

Udviklingskontrakt 2015-2017
mellem uddannelses- og forskningsministeren
og Professionshøjskolen UCC

Udviklingskontrakt for Professionshøjskolen UCC 2015-2017

Præambel

Udviklingskontrakten for 2015-2017 er en treårig aftale mellem uddannelses- og forskningsministeren og Professionshøjskolen UCC.

Formålet med udviklingskontrakten er at fremme synlighed om UCC's strategiske udvikling i forhold til en række samfundsmæssige udfordringer.

Udviklingskontrakten indeholder i alt otte mål, hvoraf uddannelses- og forskningsministeren har udmeldt følgende fem pligtige mål:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og øget gennemsigtighed
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil.

Supplerende har UCC opstillet følgende tre selvvalgte mål:

6. Styrket forsknings- og udviklingsbaseret og kapacitetsopbygning samt øget understøttelse af grunduddannelserne med praksisorienteret forskning og udvikling
7. Styrket digital læring
8. Understøttelse af folkeskolereformen.

Udviklingskontrakten skal ses i sammenhæng med UCC's strategiske grundlag for 2014-2017.

Udviklingskontrakten afspejler således UCC's strategiske arbejde med bl.a. høj kvalitet i uddannelsesudbuddet, fokus på studieintensitet og øget gennemførelse på uddannelserne. Det skal være udfordrende, engagerende og forpligtende at være studerende ved UCC.

UCC's uddannelser udvikles i et tæt samspil med eksterne aktører. Derfor understøtter udviklingskontrakten UCC's ambition om et tæt, systematisk og forpligtende samarbejde med aftagere og andre uddannelsesaktører.

En styrket forsknings- og udviklingsbaseret og kapacitetsopbygning samt øget understøttelse af professionsbacheloruddannelserne med praksisorienteret forskning og udvikling er eksempler på UCC's centrale satsningsområder de kommende år.

UCC's uddannelser og forskning skal fremme et globalt udsyn.

Det er UCC's strategi, at samle sine uddannelsesaktiviteter i tre campusmiljøer i København, i Hillerød og på Bornholm. Med Campus Nordsjælland i Hillerød, med indflytningen i 2016 i Campus Carlsberg og med beslutning om samling af de videregående uddannelser på Bornholm i Campus Bornholm i 2017 er strategien indfriet.

UCC vil med campus i Carlsberg Byen i København etablere et stærkt og innovativt uddannelsesmiljø med klare visioner for fremtidens professionsbacheloruddannelser og for udviklingen af nye stærke fagmiljøer for lærer- og pædagoguddannelserne.

UCC's arbejder systematisk med at imødekomme kommunernes behov i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen og ønsker fortsat at være en helt central aktør i forhold til kompetenceløft af lærere og pædagoger.

Et bærende element i UCC's arbejde med folkeskolereformen er ligeledes udvikling af lærer- og pædagoguddannelserne målrettet de kompetencer, som professionen efterspørger.

Udviklingskontraktens mål og målepunkter bidrager som helhed til at understøtte realiseringen af væsentlige politiske reformer og UCC's strategiske prioriteringer.

De enkelte mål udfoldes nedenfor i 18 målepunkter og dertilhørende måltal.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevilningsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning på udviklingskontrakten sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapporteringen og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

1. BEDRE KVALITET I UDDANNELSERNE

UCC arbejder for at fremme studieaktivitet og studiekompetence. Det skal være udfordrende, engagerende og forpligtende at være studerende ved UCC.

Et højt fagligt niveau i uddannelserne skal sikres, og der skal stilles eksplicitte krav til studieaktivitet på fuld tid.

Flest muligt skal gennemføre deres uddannelse, og alle skal udfordres til kanten af deres potentiale. Øget gennemførelse på UCC's uddannelser er et væsentligt mål for uddannelsernes kvalitet.

1.1. Øget studieintensitet i form af måling af antal timer de studerende anvender på deres studie (sektorfælles)

2015	2016	2017
Etablering af målemetoder og første måling af de studerendes anvendte timer på studiet	De studerende anvender i gennemsnit 5 % flere timer på deres studie i forhold til 2015	De studerende anvender i gennemsnit 5 % flere timer på deres studie i forhold til 2016

Målepunktet opgøres årligt som et samlet måltal på baggrund af spørgsmål til de studerendes tidsforbrug på undervisning og forberedelse mv. Der tages udgangspunkt i Ennova's spørgeramme, som anvendes systematisk i forbindelse med studentertilfredshedsundersøgelser. Etableringen af målemetoder foretages på tværs af de professionshøjskoler, som anvender Ennova.

