

Erasmus+



Herning Kommune

ERASMUS- akkreditering



Hvorfor valgte Børne- og Ungeforvaltningens skoleafdeling – Herning kommune at søge om en ERASMUS-akkreditering?

Fordi:

- Det er et svar på folkeskolens nok største udfordring i indeværende dekade – Hvordan sikrer vi, at folkeskolen har de **nødvendige kompetencer** og det krævede mindset for at have fællesskaber i skolen, der er for alle børn, **så færre børn ekskluderes til specialtilbud?**
- Der er brug for **ny optik** på denne udfordring – ikke mere af det samme.
- Herning Kommune har visioner for at styrke vores arbejde med inklusion gennem **sparring med andre europæiske skoler og ny læring på kurser i andre EU-lande.**
- Vi kan og skal **lære af hinanden** – en europæisk samhørighed på skoleområdet

Fordi:

- Kommunen blev akkrediteret til programmet forud for den nye programperiode 2021-2027.
- Vi er frem til 2027 sikret andel i de **store årlige tilskudspuljer**.
- Med en Erasmus-akkreditering har vi **nem adgang** til løbende at søge om tilskud til mobilitetsaktiviteter, og vi **behøver ikke at skrive detaljerede planer og aktiviteter** hver gang.
- Erasmus-akkreditering giver os **mulighed for at afprøve nye ting**: En ny type aktivitet, en ny partnerorganisation - alt sammen uden, at vi behøver at skrive endnu en komplet ansøgning.

Fordi:

En akkreditering bevirker, at vi kan **arbejde strategisk** med at definere og løbende opdatere mål i vores eget tempo, og vi kan fokusere på vores langsigtede mål og bruge mobilitetsaktiviteter til gradvist at hæve kvaliteten af læring og undervisning til et nyt niveau.

Fordi:

- Vi har ikke bare fået en akkreditering – vi har som den eneste kommune i Region Midtjylland fået en **konsortiumakkreditering på folkeskoleområdet**
-og vi er fortsat den eneste kommune ?!

Derfor søgte vi som kommune –
eller fordelene ved, at forvaltningen tager teten.

- **Den organisatoriske bæredygtighed** – mange enkeltskoleprojekter er båret af én enkelt ildsjæl.
- Hvad sker der, hvis ildsjælen får nyt job?
- På forvaltningen er **vi flere til at bære og udvikle opgaven**
- Kan også **understøtte den enkelte skole** i sin udvikling som en del af konsortiet.

Derfor søgte vi som kommune – eller fordelene ved, at forvaltningen tager teten.

- Samarbejde på tværs af skoler – transfereffekt
- Fælles om refleksioner, aha-oplevelser, undren
- Fælles om afrapportering
- Udbredelse af viden til flere kolleger
- Flere ”sælgere” af budskabet: internationalt samarbejde er berigende ift. inklusion og specialpædagogiske problematikker og strukturer herhjemme.

Vi har en plan



Første gruppe af deltagere i projektet var
skoleledelser og nøglemedarbejdere i
forvaltningen –
altså **fokus på ledelsesniveauet.**

Vi har en plan



- Gennem fokus på ledelsesniveauet sikrer vi, at der er en **framing af arbejdet** på skolerne, før medarbejderne skal involveres.
- Og vi sikrer, at partnere er relevante ift. vores mål i ansøgningen.

Vi har en plan



Vi sender medarbejderne på skolerne
afsted

- alene,
- i par og
- sammen med ledere.

