



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser
og
Københavns Erhvervsakademi KEA

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse

bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

17.12.12



Uddannelsesminister

Morten Østergaard

Dato:

17.12.2012



Bestyrelsesformand for KEA

Henrik Salée

Præambel til KEAs udviklingskontrakt

KEA blev etableret i 2009 gennem en samling af videregående uddannelsesaktiviteter, medarbejdere og ressourcer i øvrigt fra 4 erhvervsskoler i Hovedstadsområdet. KEA har siden sin etablering arbejdet med at gennemføre denne fusion også på de indre linjer, samtidig med at dagsordenen har været et bidrag til at løfte regeringens målsætning om udvikling af et vækstlag af tekniske og merkantile uddannelser, og til at 60 % af en ungdomsårgang får en videregående uddannelse af høj kvalitet. KEA har på den baggrund haft en markant vækst i antal uddannelser, studerende og medarbejdere siden sin etablering.

Siden KEAs etablering er uddannelsesporteføljen blevet udvidet med 16 nye uddannelser, og KEAs vækst forventes at fortsætte. KEAs nuværende status er kortfattet:

- 4600 fuldtidsstuderende på 12 erhvervsakademi- og 9 professionsbacheloruddannelser samt Institut for ædelmetal
- 6300 deltidstuderende på 8 akademiuddannelser og 3 diplomuddannelser samt enkeltfag, korte kurser og IV-aktiviteter
- 225 undervisere
- etablering af Center for Studenter Service og Globalisering
- etablering af Center for Studiekvalitet
- etablering af Videncenter, herunder etablering af ph.d. program, som p.t. omfatter 3 aktive ph.d. stipendiater
- etablering af Center for Efteruddannelse
- i alt 372 ansatte

Ovenstående udvikling har været udfordrende, ressourcekrævende og lærerig og er endnu ikke afsluttet. Idet KEA i de kommende år står over for at skulle igennem en institutionsakkreditering, forventeligt i 2014 eller 2015, har KEA fortsat således fokus på en kontinuerlig udvikling af organisationen.

Målet er at få skabt en effektiv og professionel uddannelsesinstitution, der samtidig kan bidrage til uddannelsesverdenens udfordringer med at uddanne kompetent og innovativ arbejdskraft til et globalt orienteret arbejdsmarked. Vidensudvikling og vidensudveksling mellem erhvervsliv og uddannelser er helt centrale begreber i den sammenhæng.

Denne udviklingskontrakt skal derfor forstås som et svar på disse udfordringer med henblik på at angive en retning for KEAs fortsatte udviklingstiltag, der skal sikre en bred forankring af KEAs samlede arbejde med at udvikle og sikre undervisningen og uddannelserne på KEA. Udviklingskontrakten rummer såvel de pligtige mål som 1 individuelt fastsat mål for KEA, der samlet rækker fremad og styrker og fokuserer udviklingsopgaven i 2013 og 2014. KEA ønsker at sætte barren højt. Det er derfor intentionen, at der med denne udviklingskontrakt er sat fokus på de udfordringer, som KEA ønsker at løfte, vel vidende, at der er sat et ambitiøst niveau, som ikke nødvendigvis bliver indfriet til fulde inden for udviklingskontraktens tidshorizont.

Pilgtigt mål: Bødre kvalitet i uddannelserne

Kvalitet i uddannelserne er på KEA den grundlæggende præmis for det samlede arbejde. Vi har til stadighed fokus på, at KEAs uddannelser er attraktive, har det rette indhold og høje kvalitet i forhold til de kompetencebehov, som vores dimittender bliver mødt af i erhvervslivet efter endt uddannelse. KEAs indsats i udviklingskontrakt-øjemed er fokuseret på 3 områder: De studerendes oplevelse af kvaliteten, kontakten med erhvervslivet som et helt centralt element i erhvervsakademierne samlede arbejde samt fokus på det produkt, vi sender ud til erhvervslivet, hvor dimittendernes færdigheder og kompetencer skal stå deres endelige prøve som anvendelige og attraktive.

Vores udgangspunkt er, at kvaliteten viser sig i det daglige møde med den studerende, og når dimittenderne bruger deres kompetencer i virksomhederne efter endt uddannelse, og det er derfor på alle niveauer af KEA, at kvaliteten udvikles og sikres. De studerendes oplevelse af kvaliteten i uddannelserne er vigtig for os, både mens de er studerende på KEA og efter deres uddannelsestid, hvor de har prøvet kræfter med erhvervslivets krav og udfordringer. Kvalitet på KEA har således fokus både på de kompetencer og færdigheder, som de studerende får med som et givent slutprodukt af undervisningen, og på de processer, der foregår i og omkring undervisningen. Det gælder de organisatoriske rammer omkring uddannelserne, som har været udfordret bl.a. som følge af et markant stigende optagstal siden KEAs etablering i 2009 - de studerende skal møde et professionelt KEA i deres hverdag og forstå strukturen, indholdet og sammenhængen i deres uddannelse. Desuden vil KEA sikre en forbedret vejledning til og forventningsafstemning blandt de studerende om, hvad deres uddannelsestid på KEA giver dem af muligheder og pligter, hvis de gerne vil have det fulde udbytte ud af uddannelserne. Endelig har KEA en lang række af undervisere, der udover undervisningen deltager i udviklingsprojekter, virksomhedssamarbejde mv. Dette ønsker KEA at synliggøre som rollemodeller og karriereveje.

