

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Professionshøjskolen Absalon indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Slagelse, den 26. januar 2022

Bestyrelsesformand
Jens Stenbæk

København, den 9. marts 2022

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for
Professionshøjskolen Absalons kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afreportering og opfølgning på målopfylde

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfylde med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfylde, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Absalon og Uddannelses- og Forskningsministeriet har aftalt følgende strategiske mål for kerneopgaverne i kontraktperioden 2022-2025:

1. Forsyne arbejdsmarkedet i Region Sjælland med dimittender med relevante kompetencer.
2. De studerende har et højt studieengagement, læringsudbytte og trivsel.
3. Opdaterede og specialiserede kompetencer gennem styrket efter- og videreuddannelse.
4. Styrkelse af forsknings- og udviklingsaktiviteterne og det regionale videnkredsløb.

Fastlæggelsen af de strategiske mål for 2022-2025 tager afsæt i forhandlingsmødernes dialog om Absalons vision om at bidrage til vækst og velfærd i Region Sjælland, og om hvordan Absalon kan medvirke til at realisere ambitionerne på uddannelses- og forskningsområdet. Absalon har vedtaget en strategi for perioden 2022-2025, og der er sikret en tydelig kobling mellem strategiens og rammekontraktens fokus og mål.

Absalon er organiseret i syv faglige centre og otte afdelinger, der rummer organisationens fællesfunktioner. De syv faglige centre samler de tre kerneopgaver: grunduddannelse, efter- og videreuddannelse samt forskning og udvikling inden for Absalons fagområder. Formålet med organiseringen er at sikre stærke fagmiljøer, der varetager en flerhed af opgaver med høj faglig kvalitet og medvirker til at en uddannelse udbydes med samme høje kvalitet på tværs af geografi og udbudssteder.

Den organisatoriske samling af de tre kerneopgaver afspejler Absalons fokus på videnkredsløbet mellem kerneopgaverne. Relevansen og kvaliteten af alle tre kerneopgaver er helt afhængig af, at viden fra forskning omsættes i uddannelsespraksis, og at professionsrelevansen og viden fra praksis indgår i forsknings- og udviklingsaktiviteterne. De centrale afdelinger med fællesfunktioner skal medvirke til høj kvalitet og effektivitet i de funktioner, der understøtter kerneopgaverne i centrene.

Centralt for realiseringen af de strategiske mål i kontraktperioden er også Absalons udbudsstruktur med udbud på syv lokationer i Region Sjælland. Udbudsstrukturen og den brede geografiske tilstedeværelse sikrer gode uddannelsesmuligheder i alle dele af regionen og er vigtig for Absalons indsats i forhold til at understøtte, at der er de nødvendige og efterspurgte kompetencer tilstede for regionens offentlige og private virksomheder.

Strategisk mål 1

Forsyne arbejdsmarkedet i regionen med dimittender med relevante kompetencer.

Absalon vil nå målet ved at udbyde og målrette uddannelser efter behovet i regionen samt ved at styrke rekrutteringen af studerende til Absalons uddannelser med henblik på at sikre tilstrækkeligt med dimittender med efterspurgte kompetencer.

Motivation og ambition for målet

Absalon ønsker at bidrage til vækst og udvikling i hele Region Sjælland. Uddannelsesopgaven i regionen er stor, og regionen halter efter resten af landet med både en lav andel af personer med en videregående uddannelse og i forhold til hvor mange unge, der tager en ungdomsuddannelse. Den demografiske udvikling med både flere børn og flere ældre de kommende år vil øge behovet for velfærdsuddannede samtidig med, at mindre ungdomsårgange vil gøre rekrutteringen af studerende til uddannelserne vanskeligere. Endvidere ses en tendens til, at stadigt flere unge søger mod universiteterne frem for professionshøjskolerne.