Målepunktet følger effekten af studieaktivitetsmodellens implementering. Studieaktivitetsmodellen sætter fokus på den forventede studieaktivitet med henblik på at øge de studerendes læring. Som sådan danner modellen afsæt for en forventningsafstemning med de studerende om anvendt tidsforbrug på forskellige studieaktiviteter, så uddannelserne reelt udgør et fuldtidsstudium.

Det er ambitionen, at den studerendes tidsanvendelse i forhold til studieaktivitetsmodellen angiver studieaktivitet på fuld tid.

Det er forventningen, at implementering af de nye lærer- og pædagoguddannelser vil betyde en stigende studieintensitet på disse uddannelsesudbud.

I 2015 etableres en baseline, som definerer udgangspunktet for måltallene for de kommende år. Der tages forbehold for, at den indlagte stigning ikke i væsentlig grad kan overstige tidsforbrug svarende til et fuldtidsstudium. Når baseline er udarbejdet, vil måltallene for 2016 og 2017 kunne justeres på baggrund af drøftelse med Uddannelses- og Forskningsministeriet, hvis der er behov herfor i forhold til ambitionsniveauet for målepunktet.

1.2 Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutningen af 1. studieår

2015	2016	2017
Minimum gældende for alle uddannelser: 75 %	Minimum gældende for alle uddannelser: 77 %	Minimum gældende for alle uddannelser: 79 %
Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 85 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 86 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 86 %

Målepunktet fastsætter ambitionen om en øget gennemførelse på UCC's professionsbacheloruddannelser gennem et reduceret antal af tidlige afbrud og studietidsforlængende studieskift ved en målrettet indsats for at afstemme forventninger med ansøgere og optagne studerende tidligt i forløbet.

I måltallet er indlagt en skønsmæssig stigning som resultat af en kvalitetsforbedring af uddannelserne. Dog kan eksempelvis implementering af ny pædagoguddannelse medføre et større frafald i starten af studietiden som følge af øgede krav i uddannelsen. Når effekten af implementering af ny pædagoguddannelse kendes, vil måltallene på baggrund af drøftelse med Uddannelses- og Forskningsministeriet kunne opjusteres, såfremt der er grundlag herfor.

Måltallene opgøres på baggrund af registreringer i UCC's studieadministrative systemer (SIS).

Baseline er fastsat på baggrund af seneste opgørelse for 2013:

- Minimum gældende for alle uddannelser: 75 %
- Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 85 %

Opgørelser for lærer- og pædagoguddannelsen vil fremgå eksplicit af den årlige afrapportering.

1.3 Andel af studerende, som fuldfører uddannelsen

2015	2016	2017
Minimum gældende for alle uddannelser: 62 %	Minimum gældende for alle uddannelser: 64 %	Minimum gældende for alle uddannelser: 66 %
Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 75 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 76 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 76 %

Målepunktet fastsætter ambitionen om at øge fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres at fuldføre) uddannelsen.

I måltallet er indlagt en skønsmæssig stigning ud fra en forventning om en positiv effekt af kvalitetsforbedringer i professionsbacheloruddannelserne.

Fastsættelsen af måltallene afspejler en løbende fastholdes og forbedring af andelen af studerende, som fuldfører uddannelsen i forhold til baseline.

Data trækkes fra UNI-C's databank. Denne modelberegning er en forudsætning for datagrundlaget.

Baseline er fastsat på baggrund af seneste opgørelse for 2013:

- Minimum gældende for alle uddannelser: 62 %
- Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 75 %

Opgørelser for lærer- og pædagoguddannelsen vil fremgå eksplicit af den årlige afrapportering.

2. STØRRE RELEVANS OG ØGET GENNEMSIGTIGHED

Det er UCC's ambition at uddanne dimittender, som er efterspurgt på arbejdsmarkedet.

De studerende skal opnå en professionsfaglig identitet med solide tværprofessionelle kompetencer. UCC uddanner ikke alene professionsudøvere, men også professionsudviklere.

UCC har i dag en tæt og systematisk kontakt med dimittendernes arbejdsmarked gennem bl.a. uddannelsesudvalg, praktik- og partnerskabsaftaler med kommunerne mv. Det er UCC's ambition at intensivere kontakten til relevante eksterne aktører gennem etablering af nye aftagerpaneler.

Aftagerpanelerne bidrager løbende med viden i relation til uddannelsesprogrammernes relevans og fortsatte arbejde med udvikling af uddannelserne, for at disse bedst muligt målretter dimittendernes kompetencer i forhold til aftagerens behov.