En vigtig parameter i KEAs uddannelseskvalitet er også, at den praksis, som vi uddanner til, også er synlig i uddannelserne. KEA ønsker, at de studerende i løbet af deres studietid får et grundigt kendskab til de relevante erhverv og løbende arbejder med praksisnære problemstillinger i uddannelsen, således at der sker en relevant kobling mellem teori og praksis, både i undervisningen og i forbindelse med praktikophold og afgangsbachelorprojekt. Kun herved kan vi sikre os, at der løbende sker en vidensudveksling imellem KEAs uddannelser og erhvervene, samt at de dimittender vi sender ud efter endt uddannelse umiddelbart kan skabe værdi for de virksomheder, som ansætter dem. Der er derfor her både fokus på de studerendes oplevelse af denne inddragelse samt særskilt fokus på undervisernes samarbejdsrelationer med praksis på en række udvalgte uddannelser, hvor det har vist sig ikke at være opfyldt i tilstrækkelig grad sammenlignet med KEAs øvrige uddannelser. *Opgaven med at sikre kvaliteten på uddannelserne og inddrage praksis i undervisningen er entydigt forankret hos den enkelte studieleder.*

Aftagervirksomhedernes vurdering af kvaliteten hos dimittenderne vil vi derfor også inddrage gennem et nyt aftager- og dimittend-analysekoncept i vores kvalitetsarbejde, suppleret med en økonomisk analyse, der synliggør vores dimittenders værdi på arbejdsmarkedet, udtrykt gennem den branchetilknytning og de lønniveauer, de møder efter endt uddannelse. Denne analyse forventes færdig i slutningen af 2013. *Denne udviklingsopgave er forankret i Center for Studiekvalitet.*

Se endvidere indsats ift. at sikre undervisernes faglige niveau og videnstilsførslen anført under 'Mål om udviklings- og evidensbaseret', der ligeledes er en vigtig indsats for at sikre kvaliteten i KEAs samlede uddannelsesudbud.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
De studerendes vurdering af deres undervisning, organisering af deres uddannelse	2013	2014	Indikatoren målsætter kvalitetsarbejdet som det opleves af de studerende – som de direkte 'kunder' af KEAs uddannelses-

	Score fra den landsdækkende undersøgelse på skala mellem 0 og 100 Organisering Samlet gennemsnit for alle uddannelser 60 Undervisning Samlet gennemsnit for alle uddannelser 66	Score fra den landsdækkende undersøgelse på skala mellem 0 og 100 Organisering Samlet gennemsnit for alle uddannelser 63 Undervisning Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70	aktiviteter. Datagrundlaget er det fælles sektor-koncept for måling af de studerendes tilfredshed (spg.12-34 gennemført i efteråret) Organisering Status for 2012: Gennemsnit: 57, Højeste værdi: 75 Laveste værdi: 31 I 2013 har KEA særligt fokus på at opnå en minimumscore på 50 for følgende uddannelser: EAK Automationsteknolog (2012: 31) PBA Softwaredevelopment (2012: 33) PBA Produktudvikling og teknisk integration (2012: 45) KEA iværksætter følgende: - Revision af studieordninger - Udvikling af intensivt introkursus - Udvikling af underviserkatalog - Model for fordeling af typer studie-aktivitet Undervisning Status for 2012: Gennemsnit: 65 Højeste værdi: 80 Laveste værdi: 40 I 2013 har KEA særligt fokus på at opnå en minimumscore på 55 for følgende uddannelser: EAK Automationsteknolog (2012: 40) PBA Softwaredevelopment (2012: 50) Ultimo 2013 opgøres hvilke uddannelser, der er fokus på i 2014
--	--	--	--

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

De studerendes vurdering af kontakt til erhvervsliv samt kobling mellem teori og praksis i undervisningen	2013	2014	Indikatoren målsætter inddragelse af praksis i undervisningen, som det opleves af de studerende.
	Score fra den landsdækkende undersøgelse på skala mellem 0 og 100	Score fra den landsdækkende undersøgelse på skala mellem 0 og 100	Datagrundlaget er det fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (STU)
	Kontakt til erhvervslivet Samlet gennemsnit for alle uddannelser 60	Kontakt til erhvervslivet Samlet gennemsnit for alle uddannelser 65	Måles som gennemsnit på en skala fra 0-100
	Kobling mellem teori og praksis Samlet gennemsnit for alle uddannelser 65	Kobling mellem teori og praksis Samlet gennemsnit for alle uddannelser 68	(Status for 2012: <i>Kontakt til erhvervslivet</i> Gennemsnit: 57 Højeste værdi: 82 Laveste værdi: 21 <i>Kobling mellem teori og praksis</i> Gennemsnit: 63 Højeste værdi: 80 Laveste værdi: 34) I 2013 har KEA inden for <i>kontakt til erhvervslivet</i> særligt fokus på at opnå en minimumscore på 45 for følgende uddannelser: : EAK Automationsteknolog (2012:38) EAK Datamatiker (2012: 40) PBA Webdevelopment (2012:38) PBA Softwaredevelopment (2012:21) I 2013 har KEA inden for <i>kobling mellem teori og praksis</i> særligt fokus på at opnå en minimumscore på 55 for følgende uddannelser: : EAK Automationsteknolog (2012: 34) EAK Produktionsteknolog (2012: 51) EAK Energiteknolog (2012:50) Ultimo 2013 opgøres hvilke uddannelser, der er fokus på i 2014