Derfor sættes der i kontraktperioden fokus på at sikre tilstrækkeligt med dimittender til regionens arbejdsmarked, hvor særligt virksomhederne på velfærdsområdet og det tekniske område er udfordrede i forhold til at kunne rekruttere de nødvendige dimittender. Ambitionen er gennem målrettede indsatser på flere områder at styrke rekrutteringen af studerende til uddannelserne med henblik på at sikre tilstrækkeligt med motiverede og kompetente ansøgere – og dermed flere kompetente dimittender til regionens kommuner, sygehuse og virksomheder.

Information om uddannelserne og mulighederne i professionerne samt målrettede brobygningsaktiviteter er vigtige elementer. Én af vejene er partnerskaber med regionens ungdomsuddannelser med det mål at samarbejde om at synliggøre Absalons uddannelser og de professioner, som uddannelserne retter sig mod for at gøre dem vedkommende for de unge på ungdomsuddannelserne. Partnerskaber med kommuner og region om en langsigtet og fælles indsats for at sikre fødekæden til uddannelserne vil ligeledes være et vigtigt element.

Absalon vil fortsat overvåge udviklingen på regionens arbejdsmarked nøje for at kunne reagere på situationer med enten mangel på arbejdskraft eller overudbud af kompetencer og høj dimittendledighed, der kræver tilpasning af uddannelsesudbuddene. Der vil endvidere være et særligt fokus på at sikre en god etablering og konsolidering, herunder indgåelse af tætte partnerskaber med aftagerfeltet, praktikstederne og de øvrige udbydere af de nyeste uddannelsesudbud – jordemoder i Slagelse, radiograf i Næstved og pædagog i Holbæk.

Langt størstedelen af Absalons studerende er bosat i regionen, og Absalon vil have fokus på at fastholde denne høje andel og arbejde for at styrke de studerendes tilknytning til deres professioner på regionens arbejdsmarked. Dette med henblik på også derigennem at sikre regionens virksomheder de efterspurgte dimittender. Én af vejene til at styrke de studerendes arbejdsmarkedstilknytning er gode partnerskaber om praktikken.

Absalon ønsker at bidrage til den grønne omstilling og gennem uddannelserne understøtte et større fokus på bæredygtighed. Det sker ved dels at skabe en større bevidsthed og kompetencer omkring bæredygtighed hos vores studerende, dels at medvirke til udvikling og brug af grønnere løsninger.

Lærerstuderende møder grøn omstilling og bæredygtighed i en række fag, der bl.a. har fokus på bæredygtighed i tilknytning til globalisering, produktion, energiforsyning og fødevarebevidsthed. Det er Absalons ambition at integrere bæredygtighed yderligere, så alle studerende stifter bekendtskab med området samt at styrke kompetencemålene omkring bæredygtighed i en række specifikke fag.

Bæredygtighed er et grundvilkår for moderne produktion. Absalons tekniske uddannelser bidrager med viden og kompetencer indenfor grøn og bæredygtig omstilling via uddannelse af diplomingeniører i hhv. bioteknologi og maskinteknologi. Relevante bæredygtighedsmål samt udviklings- og produktionsmetoder knyttet til cirkulær økonomi er indarbejdet i uddannelsernes kurser og projekter. Gennem udvikling og konsolidering af Absalons tekniske uddannelser styrkes bæredygtighedsprofilen og Absalons bidrag på området yderligere.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Tilpasning af uddannelserne til arbejdsmarkedets behov

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. (Baseline 2019: 8,1 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Studerendes tilknytning til regionen fastholdes

- Andelen af Absalons studerende bosat i Region Sjælland. (Baseline 2021: 76,3 pct.; Kilde: Absalons opgørelser af indskrevne ordinære studerende; opgøres årligt).

Øget rekruttering af studerende til uddannelserne

- Andelen af 1. prioritetsansøgere til og optagne på alle Absalons uddannelser; opgøres for hver uddannelse. (Baseline fastlægges i 2022; Kilde: KOT samt Absalons egne indberetninger af optag pr. 1. oktober og 1. marts; opgøres årligt).

Strategisk mål 2

De studerende har et højt studieengagement, læringsudbytte og trivsel

Absalon vil nå målet ved at højne uddannelsernes kvalitet og faglige professionalisme. Gennem en fælles og tværgående indsats for højere studieengagement øges de studerendes læringsudbytte, studieintensitet, fastholdelse og trivsel.