Aftagerpanelet har til opgave at bidrage med input til uddannelsesrelevante temaer og spørgsmål. Aftagerpanelerne supplerer de eksisterende uddannelsesudvalg, og viden fra aftagerpanelerne drøftes i uddannelsesudvalgene. Uddannelsesudvalgene har jf. lovgrundlaget bl.a. til opgave at rådgive UCC's bestyrelse, mens aftagerpanelernes bidrag indgår i det enkelte uddannelsesprogram.

2.1 Andelen af nyuddannede i beskæftigelse

2015	2016	2017
Måltallet for nyuddannedes ledighed er mindsket eller fastholdt i forhold til 2011-niveau (7 %)	Måltallet for nyuddannedes ledighed er mindsket eller fastholdt i forhold til 2011-niveau (7 %)	Måltallet for nyuddannedes ledighed er mindsket eller fastholdt i forhold til 2011-niveau (7 %)

Målepunktet er de nyuddannedes ledighed opgjort som ledighed for dimittender i det andet år efter endt uddannelse (4.-7. kvartal).

Baseline er ledigheden opgjort for institutionen i 2011: 7 %.

UCC følger samtidig ledighedsopgørelsen for de enkelte uddannelser.

UCC har med dette målepunkt fokus på de nyuddannedes ledighed. Det er UCC's ambition at uddanne dimittender med relevante kompetencer, hvorfor forventningen er, at de nyuddannedes beskæftigelsesgrad er høj.

Udsving i beskæftigelsesgraden for nyuddannede skal kunne forklares med konjunkturudsving eller ændringer i den regionale prioritering på professionernes store beskæftigelsesområder.

Såfremt der i kontraktperioden er større udsving i de nyuddannedes beskæftigelsessituation, afrapporteres der på de indsatser, som UCC måtte have igangsat.

Datagrundlaget udarbejdes af Uddannelses- og Forskningsministeriet med udgangspunkt i oplysninger fra Danmarks Statistik.

En dimittendårgang består af alle studerende, der har fuldført deres uddannelse fra 1. oktober året før til 30. september i opgørelsesåret.

For at være ledig skal dimittenderne være uden arbejde, stå til rådighed for arbejdsmarkedet, modtage dagpenge, kontanthjælp eller starthjælp, være aktivt jobsøgende og tilmeldt en a-kasse. Dimittender, der er i gang med en ny uddannelse eller er udvandret til udlandet, regnes som ikke-ledige.

2.2 Øget systematisk samarbejde med aftagere

2015	2016	2017
Aftagerpaneler på pædagog- og læreruddannelserne og i Videreuddannelsen er etableret	Aftagerpaneler som en særlig form for systematisering af aftagerinddragelse er evalueret	Systematik for samarbejde med aftagere og strategier for interaktion med aftagere i Campus Carlsbergs dækningsområde er udarbejdet

Aftagerpanelerne etableres som pilot i 2015 på udvalgte uddannelsesområder og evalueres i 2016 med henblik på at bidrage til udvikling af UCC's relation til omverdenen og interaktion med aftagere i Campus Carlsbergs dækningsområde.

3. BEDRE SAMMENHÆNG OG SAMARBEJDE

UCC arbejder for en øget sammenhæng i uddannelsessystemet. Sammenhængen i uddannelsessystemet skal sikres både forhold til ungdomsuddannelserne som adgangsgivende til uddannelse på professionsbachelorniveau og i samarbejde med andre videregående uddannelsesinstitutioner i forhold til udvikling af UCC's uddannelsesaktiviteter og UCC's dimittenders videreuddannelsesmuligheder på kandidatniveau.

Derfor målsætter UCC samarbejde med gymnasiesektoren om udvikling af studieforløb målrettet professionshøjskolesektoren, hvor mange studerende efter endt studentereksamen vælger at læse videre.

UCC har de senere år indgået en række institutionelle partnerskabsaftaler med universiteter og andre professionshøjskoler om indsatsområder af strategisk væsentlighed i forhold til et ligeværdigt samarbejde om uddannelse og forskning.

UCC ønsker i nærværende kontraktperiode at sætte fokus på implementeringen af disse partnerskabsaftaler gennem implementering af tiltag i Konsortiet for Sprog og Fagdidaktik i folkeskole (mellem Professionshøjskolen UCC, Professionshøjskolen Metropol og Københavns Universitet).

Fagdidaktikken er en fælles arena for universitetsfag og fag i folkeskolelæreruddannelsen, hvorfor dette felt særligt fremhæves. Fokus er dermed på implementeringen af uddannelsessamarbejder, som ligeledes bidrager til implementering af folkeskolereformen.