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

Undervisernes deltagelse i konkrete samarbejder med virksomheder eller praksisrelaterede projekter på udvalgte uddannelser	2013	2014	Indikatoren målsætter KEAs indsats med at sikre en fortsat vedligeholdelse og udvikling af undervisernes praksiskendskab og –relationer, fordi det skal sikres, at de kan formidle praksis og anvende dette kendskab i undervisningen på KEA. Indikatoren omfatter følgende aktiviteter, men målsættes ikke særskilt, idet det er vigtigt at de valgte aktiviteter har relevans for den enkelte uddannelse og i det enkelte uddannelsesforløb: • Virksomhedsbesøg • Samarbejdsprojekter med praksisfeltet, • Brug af aftagere som gæsteforelæsere, • Besøg hos praktikvirksomheder • Undervisere underviser praktikere i efter- og videreuddannelsesregi • Deltagelse i faglige netværk. • Deltagelse i et samarbejdsprojekt med praksisfeltet som giver den relevante viden. Omfanget af disse kontakter er ikke kendte data i dag på de enkelte uddannelser, men det er vurderingen, at der er tale om en voldsom spredning på dette forhold på de enkelte uddannelser på KEA, hvorfor fokus er på de uddannelser, hvor kontakt til erhvervslivet og inddragelse af praksis vurderes lavest blandt de studerende i de årlige trivselsmålinger.
	80 % af underviserne på nedenstående uddannelser deltager i mindst 3 konkrete samarbejder med virksomheder eller praksisrelaterede projekter: • EAK Automationsteknolog • EAK Datamatiker • EAK Energiteknolog • EAK Produktionsteknolog • PBA i Software development • PBA i Web-udvikling	80 % af underviserne på nedenstående uddannelser deltager i mindst 3 konkrete samarbejder med virksomheder eller praksisrelaterede projekter: Ultimo 2013 opgøres, hvilke uddannelser der er fokus på i 2014	

Dimittendernes og aftagernes vurdering af uddannelsen	2013	2014	Indikatoren målsætter aftagernes og dimittendernes tilfredshed med den faglige kvalitet i KEAs uddannelser ud fra den tankegang at det først er, når kompetencerne bringes i anvendelse i erhvervet, at kvaliteten i uddannelserne reelt bliver målbar. Koncept for aftager- og dimittend-analyse er under revision og forventes første gang gennemført i 2013.
	Gennemsnit på en skala fra 1-100 Tilfredshed med uddannelsen (dimittend) 70 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglighed (aftager) 70	Gennemsnit på en skala fra 1-100 Tilfredshed med uddannelsen (dimittend) 75 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglighed (aftager) 75	

Pligtigt mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

KEA ønsker som videregående uddannelsesinstitution at sikre lige vilkår og muligheder for de studerende, der vælger at starte deres videregående uddannelsesvej på et erhvervsakademi i forhold til studerende, der vælger en professionsbachelor eller bacheloruddannelse fra starten. KEA har allerede etableret en række videreuddannelsesmuligheder for erhvervsakademiuddannelserne på KEA, men ønsker at forstærke denne indsats ved at sikre, at der på alle KEAs erhvervsakademiuddannelser er mulighed for et fleksibelt valg af fag i et tværfagligt miljø, der kan bane vej for relevante og nye videreuddannelsesmuligheder. Heri kan også indgå toninger og tilpasninger i KEAs egne uddannelser, der muliggør adgang til videreuddannelse. Undtaget herfra er dog KEAs to installer-uddannelser, der qua deres status som autorisationsgivende uddannelser tiltrækker unge med en fast forventning om at skulle etablere egen virksomhed efter endt uddannelse. Disse unge har således et noget anderledes perspektiv med at tage den pågældende uddannelse samt væsentlig bedre jobmuligheder umiddelbart efter endt uddannelse. Herudover vil KEA indgå i dialog med relevante kandidatudbydere med henblik på at etablere videreudviklingsmuligheder for KEAs dimittender. Det er KEAs langsigtede mål at opnå mindst 2 reelle videreuddannelsesmuligheder for alle dimittender på PBA-niveau. Dette er dog en proces, der vil fordrer en konstruktiv linje fra begge parter, hvis dette mål reelt skal indfries. *Udvikling af nye eller tilpasning af eksisterende uddannelser med dette mål for øje er forankret i Center for Studiekvalitet med inddragelse af de relevante studieledere og KEAs Videncenter 3.0.*

Herudover har KEA et særligt fokusområde i forhold til at sikre en reel adgang for ansøgere med en erhvervsfaglig uddannelsesbaggrund, således at også de kan få en videregående uddannelse. Herved bidrager KEA til den samlede målsætning om, at 60 % af en årgang skal have en videregående uddannelse og fastholder erhvervsakademiernes særlige forpligtelse på dette område. Denne indsats vedrører derfor både adgangen til fuldtidsuddannelser som deltidsuddannelser (AK), der for lidt ældre og – privat mere etablerede – ansøgere kan være en mere realistisk måde at blive fagligt opkvalificeret på. KEAs efteruddannelsesprofil er af historiske årsager primært inden for de merkantile fagområder, men KEA ønsker i langt højere grad at kunne tilbyde kompetencegivende efteruddannelser inden for hele KEAs uddannelsesportefølje, herunder også for de tekniske og it-baserede fagområder, således at der for de studerende etableres et mere varieret og fleksibelt uddannelsesstilbud. En sideeffekt af denne indsats forventes at være en større intern sammenhæng, faglig udveksling og udnyttelse af mulige synergier imellem KEAs fuldtids- og efteruddannelsesmiljøer. *Etablering af fleksible deltidsudbud inden for alle KEAs fagområder er forankret i Center for Efteruddannelse med inddragelse af de berørte studieledere på fuldtidsuddannelserne og Center for Studiekvalitet.*

Se endvidere indsats ift. at sikre meritaftaler anført under 'Mål om tidligere færdig og mindre frafald', der ligeledes er en vigtig indsats for at sikre de studerendes muligheder for at skifte spor eller undgå spildtid undervejs i uddannelsesforløbet.