Vi har en plan

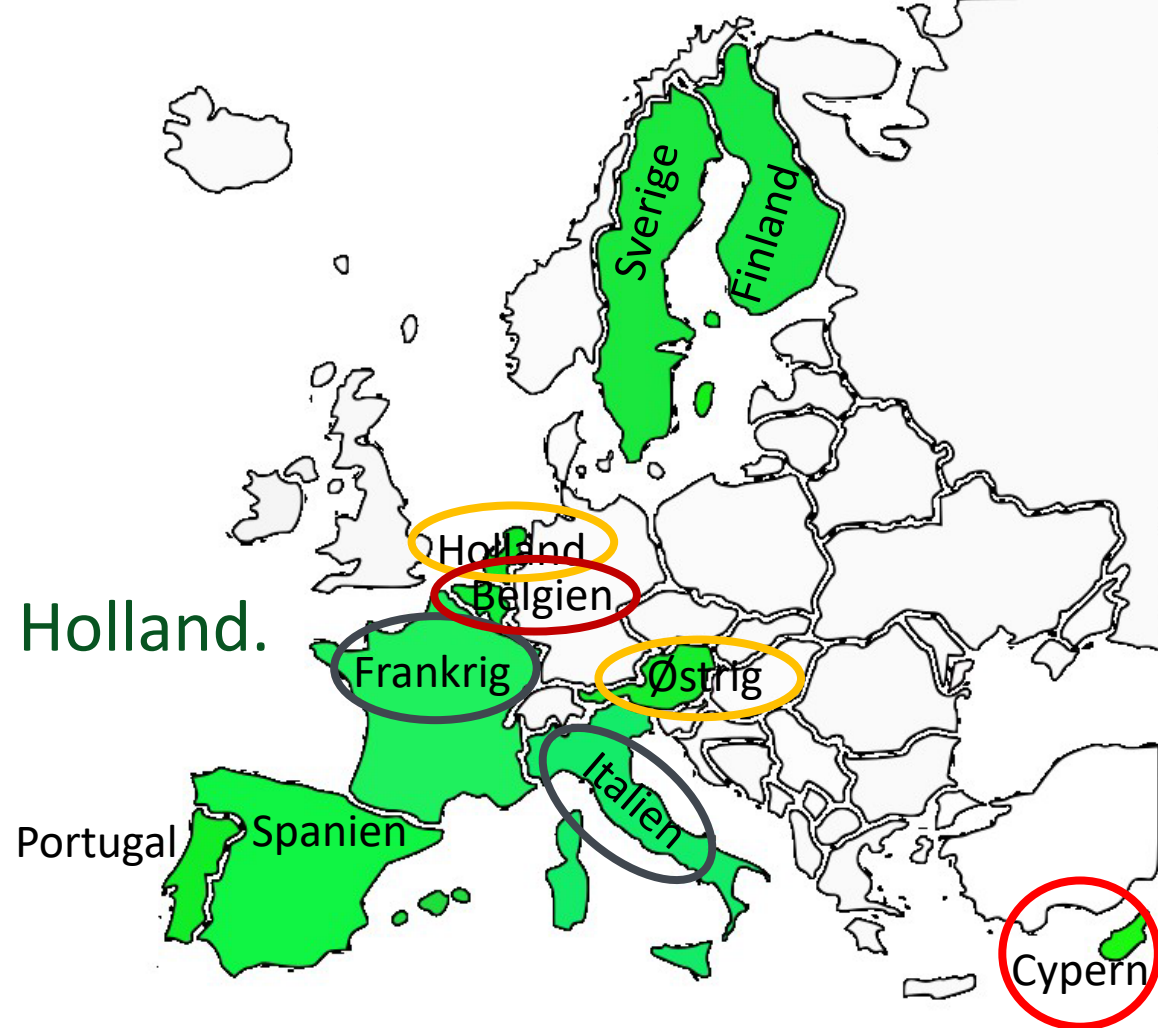


Partnere –

- some old
- some new

Partnere pt. :

- Konsortier – fx i Italien og Frankrig
- Akkrediterede enkeltskoler fx Østrig og Holland.
- Ministerier fx Cypern
- Regionsstyrelser fx Belgien



Vi har en plan



- Inklusion handler **ikke kun om det specialiserede område**. Her er det på nogle måder allerede for sent.
- Det handler også om **en mangfoldig folkeskole**.
- Derfor ændrer vi næste år vores deltagerkreds og – mål til også at omfatte **almene folkeskoler, der har en høj eksklusionsprocent**.

Vi har en plan



Vi skal tænke nyt

Rokke ved for-forståelser

Sparke lidt til *plejer*

....Og bruge det internationale udsyn til lokalt fremsyn