenhæng mellem de maritime grunduddannelser	Model færdig		Implementering	Der arbejdes på en model, der sikrer en bedre sammenhæng mellem Martecs maritime grunduddannelser og de øvrige maritime uddannelser, således at der skabes bedre overgange.
3.2 Overbygning til skibsmaskinistuddannelsen	Behovsanalyse	Udvikling af overbygning	Implementering 1. optag	Afhængigt af behov, udvikles en efteruddannelse som overbygning på skibsmaskinistuddannelsen mhp. at skabe en uddannelsesvej, så skibsmaskinister kan arbejde på større skibe.
3.3 Samarbejde om professionsnært forskningsprojekt	Ansøgning om Erhvervs PhD godkendt af Innovationsfonden	Forskningsprojekt og formidling i gang	Forskningsprojekt og formidling i gang	Martec har et samarbejde med Aalborg Universitet og MAN Diesel & Turbo om et professionsnært forskningsprojekt i regi af en Erhvervs PhD. Projektet ses som led i kapacitetsopbygning inden for Frascati-rammen. Martec bidrager til formulering af ansøgning, herunder udvælgelse af problemstilling og kandidaten. Projektresultater formidles løbende til Martec's studerende og undervisere. Martec bidrager økonomisk til ansættelse af PhD'en, som indgår i Martecs kapacitetsopbygning. Forskningsprojektet skal anvendes som case-materiale i Martec's uddannelser, særligt med henblik på at præsentere de studerende for forskning og teknologiudvikling i praksis. Det vil udvikle uddannelsernes kvalitet og faglige niveau. Projektet finansieres af parterne selv bl.a. med finanslovsmidler til anvendelsesorienterede og praksismære FoU-aktiviteter.

Mål 4. Styrket internationalisering

Martec's vision er at blive et internationalt anerkendt maritimt og polyteknisk uddannelsescenter. De maritime uddannelser i Danmark har potentiale til at tiltrække udlændinge, blandt andet pga. den praksisnære tilgang til undervisningen, som bliver mere og mere sjælden, også internationalt. Martec vil sikre, at der bliver udvekslet erfaringer på tværs af landegrænser, og at uddannelserne styrkes gennem internationalisering og øget udsyn. Martec har gennem de seneste år haft fokus på internationalisering og vil øge samarbejdet med udenlandske uddannelsesinstitutioner yderligere i de kommende år. Desuden er det afgørende, at så mange som muligt af Martec's studerende får mulighed for at tage et praktik- eller studieophold i udlandet. Martec har indgået en uddannelsesaftale med to universiteter i Brasilien og er i løbende dialog med såvel professorer som studerende fra Brasilien. I alt har fire brasilianske studerende gennemført et værkstedsskoleforløb hos Martec, og to professorer har aflagt besøg på skolen. Seks af Martecs undervisere har fået efteruddannelse i teknisk engelsk, således at de er klædt på til at undervise internationale studerende.

Mål 4: Styrket internationalisering	2015	2016	2017	Bemærkninger
4.1 Undervisningsforløb på engelsk	≥ 20	≥ 20	≥ 25	Der skal gennemføres mindst det anførte antal undervisningsforløb (fag, moduler, kurser og efteruddannelse) på engelsk på de ordinære uddannelser samt efteruddannelseskurser. Kurserne udvikler Martecs evne til at gennemføre uddannelsesforløb på engelsk og styrker organisationens evne til internationale aktiviteter. Flere kurser gennemføres med deltagelse af egne studerende og erhvervsliv. Baseline: Der blev gennemført ca. 20 undervisningsforløb på engelsk i 2013.
4.2 Professionsbachelor-studerende i udlandet	≥ 5%	≥ 5%	≥ 5%	Andelen af professionsbachelorstuderende der gennemfører studie- eller praktikophold i udlandet. Andelen beregnes som: dimittender på meritgivende udlandsophold/antal dimittender. Baseline: I 2013 gennemførte ca. 7 % af dimittenderne hele deres praktik i udlandet.

Mål 5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Martec er med sin fysiske placering i Frederikshavn den eneste videregående tekniske uddannelsesinstitution nord for Limfjorden. Det betyder at unge, som ikke vil flytte eller rejse efter en uddannelse, har mulighed for at tage en videregående teknisk uddannelse i Frederikshavn. Martec giver ansøgere med en faglært baggrund fortrinsret ved optag på maskinmesteruddannelsen, og det er opfattelsen at mange kommer fra hjem uden tradition for videregående uddannelser. På HF-SØ og skibsassistent uddannelsen appelleres til unge, som ikke traditionelt ville søge ind i det videregående uddannelsessystem, men som tiltrækkes af uddannelserne, fordi de har et praktisk/teknisk element. Martec gør samtidig meget for at imødekomme ordblinde og bogligt svage studerende, således at de har mulighed for at gennemføre en videregående uddannelse. Der er bl.a. indført ekstra vejledning, hjælperedskaber og ekstra eksamens- og forberedelsestid til studerende med sådanne udfordringer. Den samlede frafaldsprocent ligger på ca. 9% for studerende uanset forældrenes uddannelsesmæssige baggrund med optag i 2009-12.

Mål 5: Øget social mobilitet - flere talenter i spil	2015	2016	2017	Bemærkninger
5.1 HF SØ event/måltrettet brobygning	1 HF SØ event	1 HF SØ event	1 HF SØ event	Ved et årligt brobygningsarrangement, målrettet HF-SØ uddannelsen og med bred deltagelse fra erhvervet, inviteres elever fra 10. klasse på en heldagsevent, som skal tiltrække kandidater til uddannelsen. Blandt eleverne er mange potentielle mønsterbrydere, og Martec gør en målrettet indsats for at tiltrække disse ved bl.a. at vejlede om og fremhæve de praktiske elementer i uddannelsen. Målet er at sikre HF-SØ'erne vejen videre til en maritim videregående uddannelse.