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Andelen af KEAs erhvervsakademiuddannelser, der giver direkte adgang til top-up-uddannelser (professionsbachelorniveau)	2013	2014	Indikatoren skal målsætte KEAs indsats for at sikre relevante videreuddannelsesmuligheder samt vise, at der er sammenhæng og fleksibilitet i KEAs uddannelsesudbud. Indikatoren er ift det samlede uddannelsesstilbud i DK og vedrører ikke specifikt uddannelsesudbud på KEA ift videreuddannelsesmuligheder. Arbejdet kan indeholde 1. toning af indholdet i KEAs uddannelser (fx valgfag), 2. sikring af merit/adgangsftaler samt 3. identificering og udvikling af nye (top up) uddannelser. De to installatøruddannelser er undtaget i denne indikator. (Status for 2012: 4 ud af 8) [Der er ikke blot forudsat egentlige nye akkrediteringer i denne indikator men primært en tilpasning af KEAs egne uddannelser mhp at indfri målet. Der kan dog vise sig at være behov for ændringer i adgangsbekendtgørelsen, såfremt der skal åbnes op for flere veje igennem uddannelsessystemet]
	5 af KEAs erhvervsakademiuddannelser der giver adgang til 2 top-up-uddannelser (63 %)	6 af KEAs erhvervsakademiuddannelser der giver adgang til 2 top-up-uddannelser (75 %)	

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

Videreuddannelsesmuligheder for PBA-dimittender til relevante kandidatuddannelser	2013	2014	5 ud af KEAs nuværende 9 professionsbacheloruddannelser har adgang til en relevant kandidatuddannelse
	Indledende dialog og forhandling med relevante universiteter i foråret 2013	Dokumentation og afrapportering af KEAs dialog med universiteter om videreuddannelsesmuligheder for PBA-dimittender. 6 ud af KEAs 9 PBA uddannelser giver direkte adgang til en relevant kandidatuddannelse	KEA har et langsigtet mål om at sikre at der er minimum 2 videreuddannelsesmuligheder for KEAs PBA-dimittender på danske universiteter. Arbejdet kan indeholde: 1. toning af indholdet i KEAs uddannelser (fx valgfag), 2. sikring af meritaftaler, 3. aftaler om direkte adgang, samt 4. identificering og udvikling af brobygningsforløb. Da dette arbejde fordrer konstruktiv dialog fra begge parter for at sikre denne målopfyldelse har KEA et kvantificeret resultat og en afrapportering af dialogen med universiteter
Øget udbud af fleksible uddannelsesforløb i tilknytning til KEAs uddannelser, målt gennem omfanget af aktivitet på institutionens udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter	2013	2014	Indikatoren målsætter KEAs indsats for at løfte 60 pct. målsætningen gennem et fleksibelt udbud af KEAs uddannelser, som understøtter, at flere faglærte opnår kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau.
	Samlet aktivitetsniveau: Diplom: 20 STÅ Akademiuddannelser 850 STÅ Enkeltfag 90 STÅ	Samlet aktivitetsniveau: Diplom 25 STÅ Akademiuddannelser 900 STÅ Enkeltfag: 120 STÅ	Indikatoren omfatter såvel forløb som akademi- og diplomuddannelser, som fleksibelt tilrettelagte forløb af fuldtidsuddannelserne (modulopbyggede over lidt længere tid, aften- og weekendundervisning, it-baseret undervisning mv.) En række af disse tilbud skal udvikles i denne periode. (2011: Diplom 16 STÅ Akademi 803STÅ Enkelt fag 69 STÅ)

Pilgtigt mål: Tidligere færdig og mindre frafald

KEAs uddannelser har en relativ høj gennemfærselsgrad for de studerende inden for den normerede uddannelsestid. Der er således ikke tale om en væsentlig grad af forsinkelse blandt de studerende, der gennemfører uddannelsen. Det er dog altid vigtigt fortsat at have et mål om at få flest mulig igennem uddannelserne, hvorfor denne indikator er medtaget.

Udfordringen på KEA er i væsentlig højere grad at sikre, at de studerende rent faktisk gennemfører, hvorfor der i 2013-14 fortsat vil være stor fokus på indsatsen i forhold til frafaldstiltag over for de studerende. KEAs studerende kommer ofte fra mindre uddannelsesvante miljøer, hvorfor der skal sikres en praksisnær tilrettelæggelse af uddannelserne samt systematisk skal sikres en løbende deltagelse (obligatoriske opgaveafleveringer) og opfølgning på fravær, inden de studerende falder fra, således at de fastholdes i uddannelsesmiljøet og i kontakten med undervisere og studievejledning. *Denne opgave er entydigt forankret hos den enkelte studieleder på KEA.*

Herudover har KEA en række beslægtede uddannelser. Dette giver KEA en unik mulighed for at minimere risikoen for spildtid ved studieskift imellem beslægtede uddannelser ved at etablere en række **faste meritaftaler** imellem disse uddannelser, såfremt de studerende ønsker at skifte studium efter at have gennemført 6 eller 12 måneder på studiet. Etablerede standardmeritaftaler vil dermed synliggøre reelle alternativer for de studerende, hvor det gennemførte uddannelsesforløb ikke er spildt, hvis de overvejer et studieskifte. En indsats på dette område vil ligeledes have nogle afledte effekter på KEAs interne sammenhængskraft og udnyttelse af mulige synergier (samlæsning af beslægtede fag på tværs af uddannelser) samt sikre en intern afklaring af uddannelses- og samarbejdsflader imellem de beslægtede uddannelser på KEA. *Indgåelse af interne meritaftaler er forankret i Center for Studiekvalitet, men med en behørig inddragelse af de relevante studieledere.*