3.1 Etablering af samarbejde med et eller flere gymnasier (STX) om studieforløb som studieforberedelse i forhold til professionsbacheloruddannelserne

2015	2016	2017
Samarbejde med et eller flere gymnasier er etableret	Konkrete studieforløb som studieforberedelse i forhold til professionsbacheloruddannelserne er udviklet	Studieforløb som studieforberedelse i forhold til professionsbacheloruddannelserne er gennemført
Afdækning af muligheder for studieforløb som studieforberedelse i forhold til professionsbacheloruddannelserne er afdækket		

Målepunktet fastsætter det fælles udviklingsarbejde mellem UCC og et eller flere gymnasier.

Målepunktet forudsætter afdækning af muligheder og barrierer for gennemførsel af en række studieforløb i gymnasiet.

Som led i samarbejdet forventes en række initiativer iværksat, herunder brobygningsforløb, forløb i didaktik for gymnasieelever, inddragelse af professionsforståelse i gymnasiets fag eller AT-forløb mv.

Det er ønsket at etablere studieforløb, som introducerer elever i gymnasiet til professionsfaglighed. Yderligere er hensigten med samarbejdet at skabe en forbindelse mellem gymnasier, professionshøjskoler og professionsfeltet.

3.2 Implementering af uddannelsessamarbejde med universiteter

2015	2016	2017
Særlige moduler til faglig fordybelse inden for fagdidaktik i sprog-fagene er udviklet	Særlige moduler til faglig fordybelse inden for fagdidaktik i sprog-fagene er udbudt	Særlige moduler til faglig fordybelse inden for fagdidaktik i sprog-fagene er fortsat udbudt og eventuelt videreudviklet Evaluering af erfaringer med udbud af særlige moduler til faglig fordybelse inden for fagdidaktik i sprog-fagene er gennemført

Målepunktet målsætter udviklingen og implementeringen af institutionelle partnerskabsaftaler gennem fokus på udvikling og udbud af særlige moduler inden for fagdidaktik som et fælles strategisk indsatsområde for både professionshøjskoler og universiteter.

Målepunktet sætter fokus på det vigtige implementerings- og udviklingsarbejde, der foregår efter indgåelse af strategiske partnerskabsaftaler.

Måltallene opgøres ved optælling af udviklede og udbudte moduler i samarbejde med universiteter. For implementeringen af uddannelsessamarbejdet målsættes i dette målepunkt såvel udviklingen af samarbejdet men også fastholdelse og eventuelt videreudvikling af det igangsatte samarbejde om relevante faglige indsatsområder.

4. STYRKET INTERNATIONALISERING

UCC's internationaliseringsstrategi formulerer ambitionen for UCC som et internationalt læringsmiljø.

Et internationalt udsyn er vejen til øget kvalitet i uddannelse, forskning og udvikling. UCC skal skabe et stærkt internationalt miljø, der kan tiltrække og fastholde flere internationale studerende.

UCC arbejder målrettet på, at de studerende får stærkere internationale og interkulturelle kompetencer, bl.a. gennem øget international studentermobilitet.

UCC vil indgå aktivt i internationale partnerskaber og understøtte og igangsætte nye internationale forsknings- og udviklingsprojekter. UCC har i dag en række internationale samarbejdsaftaler. Fremadrettet ønsker UCC gennem en mere systematisk tilgang at indgå partnerskabsaftaler med et strategisk fokus på internationalisering, der inddrager såvel uddannelses- som forskningssamarbejde.

Dette fokus afspejler de valgte målepunkter.

4.1 Øget studentermobilitet

2015	2016	2017
Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid: 13 %	Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid: 14 %	Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid: 15 %
Udgående studentermobilitet: 5 % stigning i forhold til 2013	Udgående studentermobilitet: 10 % stigning i forhold til 2013	Udgående studentermobilitet: 25 % stigning i forhold til 2013

Baseline for antal dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid, er for 2013: 13,9 %.

Datagrundlaget er opgørelser fra Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af data fra Danmarks Statistik, hvor alle meritgivende udlandsophold indgår. Med udgangspunkt i Danmarks Statistiks individbaserede data opgøres den faktiske andel af en given årgang, som har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid.

Baseline for udgående studentermobilitet udgør den faktiske udgående mobilitet i 2013: 236.

Måltallet opgøres på baggrund af registreringer i UCC's studieadministrative systemer (SIS).

De senere år har antallet af dimittender, som har været på studieophold, ligget nogenlunde stabilt. UCC har i perioden frem mod 2012 oplevet et stigende optag. Disse to faktorer giver ved uændret mobilitet alt andet lige en relativ nedgang i måltallet for 2015 i forhold til baseline for 2013.

UCC er i gang med at udvide kapaciteten på det internationale arbejde. Det er ambitionen, at dette arbejde skal have effekt inden for den gældende kontraktperiode i form af en stigning i antallet af studerende på studieophold.