Motivation og ambition for målet

Region Sjælland har brug for flere og dygtigere dimittender. Det er Absalons ambition, at flere studerende gennemfører deres uddannelse og med et højere læringsudbytte. Dimittenderne fra Absalon skal have en solid faglig professionalisme og være forberedt bedst muligt til deres kommende virke i professionen.

En relativt stor andel af Absalons studerende kommer fra hjem uden tradition for videregående uddannelse. Det forudsætter en særlig motivation hos den enkelte studerende at bryde traditionen – men det forudsætter også en særlig opmærksomhed fra Absalon i forhold til at tilrettelægge uddannelserne og undervisningen, så alle studerendes læreprocesser og læringsudbytte understøttes bedst muligt. Mere øvelsesbaseret undervisning skal træne de studerendes professionelle dannelse og specifikke færdigheder.

De studerendes studieengagement er afgørende for deres læringsudbytte, studieintensitet, trivsel og deres mulighed for at gennemføre studiet. Absalon arbejder derfor målrettet med at højne de studerendes studieengagement. I kontraktperioden operationaliseres dette gennem indsatser i og på tværs af alle uddannelser.

Første skridt er implementering af en fælles praksis på tværs af uddannelser for rammesætning og understøttelse af de studerendes arbejde i studiegrupper. Implementeringen af en fælles praksis for de studerendes arbejde og trivsel i studiegrupper skal medvirke til at øge udbyttet af studiegrupperne, udvikle de studerendes kompetencer i samarbejdet samt styrke den fælles læring og opgaveløsning.

Indsatsen for at engagere de studerende i deres studie og deres profession vil også i kontraktperioden betyde et fokus på de studerendes studiestart. Dette for at sikre et godt udgangspunkt for de studerendes faglige og sociale integration på uddannelsen.

Absalon vægter relationen til de studerende højt, idet relationerne de studerende imellem samt mellem uddannelse og studerende er afgørende for de studerendes oplevelse af at høre til på deres studie. Absalon ønsker, at relationen til og dialogen med de studerende afspejler, at de studerende er værdifulde medskabere af det faglige og sociale studiemiljø, og at vi involverer de studerende i rammerne for deres uddannelse og studieliv.

I kontraktperioden vil der være fokus på den fortsatte udvikling af campusmiljøerne med henblik på at sikre attraktive campusmiljøer, der understøtter de faglige og sociale fællesskaber. Med flere nye campusser vil der være fokus på at sikre, at campusserne afspejler uddannelsernes professioner og praksis og dermed understøtter professionsidentiteten.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholdelse af studieintensitet og kvalitet i uddannelserne

- "Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj". (Baseline 2021: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Mit udbytte af undervisningen er højt". (Baseline 2021: 3,8 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Oplever du, at kvaliteten af forløbet samlet set er god?" (Baseline 2020: 61 pct. angav "I høj grad" eller "I meget høj grad"; Kilde: Absalons undervisningsevalueringssystem; opgøres årligt).
- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2021: 40 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholdelse af de studerendes vurdering af studiemiljøet

- "I den studiegruppe, jeg er en del af, arbejder vi med en tydelig plan for, hvad vi skal gøre på gruppens møder." (Baseline 2021: 3,6 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Mit udbytte af arbejdet i studiegruppen er højt." (Baseline 2021: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Der er et godt fagligt studiemiljø." (Baseline 2021: 4,0 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Der er et godt socialt miljø." (Baseline 2021: 3,8 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øget fastholdelse af de studerende

- Frafald på første studieår. (Baseline 2019: 15,9 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).
- Fastholdelse på første studieår. (Baseline 2020: 82 pct.; Kilde: Absalons egne SIS-oplysninger; opgøres årligt).
- Fastholdelse på øvrige studieår. (Baseline 2020: 92 pct.; Kilde: Absalons egne SIS-oplysninger; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

Opdaterede og specialiserede kompetencer gennem styrket efter- og videreuddannelse

Absalon vil nå målet gennem øget vidensamarbejde og strategiske partnerskaber om kompetence- og udviklingsbehovet med henblik på relevant efter- og videreuddannelse til regionens kommuner, region og virksomheder.

