



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og University College Lillebælt

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og University College Lillebælt

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med instituti-

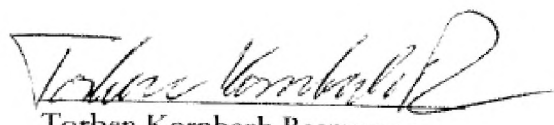
onernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Afdelingschef, Undervisningsministeriet


Torben Kornbech Rasmussen
Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, University College Lillebælt


Poul Erik Madsen
Dato: 22. juni 2010

1. University College Lillebælts redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

Nedenfor fremgår University College Lillebælts formulerede mission og vision:

Mission
<i>Uddannelser med mening, mennesker og muligheder</i>
Vision
<i>Vi skaber sammenhængskraft, vækst og udvikling i velfærdssamfundet</i>

På vej mod 2015 skal University College Lillebælt omstille kerneydelsen og selvforståelsen i en bevægelse fra 'uddannelsesinstitution' til 'viden- og uddannelsesinstitution'.

University College Lillebælt producerer og omsætter viden til gavn for udvikling af både uddannelse og profession. Det sker på en måde, der er helt særlig for os. Vi kalder det 'videnbaseret professions- og praksisudvikling' - og det skal vi skærpe opmærksomheden på.

Vores fokus på videnproduktion skal afspejle sig i de værktøjer, vi vælger og udvikler:

1. Professionslaboratorier, der sikrer cirkulation af viden mellem interessenter i et flow: fra tanke og idé til viden, omsætning og forankring
2. Partnerskaber med aftagere og samarbejdspartnere med fælles udviklingsmål
3. Differentiering i forhold til vore målgrupper

Vi vil have fokus på samfundets behov for at flere unge vælger en videregående uddannelse samt livslang læring. Det gør vi ved at udvikle nye og eksisterende uddannelser samt etablere professionsmasteruddannelser.

Gennemførelse og fastholdelse af studerende er et kardinalpunkt for alle uddannelser.

Vi vil understøtte regionale erhvervsudviklingssatsninger. Det gør vi ved at være en aktiv partner i udvikling og implementering af velfærdsteknologi, hvilket betyder:

Vi vil udvikle, anvende og undervise i at bruge denne teknologi, dels i vores egne læringsmiljøer og undervisningssituationer – dels i professionernes praksis og virkelighed.

Digitalisering er et særligt indsatsområde, både i interne arbejdsprocesser og administration, ligesom IT skal være en integreret del af undervisningen.

Vi vil styrke kompetenceudvikling og nytænkning i opgaveløsningen

Et klart fokus på medarbejdertrivsel og arbejdsmiljø skal bidrage til den spirende fælles UC Lillebælt kultur og samhørighed.

Vi vil styrke bevidstheden om, at medarbejdernes kompetencer på én gang er det vigtigste og stærkeste konkurrenceparameter.

2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkraftene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

UCL's strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

Faglige strategier for alle uddannelser med fokus på samarbejde mellem uddannelse og praksisfelt: gennem praktikforløb, bacheloropgaver og projekter samt involvering i udviklingsprojekter om opgaveløsning hos professionerne.

Kvalitetsstrategi med særlig fokus på kvalitetssikring før/under/efter aktiviteter. Strategi der kobler alle eksisterende kvalitetssikringsmekanismer, sikrer læring af kritiske hændelser, og udvikler de studerendes evne til at reflektere over kvalitetsaspektet gennem aktiv deltagelse i et kritisk konstruktivt læringsmiljø.

Videnproduktionsstrategi, med fokus på anvendt viden og inddragelse af brugere og interessenter.

Kompetencestrategi, der sætter rammen for forskellige tilgange til kompetenceudvikling; herunder i udlandet.

International strategi med fokus på opbygning af internationale netværk med henblik på en institutionalisering af mobilitet, fælles udviklingsprojekter eller uddannelsesudviklingsprojekter.