4.2 Indgåelse af strategiske internationale samarbejdsaftaler

2015	2016	2017
1 ny strategisk international samarbejdsaftale er indgået	2 nye strategiske internationale samarbejdsaftaler er indgået	3 nye strategiske internationale samarbejdsaftaler er indgået

Med målepunktet fastsættes et institutionelt fokus på effektivisering af UCC's internationale samarbejde. Målepunktet afspejler UCC's ambition om kapacitetsopbygning af det internationale arbejde både i forhold til udveksling af studerende og undervisere.

For at understøtte målet om øget studentermobilitet ønsker UCC fremadrettet at indgå mere strategiske og omfattende samarbejdsaftaler, som muliggør et mere systematisk samarbejde om udveksling af flere studerende.

De målsatte strategiske internationale samarbejdsaftaler adskiller sig fra UCC's nuværende internationale samarbejdsaftaler, idet de målsatte samarbejdsaftaler defineres som gensidigt forpligtende aftaler med en eller flere 'universities of applied sciences', 'university colleges' eller 'universities'.

De strategiske internationale samarbejdsaftaler er karakteriserede ved at være større sammenhængende aftaler, som omfatter både uddannelses- og forskningsaftaler.

5. ØGET SOCIAL MOBILITET – FLERE TALENTER I SPIL

Det er UCC's ambition at bidrage til øget social mobilitet, således at den enkeltes mulighed for at opnå en videregående uddannelse ikke afhænger af social baggrund, herunder forældrenes uddannelsesbaggrund.

UCC arbejder med en bred vifte af tiltag for at understøtte de studerende i deres studieliv og for at fastholde de studerende. Eksempler herpå er aktiviteter i UCC's studiecenter i Campus Hillerød i forhold til studievejledning, skrivkurser og eksamenscaféer. Det er ambitionen at videreudvikle disse tiltag og udbrede erfaringerne til UCC's øvrige campusmiljøer for at styrke de studerendes studiekompetencer og fastholde de studerende, herunder med fokus på studerende fra ikke uddannelsesvante hjem.

For UCC's uddannelsesudbud handler øget social mobilitet også om at understøtte øget gennemførelse på uddannelserne gennem uddannelsesinitiativer, som tiltrækker samt udfordrer og engagerer de studerende i deres uddannelse. Derfor fastsætter UCC et målepunkt om øget tilbud af særlige tilrettelagte talentforløb til studerende.

5.1 Videreudvikling og udbredelse af studiecenteraktiviteter

2015	2016	2017
Evalueret af studiecenter i Campus Hillerød med henblik på justering og videreudvikling af studiecenteraktiviteter, herunder med fokus på øget social mobilitet	Aktiviteter i studiecenter i Campus Hillerød er justeret og videreudviklet, herunder med fokus på øget social mobilitet	Relevante studiecenteraktiviteter er implementeret i Campus Carlsberg, herunder med fokus på øget social mobilitet

Studiecentrets aktiviteter evalueres med fokus på aktiviteternes anvendelse og effekt. Evalueringen skal herefter danne grundlag for en justering og videreudvikling af studiecentrets aktiviteter bl.a. med henblik på at understøtte social mobilitet. Endelig skal erfaringerne fra evalueringen indgå i etableringen af studiecenteraktiviteter i Campus Carlsberg.

5.2 Øget tilbud af særlige tilrettelagte talentforløb til studerende

2015	2016	2017
Udvikling og udbud af talentspecialiseringsmoduler på læreruddannelsen: 3	Udvikling og udbud af talentspecialiseringsmoduler på læreruddannelsen: 5	Udvikling og udbud af talentspecialiseringsmoduler på læreruddannelsen: 7
Udvikling og udbud af talentforløb i pædagoguddannelsen: 2	Udvikling og udbud af talentforløb i pædagoguddannelsen: 4	Udvikling og udbud af talentforløb i pædagoguddannelsen: 6

		Erfaringsopsamling på de gennemførte udbud af talentmoduler og -forløb er gennemført
--	--	--

Det er UCC's ambition at bidrage til øget social mobilitet i forhold til den enkeltes mulighed for at opnå en videregående uddannelse og den enkeltes valg af videregående uddannelse. For at understøtte dette sættes med målepunktet mål for øget talentudvikling i uddannelserne med henblik på at kunne tiltrække og udfordre en differentieret gruppe studerende til uddannelserne.

Med målepunktet sættes fokus på talentudviklingsindsatser i lærer- og pædagoguddannelserne med henblik på at tiltrække og fastholde motiverede studerende i uddannelserne.

Dette målepunkt understøtter yderligere implementeringen af de nye lærer- og pædagoguddannelser.