Motivation og ambition for målet

Absalon medvirker til at styrke den faglige professionalisme ikke blot via grunduddannelserne, men også i den professionelle praksis på fagområderne via efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

Udviklingen i samfundet går i retning af stigende specialisering og øgede krav til de fagprofessionelles kompetencer. Set fra den enkelte fagprofessionelle er der behov for at bygge oven på grundfagligheden i takt med udviklingen eller som led i en specialisering. Der er behov for, at kompetencerne kontinuerligt udvikles og tilpasses gennem relevant efter- og videreuddannelse, der er tæt på praksis og som udvikles gennem en løbende dialog med aftagerne.

Professionerne har kontinuerligt et fokus på at finde bedre løsninger på problemstillinger i praksis. Absalon ønsker at være den foretrukne udviklings- og uddannelsespartner for kommuner, sygehuse og virksomheder i regionen. Absalon har med sine tætte koblinger til praksis og aftagerfeltet en unik position i forhold til at sætte viden i spil mellem grunduddannelser, videreuddannelse og praksis.

I kontraktperioden vil Absalon styrke sit fokus på strategiske samarbejder med region, kommuner og virksomheder om mere systematisk efter- og videreuddannelse med henblik på at understøtte kompetenceopbygningen, videnkredsløbet og behovet for specialistfaglige kompetencer. Særligt på sundhedsområdet, hvor der er et stigende efter- og videreuddannelsesbehov, og på socialområdet, hvor regionens sociale problematikker og udviklingen på området peger på styrkede kompetencer, er der potentiale for at øge efter- og videreuddannelsesindsatsen.

På det tekniske område er der potentiale i at understøtte omstillingen i industrien vedrørende Industri 4.0, hvor der pt. er begrænsede lokale muligheder for efter- og videreuddannelse. Det tætte samarbejde med industrien i Kalundborg ift. ingeniør-uddannelser og Helix Lab kan være en løftestang for et stærkt strategisk samarbejde om efter- og videreuddannelse.

Udviklingspotentialer på det grønne område drøftes løbende med virksomhederne. Absalon tilbyder gennem efter- og videreuddannelse opgradering af kompetencer for medarbejdere i procesindustrien til nyeste viden og forståelse inden for området, så de kan medvirke til den bæredygtige omstilling, som virksomhederne står over for. Absalon har bl.a. fokus på en udvidelse af efter- og videreuddannelsesprogrammet med akademiuddannelsen "Automation og drift", hvor elementer som intelligent kontrol og regulering er væsentlige elementer i optimering af produktionsprocesser i forhold til reduktion af ressourceforbrug og dermed større bæredygtighed.

Absalon vil ligeledes gennem partnerskaber med aftagerne understøtte at flere dimittender får fodfæste i deres profession efter endt uddannelse. Dette ved at samarbejde med aftagere om målrettede onboardingforløb, der skal styrke overgangene fra uddannelse til job.

For at understøtte Absalons indsatser i forhold til at blive den foretrukne udviklings- og uddannelsespartner styrkes den interne og tværgående organisering omkring efter- og videreuddannelsesaktiviteterne. Det sker med henblik på at levere bedre og flere tværfaglige løsninger og gennem en professionalisering af efter- og videreuddannelsesydelserne fra den første dialog om kompetenceudvikling til opfølgning på forløb.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øget omfang af efter- og videreuddannelsesaktiviteter

- Omsætning på Absalons efter- og videreuddannelsesaktiviteter. (Baseline 2020: 55,3 mio. kr.; Kilde: Absalons årsregnskab; opgøres årligt).

Strategisk mål 4

Styrkelse af forsknings- og udviklingsaktiviteterne og det regionale videnkredsløb.

Absalon vil nå målet gennem øget volumen af praksisrelevante forsknings- og udviklingsaktiviteter og opbygning af stærke partnerskaber med både praksis og eksterne forskningsmiljøer.