Se endvidere indsats ift. at reducere frafald for studerende på de internationale uddannelser anført under 'Mål om globalisering på KEA', der skal sikre en særlig indsats for denne gruppe af studerende, der møder andre udfordringer ved at tage en uddannelse i et andet land/kultur end deres egen.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Andelen af studerende der gennemfører uddannelsen (fælles indikator)	2013	2014	Denne indikator målsætter KEAs arbejde med at sikre en høj gennemførsel for de studerende, så der fortsat produceres dimittender til erhvervslivet. Der fastholdes et enslydende mål for gennemførsel over de 2 år, idet KEA særligt har fokus på en forbedring inden for de særligt udpegede uddannelser. I 2013 har KEA inden for <i>gennemførsel</i> særligt fokus på: EAK Datamatiker (2011: 39 %) EAK IT-teknolog (2011: 52 %) Ultimo 2013 opgøres hvilke uddannelser der er fokus på i 2014 (Status for 2011: Gennemsnit: 75 % Højeste: 95% Laveste: 39%)
	Minimum gældende for alle uddannelser 60 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	Minimum gældende for alle uddannelser 65 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 78 %	

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår (fælles indikator)	2013	2014	Formålet med indikatoren er at målsætte effekten af institutionens indsats for at minimere antallet af afbrud og studieskiftene, f.eks. gennem en styrket vejledningsindsats og anvendelse af optagelsessamtaler. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system Der fastholdes et enslydende mål for fastholdelse over de 2 år, idet KEA særligt har fokus på en forbedring inden for de særligt udpegede uddannelser. I 2013 har KEA særligt fokus på en forbedring af <i>fastholdelsen</i> inden for følgende uddannelser: EAK Multimediedesigner INT (2011: 54 %) PBA Web-development (2011: 54 %) Ultimo 2013 opgøres hvilke uddannelser der er fokus på i 2014 (Status for 2011: Gennemsnit: 77 % Højeste: 96 Laveste: 54)
	Minimum gældende for alle uddannelser 60 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	Minimum gældende for alle uddannelser 65 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 82 %	
Nye standardmeritaftaler, dvs. en aftalt reduktion af studietid eller -elementer ved skift fra en uddannelse til en anden beslægtet uddannelse på KEA	2013	2014	Formålet med indikatoren er at målsætte KEAs indsats for at etablere standardmeritaftaler imellem KEAs egne uddannelser med henblik på at gøre omvalg lettere og kunne reducere spildtid ved studieskifte imellem beslægtede uddannelser
	Etablering af 3 nye standardmeritaftaler mellem KEAs uddannelser	Etablering af 5 nye standardmeritaftaler mellem KEAs uddannelser	

Pilgtigt mål: Øget Innovationskapacitet

KEA ønsker at fremme, udvikle og støtte arbejdet med entreprenørskab på et strategisk, taktisk og praktisk plan på KEA. KEA har derfor oprettet **entreprenørskabscentret EntAct** med henblik på at etablere et samspil mellem uddannelsernes ledelse, undervisere, studerende og eksterne aktører om entreprenante aktiviteter således, at der skabes en innovationskultur i KEA, der bakker bredt op omkring entreprenørskab på flere niveauer, på tværs i organisationen og i samarbejde med eksterne institutioner. EntAct vil indgå i udviklingen og implementeringen af nye kurser, nye metoder og didaktikker for entreprenørskab, samt bidrage til udviklingen af entreprenante og innovative studiemiljøer på KEAs uddannelser. *Etableringen og udviklingen af aktiviteterne under EntAct er forankret i KEAs Videncenter 3.0.*

KEA ønsker at udvikle en *begavet netværksstrategi, hvor erhvervskontakter konverteres til meningsfulde samarbejdspartnere (såsom nye praktiksteder, mentorer for de studerende, cases i undervisningen, afgangsprojekter, efteruddannelse, videnkupsamarbejder mm).* KEA vil årligt afholde eller deltage i en række konferencer, kurser, seminarer mv. for og med eksterne samarbejdspartnere, institutioner og erhvervsliv, der sætter fokus på aktuelle temaer og bidrager til videnudveksling, innovation, tværfagligt samarbejde, netværksdannelse, fremme af interkulturelle kompetencer, forretningsforståelse og altid med en involvering af studenter og undervisere fra KEA.

Som eksempler kan nævnes:

- Ecoweek (New Nordic Living Conference),
- KEA Charette (blev første gang afholdt i 2012),
- KEA Connect,
- KEA Business Forum
- KEAs nye materialebase Material ConneXion.

Ecoweek, Material ConneXion og videnkupsamarbejder er organisatorisk forankret i KEAs Videncenter 3.0 med inddragelse af de berørte uddannelsesområder. KEA Connect og KEA Business Forum er forankret i KEA Marked, mens KEA Charette er forankret i Center for Internationalisering og Vejledning.

KEAs studerende er en særdeles vigtig ressource i forhold til at skabe innovation og udviklingsbaseret forandring i de små og mellemstore virksomheder, som de i løbet af uddannelsen kommer i direkte berøring med gennem **projekt opgaver, praktikforløb og afslutningsopgaver**. Her bringer deres faglighed i spil ift. Konkrete problemer og udfordringer i den enkelte virksomhed. KEA samlede arbejde med innovation har således også som mål at understøtte og kvalificere den videnudveksling og innovationskraft, som de studerende bibringer erhvervslivet. KEA har således et varieret samarbejde med og inddragelse af virksomheder i undervisningen for at sikre denne relation og vidensudveksling til gavn for begge parter. hertil kommer KEAs Center for Efteruddannelse, som også rummer tæt kontakt til erhvervslivet.

Ansaret for at sikre relevante samarbejdsrelationer er forankret hos de enkelte studieledere på uddannelserne.