Læreruddannelsens specialiseringer danner rammen om udvikling af moduler som talentforløb – det vil sige moduler, som kræver en ekstra indsats fx inden for at fagområde.

I den nye pædagoguddannelse skal der i studieordningen fastsættes muligheder for talentforløb. UCC tilbyder talentforløb inden for udvalgte områder. Talentforløbene tilbydes særligt talentfulde studerende. Et talentforløb er et individuelt forløb med mulighed for ekstra-curriculære studieaktiviteter i sidste halvdel af uddannelsen.

Der er tale om en nyudvikling af egentlige talentmoduler/forløb i lærer- og pædagoguddannelserne.

Måltallene omfatter en opgørelse af antal særskilte tilrettelagte talentforløb på lærer- og pædagoguddannelserne.

6. STYRKET FORSKNINGS- OG UDVIKLINGSBASERING

Styrket forsknings- og udviklingsbaseret og kapacitetsopbygning samt øget understøttelse af grunduddannelserne med praksisorienteret forskning og udvikling.

Professionshøjskolerne har med forsknings- og udviklingsmidlerne på finansloven og lovrevisionen i 2013 forpligtelse til at varetage forsknings- og udviklingsaktiviteter. Hermed følger også et ansvar for at dokumentere midlernes anvendelse.

UCC arbejder strategisk med forskning og udvikling med udgangspunkt i praksisnære udfordringer og udviklingsperspektiver. UCC opbygger med forskningsforpligtelsen et kritisk og reflektivt forskningsmiljø, der kan identificere udfordringer og udviklingsmuligheder i uddannelser og praksis, med det sigte at omsætte forskningsresultater til udvikling og forandring i praksis.

I forlængelse heraf sættes fokus på at øge antallet af medarbejdere med ph.d.-grad og på formidling af resultater fra forsknings- og udviklingsaktiviteter i anerkendte publikationskanaler.

Målepunkterne 6.1 – 6.3 er en del af Danske Professionshøjskolars videnregnskab, som udkommer årligt og er en model for at monitorere sektorens resultater inden for forskning og udvikling.

6.1 Antal FoU aktive medarbejdere med ph.d.-grad (sektorfælles)

2015	2016	2017
25	35	45

Baseline er professionshøjskolerne videnregnskab for 2013: 22.

Data opgøres i forbindelse med professionshøjskolerne årlige videnregnskab.

6.2 Antal ph.d. studerende (sektorfælles)

2015	2016	2017
Første måling af antal ph.d. studerende ifølge ny, fælles metode er gennemført		
25 ph.d. studerende	30 ph.d. studerende	35 ph.d. studerende

Baseline for ovenstående milepæle er antal ansatte i ph.d. uddannelsesforløb, som på baggrund af nuværende opgørelsesmetoder for 2013 er opgjort til 18.

Der er tale om en ny indikator i forhold til videnregnskabet, og der udarbejdes en sektorfælles metode til opgørelse af ph.d. studerende, således at data bliver sammenlignelige på tværs af sektoren.

UCC opstiller samtidig i målepunktet en ambition om et stadigt stigende antal ansatte i ph.d. forløb for at understøtte forsknings- og udviklingsstrategien. Måltallet vil kunne justeres, såfremt at den nye fælles metode giver anledning hertil.

6.3 Antal publikationer i publikationskanaler (sektorfælles)

Målepunktet opgøres for følgende definition af publikationskanaler:

Antal publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste, opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier og bøger/monografier:

2015	2016	2017
15 artikler i tidsskrifter 30 bidrag til bøger/antologier 4 Bøger/monografier	18 artikler i tidsskrifter 32 bidrag til bøger/antologier 5 bøger/monografier	21 artikler i tidsskrifter 34 bidrag til bøger/antologier 6 bøger/monografier

Antal publikationer i publikationskanaler (tidsskrifter eller forlag) på listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg opdelt på artikler i tidsskrifter, bidrag til bøger/antologier, bøger/monografier:

2015	2016	2017
15 artikler i tidsskrifter 10 bidrag til bøger/antologier 3 bøger/monografier	18 artikler i tidsskrifter 12 bidrag til bøger/antologier 5 bøger/monografier	21 artikler i tidsskrifter 14 bidrag til bøger/antologier 6 bøger/monografier

Baseline er professionshøjskolernes videnregnskab for 2013.

Forsknings- og Innovationsstyrelsens autoritetsliste

Artikler i tidsskrifter: 12

Bidrag til bøger/antologier: 27

Bidrag til bøger/monografier: 4

Listen anerkendt af UC Videns kvalitetsudvalg

Artikler i tidsskrifter: 13

Bidrag til bøger/antologier: 7

Bidrag til bøger/monografier: 3

Data opgøres i forbindelse med professionshøjskolerne årlige videnregnskab.