Motivation og ambition for målet

Absalons forsknings- og udviklingsaktiviteter løfter uddannelsernes kvalitet og bidrager til, at Absalons dimittender er opdaterede med nyeste og stærkest validerede viden.

Forskningsaktiviteternes forankring i fagmiljøer med samlet ansvar for uddannelse og forskning understøtter både omsætning af forskningsviden i uddannelsespraksis og professionsrelevansen af Absalons egen forskning. De studerende møder forskningsaktive undervisere, og Absalon sikrer systematisk og løbende, at viden fra både egne og andres forsknings- og udviklingsaktiviteter omsættes konkret i uddannelsernes indhold.

I kontraktperioden videreudvikles forskningsorienteringen af fagmiljøerne. Absalon har i perioden særligt fokus på at styrke forsknings- og udviklingsaktiviteterne inden for de store velfærdsområder – det sociale, det sundhedsfaglige og det pædagogiske område – og dermed bidrage i forhold til de store velfærdsudfordringer regionalt og nationalt.

Absalons forskning og udvikling skal medvirke til at forbedre praksis ved at forske i praksisnære problemstillinger med udgangspunkt i udfordringer og vidensbehov i kommuner, region og virksomheder. Forskningsaktiviteterne bidrager dermed til udvikling af ny viden og tilgange, der kan skabe bedre løsninger i praksis og medvirke til øget kvalitet, vækst og velfærd.

Forskning og udvikling foregår i tæt forpligtende samarbejde med andre forskningsinstitutioner og med offentlige såvel som private praksispartnere. Begge dele er helt afgørende for at lykkes med at skabe ny forskningsbaseret viden af anderkendt videnskabelig kvalitet og med relevans for og reel omsætning i ny, forbedret praksis.

Et fokusområde i kontraktperioden er at opbygge endnu stærkere partnerskaber med både praksis og eksterne forskningsmiljøer samt indgå fokuserede og forpligtende partnerskaber på tværs af forskningsinstitutioner og praksis med særligt fokus på det sociale, det sundhedsfaglige og det pædagogiske område.

Det er målet, at Absalon i kontraktperioden styrker forskningen og udviklingen på de nævnte velfærdsområder. Målet er at øge volumen af forsknings- og udviklingsaktiviteterne via en balanceret vækst i ekstern finansiering og en jævnt stigende publicering, der kan bidrage dels til fagmiljøernes orientering mod nyeste viden,

dels til at gøre en reel og mærkbar forskel i praksis. På de øvrige uddannelsesområder konsolideres forsknings- og udviklingsaktiviteten i relation til den fortsatte sikring af videngrundlaget.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øget ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktiviteter

- Omfanget af ekstern finansiering af Absalons forsknings- og udviklingsaktiviteter. Opgøres fremadrettet med separate data på de store velfærdsområder. (Baseline 2020: I alt 20,0 mio. kr.; Kilde: Absalons årsregnskab; opgøres årligt).

Øget omsætning af forsknings- og udviklingsaktiviteter

- Antal forskningspublikationer på og uden for autoritetslister samt antal lærebøger og bidrag til lærebøger. Opgøres med separate data på de store velfærdsområder (Baseline 2020: Det sundhedsfaglige område: 33, det pædagogiske område: 14, det sociale område: 4; Kilde: UC Viden; opgøres årligt).

Styrke forsknings- og udviklingsaktiviteternes brug i uddannelser

- FoU-evaluering af videngrundlaget via survey blandt medarbejdere i Absalons fagmiljøer med fokus på:
 - Undervisernes anvendelse af egen forskning og udvikling i undervisningen.
 - Undervisernes anvendelse af centers/Absalons forskning og udvikling i undervisningen.
 - Videncirkulation mellem forskning og udvikling (egen og andres) og uddannelse i fagmiljøet.

(Baseline fastlægges i 2022; spørgeramme beskrives i statusredegørelse 2022; Kilde: Absalons FoU-evaluering; opgøres i lige år).