				Baseline: Der blev afholdt én HF SØ event i 2014
--	--	--	--	--

Mål 6. Pædagogisk udvikling

Martec's undervisere kommer typisk fra en baggrund i erhvervslivet, suppleret med en pædagogisk uddannelse som gennemføres samtidig med deres undervisningsarbejde. Der blev for nogle år siden indført problembaseret læring på professionsbacheloruddannelsen, og der har i det seneste år været gennemført pædagogiske udviklingsdage for samtlige undervisere. Martec vil kontinuert arbejde med pædagogisk udvikling i organisationen, men henblik på at udvikle og forbedre de studerendes udbytte af undervisningen. Gennem pædagogisk kompetenceudvikling og strategiske pædagogiske mål styrkes Martec's pædagogiske profil og en målrettet udvikling af undervisningsevner- og metoder.

Mål 6: Pædagogisk udvikling	2015	2016	2017	Bemærkninger
6.1. Kompetenceudvikling i pædagogiske metoder	<60%	<60%	≥60%	Mindst 60 % af alle underviserne skal deltage i planlagte undervisningsforløb inden for pædagogik, innovation og entreprenørskab i en treårig periode. Baseline: Der er ikke tidligere målt specifikt på kompetenceudvikling i pædagogiske metoder
6.2. Strategi for pædagogisk udvikling	Strategisk mål fastlagt	Strategi gennemføres	Strategi gennemføres	Martec gennemfører for indeværende en omfattende strategiproces, hvor det bl.a. er målet at etablere et strategisk mål for den pædagogiske udvikling. Der er allerede gennemført en række pædagogiske dage, som har haft til formål at identificere undervisernes behov for kompetenceudvikling. Institutions strategi fastlægges ultimo 2014 og gennemføres i 2015, 2016 og 2017. Der forventes 1-2 strategiske pædagogiske mål, samt en handlingsplan for hver afdeling.

Mål 7. Modernisering og nybygning

Martec har siden 2012 arbejdet systematisk for at modernisere og forbedre de fysiske rammer for skolens studerende og medarbejdere. Dette arbejde fortsætter i perioden 2015 -2017, og er en væsentlig forudsætning for Martec's evne til at tiltrække både studerende, medarbejdere og samarbejdspartnere. De nye tidsvarende bygninger og lokaler skal forbedre arbejdsklimaet for skolens studerende og medarbejdere og der vil blive øget mulighed for gruppearbejde og mødeaktivitet samt øvrige aktiviteter på skolen. Desuden opjusteres undervisningslokalerne med moderne undervisningsudstyr, som optimerer rammerne for læring.

Mål 7: Modernisering og nybygning	2015	2016	2017	Bemærkninger
7.1. Modernisering og energirenovering	Moderniseringsproces igangsat			Moderniseringen skal resultere i et forbedret studiemiljø, arbejdsmiljø og indeklima samt energibesparelse.

7.2. Fysiske rammer - studietilfredshedsundersøgelse		≥ 82%	≥ 82%	Den årlige studietilfredshedsundersøgelse på professionsbacheloruddannelsen skal minimum 82% svare 3, 4 eller 5 (på en skala fra 1-5, hvor 1 er katastrofalt og 5 er perfekt) på spørgsmål vedrørende skolens faciliteter og fysiske rammer. Baseline: I 2013 var niveauet 78,5%
--	--	-------	-------	---

Mål 8. Branchespecifik kompetenceudvikling for og med erhvervet - på tværs af uddannelsesinstitutioner

Den maritime branche arbejder i et konkurrencepræget internationalt marked og derfor må virksomheder/medarbejdere kontinuert efteruddannes for at leve op til blandt andet nye internationale standarder, sikkerhedskrav, projektledelse mm. Det er anledningen til, at Martec har sat sig i spidsen for at etablere det Maritime Branche Udviklings Center (MBUC). MBUC skal servicere den maritime branche, så branchen tilbydes specifik kompetenceudvikling og efteruddannelse efter behov. Målsætningen med MBUC er at bidrage til erhvervsøkonomisk vækst.

MBUC leverer virksomhedstilpassede kompetenceudviklingsforløb, som trækker på eksisterende kurser hos maritime- og andre uddannelsesinstitutioner. Små og mellemstore virksomheder i branchen deltager aktivt i "uddannelsesnetværket", maskinrummet i MBUC, og definerer hvilke efteruddannelsesstilbud og kompetencer, virksomhederne har behov for, hvorefter uddannelsesinstitutionerne sammensætter kurserne ved at kombinere elementer fra ordinære uddannelser med nyudvikling. Det er hensigten, at MBUC skal bidrage til virksomhedernes teknologiudvikling og den maritime forskning samt facilitere drøftelser af uddannelsesbehov på tværs af uddannelsesinstitutioner og brancher.

Mål 8: Branchespecifik kompetenceudvikling	2015	2016	2017	Bemærkninger
8.1 Etablering af branchespecifikke kompetenceudviklingsforløb	Etablering af 2-3 forløb	≥ 1 forløb	≥ 1 forløb	I 2015 etableres 2-3 specifikke kompetenceudviklingsforløb. I 2016 sikres MBUC's levedygtighed gennem erhvervets og uddannelsesinstitutionernes opbakning, så MBUC kan fortsætte udenfor Martec's regi. Martec skal herefter involveres i mindst ét kompetenceudviklingsforløb pr. år.