Professionshøjskolernes Forskningspolitisk Udvalg har november 2014 truffet beslutning om følgende officielle definition for "publikationskanaler på listen anerkendt af UC Videns Kvalitetsudvalg": Ved et fagligt anerkendt tidsskrift eller forlag forstås en publiceringskanal, hvis redaktion arbejder på et analytisk, refleksiøst grundlag. En faglig anerkendt publiceringskanal på listen anerkendt af UC Videns Kvalitetsudvalg behandler emner af professions- eller erhvervsrelateret og/eller alment videnskabelig faglig karakter med relevans for professionshøjskolernes fagområder. Publikationsbidrag, der skal medregnes, må ikke

være af rent kommenterende eller anmeldende karakter. Artikler i publiceringskanalen er skrevet af fagpersoner og er adresseret til en fagprofessionel målgruppe. Publiceringskanalen har en professionel redaktion.

7. STYRKET DIGITAL LÆRING

UCC ønsker, at de studerende har stærke, professionsrettede kompetencer på det digitale område, således at UCC's dimittender er medinnovatører i forhold til anvendelse og remediering af digitale medier, som de møder i professionsfeltet efter endt uddannelse.

De digitale mediers potentiale inddrages som en del af pædagogikken og didaktikken ved tilrettelæggelse af læreprocesser. Etablering af et dynamisk it-fagligt miljø i UCC skal i endnu højere grad understøtte integrationen af it i undervisningen, herunder gennem teknologiunderstøttede lærings- og undervisningsformater samt e-læring og netbaseret undervisning.

UCC's udbudsstrategi omfatter netbaserede udbud med henblik på rekruttering af nye målgrupper til professionsbacheloruddannelserne. På vej mod samling af UCC's uddannelser i Campus Carlsberg udvides UCC's udbud af netbaserede uddannelser og omfatter således både udbud af og optag på netbaserede uddannelser ved Campus Nordsjælland og Campus Carlsberg.

7.1 Øget adgang til digitale læremidler

2015	2016	2017
Adgang til 25 % af samtlige relevante tilgængelige digitale læremidler	Adgang til 50 % af samtlige relevante tilgængelige digitale læremidler	Adgang til samtlige relevante tilgængelige digitale læremidler

For at understøtte inddragelse af digitale læremidler i undervisningen målsættes en øget adgang til digitale læremidler opgjort som didaktiseret og ikke didaktiseret materiale.

Målepunktet målsætter undervisere ved lærer- og pædagoguddannelsernes og studerendes adgang til relevant materiale, herunder TV-udsendelser, e-bøger og undervisningsportaler.

Materialet er defineret som digitale læremidler, som anvendes i grundskole og gymnasium. Materialet indgår i undervisning af studerende målrettet praksisfeltet.

Udgangspunktet for den fremadrettede opgørelse er, at undervisere i dag har adgang til et vist antal (ca. 10.000) TV-udsendelser men ikke som udgangspunkt til e-bøger og undervisningsportaler.

7.2 Øget optag på netbaserede uddannelser

2015	2016	2017
Andel af samlede optag på netbaserede uddannelser: 5 %	Andel af samlede optag på netbaserede uddannelser: 7 %	Andel af samlede optag på netbaserede uddannelser: 10 %

Målepunktet fastsætter UCC's ambition om et stigende udbud af og optag på netbaserede professionsbacheloruddannelser og måler på et stigende antal studerende på netbaseret uddannelse gennem oprettelse af nye hold.

Måltallet opgøres ved registrering af optag til uddannelserne i oktober.

Baseline er optaget studieåret 2013/2014: 3 %.

8. UNDERSTØTTELSE AF FOLKESKOLEREFORMEN

UCC arbejder strategisk med at understøtte implementering af folkeskolereformen. Folkeskolereformen skaber behov for udvikling af det faglige indhold i lærer- og pædagoguddannelserne og for udvikling af undervisernes kompetencer.

Et bærende element i UCC's arbejde med folkeskolereformen er derfor udvikling og tilpasning af lærer- og pædagoguddannelserne i forhold til aftagernes kompetencebehov, herunder revision af bekendtgørelse for læreruddannelsen og ny pædagoguddannelse.

UCC sikrer udvikling af en ny praksisforståelse i undervisningen eksempelvis gennem eksemplariske forløb i forhold til arbejdet med Fælles Mål i læreruddannelsen, bevægelse ind i fagene mv.