Samspilsstrategi, der fokuserer på etablering af gensidig forpligtende samarbejder med aftagere med afsæt i fælles interesse for udvikling af kvalitet og viden til gavn for uddannelsesudvikling og til gavn for opgaveløsningen i professionen/praksisfeltet

Resultatkrav	Indikator	Milepæle	Bemærkninger
--------------	-----------	----------	--------------

1.1 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.1.1 Andel af studerendes bacheloropgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010 - Minimum for hver uddannelse 24 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 69 %	2011 - Minimum for hver uddannelse 30 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 73 %	2012 - Minimum for hver uddannelse 50 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	Ved bacheloropgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved bacheloropgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
	1.1.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010 - Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 92 %	2011 - Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 92 %	2012 - Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 92 %	Målsat for ordinære uddannelser Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
	1.1.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
1.2 Uddannelser med et	1.2.1 Andel af de stude-	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet

stærkt internationalt udsyn	rende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	7 %	8 %	14 %	års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
	1.1.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
		6 %	6 %	6 %	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførsel er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

UCL's strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Differentieringsstrategi med fokus på at øge søgningen til uddannelserne, sikre den nødvendige – primært regionale arbejdskraft gennem udvikling af eksisterende og nye uddannelser. Der arbejdes med toninger/spor, der kan profilere grunduddannelsen i forhold til en specialisering eller et særligt fokus. Der arbejdes med blended learning for at differentiere på afviklingsformen

Strategisk indsats på en af fremtidens udfordringer. Der arbejdes systematisk med opbygning af viden om aspekterne i velfærdsteknologiaspektet både i forhold til afprøvning af teknologi, anvendelse i professionerne af teknologiske løsninger, etiske aspekter i forhold til anvendelsen, fastlæggelse af kompetencebehov hos de professionelle samt indarbejdelse af forløb i uddannelserne.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser. Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
		- Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 89 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 89 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning	2010	2011	2012	Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen.
		Ad a) 11 % Ad b) 78 % Ad c) 33 % Ad d) 100 %	Ad a) 11 % Ad b) 78 % Ad c) 33 % Ad d) 100 %	Ad a) 11 % Ad b) 78 % Ad c) 33 % Ad d) 100 %	

	d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer				Ad d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer: Grundet indsatsfelt for UCL med øget differentiering i uddannelserne vil der være fokus på fleksible tilrettelæggelsesformer. Henover årene 2010- 2012 vil UCL rette fokus på 1) differentiering i uddannelserne dernæst 2) udveksling indenfor uddannelserne 3) udveksling på tværs af uddannelserne. Eksempler herpå: fx øget brug af såkaldte Professionslabs i samarbejde mellem uddannelse og profession.
2.3 Sikring af den regionale uddannelsesdækning	2.3.1 Udarbejdelse af strategi for sikring af den regionale uddannelsesdækning	2010 Strategi udarbejdes	2011 Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	2012 Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	Jf. ministeriets skrivelse af 18. maj 2010 vedr. rammesætning af udarbejdelsen af strategien
2.4 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.4.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og professionshøjskolernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriet's område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

UCL's strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

Viden og uddannelsesstrategi der i sin form (åbent videnskredsløb) og sit indhold understøtter:

1. Facilitering af læreprocesser med høj faglige, pædagogisk og didaktisk kvalitet
2. Kontinuerlig udvikling af eksisterende og nye uddannelser
3. Proaktivt engagement i erhvervs- og professionsudvikling i vidensamfundet
4. Professionel videnudvikling i forhold til professionernes og aftagernes videngrundlag.

Professionshøjskolernes videngrundlag er såvel professions- som udviklingsbaseret. Det fordrer en samproduktion af viden med relevans for professions- og praksisfeltet. Denne videnproduktion tager afsæt i forskellige videnformer, der i deres egen ret produceres på universiteter, under professionsudøvelsen, i uddannelserne og i borgeroplevelsen. Det åbne videnskredsløb handler om at integrere disse videnformer med afsæt i konkret problemstillinger fra praksisfeltet. Deltagere i det åbne kredsløb vil være såvel studerende, undervisere, forskere, udviklingsmedarbejdere, professionsudøvere, private virksomheder og borgere. Formålet er en fælles videnproduktion, der i hver sin form bidrager til UC Lillebælts vision. For at understøtte videnproduktion har det åbne videnskredsløb også fokus på erfaringer fra udlandet.

Som ramme for det åbne videnskredsløb arbejdes med professionslaboratorier. Disse laboratorier tager afsæt i behov i praksisfeltet samt UCL's kompetencer. Professionslaboratorierne får et særligt strategisk fokus som styrkelse af allerede igangværende videnproduktionsaktiviteter samt udviklingsprojekter, der inddrager studerende og afprøver forskellige nye medieformer.