KEAs studerende er også en vigtig ressource til at skabe innovation i de nye virksomheder, som de selv opretter efter endt uddannelse. For at sikre en læringskultur der fremmer udviklingen af en innovationskapacitet hos den enkelte studerende og medarbejder har KEA udviklet en læringsmodel, (**artefaktmodellen**), som tydeliggør de forskellige elementer ved læringsprocesser på KEA, som skal i spil for at sikre fremme af studerendes innovationskapacitet. KEA ønsker derudover at etablere et særligt **Innovations- og Inkubatormiljø** for de studerende, hvor de kan hente professionel rådgivning og sparring ift. udvikling af egne virksomheder og forretningsideer gennem talentprogrammer (Acceleratoren) og inkubator (Facility Inc.) etablering.

Artefaktmodellen udvikles af KEAs Videncenter 3.0. og implementeres på KEAs uddannelser gennem 2013 og 2014. Etablering af talentprogrammer og inkubatormiljø er forankret i KEAs Videncenter 3.0

Indikator	Milepæle	Bemærkninger

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

Udvikling af ECTS-givende kurser og projekter, der fremmer tværfaglighed, viden og færdigheder inden for innovation, samarbejde og interkulturelle kompetencer	2013	2014	Indikatoren målsætter udvikling af innovationsfremmende uddannelseselementer integreret i KEAs uddannelser.
	10 tværfaglige og tværdisciplinære forløb i form af kurser, valgfag og projekter på tværs af KEAs uddannelser (ECTS-givende)	15 tværfaglige og tværdisciplinære forløb i form af kurser, valgfag og projekter på tværs af KEAs uddannelser (ECTS-givende)	
Andel af de studerendes afsluttende eksamensopgave, der tager afsæt i et konkret samarbejde med en virksomhed (fælles indikator)	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at målsætte de studerendes interaktion med erhvervslivet under uddannelsen. Denne indikator synliggør kun en del af KEAs arbejde med at inddrage og samarbejde med virksomheder i løbet af uddannelsestiden, men er et konkret og synligt delmål for dette. Den afsluttende opgave er der, hvor de studerende kan bringe den samlede viden, de har tilegnet sig under uddannelsen i spil ift virksomhederne, hvorfor det må antages at være på dette område, hvor virksomhederne har størst samlet udbytte af samarbejdet. Ved 'konkret samarbejde' forstås, at den studerende er i konkret dialog med pågældende virksomhed(er) om opgavens problemstilling, tilrettelæggelse og gennemførelse. (Status for 2011: Gennemsnit: 85 % Højeste: 100% Laveste: 0%)
	Minimum for hver uddannelse 65 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 88 %	Minimum for hver uddannelse 68 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

Strategisk netværksledelse: Virksomhedstrafik gennem KEA KEAs touchpoints med virksomheder og Virksomheders touchpoints med KEA	2013 • 20 case-beretninger om studerendes værdiskabelse i virksomhederne • 200 nye erhvervskontakter etableres gennem netværksarrangementer, konferencer mv • Udvikling af 2 triple helix FoU projekter	2014 • Kvantitativ analyse af studerendes værdiskabelse i virksomhederne • Kvantitativ undersøgelse af KEAs erhvervskontakter og deres samarbejde med KEA • 400 nye erhvervskontakter etableres gennem netværksarrangementer mv. • Udvikling af 3 triple helix FoU projekter	Denne indikator skal målsætte KEAs arbejde med strategiske partnerskaber, Indikatoren vil udvikling og synliggøre KEAs touch points med virksomheder og disse touch points interne relationer. KEA interagerer med virksomheder i form af: • KEA Connect • KEA Business Forum • Konferencer • Projekter på uddannelser • Virksomhedspraktik • Hovedprojekter • FoU projekter Målet er at sikre en øget professionalisering af strategiske partnerskaber samt anvendelse af KEAs vidensproduktion i disse partnerskaber.
Etablering af KEA Material ConneXion	2013 • 12 af KEAs uddannelsesprogrammer (excl. deltidsuddannelser) er i løbet af deres studietid i berøring med Material ConneXion ifm projektarbejde • Udvikling og afholdelse af et kursus for undervisere til integration/anvendelse af Material ConneXion i uddannelserne og i vejledningsregi (15 deltagere) • 200 eksterne gæster, herunder virksomheder, har kontakt med Material ConneXion	2014 • 24 af KEAs uddannelsesprogrammer (excl. deltidsuddannelser) er i løbet af deres studietid i berøring med Material ConneXion ifm projektarbejde • Afholdelse af et kursus for undervisere til integration/anvendelse af Material ConneXion i uddannelserne og i vejledningsregi (25 deltagere) • 500 eksterne gæster, herunder virksomheder, har kontakt med Material ConneXion	Indikatoren målsætter KEAs arbejde med at etablere og udvikle Material ConneXion, der indeholder materialeprøver og en stor database om materialeteknologi. Material ConneXion forventes at give inspiration til øget materialekendskab og til nye forretningsideer til innovation og produktudvikling blandt de studerende og erhvervslivet, der vil få mulighed for at anvende Material ConneXion. Material ConneXion, der er en filial fra Material ConneXion® i New York, og som kun forefindes 3 andre steder i Europa (Milano, Köln og Skövde), sikrer de studerende og virksomheder adgang til et internationalt netværk inden for materialeanvendelse og -udvikling.