UCC dimensionerer og differentierer endvidere systematisk sit udbud af efteruddannelsestilbud målrettet lærere og pædagoger i forhold til behovene i de enkelte kommuner. UCC er i tæt dialog med kommunerne i regionen og har etableret et beredskab, der tager hånd om kommunernes forskellige behov for opkvalificering til formel undervisningskompetence, ledelse, Fælles Mål i forbindelse med kompetenceløft af lærere mv.

8.1 Kompetence- og kapacitetsopbygning i læreruddannelsen, pædagoguddannelsen og videreuddannelsen

2015	2016	2017
Udvikling af eksemplariske forløb i forhold til ny praksisforståelse i undervisningen målrettet folkeskolereformen	Implementering af eksemplariske forløb i forhold til ny praksisforståelse i undervisningen målrettet folkeskolereformen Udvikling af metoder til måling af de studerendes faglige progression	Evaluerings af effekten af arbejdet med eksemplariske forløb i forhold til ny praksisforståelse i undervisningen målrettet folkeskolereformen

Baggrunden for dette målepunkt er ønsket om at sikre fokus på folkeskolereformen i lærer- og pædagoguddannelserne samt at udvikle mulige metoder til måling af de studerendes faglige progression målrettet de kompetencer, som professionen efterspørger.

Udviklingen af målemetoder indgår som en del af arbejdet med målepunktet.

8.2 Aktiviteter på efter- og videreuddannelsesområdet målrettet folkeskole-reformen

2015	2016	2017
Der udarbejdes en opgørelsesmetode og fastsættes en baseline i forhold til en faglig definition af rammen for kompetenceløft i folkeskolen	Tilvækst i forhold til baseline	Tilvækst i forhold til baseline

Der måles på den samlede aktivitet på efter- og videreuddannelsesområdet målrettet folkeskolereformen, herunder såvel aktiviteter i det formelle uddannelsessystem som kursusudbud og konsulenttydelser, som bidrager til kompetenceløft i forlængelse af reformen.

Opgørelsen baserer sig på fælles opgørelsesmetode for professionshøjskolesektoren udarbejdet i samarbejdet med Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Data forventes for perioden 2015-2017 at basere sig på udtræk direkte fra de studieadministrative systemer (SIS) for den tilskudsfinansierede aktivitet og fra Navision for den indtægtsdækkede aktivitet (de særligt tilrettelagte forløb).

På baggrund af baseline kan måltal for 2016 og 2017 ekspliciteres i forbindelse med målafrapporteringen for 2015.

Måltallet opgøres som en procentvis tilvækst i afholdt aktivitet målrettet folkeskolereformen på baggrund af den fastsatte opgørelsesmetode i år 2015.

Underskrifter

København, den [dato] 8/1 2015

København, den [dato] 8. 1. 15



Carsten Koch
Bestyrelsesformand



Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister

Bilag:

Overblik over udviklingskontrakt 2015-2017 mellem uddannelses- og forskningsministeren og Professionshøjskolen UCC

Overblik over udviklingskontrakt 2015-2017 mellem uddannelses- og forskningsministeren og Professionshøjskolen UCC

MÅL	MÅLEPUNKTER		
Bedre kvalitet i uddannelserne	Øget studieintensitet i form af måling af antal timer de studerende anvender på deres studie (<i>sektorfælles</i>)	Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutningen af 1. studieår	Andel af studerende, som fuldfører uddannelsen
Større relevans og øget gennem-sigtighed	Andelen af nyuddannede i beskæftigelse	Øget systematisk samarbejde med aftagere	
Bedre sammenhæng og samarbejde	Etablering af samarbejde med et eller flere gymnasier (STX) om studieforløb som studieforberedelse i forhold til professionsbacheloruddannelserne	Implementering af uddannelses-samarbejde med universiteter	
Styrket internationalisering	Øget studentermobilitet	Indgåelse af strategiske internationale samarbejdsaftaler	
Øget social mobilitet – flere talenter i spil	Videreudvikling og udbredelse af studiecenteraktiviteter	Øget tilbud af særlige tilrettelagte talentforløb til studerende	
Styrket forsknings- og udviklings-baseret	Antal FoU aktive medarbejdere med ph.d.-grad (<i>sektorfælles</i>)	Antal ph.d. studerende (<i>sektorfælles</i>)	Antal publikationer i publikationskanaler (<i>sektorfælles</i>)
Styrket digital læring	Øget adgang til digitale læremidler	Øget optag på netbaserede uddannelser	
Understøttelse af folkeskolereformen	Kompetence- og kapacitetsopbygning i læreruddannelsen, pædagog-uddannelsen og videreuddannelsen	Aktiviteter på efter- og videreuddannelsesområdet målrettet folkeskolereformen	