Kompetencestrategi, der blandt andet har som strategisk indsats:

1. at udvikle medarbejdernes digitale kompetencer som afsæt for en differentieret understøtning af læring og afviklingsform
2. at udvikle generelle forskerkompetencer
3. at udvikle tværprofessionelle, projekt og konsulentkompetencer

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	11 %	15 %	15 %	Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002)

					som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.
3.2 Produktion, omsætning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne	3.2.1 Andel af undervisere og øvrige fastansatte medarbejdere og ledere med færdiggjort ph.d.	2010 3,4 %	2011 3,6 %	2012 3,8 %	Opgøres som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, øvrige medarbejdere og ledere med ph.d. som andel af det samlede antal fastansatte. Flere Ph.d'ere er i gang, når dog ikke at færdiggøre inden 2012.
3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.3.1 Antal og andel af institutionens samlede forsknings- og udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt erhvervsakademier og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner	2010 Ad a) 18 % (3 projekter) Ad b) 18 % (3 projekter) Ad c) 18 % (3 projekter) Ad d) 18 % (3 projekter) Ad d1) Særskilt EA og IH 6 % (1 projekt) Ad e) 12 % (2 projekter) Ad f) 6 % (1 projekt) Ad g) 6 % (1 projekt) Ad h) 6 % (1 projekt) Ad i) 6 % (1 projekt)	2011 Ad a) 22 % (4 projekter) Ad b) 22 % (4 projekter) Ad c) 22 % (4 projekter) Ad d) 17 % (3 projekter) Ad d1) Særskilt EA og IH 11 % (2 projekter) Ad e) 17 % (3 projekter) Ad f) 6 % (1 projekt) Ad g) 6 % (1 projekt) Ad h) 6 % (1 projekt) Ad i) 11 % (2 projekter)	2012 Ad a) 25 % (5 projekter) Ad b) 25 % (5 projekter) Ad c) 20 % (4 projekter) Ad d) 20 % (4 projekter) Ad d1) Særskilt EA og IH 15 % (3 projekter) Ad e) 20 % (4 projekter) Ad f) 5 % (1 projekt) Ad g) 5 % (1 projekt) Ad h) 15 % (3 projekt) Ad i) 10 % (2 projekt)	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at • deltage i projektplanlægning og/eller -styring • yde sparring, rådgivning mv. under pro-

	(f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)				jektet med henblik på kvalitetssikring af dette • deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. • varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller • (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv. Da projekter ofte er med flere parter, er antallet af projekter ikke lig antallet af gange parterne er involverede.
	3.3.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Beløb: 10 mio. Andel: 50 %	2011 Beløb: 11 mio. Andel: 52 %	2012 Beløb: 12 mio. Andel: 55 %	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt

					skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.2.1, pkt. a)-i).
3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: a) Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter b) Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg c) Bøger eller dele heraf d) Afholdelse af større konferencer	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen.
		Ad a) 20 Ad b) 30 Ad c) 15 Ad d) 10	Ad a) 22 Ad b) 31 Ad c) 15 Ad d) 14	Ad a) 24 Ad b) 31 Ad c) 16 Ad d) 17	

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

UCL's strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift

Ressourcestrategi, der fokuserer på

1. økonomi – effektiv udnyttelse af givne rammer samt indsats for at skaffe bedst mulige rammer
2. interne processer – effektiv drift; herunder med støtte fra digitaliseringsinitiativer
3. medarbejdere – optimal anvendelse af medarbejderes tid og kompetencer samt fokus på en god trivsel
4. læring og udvikling – gennem sammenhængskraft, cirkulering af viden og evaluering af igangsatte initiativer

Strategisk indsats for at skabe en UC Lillebælt kultur både blandt ledere og medarbejdere, hvorigennem trivsel og stolthed er selvforstærkende for synergi og engageret opgaveløsning.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Målrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: a) Undervisning b) Aktiviteter knyttet til undervisning c) Øvrige aktiviteter d) Forsknings- og udviklingsaktiviteter	Der gennemføres en kvalitetssikring af opgørelse af fordelingen af underviserens arbejdstid	Målsætning på baggrund af kvalitetssikret opgørelse	Målsætning på baggrund af kvalitetssikret opgørelse	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid Definition af 'Undervisning', 'Aktiviteter knyttet til undervisning' og 'Øvrige aktiviteter' svarer til ressourceregnskabets definitioner heraf. Definition af forsknings- og udviklingsaktiviteter fremgår ovenfor, jf. indikator 3.1.1. UCL arbejder med at overskride de klassiske undervisningsbegreber ved at sætte fokus på begrebet facilitering af læreprocesser. Læring af

					professionskompetencer kan ske gennem meget andet end undervisning og vejledning. Fx Professionslabs. En del af undervisernes tid der registreres som c) øvrige aktiviteter kan meget vel være facilitering af læreprocesser. Derfor vil UCL bruge 2010 til at identificere milepæle, og fastsætte milepæle for 2011 og 2012 efterfølgende.
--	--	--	--	--	--