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

Etablering af videnkupon samarbejder med små og mellemstore virksomheder	2013	2014	Indikatoren målsætter KEAs arbejder med at sikre en vidensformidling til og understøttelse af innovationskapaciteten i små og mellemstore virksomheder gennem videnkuponordningen. Der er tale om en ny form for samarbejde, som erhvervsakademierne netop er blevet godkendt til, hvorfor dette tilbud først skal udvikles og etableres i 2013. Derfor er måltallet sat relativt lavt, men forventes på sigt at blive noget mere omfattende, hvis ordningen fastholdes udover kontraktens tidshorisont.
	Indgåelse af 2 samarbejdsaftaler	Indgåelse af 3 samarbejdsaftaler	
Etablering af et innovations- og inkubatormiljø på KEA	2013	2014	Indikatoren målsætter KEAs arbejde med at etablere og udvikle et miljø, der kan støtte de studerende i en entreprenant og innovativ udvikling. Måling kan indgå i ny dimittendundersøgelse.
	30 % af KEA dimittender har gennem deres studier på KEA deltaget i mindst 1 af de iværksættertiltag, KEA har udviklet og implementeret. 5 % af KEA dimittender har startet egen virksomhed 1 år efter endt uddannelse.	50 % af KEA dimittender har gennem deres studier på KEA deltaget i mindst 1 af de iværksættertiltag, KEA har udviklet og implementeret. 7 % af KEA dimittender har startet egen virksomhed 1 år efter endt uddannelse.	

Pliktigt mål: Styrket udviklings- og evidensbasering

KEA ønsker med udgangspunkt i de udmeldte midler til at styrke udviklingsbaseret og evidensbaseret i det samlede uddannelsesarbejde at fokusere denne indsats på at sikre et bredt kvalifikationsløft og talentpleje af undervisere, der er fagligt passionerede og dygtige til at involvere studerende samt kolleger i udvikling af nye læringsforløb. Herved sikres midlerne en fremadrettet effekt, der også efter denne udviklingskontrakts udløb vil kunne sætte sig varige spor i KEAs samlede kompetenceniveau. Indsatsen vil prioritere udvikling af kompetencer, der kan indgå i udvikling af grundforløb for alle KEA studerende, der kvalificerer undervisere til at kunne indgå i FoU projekter (som eksempel vil alle undervisere, der deltager i F&U projekter, fremover deltage i start up kurser udviklet og afholdt i Videncenteret), samt i udvikling af masterprogrammer. Målet er på sigt at kunne indgå i relevante post.doc projekter nationalt og internationalt sammen med virksomheder for at kunne bibringe ny viden til KEAs faglige miljøer såvel som til disse virksomheder til fremme af deres konkurrencekraft.

KEA etablerede i 2011 sit Videncenter 2.0. Dette arbejde skal nu intensiveres med næste fase i videncenteret, idet der i 2013 skal etableres en række faglige vidensmiljøer inden for didaktik, materialeteknologi (Material ConneXion), entrepreneurship (EntAct), design og bæredygtighed (CRD), herunder en særlig satsning på en række nye PhD-projekter blandt KEAs medarbejdere. Vi kalder det Videncenter 3.0. Disse vidensmiljøer skal styrke det faglige arbejde på alle KEAs uddannelser og dermed understøtte den strategiske udvikling af forsknings- og udviklingsarbejdet på KEA.

Herudover skal videncenteret opbygge kompetencer gennem tværinstitutionelle projekter nationalt og internationalt, som kan sættes i spil i etablering af clusternetværk bestående af studerende, organisationer og virksomheder. Målet er et øget samarbejde med GTS-institutioner, universiteter og øvrige uddannelsesinstitutioner. *Opgaverne med PhD-program, etablering af faglige vidensmiljøer samt tværinstitutionelle projekter er forankret i KEAs Videncenter 3.0.*

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Antal medarbejdere, der har eller er i gang med en PhD	2013	2014	Indikatoren målsætter KEAs arbejde med etablering/udvikling af et forsknings- og udviklingsmiljø på KEA, samt på et kvalitetsløft af talentudvikling blandt undervisere – inden for områderne didaktik, materialeteknologi, entrepreneurship, design og bæredygtighed. (Status i 2012: 2 færdige, 3 i gang)
	5 medarbejdere, der er i gang med et PhD-projekt eller har en PhD-grad	4 yderligere påbegyndt et PhD-projekt eller har en PhD-grad i 2014	
Andel af underviserne, som er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter (fælles indikator)			Indikatoren målsætter det samlede arbejde med at sikre en videndeling og –spredning blandt alle KEAs undervisere, således at videnstilførslen sikres på alle

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

	20 % af underviserne (svarer til ca. 45 undervisere)	30 % af underviserne (svarer til ca. 65 undervisere)	uddannelser. Indikatoren er målsat som andelen af fastansatte undervisere, som inden for pågældende regnskabsår vurderes at have anvendt mindst 5 pct. af arbejdstiden på FoU-aktiviteter(inden for rammen af OECD's Frascati-manual) Antal undervisere 2012: 225 (Status i 2010: 5 % i gennemsnit – blev ikke afrapporteret i 2011) KEA vil foretage en behovsafdækning med henblik på efterfølgende at kvalificere medarbejdere til arbejdet med forskningsmetoder mv.
Deltagelse i FoU-projekter i samarbejde med universiteter og/eller øvrige forskningsinstitutioner (fælles indikator)	2013	2014	Indikatoren defineres som antal FoU-projekter (inden for rammen af Frascati-manualen), som institutionen er konkret involveret i finansielt og/eller med

	4 FoU-projekter	5 FoU-projekter	medarbejderressourcer i løbet af det pågældende regnskabsår. Som eksempler kan følgende nævnes: • FLIBA – nordisk interreg projekt, hvor der systematisk indsamles ny viden om mobilitet, integration og brancheudvikling • UddX – et socialfondsprojekt, hvor der arbejdes med fremme af produktion af ny viden, der kan indgå i uddannelsesudvikling • Samtalens kunst – forskningsprojekt med fokus på nye vejledningsmetoder, der sikrer fastholdelse af studerende samt en engagerende tilgang til de studerende • Bæredygtige Boliger - fra brugerens perspektiv • Valg og validering af metoder i design og designundervisning (Status i 2012: 5) Desuden vil KEA igangsætte en systematisk kompetenceudvikling af underviserne, der kvalificerer dem til forsknings- og udviklingsarbejde. I 2013 er det målet, at 15% af KEAs medarbejdere har gennemført et forløb omhandlende forskningsmetoder, hvilket forventes at stige 30% i 2014. Kompetenceudviklingen skal sikre en bredt funderet opkvalificering af KEAs undervisere til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde. Metodeforløbene har til henblik at højne det generelle niveau for FoU metodekompetence blandt medarbejderne for at sikre en udvikling af et vidensproducerende udviklingsmiljø, hvor uddannelser har forskningstilknytning.
--	-----------------	-----------------	---

Individuelt mål for KEA: Styrket globalisering på KEA

KEA ønsker at være en aktiv uddannelsesinstitution med et globalt mindset, som gennemsyrrer såvel de danske som de engelsksprogede uddannelser som KEA's arbejde på det globale uddannelsesmarked. Globalisering er en afgørende faktor for at sikre en relevant vidensudveksling imellem KEA og strategisk relevante internationale uddannelsesinstitutioner og virksomheder, som kan give vores studerende de bedste forudsætninger for at kunne agere på og i et arbejdsmarked, som bliver mere og mere globalt. Etablering af globalt mindset er således en opgave, der involverer kultur, kompetencer, uddannelsesindhold og mobilitet, altid med fokus på at det skal komme uddannelsesernes og de studerendes faglighed til gode.

KEA ønsker at skabe et **strategisk grundlag** for at etablere et globalt mindset i KEAs uddannelsesmiljøer. Målsætningen er herefter at implementere de strategiske mål gennem etablering af **relevante samarbejdsaftaler om vidensudveksling og mobilitet** hos de studerende og de ansatte gennem f.eks. udveksling og deltagelse i fælles projekter, såvel som gennem forløb om interkulturelle kompetencer på alle uddannelser. *Udarbejdelse af strategier for samarbejder med internationale uddannelsesinstitutioner, rekrutteringsstrategi samt strategi for uddannelseseksport er forankret i Center for Internationalisering og Vejledning.*

KEA modtager hvert år studerende fra flere end 50 forskellige lande. Dette giver KEA en god mulighed for at skabe et spændende **internationalt uddannelsesmiljø**, men har samtidig medført at KEA må forholde sig til særskilte problemstillinger omkring pædagogik, tilrettelæggelse, fastholdelse og sikring af relevante praktikpladser til de internationale studerende. Der er således en række forhold omkring deres ophold og forståelse for dansk uddannelseskultur, der skal adresseres særskilt over for denne gruppe af studerende. *Kvalitetssikring af uddannelsesene samt indsatsen med fastholdelse og praktikpladser er forankret hos den enkelte studieleder.*

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Strategisk baserede samarbejdsaftaler med udenlandske universiteter, der matcher KEAs uddannelsesportefølje.	2013	2014	Denne indikator målsætter arbejdet med at sikre et strategisk baseret samarbejde med relevante internationale uddannelsesinstitutioner mhp at understøtte KEAs samlede indsats for dels at sikre relevant vidensudveksling med stærke internationale vidensmiljøer, dels understøtte KEAs fortsatte arbejde med at sikre mobilitet blandt studerende og undervisere.
	Strategi for samarbejdsrelationer med internationale universiteter udarbejdes, herunder med en entydig kortlægning af evt. strategiske huller i den nuværende samarbejdsportefølje Samt indgåelse af 4 samarbejdsaftaler med strategisk relevante internationale uddannelsesinstitutioner	Indgåelse af i alt 10 samarbejdsaftaler med strategisk relevante internationale uddannelsesinstitutioner (dvs +6 i 2014).	
Fastholdelse af studerende på de internationale uddannelser	2013	2014	Disse indikatorer målsætter KEAs indsats over for de studerende på KEAs engelsksprogede uddannelser, idet der har vist sig at være særskilte udfordringer

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Københavns Erhvervsakademi KEA

	Minimum pr. uddannelse 55 % Samlet gennemsnit: 73 %	Minimum pr. uddannelse 60 % Samlet gennemsnit: 75 %	med at fastholde denne gruppe. Opgøres som andel af alle studerende på de internationale uddannelser, der fortsat er på uddannelsen 1 år efter uddannelsesstart: I 2013 har KEA inden for <i>fastholdelse</i> særligt fokus på: EAK MMD (2011: 54 %) PBA Webdevelopment (2011: 54 %) Ultimo 2013 opgøres hvilke uddannelser, der er fokus på i 2014 (status i 2011: Gennemsnit: 71 % Højeste: 92% Laveste: 54%)
Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet som del af deres uddannelse (fælles indikator)	2013	2014	Indikatoren målsætter KEAs indsats med at sikre en mobilitet blandt de studerende med henblik på at nå regeringens 2020-målsætning om 20 % der i løbet af studietiden har et relevant udenlandsophold.
	8 % pr. uddannelse 13 % i gennemsnit	9 % pr uddannelse 15 % i gennemsnit	Opgøres som andel af de færdiguddannede i 2013, som i løbet af deres uddannelse har gennemført et studie ophold i udlandet på mindst 14 dage eller et praktikophold i udlandet på mindst 12 uger. I 2013 har KEA inden for <i>studie- og praktikophold i udlandet</i> særligt fokus på: EAK Datamatiker (2011: 0 %) EAK EL- og VVS installatør (2011: 0 %) PBA Optometri (2011: 0 %) Ultimo 2013 opgøres hvilke uddannelser, der er fokus på i 2014 (Status i 2011: Gennemsnit: 12 % Højeste: 31% Laveste: 0%)